

Научная статья

УДК: 331.5

doi: 10.47475/1994-2796-2022-10620

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗАНЯТОСТЬ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Интизар Мирзали Гурбанова

Институт экономики Национальной академии наук Азербайджана (НАНА), Баку, Азербайджанская Республика, q.intizar@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается ряд важных вопросов с точки зрения развития системы профессионального образования в Азербайджане и улучшения его влияния на занятость. Прежде всего, важно подойти к развитию профессионального образования на региональном уровне. В статье отражены предложения по привлечению молодежи к профессиональному образованию и трудоустройству в регионах. Один из важных вопросов — вовлечение работодателей в сотрудничество. Исследования показывают, что в рыночной экономике невозможно развивать систему профессионального образования только при поддержке государства. Прямое участие и финансовая поддержка работодателей в решении этого вопроса имеют большое значение. В статье также были затронуты вопросы привлечения различных источников финансирования для развития системы профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, занятость, работодатели, финансовая поддержка, сотрудничество, региональное развитие, образовательные кластеры

Для цитирования: Гурбанова И. М. Развитие профессионального образования и его влияние на занятость в Азербайджане // Вестник Челябинского государственного университета. 2022. № 6 (464). С. 197–205. doi: 10.47475/1994-2796-2022-10620

Original article

SOME ISSUES OF PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT AND IMPROVING ITS IMPACT ON EMPLOYMENT IN AZERBAIJAN

Intizar M. Gurbanova

The Institute of Economics, Azerbaijan National Academy of Sciences (ANAS), Baku, Azerbaijan Republic. q.intizar@mail.ru

Abstract. The article discusses a number of important issues from the point of view of the development of the vocational education system in Azerbaijan and improving its impact on employment. First of all, it is important to approach the development of vocational education at the regional level. The article reflects proposals for attracting young people to vocational education and employment in the regions. One of the important issues is the involvement of employers in cooperation. Research shows that in a market economy it is impossible to develop a vocational education system only with the support of the state. Direct participation and financial support of employers in resolving this issue are essential. The article also touched upon the issues of attracting various sources of funding for the development of the vocational education system.

Keywords: vocational education, employment, employers, financial support, cooperation, regional development, educational clusters

For citation: Gurbanova IM. Development of vocational education and its impact on employment in Azerbaijan. *Bulletin of Chelyabinsk State University*. 2022;(6(464):197-205. (In Russ.). doi: 10.47475/1994-2796-2022-10620

Введение

В наше время предоставление качественного образования как можно большему количеству людей и повышение уровня охвата профессиональ-

ным образованием являются основными целями государственной политики в области образования. Таким образом, одним из основных источников высокого развития и сильной экономики страны является наличие качественной системы

© Гурбанова И. М., 2022

образования, обеспечивающей регулярную подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров.

Исследования рынка труда показывают, что спрос на кадры, способные работать с новыми технологиями, остается высоким. Очень немногие работодатели хотят вложить в обучение такого персонала, и в большинстве случаев предпочитают иметь готовые кадры. Как показывает мировая практика, компании активно участвуют в обучении необходимого персонала. Представить развитие профессионального образования в условиях рыночной экономики без поддержки работодателей вообще невозможно.

Развитие профессионального образования также соответствует развитию регионов. Таким образом, экономический рост в регионах, наряду с созданием новых рабочих мест, также увеличивает спрос на профессиональные кадры.

Подход к развитию профессионального образования на региональном уровне

Говоря о влиянии профессионального образования на занятость, конечно, цель состоит в том, чтобы увеличить продуктивную занятость. Следовательно, недостаточно сосредоточиться только на трудоемких областях, но и необходимо создавать большие стоимости. Например, хотя большая часть занятости приходится на сельское хозяйство (удельный вес в занятости — 36,4 %; доля в ВВП — 5,6 %), доля промышленности в ВВП выше (доля в занятости — 7,2 %; доля в ВВП — 40,1 %). Также следует учитывать, что цены на сельскохозяйственную продукцию на внутреннем рынке низкие, но количество людей, которые зарабатывают на жизнь оборотом этой продукции, велико. Одним словом, сельское хозяйство — источник дохода не только для крестьян, но и для тех, кто занимается торговлей.

