

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ЗАНЯТОСТИ

И. М. Гурбанова

Институт экономики Национальной академии наук Азербайджана, Баку, Азербайджанская Республика

В статье подчёркивается важная роль профессионального образования в увеличении занятости и необходимость расширения охвата профессиональным образованием молодёжи. С этой целью была проанализирована динамика численности выпускников учреждений профессионального образования и состояние занятых по уровню образования на рынке труда, а также требования работодателей к профессиям и навыкам. Модель регрессии была создана для оценки связи между количеством выпускников профессионального образования и занятого населения с использованием полученных показателей. В заключение перечислены ключевые приоритеты, связанные с развитием профессионального образования и улучшением его влияния на занятость.

Ключевые слова: профессиональное образование и обучение, рынок труда, эффективная занятость, работодатели, корреляционно-регрессионный анализ, приоритеты.

Введение. На современном этапе основная цель образовательной политики государства — обеспечить как можно больше людей качественным образованием, в том числе повысить уровень охвата молодёжи профессиональным образованием. Таким образом, одним из важных источников всестороннего развития страны и сильной экономики является наличие качественной системы образования, обеспечивающей регулярную подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров. Как личностное, так и профессиональное формирование индивида осуществляется на разных уровнях системы образования, что гарантирует человеку возможность найти достойную работу в будущем.

Наиболее важной проблемой в плане расширения охвата молодёжи профессиональным образованием является повышение качества системы профессионального образования и обучения (ПОО) и расширение её сети. Данная проблема находится в центре внимания Азербайджанского государства с точки зрения увеличения занятости молодёжи, она практически является одним из главных приоритетов всех государственных программ.

В апреле 1999 г. в Сеуле состоялся второй Международный конгресс ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образованию. На Конгрессе был выработан подход, по-новому определяющий центральное место ТПО в завтрашнем мире. Здесь в качестве основной функции рассматривалась роль данного образования в процессе подготовки и развития к трудовой деятельности и полноценной

жизни каждого человека. В материалах Конгресса отмечалось, что «технологическое и профессиональное образование и подготовка являются мостом в будущее, однако этот мост должен выводить на дорогу занятости, в противном случае мы создадим дополнительные проблемы».

Профессиональное образование и обучение часто воспринимаются как решение, позволяющее улучшить возможности молодых людей, у которых нет ресурсов, навыков или мотивации для получения высшего образования. В исследованиях зарубежных учёных Dustman, Schonberg, Eichhorst профессиональное образование и обучение считается лучшим вариантом для перехода от обучения к занятости [14; 15]. Многие исследователи утверждают, что ПОО предоставляет полезные навыки для подготовки молодёжи к вступлению в рабочую силу для повышения их шансов на успешную профессиональную карьеру [17].

В частности, благодаря более тесной привязке начального образования к конкретным профессиям и задачам, требуемым на рынке труда, проблема несоответствия, часто рассматриваемая как основной источник высокого уровня безработицы в развивающихся странах, может быть уменьшена [11].

Кроме того, профессиональное обучение облегчает переход к оплачиваемой работе. Обнаружено, что это особенно верно для молодёжи с ограниченными возможностями и для тех, кто работает на низкооплачиваемых работах. Исследования, оценивающие эффективность различных центров профессионального обучения, показывают, что

эти программы повышают возможности трудоустройства участников и они имеют более высокий заработок после окончания обучения [16. С. 29].

Известные азербайджанские учёные Г. А. Азизова, Дж. Б. Гулиев, Ш. М. Мурадов и другие активно занимались исследованием уровня занятости населения, вопросами безработицы, трудовыми ресурсами, рынком труда, уровнем развития населения [1; 5; 7]. Они в своих трудах подчёркивали важную роль профессионального образования и обучения в улучшении занятости, в эффективности использования человеческого потенциала страны, а также в повышении уровня жизни населения.

По мнению Е. С. Садовой и В. А. Сауткиной, для работодателей высококвалифицированные работники — обязательное условие победы в конкурентной борьбе, а эффективная система профессионального образования — гарантия того, что уплачиваемые бизнесом налоги возвращаются в виде подготовленных кадров. Высокие качественные характеристики работников они считают залогом успешного экономического роста [9. С. 165].

Автор данной статьи солидарна с идеями вышеперечисленных учёных и придерживается мысли о том, что профессиональное образование и обучение занимает ведущее место в процессе повышения уровня занятости среди населения и является важным средством в борьбе с безработицей. Связано это с тем, что в сравнении с высшим образованием ПОО кратковременно и близко к производству, к тому же оно особенно предпочтительно для тех молодых людей, которые вынуждены рано начать карьеру.

В Азербайджане в настоящее время основная цель приоритетов ПОО заключается в обеспечении экономики квалифицированной рабочей силой с целью реализации приоритетов и потенциалов других важных секторов.

С учётом вышесказанного анализ и оценка текущего состояния системы профессионального образования и обучения очень актуальны и являются важной частью этой исследовательской работы.

В статье также исследуется настоящее состояние рынка труда, в том числе образовательные уровни занятого населения и современные направления развития, которые в будущем станут опорой для усовершенствования системы профессионального образования и обучения и улучшения взаимосвязи с рынком труда. Всё это служит одной важной цели — обеспечить эффективную занятость населения.

Для решения поставленных задач исследования использованы общенаучные и статистические методы: непосредственное наблюдение; обзор государственной статистики; анализ, синтез, обобщение, эконометрические методы.

Навыки, необходимые на рынке труда. Автоматизация меняет саму работу и необходимые для неё навыки. Спрос на продвинутые когнитивные и социально-поведенческие навыки растёт, в то время как спрос на узкие профессиональные навыки снижается. Тем временем навыки, связанные с «адаптацией», становятся всё более востребованными. Эта комбинация специфических когнитивных (критического мышления и решения проблем) и социально-поведенческих навыков (креативности и любознательности) проявляется посредством рабочих мест. Например, спрос на навыки, связанные с ремонтом бытовой техники, быстро сокращается, поскольку технологии снижают цены на устройства и повышают надёжность.

