
ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА

MAN, SOCIETY, CULTURE

Вестник Челябинского государственного университета. 2024. № 7 (489). С. 16–21.
Bulletin of Chelyabinsk State University. 2024;(7(489):16-21.

Научная статья

УДК 101

doi: 10.47475/1994-2796-2024-489-7-16-21

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ¹

Наталья Леонидовна Худякова¹, Вера Геннадьевна Будыкина²

^{1,2}Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия

¹hudyakovanl@gmail.com, 0000-0003-1250-6490

²vbudykina@gmail.com, 0000-0003-1488-0769

Аннотация. В статье обосновывается тезис о том, что наиболее эффективным средством патриотического воспитания являются образы героев, как жившие или живущие носители ценностных оснований отношения человека к Родине (Отечеству). Предлагается базовая структура системы целей героико-патриотического воспитания как основания отбора образа героев.

Ключевые слова: героико-патриотическое воспитание, личностные ценности, традиционные ценности, родовое и культурно-исторически значимое

Для цитирования: Худякова Н. Л., Будыкина В. Г. Аксиологические и ценностные основания героико-патриотического воспитания // Вестник Челябинского государственного университета. 2024. № 7 (489). С. 16–21. DOI: 10.47475/1994-2796-2024-489-7-16-21.

Original article

AXIOLOGICAL AND VALUE FOUNDATIONS OF HEROIC AND PATRIOTIC EDUCATION

Natalya L. Khudyakova¹, Vera G. Budykina²

^{1,2}Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russian

¹hudyakovanl@gmail.com, 0000-0003-1250-6490

²vbudykina@gmail.com, 0000-0003-1488-0769

Abstract. The article substantiates the thesis that the most effective means of patriotic education are the images of heroes as living or living bearers of the value foundations of a person's attitude to the Motherland (Fatherland). The basic structure of the system of goals of heroic and patriotic education is proposed as the basis for the selection of images of heroes.

Keywords: heroic and patriotic education, personal values, traditional values, ancestral and culturally and historically significant

For citation: Khudyakova NL, Budykina VG. Axiological and value foundations of heroic and patriotic education. Bulletin of Chelyabinsk State University. 2024;(7(489):16-21. (In Russ.). DOI: 10.47475/1994-2796-2024-489-7-16-21.

Введение

В современной России патриотическое воспитание является основным направлением воспитания подрастающего поколения. Через воспитание патриотизма устанавливается персональная идентичность человека со своей Родиной, Отечеством, народом, нацией. По этому поводу

И. Ильин пишет: «Мы — одно целое; мы — живое тождество...» [1]. Таким образом, именно патриотизм выступает основанием единства индивидуальной и общественной сторон бытия человека,

¹ Первая часть исследований описана в статье: Худякова Н. Л. Система личностных ценностей как цель воспитания: аксиологический подход // Вестник Челябинского государственного университета. 2024. № 4 (486). С. 49–59.

что в наибольшей степени соответствует природе человека. Смысл патриотического воспитания усматривается в формировании ценностных основ отношений человека к Родине (Отечеству). При этом, речь идет о формировании ценностных основ как внешних для человека отношений: с другими людьми, с природой и т. п., так и внутренних отношений, устанавливаемых в процессе самопознания.

В качестве целей патриотического воспитания называются и особенный тип сознания, и определенные качества личности, и её чувства и эмоциональные состояния. Так, в изданных 2022 г. методических рекомендациях по патриотическому воспитанию написано: «Целью *патриотического воспитания* является формирование у населения патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, её историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и созидательной защите интересов Российской Федерации» [3]. В другом месте этого документа уточнено, что целью патриотического воспитания является формирование у граждан «любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить свой деятельный вклад в его процветание» [3].

Предлагаемый перечень качеств личности и её состояний не позволяет определить целостный предмет и продукт преобразования в воспитательном процессе как педагогическом. Следовательно, не могут быть определены научно обоснованные педагогические условия его преобразования. Соотнести эти отдельные характеристики личности человека с системой личностных ценностей, являющейся элементом личностного опыта, позволяет аксиология.