Поэтому необходимо увеличивать количество экспортно-ориентированных производств и привлекать основную рабочую силу в эти отрасли. Если будут введены ограничения на импорт продуктов и товаров, которые можно выращивать в Азербайджане, внутреннее производство увеличится для удовлетворения спроса. Главное — увеличить количество рабочих мест в регионах, повысить экономическую активность населения и довести доходы до оптимального уровня.

Благодаря трем программам регионального развития, реализованным с 2004 по 2018 гг., и принятым мерам, был достигнут определенный прогресс, и все еще есть большой потенциал для

его продолжения. Однако крупная часть рабочих мест находится в Баку, где сосредоточена большая часть рабочей силы, а региональное распределение непропорционально. Поэтому уровень безработицы в регионах разный. Оптимальная ситуация в Нахчыванской области (до 0,7 %).

Как отмечает академик Р. Мехтиев, региональные различия открыто видны в процессе формирования добавленной стоимости. Тот факт, что доля Баку в ВВП в 2016 г. составляла 76,9 %, а в регионах — 23,1 %, академик справедливо связывает с концентрацией большинства производств и секторов услуг, включая нефтегазовую промышленность, в Баку и его окрестностях [5].

Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев в своих выступлениях о развитии регионов отмечал: *«Азербайджан — это не только Баку и Абшерон. Каждый регион Азербайджана должен развиваться... Должна быть сильная инфраструктура для всестороннего развития регионов. Сила Азербайджана — в силе регионов: 72 % из 1,9 млн новых рабочих мест, созданных в Азербайджане в рамках программ регионального развития, только в 2003–2017 гг., приходятся на регионы»*¹.

Он отмечал, что мы можем развивать ненефтяной сектор, используя природно-ресурсный потенциал регионов. Для обеспечения сбалансированного развития регионов в Азербайджане, наряду с другими сферами, необходимо добиться стремительного развития агропромышленного комплекса в регионах. Развитие сельского хозяйства — одна из важных задач будущего.

Учитывая все это, в каждом экономическом регионе целесообразно создать образовательные кластеры, обеспечивающие взаимодействие государства, бизнеса и учреждений профессионального образования. В мировой практике одним из основных направлений вовлечения представителей бизнеса в сотрудничество с профессиональным образованием является создание образовательных кластеров. Деятельность кластеров в системе профессионального образования основана на взаимодействии всех типов учреждений профессионального образования, региональных властей, органов местного самоуправления и местных предприятий. Кластеризация может быть организована как по отраслям, так и по географическим зонам. В целом кластеры способствуют

¹ Выступления Президента Азербайджанской Республики: офиц. сайт президента Азербайджана. URL: <https://www.president.az> (дата обращения: 28.12.2020).

экономическому росту и расширению инвестиций на региональном уровне; обеспечивают эффективное сотрудничество между государственным и частным секторами; создают условия для обучения профессиональных кадров; облегчают доступ к сырью, квалифицированной рабочей силе и другим ресурсам, снижают затраты; предлагают широкий выбор наиболее подходящих вариантов развития. Создание различных учреждений, связанных с консультационными услугами, доступом к финансовым ресурсам, лабораторными и исследовательскими услугами, облегчает работу. Совместная работа большого количества фирм на едином пространстве способствует развитию региона и создает новые рабочие места.

Следует отметить, что опыт создания образовательных кластеров уже утвердил себя в России. В Республике Татарстан созданы научно-образовательные кластеры в сферах добычи и транспортировки нефти и газа, нефтепереработки и нефтехимии, высоких технологий, энергетики, машиностроения, легкой промышленности, агропромышленного комплекса, торговли и услуг, транспорта, информации и связи. Многие из них, помимо вузов, включают в себя и профессиональные учебные заведения [1, с. 443].

С помощью этого инструмента можно обучать специалистов в соответствии с потребностями каждого региона и увеличивать занятость молодежи в регионе. Также возможно добиться развития регионов за счет увеличения количества региональных центров профессионального обучения, для привлечения безработных к профессиональному обучению и эффективного удовлетворения потребностей местного рынка труда.