В то же время инновации создают новые типы рабочих мест. Фактически большая часть детей, поступивших в начальную школу в 2018 г., будет работать по профессиям, которых ещё нет. Даже в странах с низким и средним уровнем дохода многие люди заняты на работах, которых не было три десятилетия назад [18. С. 70].

Исследования зарубежных учёных показывают, что в условиях современной экономики спрос на рутинные навыки, как ручные (оператор технологической линии), так и когнитивные (бухгалтер), довольно быстро сокращается. В то же время потребность в работниках с развитыми социальными навыками и способностью решать нерутинные когнитивные задачи высокого уровня растёт быстрыми темпами [12].

Во многих странах работодатели хотят, чтобы система образования больше ориентировалась на практические навыки, чем на теоретические знания, и они сами выполняют свои обязательства в этом отношении.

Большинство работодателей в Азербайджане критически относятся к качеству образования и считают, что образование не обучает современным знаниям и навыкам. Более 40 % работодателей говорят, что общее образование не соответствует их потребностям в навыках и что ситуация с профессиональным и техническим образованием с точки зрения практических навыков тоже неудовлетворительная. Они критикуют не только «сложные» навыки, но и «лёгкие» навыки [13].

Из этого можно сделать вывод, что проблема всё больше связана с качеством образования, чем с количеством учащихся. В план приёма профессионально-технических учебных заведений с каждым годом добавляются новые специальности, а также увеличивается количество мест. Тем не менее увеличить контингент без достижения требуемого качества невозможно, поскольку плохо обученные кадры всё же столкнутся с трудностями при получении работы. Для подготовки высококачественных кадров нужны высококвалифицированные специалисты-преподаватели, новые учебные материалы, необходимые условия, а именно мощная материальная база для приобретения опыта, оснащённые новейшими технологиями мастерские, необходимое оборудование и т. п.

Можно увеличить контингент за счёт расширения сети учреждений профессионального образования и повышения их привлекательности, но важной проблемой является их трудоустройство. Это связано с тем, что основной задачей профессионального образования является подготовка кадров, отвечающих требованиям рынка труда. Исследования показывают, что, когда создаётся соответствие между профессионально-квалификационным уровнем работника и предложенной работой на рынке труда, тогда и обеспечивается эффективная занятость. То есть вопрос трудоустройства выпускников профессионально-технических училищ должен решаться так, чтобы мы могли говорить о положительном влиянии профессиональной подготовки на занятость. В противном случае если молодые люди, получив диплом, останутся безработными, какая польза от их большого количества?

Следовательно, прежде всего должен быть качественный, а затем уже и количественный рост. Качество — это не только качественная подготовка специалистов, это также означает, что выпускники имеют широкий спектр возможностей трудоустройства и карьерного роста. Здесь работодатели играют важную роль через социальные партнёрства, которые мы знаем из опыта всех развитых стран. Для этого учреждения профессионального образования — службы занятости — работодатели должны поддерживать постоянные и тесные деловые отношения. Только применяя теоретические знания на практике, студенты могут повысить навыки, необходимые работодателям (например, когнитивные и социально-поведенческие), такие как общение, работа в команде, решение проблем, самостоятельность, открытость для практики и т. д.

Фактически разные уровни системы образования ответственны за различные наборы навыков, упомянутые выше. Социально-поведенческие способности должны начинать формироваться у детей с раннего возраста и развиваться постепенно. Когнитивные навыки должны преподаваться в старших классах, а развитие технических и профессиональных навыков является обязанностью профессионального образования.

Уровень охвата профессиональным образованием. Прежде чем анализировать образовательную структуру экономически активного населения, которое является ключевым компонентом рынка труда, включая занятых и безработных, давайте рассмотрим динамику и структуру годовых выпусков молодых специалистов в стране.

Количество специалистов, выпущенных учреждениями профессионального образования в течение рассматриваемого периода, в целом увеличилось, в истекшем году составив около 70 000 человек. Однако эти цифры ниже в сравнении с числом выпускников общих средних и полных средних школ. Каждый год около 40 000 выпускников средних школ остаются без профессиональной подготовки.

Как видно из таблицы (табл. 1), положительная динамика наблюдается в числе выпускников высших и начальных профессиональных образовательных заведений. Весь отчётный период доля высшего образования составляет более 50 % от общего числа подготовленных специалистов. В сравнении с 2015–2017 гг. в 2018 г. количество выпускников колледжей резко сократилось (4,7 процентный пункт).

В 2018 г. 23,8 % от общего числа выпускников получили начальное профессиональное образование, 19,6 % — среднее специальное образование, 57,1 % — высшее образование.

Для сравнения отметим, что согласно исследованиям Дж. Б. Гулиева, структура приёма выпускников средних школ в профессиональные учебные заведения в 1985 г. выглядела следующим образом: 55,8 % были приняты в профессионально-технические училища; 25 % — в учреждения среднего специального образования; 19,2 % — в высшие учебные заведения. К 1999 г. число учащихся в профессионально-технических училищах сократилось в 8 раз, что привело к снижению на 5,5 % уровня охватывания молодых людей профессионально-техническим образованием по сравнению с 36,6 % в 1985 г. [4. С. 33].

Таблица 1

**Динамика численности выпускаемых специалистов
профессиональных образовательных учреждений Азербайджана за 2000–2018 гг.**

Показатель	2000	2005	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Общее число выпускников	48 286	59 395	58 115	64 797	61 595	64 302	65 466	69 266	68 940	64 973
Число выпускников НПО	12 489	11 091	12 485	13 789	15 246	16 708	15 329	15 222	15 135	15 496
%	25,9	18,7	21,5	21,3	24,7	26,0	23,4	22,0	22,0	23,8
Число выпускников ссузов	11 309	15 796	14 559	15 880	12 591	14 768	16 432	17 093	16 299	12 361
%	23,4	26,6	25,0	24,5	20,4	23,0	25,1	24,7	23,6	19,0
Число выпускников вузов	24 488	32 508	31 071	35 128	33 758	32 826	33 705	36 951	37 506	37 116
%	50,7	54,7	53,5	54,2	54,8	51,0	51,5	53,3	54,4	57,1

Составлено на основании данных статистических бюллетеней 2017, 2019 гг. «Образование, наука и культура в Азербайджане».