Знания о природе ценностей, выработанные аксиологией, позволяют рассматривать в качестве целей патриотического воспитания определённую систему личностных ценностей, которая должна быть сформирована и описана в соответствии с *требованиями к определению* ценностей (ценностно-ориентировочных компетенций) в качестве целей воспитания и *требованиями к описанию* целей воспитания. Источником определения содержания целей патриотического воспитания являются знания о ценностях, традиционных для определенной культуры, но по-разному описанных. В методических рекомендациях

2022 года поставлена задача «популяризации подвигов героев и видных деятелей российской истории» [3], но важно определить почему нужна эта популяризация и важно связать это средство воспитания с его конкретными целями и задачами.

Теория ценностей нам говорит, что носителями и реализаторами ценностей являются живые люди. Это делает героико-патриотический подход основным средством патриотического воспитания, так как только пример реально живших и живущих людей может убедить новое поколение в индивидуальной и общественной значимости определенных действий. Что мы можем возразить, например, на утверждение, что для человека главной ценностью является собственная жизнь? Только примеры самопожертвования, совершаемого ради жизни других людей: детей, родителей, своих товарищей и т. п.

Итак, содержание героико-патриотического воспитания представлено *героическими образами и героическими идеологемами*, отражающими воспитываемые личностные ценности.

Героические идеологеми — это сформированные в сознании и актуализированные в языке отсылки к коллективным представлениям о героическом в определенном временном и культурном контексте; устойчивые словесные формулы, в которых укладывается вся совокупность сложных представлений о героическом.

Героические образы (идеологеми) рассматриваются нами как *форма закрепления знаний о традиционных ценностях*, отражающих родовое значимое в его культурно-исторических формах. Проектирование системы героико-патриотического воспитания начинается с определения его цели (образа результата воспитания), в качестве которой выступает определённая система личностных ценностей, являющаяся ценностным основанием отношения человека к своей Родине. Героические образы, используемые как средство патриотического воспитания, выступают примерами носителей воспитываемых систем личностных ценностей и наиболее полно отражают все закономерности их существования. Главной задачей исследователей становится правильный отбор и описание личностных ценностей героев, такой, который бы сделал воспитание результативным и эффективным. При этом, следует выполнять следующее методологическое условие: проблема патриотического воспитания, как воспитания любви к Родине не должно приводить к воспитанию ненависти к людям, имеющим другую Родину. Это важно и для самой российской

многонациональной и многоконфессиональной культуры, и для установления отношений с людьми других культур.

Основная часть

Методология. Методологическим основанием проектирования и организации героико-патриотического воспитания выступают:

- Аксиологический подход, позволяющий установить основные характеристики процесса героико-патриотического воспитания, обусловленные природой ценностей, являющихся его целью.
- Ценностный подход, позволяющий установить предметное содержание ценностей как цели героико-патриотического воспитания.
- Антрополого-культурологический подход, позволяющий соотнести предметные характеристики традиционных ценностей, выступающие в качестве целей и содержания героико-патриотического воспитания, с родовым и культурно-историческим значимым, а через это выявить в ценностях общезначимое для культур разных народов.

Результаты

Аксиология, как теория о природе ценностей, позволила установить некоторые характеристики героических образов, используемых как основное средство героико-патриотического воспитания.

Во-первых, героями считаются люди, устойчиво существующие стремления которых реализуются в их действиях и в результатах, обладающих высокой степенью общезначимости, т. е. признаваемых таковыми большинством общества.