Конвенция МОТ о политике в области занятости № 122 гласит, что для развития сельских районов большое значение должно иметь максимально возможное использование местной рабочей силы, создание стимулов и социальных условий для повышения производительности труда и улучшения качества продукции [4]. В соответствии с требованиями Конвенции, наиболее полное использование местной рабочей силы в деятельности по развитию сельских районов должно быть адаптировано к местным условиям, таким как обеспечение существования мелкой промышленности и кустарного производства (простая местная переработка сельскохозяйственной продукции). Все это приводит к созданию вакансий в сельском хозяйстве для новых профессий и подготовке соответствующих специалистов.

Азербайджан входит в число развитых стран с точки зрения промышленности, и сельское хозяйство возможно перестроить. Так же, как в 1960–80 гг., когда колхозы и совхозы, работали с высокой продуктивностью и конкурировали друг с другом, каждый регион специализировался на определенных сельскохозяйственных продуктах в соответствии с географическими и климатическими условиями, наша республика играла важную роль в удовлетворении потребностей бывшего союза. Рабочие и сельскохозяйственные труженики также имели отличную репутацию. Если будут предприняты меры для стимулирования таких профессионалов, повышения их престижа в обществе (представительство в Милли Меджлисе и т. д.), больше молодых людей будут стремиться к профессиональному образованию.

Некоторые авторы отмечают, что, хотя занятость в сельском хозяйстве выше, создаваемая там добавленная стоимость мала. Но главное, что сельское хозяйство как стратегическое направление производит важные для страны и населения натуральные продукты, являющиеся основой здорового питания. Кроме того, хотя уровень заработной платы и добавленной стоимости низкий, больше физического труда используется в производстве товаров (трудоемкий сектор). Проблема в том, что цена на сельскохозяйственную продукцию невысока.

Для создания большей добавленной стоимости в сельском хозяйстве необходимо организовать переработку продукции, выращенной в стране, добиться экспорта готовой продукции (товаров). Одним из важных направлений, на которое следует обратить внимание, является легкая промышленность, особенно текстильная промышленность. Качественная одежда важна для здоровья человека. Дальнейшее наращивание коконов (а также хлопка), их дальнейшая переработка и, наконец, доставка в виде готовой одежды, наличие новых брендов будут очень важными с точки зрения обеспечения нашего населения натуральными потребительскими товарами местного производства. С другой стороны, существует большая потребность в профессионально подготовленных кадрах в этой области.

Исторически известно, что с конца XVIII до начала XIX вв. развитие текстильной промышленности в России дало толчок выращиванию коконов в Азербайджане. Основанное в 1836 г. в Санкт-Петербурге предприятие «Общество распространения шелка и торговли на Кавказе» выбрало город Нуха (Шеки) своим центром. В 1827 г.

в селе Ханабад близ Нухи была открыта фабрика по переработке шелка [3, т. 4, с. 64, 77]. В 30-х и 50-х гг. XIX в. на долю Азербайджана приходилось 85 % шелка, обрабатываемого на Кавказе. Именно в этот период (1843 г.) начала действовать Шекинская школа практического шелководства, первое профессионально-техническое учебное заведение в Азербайджане.

Обеспечив устойчивость мер, принятых в последние годы для выращивания коконов в нашей стране, Шеки снова может стать центром шелководства. По мере расширения производства возрастает потребность в квалифицированных кадрах, что положительно сказывается как на увеличении охвата молодежи профессиональным образованием, так и на трудоустройстве.

Другие стратегические области сельского хозяйства, такие как выращивание чая, хлопководство, табаководство, выращивание фундука, производство сахарной свеклы, виноградарство и т. д. находятся в центре внимания. В связи с трудоемкостью этих видов деятельности, с одной стороны, количество занятых увеличивается, с другой — по мере открытия производств по дальнейшей переработке сельхозпродукции в готовую продукцию (масло, бахмез, уксус, вино, одежда, табачные изделия и т. д.) увеличивается спрос на профессиональные кадры.

Получение начального профессионального образования в средних школах

Хороший охват населения профессиональным образованием — лучший инструмент для эффективного использования местных трудовых ресурсов, что является одним из важных вопросов в развитии регионов. Поэтому следует начать работу по обеспечению начального профессионального образования на базе общеобразовательных школ (особенно в сельской местности). Если старшие классы средней школы разделены на профессиональное образование и академическое образование или организованы курсы для определенных профессий, учащиеся с низкой успеваемостью, а также другие, в зависимости от их желания, могут окончить среднюю школу с определенным профессиональным сертификатом.