Рост числа учащихся в высших учебных заведениях является хорошим показателем, но не все имеют доступ к высшему образованию, и в таком случае профессиональное образование является наиболее эффективным способом получения профессии. В настоящее время только 11 % выпускников средних школ обращаются в учреждения начального профессионального образования. На каждые 10 000 человек приходится 25 учащихся НПО, 52 — колледжа и 179 — вузов.

По состоянию на 2019 г. на каждую тысячу человек в возрасте от 15 лет и старше приходится 972 человека с высшим, средним (полным и общим) образованием. Из них 629 человек имеют полное среднее образование, 127 — общее среднее образование, 131 — высшее образование, 85 — среднее специальное образование [19].

Каждый год (табл. 2) новые специальности добавляются в план приёма профессионально-технического образования и предпринимаются попытки увеличить количество мест приёма, но, как видно из таблицы, план приёма не выполняется. Связано

это с тем, что всё ещё мало людей, заинтересованных в этом образовании.

Есть такие новые специальности, которые относятся к конкретной области, и молодые люди редко обращаются к ним, потому что им кажется, что они не смогут найти работу с такой профессией. В результате такие места остаются вакантными, а многие абитуриенты остаются вне образования из-за высокого спроса на определённые профессии. Однако следует иметь в виду, что в основном молодые люди с низким уровнем академических знаний и нуждающиеся в ранней карьере заинтересованы в профессиональном образовании, и всем им следует предоставить возможность получить какую-нибудь профессию, чтобы в будущем они могли обеспечить себя.

Подготовка кадров для профессий с ограниченными рабочими местами должна основываться исключительно на заказах работодателей, должны заключаться договоры, чтобы студенты могли приобретать опыт работы. По возможности лучше использовать такие формы обучения, как ученичество

Таблица 2

Динамика показателей начальных профессиональных образовательных учреждений

Показатель	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
План приёма, чел.	16 500	18 820	20 950	18 980*
Число поступивших, чел.	13 225	15 354	15 856	16 617
Число специальностей	126	154	175	168
Новые специальности	—	25	22	34

Источник: [8. С. 34–43].

* Отчёт Государственного агентства по профессиональному образованию Азербайджана за 2018 г.

или профессиональное обучение на основе работы (*work-based learning*).

Портной, повар, оператор компьютера, электрик, газосварщик, ковроткачество, электрик по обслуживанию и ремонту электрооборудования, менеджер отеля были самыми востребованными специальностями у абитуриентов в 2017/18 учебном году.

Поскольку развитие регионов увеличивает спрос на сельскохозяйственные профессии, в 2019/20 учебном году специалисты по агрономии и животноводству также стали одними из самых востребованных профессий, но абитуриенты чаще предпочитают такие профессии, как повар, портной и оператор компьютера.

Анализ занятого населения по уровню образования. Анализ компонентов рынка труда показал, что около 67,5 % экономически активного населения (66,8 % занятого населения) не получили профессионального образования по разным причинам. Из экономически активного населения 16,3 % имеют высшее образование, 10,8 % — среднее специальное образование и 5,4 % — начальное профессиональное образование. Молодые люди в возрасте 15–29 лет составляют 26,8 % экономически активного населения, и только 9,2 % из них

имеют профессиональное образование. Как видно из табл. 3, более 60 % занятого населения имеют полное среднее образование. Хотя количество людей с высшим, средним специальным и начальным профессиональным образованием постепенно и увеличивалось в течение 2012–2018 гг., значительного изменения удельного веса в числе занятого населения не наблюдается. Из числа занятого населения доля имеющих профессиональное образование людей в целом составляет 33,2 %, в том числе с высшим образованием — 16,7 %, средним специальным — 11 %, начальным профессиональным — 5,5 %.

В числе занятого населения молодые люди в возрасте 15–29 лет составляют 25,5 %, из них 55,8 % имеют среднее, 8,9 % — общее среднее, 3,8 % — начальное профессиональное, 11 % — среднее специальное, 20,3 % — высшее и 0,2 % — начальное образование.

Как видно, удельный вес имеющих начальное профессиональное образование, в составе занятого населения не превышает 5,5 %. Если обеспечить сертификацию — приобретённые знания информальным и неформальным путём и приобретённые навыки в процессе работы — эта цифра может быть значительно увеличена.

Таблица 3

Распределение занятого населения по уровням образования, тыс. человек

Показатель	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Число занятого населения в экономике	4 445,3	4 521,2	4 602,9	4 671,6	4 759,9	4 822,1	4 879,3
В их числе молодежи 15–29 летнем возрасте	1 107,1	1 116,8	1 150,6	1 177,5	1 219,4	1 237,1	1 244,4
%	24,9	24,7	25,0	25,2	25,6	25,6	25,5
Уровень образования занятого населения по (число и удельный вес)							
высшее образование	722,7	732,4	750,1	763,3	781,4	796,9	814,8
%	16,3	16,2	16,3	16,3	16,4	16,5	16,7
среднее профессиональное образование	457,9	470,3	485,9	497,5	507,6	516,4	536,7
%	10,3	10,4	10,55	10,6	10,7	10,7	11,0
начальное профессиональное образование	238,6	239,6	248,6	256,0	253,2	260,5	268,4
%	5,4	5,3	5,4	5,5	5,3	5,4	5,5
полное среднее образование	2 710,5	2 776,0	2 795,1	2 820,5	2 876,6	2 892,6	2 932,5
%	60,97	61,4	60,7	60,4	60,4	59,98	60,1
общее среднее образование	275,6	271,3	286,1	292,2	298,3	306,6	287,9
%	6,2	6,0	6,2	6,3	6,3	6,4	5,9
начальное образование	40,0	31,6	37,1	42,1	42,8	49,1	39,0
%	0,9	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	0,8

Составлено на основании данных статистических бюллетеней 2017, 2019 гг. «Образование, наука и культура в Азербайджане».

Оценка влияния профессионального образования на занятость. Благодаря стратегиям и государственным программам, реализованным в последние годы, экономика Азербайджана стабильно развивается, а занятость растёт. Есть много факторов, способствующих росту занятости населения. Это демографический рост населения страны, включая трудоспособное население, рост валового внутреннего продукта, национальный доход, среднемесячная номинальная заработная плата, создание новых рабочих мест наряду с созданием новых предприятий и фермерских хозяйств, развитие и рост промышленности, сельского хозяйства, туризма и других областей, расширение образовательных возможностей населения и т. д.

Многие исследователи занимались изучением оказывающих влияние на занятость макроэкономических факторов, их взаимозависимости и уровня влияния друг на друга. Поскольку основным объектом нашего исследования является система профессионального образования и обучения, мы

попытаемся построить модель, уточнив зависимость между этими показателями и занятостью, то есть оценим влияние различных уровней образования, включая профессиональное образование и обучение.

Для построения экономико-математической модели с помощью корреляционно-регрессионного анализа мы будем использовать данные, представленные в табл. 4.

В программе Excel рассчитаны корреляционно-регрессионные отношения между количеством занятых и выпускников учреждений начального профессионального образования. Первым фактором, который следует рассмотреть здесь, является $R_{\text{квадрат}} = 0,647$, данный показатель указывает на то, что есть 64,7% (заметная) зависимость между количеством занятых и выпускников учреждений начального профессионального образования.

Чтобы выяснить значимость коэффициента корреляции ($R = 0,804$), воспользуемся распределением Стьюдента и узнаем, что $t_{\text{статистика}} > t_{\text{таблица}}$:

Таблица 4

Показатели для регрессионного анализа

Год	Число выпускников учреждений НПО, человек	Число отправленных на профессиональную подготовку службами занятости	Число выпускников ссузов, человек	Число выпускников вузов, человек	Число занятых, тыс. человек	Число безработных, тыс. человек
2000	12 489	1 394	11 309	24 488	3 855,5	514,7
2001	12 052	1 505	11 428	23 903	3 891,4	476,7
2002	13 104	2 321	12 897	27 795	3 931,1	438,6
2003	12 213	2 206	15 100	28 460	3 972,6	400,9
2004	10 654	2 111	14 409	31 232	4 016,9	348,7
2005	11 091	1 542	15 796	32 508	4 062,3	317,8
2006	11 095	577	16 385	28 141	4 110,8	291,2
2007	11 860	2 623	17 007	31 279	4 162,2	281,1
2008	13 156	3 393	17 278	32 580	4 215,5	262,2
2009	11 927	4 827	15 863	34 591	4 271,7	260,2
2010	12 485	3 921	14 559	31 071	4 329,1	258,3
2011	13 011	4 299	14 673	30 812	4 375,2	250,9
2012	13 789	4 464	15 880	35 128	4 445,3	243,1
2013	15 246	4 329	12 591	33 758	4 521,2	236,6
2014	16 708	3 786	14 768	32 826	4 602,9	237,8
2015	15 329	4 147	16 432	33 705	4 671,6	243,7
2016	15 222	3 352	17 093	36 951	4 759,9	252,8
2017	15 135	3 561	16 299	37 506	4 822,1	251,7

Составлено автором по данным Государственного статистического комитета Азербайджанской Республики.

Таблица 5

Таблица переменных

Переменная	Фактор	Ед. изм.	R
Y	Число занятых	тысяч человек	
X ₁	Число выпускников учреждений НПО	человек	0,804535
X ₂	Число отправленных на профессиональную подготовку службами занятости	человек	0,702942
X ₃	Число выпускников ссузов	человек	0,488638
X ₄	Число выпускников вузов	человек	0,848812

$$\begin{aligned}
 & t_{\text{статистика крит}} = \\
 & = R \sqrt{\frac{n-2}{1-Rk^2}} = 0,804 \sqrt{\frac{16}{0,375}} = \\
 & = 0,804 \sqrt{42,66} = 0,804 \cdot 6,54 = 5,26 > t_{\text{крит}}.
 \end{aligned}$$

Рассчитаем значимость коэффициента детерминации по распределению Фишера:

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{R_{\text{квадрат}}}{1-R} \cdot \frac{n-m-1}{m} = \\
 &= \frac{0,647}{1-0,647} \cdot \frac{18-1-1}{1} = \\
 &= 1,8 \cdot 16 = 28,8 > F_{\text{крит}}
 \end{aligned}$$

показывает, что коэффициент определения ($R_{\text{квадрат}}$) считается значимым.

Постараемся построить модель, используя данные полученные из таблицы Excel.

Формула для линейного отношения имеет вид $\bar{Y}_x = a_0 + a_1x$;

поскольку параметры $a_0 = 2417,110$; $a_1 = 0,142$, мы получаем следующее уравнение регрессии:

$$\bar{Y}_x = 2417,110 + 0,142x. \quad (1)$$

Например, если рассчитаем \bar{Y} (предсказуемое) для 2017 г:

$$\bar{Y} = 2417,110 + 0,142 \cdot 15\,135 = 4566,280 \approx 4566,3 \text{ тыс. чел.}$$

Коэффициент эластичности:

$$E = a_1 \frac{\bar{x}}{\bar{y}} = 0,142 \frac{13142}{4278,7} = 0,142 \cdot 0,003 = 0,000426.$$

Можно сделать вывод, что, если количество выпускников учреждений НПО увеличится на 1 %,

численность занятого населения увеличится только на 0,00043 %.

Уравнения многофакторной регрессии. Поскольку небольшое количество выпускников учреждений НПО не может оказывать существенного влияния на рост занятости, рассмотрим влияние на занятость общего числа выпускников профессионального образования и обучения.

Здесь $R_{\text{квадрат}} = 0,906$ (90,6 %) показывает очень тесную связь между количеством занятых и выпускников профессиональных учебных заведений. Количество выпускников учреждений НПО — $X_1 = 0,093$; количество отправленных на профессиональное обучение службой занятости — $X_2 = 0,007$; количество выпускников среднего специального образования — $X_3 = 0,017$; количество выпускников вузов — $X_4 = 0,039$.