Для сравнения: в развитых странах профессиональное образование после базового имеет очень высокий процент: 74 % учеников в Чешской Республике, 70 % — в Финляндии и Австрии, 56 % — в Италии, 48 % — в Германии, 43 % — в Великобритании и Франции и 42 % — в Дании предпочитают продолжить образование в профессионально-технических классах [9].

Следует повысить инициативу и ответственность средних школ и отделов образования для организации начального профессионального образования в школах. Им следует поручить совместно с местными исполнительными органами и муниципалитетами изучить потенциал школ и местных предприятий, а также сельскохозяйственных предприятий и предоставить обоснованные предложения в Министерство образования.

Каждый регион имеет свои географические, климатические условия и экономическую специализацию (разные области сельского хозяйства, горнодобывающей промышленности, туризма, курортов и т. д.). По профессиям, соответствующим этим специализациям, и учитывая постоянную потребность в мастерах по ремонту широко используемых предметов домашнего обихода и электроники (телевизоров, телефонов, компьютеров, электроприборов, газовых приборов и т. д.) и в кадрах в сфере культурных услуг, в средних школах возможно обучение этим профессиям, не требующим больших средств.

С другой стороны, учреждениям профессионального образования должна быть предоставлена определенная степень свободы, и они должны поощряться к конкуренции друг с другом посредством мотивации и стимулирования. Они сами должны проявить инициативу в установлении тесных отношений с работодателями.

Таким образом, развитие системы профессионального образования будет более комплексным и доступным, если оно будет осуществляться на региональном уровне, и урбанизацию можно будет предотвратить.

Говоря о влиянии профессионального образования на занятость, следует учитывать обеспечение эффективной занятости. На наш взгляд, работу с низкой заработной платой, не отвечающей потребностям работника и его семьи, должность, не соответствующую уровню образования и специализации, нерегулярную работу, т. е. отсутствие стабильного дохода, нельзя считать эффективной занятостью.

Анализ ситуации на рынке труда показывает, что количество тех, кто вынужден работать в указанных условиях, велико. Но экономическое развитие должно прямо или косвенно влиять на все население.

Молодым людям, впервые ищущим работу, сложнее выйти на рынок труда и эффективно начать свою карьеру. Правда, это типично для большинства стран. Однако широкое использование возможностей дуального образования, учениче-

ства и образования на производстве могут помочь этой уязвимой группе населения.

Министерство образования, которое отвечает за образование, и Министерство труда и социальной защиты, которое отвечает за занятость, должны активизировать свои совместные усилия по улучшению воздействия профессионального образования на занятость. В сегодняшнем быстро меняющемся мире цифровых технологий не у каждого соискателя есть финансовые возможности для получения этих знаний, и большинство вакансий как в государственном, так и в частном секторах требуют языковых навыков и навыков работы с компьютером. Таким образом, оба министерства вместе с другими соответствующими ведомствами, организовав бесплатные языковые и компьютерные курсы, должны попытаться обеспечить получение соискателями работы выгоды от этих тренингов.

Поддержка работодателей

В рыночной экономике профессиональное образование должно организовываться в основном

по заказу работодателей. В большинстве стран работодатели хотят, чтобы система образования была сосредоточена на практических навыках, а не на теоретических знаниях. Они сами выполняют свои обязанности в этой работе. Однако, несмотря на то, что работодатели в Азербайджане ищут опытные, профессиональные и квалифицированные кадры, они не заинтересованы в том, чтобы тратить деньги на обучение таких кадров. Однако они должны понимать свои обязанности и выполнять свои обязательства.

Большинство работодателей в Азербайджане говорят, что система образования, как правило, не готовит кадры с современными знаниями и навыками. Отсюда следует, что проблема больше в качестве, чем в количестве.

Следует отметить, что ежегодно в план приема в учреждения профессионального образования добавляются специальности по новым профессиям, увеличивается количество приемных мест. Однако план приема не выполняется. Это можно увидеть на рисунке ниже.