Коэффициент $a_0 = 1\,551,404$ указывает, что если все $X_i = 0$, то какое значение получит Y.

$$\bar{Y}_x = 1\,551,404 + 0,093X_1 + 0,007X_2 + 0,017X_3 + 0,039X_4. \quad (2)$$

Значение вероятности ($P_{\text{значение}} = 0,000236 < 0,05$) показывает, что нулевая гипотеза не предпринимается.

Например, для 2017 г:

$$\bar{Y}_x = 1\,551,404 + 0,093 \cdot 15\,135 + 0,007 \cdot 3\,561 + 0,017 \times 16\,299 + 0,039 \cdot 37\,506 = 4\,723,703 \approx 4\,723,7 \text{ тыс. чел.}$$

Значения \bar{Y} , которые мы получаем, меньше, чем фактические цены Y, так как существует большое количество людей, присоединяющихся к работающему населению без получения профессионального образования, также существует множество других факторов способствующих увеличению занятости.

Так как коэффициент $X_2(0,007) < 0,032$ (коэффициент стандартной ошибки); коэффициент $X_3(0,017) < 0,022$ (коэффициент стандартной ошибки), и если мы вычтем их из модели, наше уравнение регрессии изменится.

Мы вновь создали таблицу регрессионного анализа с помощью программы Excel, чтобы найти влияние двух основных факторов (выпускники НПО (X_1) и высшего образования (X_2)) на рост занятого населения. В этот раз уравнение выглядит следующим образом:

$$\bar{Y}_x = 1\,628,197 + 0,088X_1 + 0,048X_2. \quad (3)$$

Если вновь пересчитать на 2017 г., полученная \bar{Y} будет ближе к фактической цене, чем в предыдущей модели:

$$\begin{aligned} \bar{Y}_x &= 1\,628,197 + 0,088 \cdot 15\,135 + 0,048 \cdot 37\,506 = \\ &= 4\,760,365 \text{ тыс. чел.} \end{aligned}$$

Поскольку невозможно принять во внимание все объясняющие переменные в регрессионной модели, существуют расхождения между фактическими показателями Y и ожидаемыми показателями, поэтому добавим ε (случайное значение, $\varepsilon = \bar{Y}_i - Y_i$) к нашей модели:

$$\bar{Y}_x = 1\,628,197 + 0,088X_1 + 0,048X_2 + \varepsilon_i \quad (4)$$

Улучшение профессионального образования и обучения и его влияние на занятость. Чтобы повысить влияние профессионального образования и обучения на занятость, Министерство образования Азербайджана, отвечающее за образование, и Министерство труда и социальной защиты Азербайджана, отвечающее за занятость, должны активизировать свои усилия. В современном обществе с быстро развивающимися цифровыми технологиями не каждый ищущий работу имеет материальные средства для получения этих знаний, а многие вакансии в государственном и частном секторах требуют языковых и компьютерных навыков. Таким образом, оба министерства, привлекая и другие соответствующие организации, должны работать совместно, создавая бесплатные языковые и компьютерные курсы, чтобы все

ищущие работу могли получить выгоду от этих тренингов.

Следует отметить, что организация курсов профессиональной подготовки, профориентации, ярмарки и биржи труда, самостоятельная занятость и т. д. — всё это по сути хорошо продуманные мероприятия. Достаточные средства выделяются из бюджета на их реализацию. Основным вопросом является качество и широкомасштабность реализуемых мер, правильная информированность и повышение привлекательности.

Как увеличение занятости, так и подготовка востребованных профессиональных кадров могут быть реализованы путём создания новых и достойных рабочих мест. Достойное рабочее место означает, что заработная плата (или прибыль), получаемая работником, должна обеспечивать нормальные, как минимум минимальные жизненные потребности человека и его семьи.

По мнению Т. А. Гулиева, если раньше мы говорили о предотвращении массовой безработицы, то сейчас речь идёт о достойных рабочих местах, особенно в регионах (б. С. 114). Важно стимулировать процесс создания новых рабочих мест, сохранять и модернизировать имеющиеся, чтобы

Таблица 6

Динамика численности занятого населения по сферам экономической деятельности

Год	Общее число занятого населения	Сельское, лесное хозяйство, рыболовство	Удельный вес, %	Промышленность	Удельный вес, %	Сфера услуг	Удельный вес, %	Гос. управление и защита, социальное обеспечение	Удельный вес, %
2005	4 062,3	1 573,6	38,7	292,5	7,2	1 939,6	47,7	256,6	6,3
2006	4 110,8	1 583,2	38,5	302,7	7,4	1 965,3	47,8	259,6	6,3
2007	4 162,2	1 597,6	38,4	311,0	7,5	1 990,7	47,8	262,9	6,3
2008	4 215,5	1 611,3	38,2	318,0	7,5	2 019,9	47,9	266,3	6,3
2009	4 271,7	1 628,6	38,1	312,2	7,3	2 061,1	48,3	269,8	6,3
2010	4 329,1	1 655,0	38,2	306,2	7,1	2 088,8	48,2	279,1	6,4
2011	4 375,2	1 657,4	37,9	306,9	7,0	2 129,9	48,7	281,0	6,4
2012	4 445,3	1 673,8	37,7	313,3	7,0	2 176,5	49,0	281,7	6,3
2013	4 521,2	1 677,4	37,1	324,4	7,2	2 237,1	49,5	282,3	6,2
2014	4 602,9	1 691,7	36,8	324,2	7,0	2 301,8	50,0	285,2	6,2
2015	4 671,6	1 698,4	36,4	321,4	6,9	2 364,5	50,6	287,3	6,1
2016	4 759,9	1 729,6	36,3	338,2	7,1	2 406,7	50,6	285,4	6,0
2017	4 822,1	1 752,9	36,3	345,3	7,2	2 439,7	50,6	284,2	5,9

Составлено автором по статистическим данным ГСК Азербайджанской Республики.

сбалансировать спрос и предложение рабочей силы [1. С. 99].

Безработица останется актуальной, если количество рабочих мест не увеличится в соответствии с ростом населения. Спрос на рабочую силу должен быть увеличен, чтобы обеспечить соответствие профессиональной подготовки существующему трудовому потенциалу.

Как видно из табл. 6, удельный вес сектора услуг между секторами экономической деятельности растёт с каждым годом, увеличивая спрос на профессиональное образование. Благодаря реализации программ социального развития в регионах растёт спрос на квалифицированных работников, в том числе и для сельского хозяйства.

Исследования рынка труда показывают, что требуется больше специалистов в областях сельского хозяйства и в сфере услуг, компьютерных технологий, и эти потребности можно удовлетворить с помощью системы профессионального образования. По этой причине последние годы первая большая часть плана приёма профессионального образования касается экономики, сферы услуг, автоматизации и управления, а вторая — сельского хозяйства, рыбного и лесного хозяйства.

Хотя осуществление государственных программ занятости и программы социального развития регионов дали возможность достичь определённого прогресса в этой области, многое ещё предстоит сделать и следует расширить спектр более эффективных и действенных мер.

В 2003 г. среди 300 работодателей таких городов, как Баку, Сумгаит, Гянджа и Хачмаз [10. С. 125], был проведён опрос. На вопрос «Какие профессии и навыки вам нужны?» были получены следующие ответы: автомеханик, шеф-повар, парикмахер, сварщик, дизайнер, электрик, курьер, архитектор, менеджер, бухгалтер, инженер, офисный работник, секретарь, водитель, слесарь, фармацевт. Следует отметить, что вакансии, связанные с этими должностями, по-прежнему востребованы и сегодня. Это означает, что недостаточное количество кадров обучаются данным профессиям и специальностям или что их уровень подготовки и профессиональные навыки не удовлетворяют работодателей.

С другой стороны, есть много людей, которым нужна работа. Требуется эффективная деятельность со стороны Службы занятости для регулирования этого положения так, чтобы помочь, как работодателям, так и соискателям работы. Чтобы стимулировать их работать более эффективно и результативно, можно воспользоваться предложени-

ем Т. А. Гулиева: «регулировать дополнительную заработную плату работников Службы занятости с учётом численности трудоустроенных» [6. С. 233].

Однако невозможность найти кадры, соответствующие выдвинутым работодателями требованиям, в корне своей связана с предложенной ими неадекватной заработной платой. К тому же часто работодатели от одного рабочего требуют выполнять большее количество работы одновременно или увеличивают время работы выше нормы.

Таким образом, проблема заключается не только в уровне образования, но и в подходе самих работодателей. Их требования в большей степени сосредоточены на личных способностях (общение, стрессоустойчивость, работа под давлением, решение проблем, одновременное выполнение нескольких работ, принятие решений, управление и т. д.), чем на профессиях и профессиональных навыках. Вот почему работодатели должны предоставить исчерпывающий обзор того, в каких профессиях и навыках они нуждаются, а также они должны быть непосредственно вовлечены в подготовку необходимых им кадров и к всесторонней поддержке системы профессионального образования. В нашей стране создаются благоприятные условия для налаживания такого сотрудничества, которое удовлетворит все три стороны: человеческий потенциал — профессиональное образование — работодатель.

Службе занятости необходимо увеличивать количество людей, вовлечённых в профессиональную подготовку, и обеспечивать результативность курсов для повышения экономической активности населения, как в городских, так и в сельских местностях, с тем, чтобы создать условия, которые позволят соискателям и безработным превратиться в конкурентоспособную рабочую силу.

По данным службы занятости, работодатели недостаточно активны в сотрудничестве и часто равнодушны к отправляемому им работнику, часто требуют опыта работы и устанавливают возрастные ограничения. Работодатели не заинтересованы принимать активное участие в приобретении опыта молодёжью.

Для молодых людей, ищущих работу впервые, труднее войти на рынок труда и начать удачную карьеру, но это типично для большинства стран. Однако расширение системы профессионального образования может помочь этой уязвимой группе населения, особенно посредством дуального образования, ученичества и более широкого использования образовательных возможностей в произ-

водстве. Для тех, кто имеет профессиональное образование, должны быть расширены возможности для стажировки и повышения квалификации. Всё это возможно при участии и поддержке работодателей.

Следует отметить, что после создания Государственного агентства по профессиональному образованию в 2016 г. отношения между профессиональным образованием и работодателями начали выстраиваться. Основной целью создания Агентства является подготовка кадров в соответствии с требованиями рынка труда.

Однако развитие профессионального образования следует начинать с первого этапа обучения. Поэтому начиная со средней школы и даже с дошкольного образования должна быть организована систематическая и целенаправленная работа с детьми по приучению их к труду и профессиональной направленности. Выявление и расширение специальных способностей учащихся путём повышения эффективности занятий по трудовой подготовке (в настоящее время технологии) играют немаловажную роль. Приучение к первичным навыкам труда и правильная направленность на выбор будущей профессии в средней школе должны всегда быть в центре внимания.

Одним из оптимальных вариантов получения профессиональных навыков для большинства молодых людей является предоставление начальной профессиональной подготовки обучающимся в старших классах полной средней школы. Для этого важно изучение особенностей и потребностей рынка труда в регионах, а также их перспектив.

Далее приведены несколько ключевых приоритетов профессионального образования, влияющие на занятость:

- обучение учащихся базовым профессиональным навыкам в средних школах (особенно в сельской местности), созданием практических областей, мастерских, которыми могут воспользоваться несколько школ одновременно;
- восстановление уроков трудовой подготовки, подготовка наглядных пособий (новые учебники и методические материалы) для использования в обучении;
- создание учебно-производственных подразделений;
- наличие специалиста (консультационная служба) для помощи ученикам в выборе правильной профессии в школах;
- создание и доступность всеобъемлющей электронной базы данных о профессиях и о про-

фессиональных образовательных учреждениях подготовки так, чтобы был доступ ученикам к информации;

- регулярные исследования рынка, проведение опросов, правильное прогнозирование;
- применение эффективных методов сотрудничества с работодателями (налоговые льготы и т. д.);
- привлечение дополнительных финансовых источников и инвестиций;
- повышение квалификации педагогических и инженерных кадров, привлечение профессиональных кадров к производственному обучению;
- укрепление правовой базы, организация мониторинга;
- предоставление права отсрочки от военной службы обучающимся;
- применение профессиональных стандартов (профессиональные стандарты представляют собой набор минимальных требований к содержанию и условиям труда, которые должны выполняться конкретным работником);
- организация курсов профессиональной подготовки и обучения сельского населения в регионах и привлечение большего количества людей;
- эффективное использование международного сотрудничества;
- совершенствование управления, активное участие связанных сторон, создание попечительского совета и т. д.