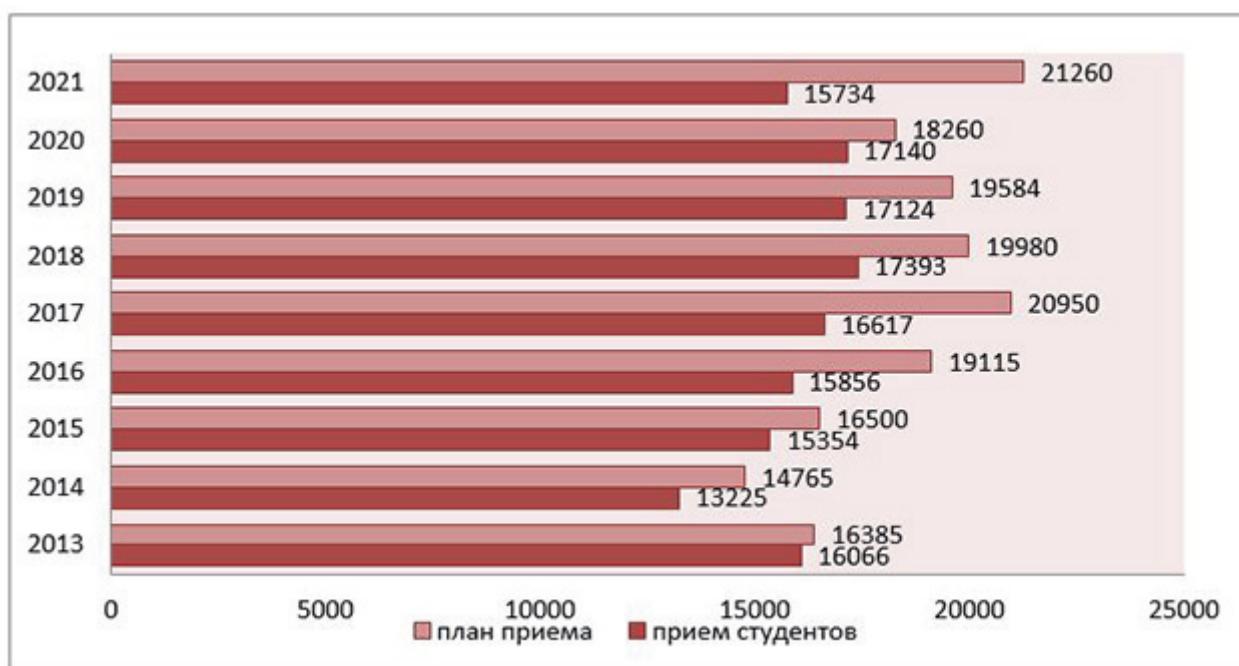


Рис. 1. Показатели выполнения плана приема в учреждения профессионального образования
 Fig. 1. Indicators of the implementation of the plan for admission to vocational education institutions

Значит, невозможно увеличить количество контингента без достижения необходимого уровня качества. Все равно плохо обученному работнику будет сложно найти работу. Для подготовки хороших кадров нужна сильная материальная база: учебные пособия, необходимое оборудование, области практики и т. д. В качестве эффективного

способа решения этих вопросов Р. Аскеров выдвинул идею о «создании учреждения по подготовке учебных пособий на базе одного из профессиональных учебных заведений» [2, с. 194].

Вообще в профессиональном обучении очень важно иметь мастерскую, оснащенную в соответствии с новыми технологиями. З. Оруджев,

ученый, глубоко изучивший проблемы профессионального образования, отмечает, что существующие технологические процессы, относящиеся к ряду профессий (слесарь, электрик, плотник, швея, портной, токарь и др.), могут быть полностью реализованы в мастерской. Однако есть профессии, по которым студенты выполняют задания, связанные с подготовкой к работе в мастерской, и осваивают основы профессии на строительных площадках, автомобильных и тракторных предприятиях, полигонах, совхозах, заводах [8, с. 111].

Итак, еще один важный вопрос — это эффективная организация производственной практики, которая является последним этапом профессиональной подготовки студентов. В дополнение к качественному обучению и применению теоретических знаний на практике, можно улучшить другие навыки (когнитивные и социально-поведенческие), необходимые работодателю, такие как общение, командная работа, решение проблем, самостоятельность, открытость к практике и т. д.