Необходимо максимально эффективно воспользоваться возможностями Интернета и цифровых технологий как в развитии профессионального образования, так и в сфере социальной защиты и занятости. Если создание электронной базы вакансий будет осуществлено быстро и эффективно, это также может способствовать увеличению занятости.

Идея о том, что «чем больше и лучше будешь работать, тем больше будет прибыль», многими экономистами рассматривается как девиз рыночной экономики [2. С. 55]. Однако не все могут иметь хорошую работу. Есть и такие категории людей, которые всегда уязвимы и нуждаются в государственной поддержке. Необходимо создать условия для того, чтобы они максимально использовали преимущества профессионального образования и обучения, чтобы улучшить свои навыки и способности и обеспечить себя более достойной работой.

Заключение. Несмотря на то, что проблемы профессионального образования в первую очередь характеризуются слабыми материальными

базами, для достижения развития системы недостаточно лишь увеличения числа учреждений профессионального образования с прочной материальной базой. Это связано с тем, что взаимодействие и уровень развития многих сторон играют определённую роль в решении проблемы. Считаем, что для улучшения качества профессионального образования и для повышения его имиджа, что в результате улучшит занятость, прежде всего нужно помочь молодым людям выбрать правильную профессию, а после учёбы обязательно обеспечить благополучное трудоустройство. Тогда и будет количественный рост.

Говоря о влиянии профессионального образования на занятость, за основу следует взять обеспечение эффективной занятости. Низкая заработная плата, не соответствующая потребностям человека, работа, не совместимая с уровнем образования и квалификации, нерегулярная работа как причина отсутствия регулярного дохода, не могут считаться эффективными.

Академик Ш. Мурадов справедливо отмечает, что «эффективная занятость — это возможность обеспечить образование и профессиональное развитие для каждого члена общества на основе достойного дохода, здоровья, самосовершенствования и повышения производительности социальной работы» [7. С. 181].

Анализ ситуации на рынке труда показывает, что многим людям приходится работать в вышеуказанных условиях. Это характеризует их низкий уровень жизни. Не понятно, что есть малоимущие семьи на фоне общего роста уровня и скорости развития экономики республики. Считаем, что экономическое развитие должно прямо или косвенно влиять на жизненный уровень всего населения.

Если мы стараемся достичь развития государства и экономики, составляющими которых являются люди, значит, наша цель — создать благоприятные условия жизни для них. Поэтому принятые меры должны в первую очередь привести к развитию нашего народа, а также к созданию правильных и равных условий жизни для всех. В нормальном обществе такие вопросы должны быть в центре внимания всех людей, а не только государства, и каждый должен выполнять свою работу и обязанности с максимальной ответственностью на пути достижения главной цели.

Усовершенствование нормативно-юридической базы и деятельность Государственного агентства по профессиональному образованию Азербайджана дают нам основу для реализации наших надежд на благоприятное будущее, которые заключаются в том, что в ближайшие годы система ПОО будет играть очень важную роль в повышении эффективной занятости среди населения нашей республики.

Список литературы

1. Азизова, Г. А. Рынок труда Азербайджана / Г. А. Азизова. — Баку : Элм, 2005. — 303 с.
2. Аширов, Ф. Х. Основы экономической теории и практики : учеб. пособие / Ф. Х. Аширов, В. Б. Алексеев, Т. Б. Иванова. — М. : Изд-во РУДН, 2005. — 407 с.
3. Аскеров, Р. Некоторые проблемы профессионального образования / Р. Аскеров // Ин-т проблем образования Азербайджан. Республики. — 2003. — № 1. — С. 189–198.
4. Гулиев, Дж. Б. Расширение возможностей для молодёжи получить профессию и специальности — необходимое условие формирования и регулирования рынка труда / Дж. Б. Гулиев // Актуальные проблемы духовного воспитания азербайджанской молодёжи : материалы науч.-практ. конф. — 2003. — С. 32–34.
5. Гулиев, Дж. Б. Уровень жизни: социально-экономические факторы, побуждающие и уменьшающие бедность / Дж. Б. Гулиев. — Баку : Европа, 2011. — 240 с.
6. Гулиев, Т. А. Экономика труда : учеб. пособие / Т. А. Гулиев. — Баку : Нагыл еви, 2003. — 693 с.
7. Мурадов, Ш. М. Человеческий потенциал: главные тенденции, реалии, проблемы / Ш. М. Мурадов. — Баку : Элм, 2004. — 660 с.
8. Мустафаев, Ф. Ф. Профессиональное образование в Азербайджанской Республике: реформы и перспективы / Ф. Ф. Мустафаев // Социолог. журн. Обществ. жизнь. — 2018. — № 3 (1). — С. 34–43.
9. Садовая, Е. С. Качество жизни населения мира: измерение, тенденции, институты / Е. С. Садовая, В. А. Сауткина. — М. : ИМЭМО РАН, 2012. — 208 с.
10. Сардаров, Т. А. Формирование населения и занятости в Азербайджанской Республике в контексте рыночных отношений / Т. А. Сардаров. — Баку : Европа, 2009. — 240 с.
11. Almeida, R. The right skills for the job? Rethinking training policies for workers / R. Almeida, J. Behrman, D. Robalino. — Washington, DC : World Bank Publications, 2012. — 192 p.