Увеличить контингент можно за счет расширения сети учреждений профессионального образования и повышения их привлекательности, но главный вопрос — их трудоустройство. Потому что основная задача профессионального образования — это подготовка кадров, отвечающих требованиям рынка труда. Необходимо решить вопрос о предоставлении хороших рабочих мест для выпускников профессионального образования, чтобы мы могли говорить о положительном влиянии профессионального образования на занятость и о том, как еще улучшить это влияние. В противном случае, какой толк в большом количестве молодых людей, если они останутся без

работы с дипломом о профессиональном образовании? Итак, сначала качество, затем количество. Качество означает не только качественное обучение, но и широкий спектр возможностей трудоустройства и карьерного роста для выпускников. Здесь важную роль играют работодатели, которые реализуются через социальное партнерство, известное по опыту всех развитых стран.

Вывод большинства экспертов заключается в том, что для повышения интереса к учреждениям профессионального образования важно улучшить трудоустройство выпускников этих учебных заведений. Для этого необходимо повысить интерес работодателей привлекательными предложениями. Профессор Ф. Ф. Мустафаев рассматривает привлечение работодателей к выпускным экзаменам как один из целесообразных методов и заявляет, что бизнесмены должны иметь решающий голос и сами оценивать подготовленный персонал [6]. Затем они могут сами нанять этот персонал. Например, в Норвегии, если какая-либо структура выполняет госзаказ на основе конкурса, предусмотрено, что 7–15 % сотрудников должны быть выпускниками профессиональных училищ. Те, кто не соблюдает эти правила, не могут участвовать в проекте [7].

Привлечение финансовых ресурсов

Государственные расходы на профессиональное образование в нашей стране невысоки, что препятствует развитию системы и эффективному осуществлению реформ. Однако с каждым годом увеличивается доля средств из бюджета, выделяемых на расходы образования. Об этом свидетельствуют цифры на рисунке 2. Как видно из диаграммы, снижение было только в 2013 г. по сравнению с 2012 г., а в другие годы наблюдается увеличение.

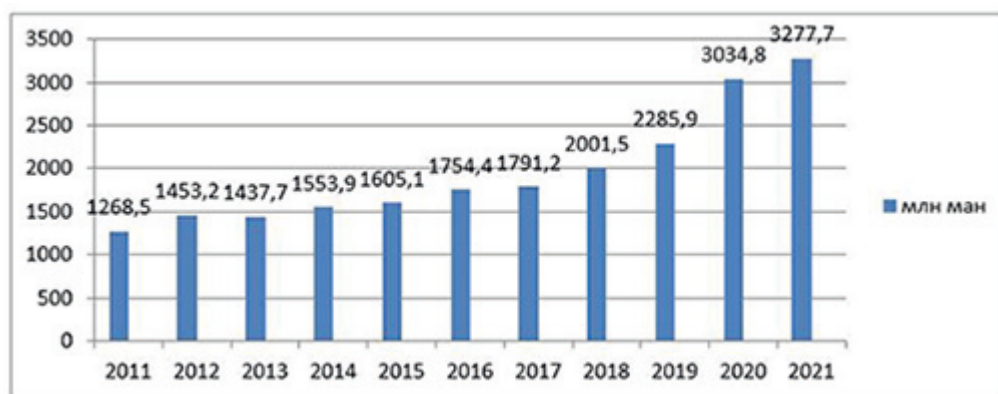


Рис. 2. Динамика бюджетных расходов на образование

Источник: Законы о бюджете Азербайджанской Республики на 2011–2021 гг.

Fig. 2. Dynamics of budget expenditures on education

Source: Laws on the Budget of the Republic of Azerbaijan for 2011–2021



Рис. 3. Динамика бюджетных расходов на профессиональное образование
 Источник: Законы о бюджете Азербайджанской Республики на 2016–2021 гг.

Fig. 3. Dynamics of budget expenditures on vocational education
 Source: Laws on the Budget of the Republic of Azerbaijan for 2011–2021

Прогнозируемые бюджетные расходы на профессиональное образование увеличились на 52,2 % в 2021 г. по сравнению с 2016 г. (рис. 3). При выделении средств на профессиональное образование необходимо учесть: повышение заработной платы преподавателям этих учебных заведений, улучшение материально-технической базы, построение новых учебных заведений и общежитий, увеличение стипендий студентов и другие стимулы, которые важны для повышения престижа профессионального образования.