12. Autor, D. The skill content of recent technological change: an empirical exploration / D. Autor, F. Levy, J. M. Murnane // *The Quarterly Journal of Economics*. — 2003. — P. 1279–1333.
13. Rutkowski, J. J. Demand for skills: main results of the Azerbaijan STEP employer survey (English) / J. J. Rutkowski. — Washington, D.C. : World Bank Group. 2015. — 10 p.
14. Dustman, C. What makes firm-based vocational training schemes successful? The role of commitment / C. Dustman, U. Schonberg // *American Economic journal: Applied Economics*. — 2012. — № 4, iss. 2. — P. 36–61.
15. Eichhorst, W. Does vocational training help young people find a (good) job? / W. Eichhorst // *IZA World of labour*. — URL: <http://wol/iza.org/articles/does-vocational-training-help-young-people-find-good-job>. (дата обращения: 24.11.2016).
16. Eichhorst, W. A Roadmap to Vocational Education and Training Around the World / W. Eichhorst, N. Rodríguez-Planas, R. Schmidl, K. F. Zimmermann. — Bonn : IZA. 2014. — 43 p.
17. Quintini, G. Starting well or losing their way? The position of youth in the labour market in OECD countries / G. Quintini, S. Martin. Paris: OECD. 2006. — URL: https://www.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/starting-well-or-losing-their-way_351848125721 (дата обращения: 21.01.2020).
18. World Bank Group. The changing nature of work. World development report 2019. — Washington, DC : The World Bank, 2019. — URL: <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr/> (дата обращения: 21.01.2020).

Сведения об авторе

Гурбанова Интизар Мирзали — докторант Института экономики Национальной академии наук Азербайджана (НАНА). Баку, Азербайджанская Республика. q.intizar@mail.ru

Bulletin of Chelyabinsk State University.

2020. No. 2 (436). *Economic Sciences. Iss. 68. Pp. 102–114.*

THE MAIN PRIORITIES OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING IN INCREASING EFFECTIVE EMPLOYMENT

I.M. Gurbanova

The Institute of Economics, Azerbaijan National Academy of Sciences (ANAS), Baku, Azerbaijan Republic. q.intizar@mail.ru

The article highlights the important role of vocational education in increasing employment and the importance of expanding the coverage of vocational education for young people. For this purpose, we analyzed the dynamics of graduates of vocational education institutions and the state of the population in terms of education in the labor market, as well as the requirements of employers for professions and skills. A regression model was created to assess the relationship between the number of vocational education graduates and the employed population using the obtained indicators. In the end, the key priorities related to the development of vocational education and improving its impact on employment are listed. Employers support plays a big role in solving this problem. Therefore, regular surveys in the labour market are one of the key issues of staff training in accordance with the requirements of employers.

Keywords: *vocational education and training, labor market, effective employment, employers, correlation and recreation analysis, priorities.*

References

1. Azizova G.A. (2005) *Rynok truda Azerbajdzhana* [The labour market of Azerbaijan]. Baku, «Jelm», 303 p. (In Russ.).
2. Ashirov F.H., Alekseenko V.B., Ivanova T.B. (2005) *Osnovy jekonomicheskoy teorii i praktiki* [Fundamentals of Economic Theory and Practice]: Uchebnoe posobie. Moscow, Izd-vo RUDN, 407 p. (In Russ.).
3. Askerov R. (2003) *Institut problem obrazovanja Azerbajdzhanskoj Respubliki. Zhurnal nauchnyh rabot*, no. 1, pp. 189–198. (In Azerbaijani).
4. Guliev Dzh.B. (2003) *Aktual'nye problemy duhovnogo vospitaniya azerbajdzhanskoj molodezhi (Materialy nauchno-prakticheskoy konferencii)*, pp. 32–34. (In Azerbaijani).

5. Guliev Dzh.B. (2011) *Uroven' zhizni: social'no-jekonomicheskie faktory pobuzhdajushhie i umen'shajushhie bednosti* [Living standards: socio-economic factors driving poverty alleviation]. Baku, «Evropa», 240 p. (In Azerbaijani).
6. Guliev T.A. (2003) *Jekonomika truda* [Labour economics]. Baku, «Nagyl evi», 693 p. (In Azerbaijani).
7. Muradov Sh.M. (2004) *Chelovecheskij potencial: glavnye tendencii, realii, problem* [Human potential: main trends, realities, problems]. Baku, «Jelm», 660 p. (In Azerbaijani).
8. Mustafaev F.F. (2018) *Sociologicheskij zhurnal. Obshhestvennaja zhizn'*, no. 3(1), pp. 34–43. (In Azerbaijani).
9. Sadovaja E.S., Sautkina V.A. (2012) *Kachestvo zhizni naselenija mira: izmerenie, tendencii, instituty* [The quality of life of the world's population: measurement, trends, institutions]. Moscow, IMJEMO RAN, 208 p. (In Russ.).
10. Sardarov T.A. (2009) *Formirovanie naselenija i zanjatosti v Azerbajdzhanskoj Respublike v kontekste rynochnyh otnoshenij* [Population and employment formation in the Republic of Azerbaijan in the context of market relations]. Baku, «Evropa», 240 p. (In Azerbaijani).
11. Almeida R., Behrman, J., Robalino, D. (2012). The right skills for the job? Rethinking training policies for workers. Washington, DC: World Bank Publications, 2012, 192 p.
12. Autor D. Levy F., Murnane J. M. (2003) The skill content of recent technological change: an empirical exploration. *The Quarterly Journal of Economics*, pp. 1279–1333.
13. Rutkowski J.J. (2015) Demand for skills: main results of the Azerbaijan STEP employer survey (English). Washington, D.C.: World Bank Group, 10 p.
14. Dustman C., Schonberg U. (2012) What makes firm-based vocational training schemes successful? The role of commitment. *American Economic Journal: Applied Economics*, no. 4:2, pp. 36–61.
15. Eichhorst W. (2016) Does vocational training help young people find a (good) job? IZA World of labour, available at: <http://wol.iza.org/articles/does-vocational-training-help-young-people-find-good-job>. (accessed: 24.11.2016).
16. Eichhorst W., Rodríguez-Planas N., Schmidl R., K. F. Zimmermann. (2014) IZA. A Roadmap to Vocational Education and Training Around the World. Bonn, IZA. 43 p.
17. Quintini G., Martin S. (2006). Starting well or losing their way? The position of youth in the labour market in OECD countries. Paris: OECD, available at: https://www.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/starting-well-or-losing-their-way_351848125721 (accessed: 21.01.2020).
18. World Bank Group. (2019) The changing nature of work. World development report 2019. Washington, DC: The World Bank, 151 p., available at: <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr/2019>, (accessed: 21.01.2020).