Основная часть годового бюджета профессиональных учебных заведений покрывает заработную плату, стипендии и страховые выплаты. Однако основным приоритетом «Стратегической дорожной карты для национальной экономики и ключевых секторов экономики» является увеличение расходов на систему профессионального образования и привлечение средств работодателей на профессиональное обучение.

Опыт зарубежных стран показывает, что роль частного сектора в финансировании профессионального образования велика. Например, в Южной Корее предприятие, занимающееся тем или иным видом деятельности, направляет часть своего дохода в Фонд профессионального образования. В Дании также каждая из государственных и частных фирм должна поддерживать Национальный фонд обучения независимо от того, проводит она обучение или нет. Этот фонд идет на заработную плату и различные расходы моло-

дых людей, которые не находят места в компании для обучения и вынуждены учиться на школьных курсах. Фонд также субсидирует тренинги и профилактические мероприятия.

Чтобы добиться развития профессионального образования в Азербайджане на желаемом уровне, важно привлечь к этой работе различные источники финансирования. Возможные источники финансирования системы профессионального образования можно представить следующим образом.



Рис. 4. Финансовые источники системы профессионального образования
 Fig. 4. Financial sources of the vocational education system

Реконструкция профессиональных учебных заведений только при финансовой поддержке государства, развитие системы до уровня, который

может охватить всех молодых людей, которые не могут получить высшее и среднее образование, но вынуждены работать, невозможно. Необходимо работать над привлечением различных источников финансирования для развития системы с учетом аспектов социальной защиты профессионального образования, увеличения стипендий для студентов, расширения возможностей выпускников для построения карьеры и повышения уровня образования.

В качестве обобщения можно отметить, что повышение качества профессионального образования зависит от увеличения финансирования, в то время как количественный рост зависит от повышения интереса к этому образованию среди населения. Профессиональное образование необходимо превратить в эффективный переход к высшему образованию. Профессиональное и ремесленное образование должно предоставляться в соответствии со способностями и интересами самых слабых учащихся. Подходя к профессиональному образованию с точки зрения социальной защищенности, прежде всего, детям из малообеспеченных семей должна быть предоставлена возможность как получения образования, так и работы. Возможности профессионального обучения будут более широкими, если они будут организованы в самих средних школах.

Исследования и анализы показывают, что развитие профессионального образования и рост спроса на него напрямую зависят от развития различных секторов экономики, создания новых рабочих мест. То есть мы видим, что рост и развитие экономики имеют прямое влияние на профессиональное образование. Проблема, которую мы рассматриваем, связана с усилением воздействия профессионального образования на экономику, в частности, на занятость. Это возможно за счет планомерного развития профессионального образования, повышения его привлекательности и расширения масштабов. Отсутствие сотрудничества с работодателями на любом уровне снижает гарантии занятости.

Заключение

В наше время развитие системы профессионального образования возможно только в тесном сотрудничестве с работодателями. Эти учрежде-

ния могут быть мотивированы предоставлением налоговых льгот, чтобы они могли открыть места для ученичества, а затем предоставить работу этим молодым людям.

Надо работать над развитием профессионального образования на региональном уровне. Для этого в регионах целесообразно создание образовательных кластеров, которые предусматривают совместную работу государственных и бизнес-структур, учреждений профессионального образования с целью профессиональной подготовки и трудоустройства молодежи в регионах. Кроме того, важно создать по крайней мере один региональный центр профессионального обучения в каждом экономическом регионе, чтобы расширить охват службы занятости и обеспечить профессиональную подготовку, повышение квалификации и переподготовку безработных и лиц, ищущих работу, на местах.

Можно повысить качество профессионального образования и контингент, а также улучшить занятость за счет поощрения местных и иностранных инвестиций в систему профессионального образования в качестве приоритетной области. Для этого можно использовать такие инструменты, как: проведение государственных тендеров, грантов; налоговых льгот; установление обязательств и др.

Среди мер, принимаемых на государственном уровне для увеличения финансовой поддержки развития системы профессионального образования, — реконструкция ПТМ, улучшение материально-технической базы, ремонт учебных корпусов и общежитий. Важно привлекать министерства, крупные производственные ассоциации, технологические и индустриальные парки, а также состоятельных людей к спонсированию ПТМ. Государству следует всеми способами поощрять представителей бизнеса к более активному участию в профессиональном образовании: укреплять социальное партнерство; меры по максимальной поддержке Конфедерации предпринимателей; побуждать представителей бизнеса создавать ассоциации и фонды для поддержки профессионального образования; им могут быть предоставлены услуги по повышению осведомленности и консультации.

Список источников

1. Алиев Т. Кластеры: международный опыт и инновационное развитие : монография. — Баку : Наука и знания, 2019. 536 с.
2. Аскеров Р. Некоторые проблемы профессионального образования // Институт проблем образования Азербайджанской Республики. Журнал научных трудов. 2003. № 1. С. 189–198.

3. История Азербайджана : в 7 т. (XIX век) / отв. ред. М. Исмаилов ; Институт истории НАНА им. А. Бакиханова. Баку : Элм, 2007. 503 с.
4. Конвенция № 122 о политике в области занятости. URL: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-ed_norm/---normes/documents/normativeinstrument/wcms_c122_ru.htm (дата обращения: 22.05.2018).
5. Мехтиев Р. А. Основные направления стратегии экономического развития Президента Ильхама Алиева. URL: <http://economics.com.az/index.php/tedbirler/yenilikl-r/item/1285> (дата обращения 25.11.2019).
6. Мустафаев Ф. Ф. О проблемах в профессиональном образовании — подробности. URL: <https://news.day.az/society/819622.html> (дата обращения 25.11.2019).
7. Мустафаев, Ф. Ф. Новый взгляд на развитие системы начального профессионального образования в Азербайджане // Бакинский рабочий. 2017. 15 февраля.
8. Оруджев З. Х. Теоретические и практические вопросы профессионального обучения : учебник. Баку : Мутерджим, 1997. 190 с.
9. The changing nature and role of vocational education and training in Europe. Vol. 3: The responsiveness of European VET systems to external change (1995–2015) // CEDEFOP research paper. 2018. № 67. URL: <https://www.cedefop.europa.eu/doi/10.2801/621137> (дата обращения: 28.12.2020).

References

1. Aliev T. Clusters: international experience and innovative development : monograph. Baku, Nauka i znaniya; 2019. 536 p. (In Azerb.).
2. Askerov R. Some problems of vocational education. *Institut Problem Obrazovaniya Azerbajdzhanskoj Respubliki. Zhurnal nauchnyh trudov = Institute of Problems of Education of the Azerbaijan Republic. Journal of Scientific Papers.* 2003;(1):189–198. (In Azerb.).
3. Ismajlov M. (ed.) History of Azerbaijan: in 7 volumes (19th century). Baku, Jelm; 2007. 503 p. (In Azerb.).
4. Convention No. 122 on Employment Policy. Available from: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-ed_norm/---normes/documents/normativeinstrument/wcms_c122_ru.htm (In Azerb.).
5. Mehtiev RA. The main directions of the economic development strategy of President Ilham Aliyev. Available from: <http://economics.com.az/index.php/tedbirler/yenilikl-r/item/1285> (In Azerb.).
6. Mustafaev FF. About problems in vocational education — details. Available from: <https://news.day.az/society/819622.html>. (In Russ.).
7. Mustafaev FF. A new look at the development of the system of primary vocational education in Azerbaijan. *Bakinskij rabochij = Baku Worker.* February 15; 2017. (In Russ.).
8. Orudzhhev ZH. Theoretical and practical issues of vocational training: textbook. Baku, Muterjim; 1997. 190 p. (In Azerb.).
9. The changing nature and role of vocational education and training in Europe. Vol. 3: The responsiveness of European VET systems to external change (1995–2015). *CEDEFOP research paper.* 2018;(67). Available from: <https://www.cedefop.europa.eu/doi/10.2801/621137> (date of circulation 28.12.2020).

Информация об авторе

И. М. Гурбанова — докторант.

Information about the author

I. M. Gurbanova — doctoral student.

Статья поступила в редакцию 15.01.2022; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 15.06.2022.

The article was submitted 15.01.2022; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 15.06.2022.

Вклад автора: результаты статьи получены автором лично.
Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the author: The results of the article were obtained by the author personally.
The author declares no conflicts of interests.