Во-вторых, героические действия всегда соотносимы с определёнными видами отношений и определёнными видами деятельности. Так, можно выделить *героев-защитников*, которые, в свою очередь, могут быть как защитниками Родины, так и защитниками конкретных людей, идей и т. п. Другую группу героев представляют *герои труда* физического, или интеллектуального, или организационно-управленческого, или художественно-творческого. Ценностные основания деятельности и поведения героев, отличившихся в разных видах отношений и разных видах деятельности, будут различными. Таким образом, на основе своих героев могут быть организованы разные направления воспитания: нравственное, военно-патриотическое, интеллектуальное и т.п.

В-третьих, ценностные основания деятельности и поведения героев представлены иерархическими системами личностных ценностей. Иерархические связи между ценностями, включенными

в такую систему, заключаются в том, что одни ценности задают границы реализации других ценностей. За счет этого первые ценности и становятся иерархически выше вторых. В то же время, в разных отношениях, переживаемых человеком, ценности его системы личностных ценностей могут меняться местами: то, что является наиболее значимым в одних отношениях, в других — могут обладать меньшей степенью общезначимости. Образ героя, отражающих его поведение в разных видах отношений и в разных ситуациях, позволяет показать динамичность иерархической системы личностных ценностей героев. Это позволяет воспитанникам понять относительность значимости определенных ценностей. Наши исследования показали, что только Любовь, рассматриваемая как отношение Любви как таковое, может претендовать на роль универсальной ценности, а точнее, на ценностно-образующее основание.

В-четвертых, образ героев складывается как из его общих качеств, обозначаемых одним словом, так и из описаний его конкретных действий, конкретных форм поведения, в которых проявляется названное качество. Это позволяет представить предметные характеристики воспитываемых ценностей на разном уровне абстрагирования и установить общие и особенные ценностные ориентации героев разных культур.

Как было установлено, общими ценностными основаниями поведения и деятельности людей, принадлежащих к разным культурам, могут быть только традиционные ценности, отражающие родовое значимое, т. е. значимое для любого человека как человека [4]. Как правило, образы героев разных культур являются способом выражения ценностей родового значимого в особенных культурно-исторических формах их поведения и деятельности. Понимание этого явления часто затруднено особенностями описания образа героев через национальные языки.

Всё сказанное выше является обоснованием того, что образы героев являются наиболее эффективным средством патриотического воспитания. Организация такого воспитания начинается с определения его целей и соответствующего этим целям содержания. И то, и другое формируется как на основе ценностей, указанных в нормативно-законодательных документах системы образования, так и на основе различных литературных источников, описывающих образы героев — носителей соответствующих ценностей. Создание педагогической системы героико-

патриотического воспитания предполагает решение ряда проблем. Первой является проблема отбора и упорядочивания через иерархическую структуру ценностей в качестве целей героико-патриотического воспитания. Вторая проблема — это создание соотносимых друг с другом описаний личностных ценностей как целей воспитания с описанием образов героев.

Создание системы целей героико-патриотического воспитания начинаем с определения системообразующей ценности, в качестве которой выступает Любовь к Родине, которая рассматривается как основная характеристика патриота. С этим нельзя не согласиться, но в качестве результата патриотического воспитания должна рассматриваться *деятельная любовь*, т. е. любовь, которая проявляется в деятельности человека, направленной на благо Родины. Согласно исследованиям А. Б. Невелева, ценностно-образующим основанием ценностей является универсальная Любовь [2]. То есть, личностные ценности являются предметно определённой любовью человека, а, точнее, деятельной любовью, так как любое стремление человека проявляется в его деятельности. Таким образом, все личностные ценности воспитанников, выступающие целями патриотического воспитания, есть форма существования и проявления любви к Родине.

Описанные выше характеристики личностных ценностей позволяют нам определить основную структуру системы целей героико-патриотического воспитания.

Целями героико-патриотического воспитания являются личностные ценности, составляющие ценностное основание отношения человека к Родине. Системообразующей ценностью в системе патриотических ценностей выступает «Любовь к Родине». Следует осознавать, что выражение «Любовь к Родине» — это лишь *обозначение* личностной ценности, но не её описание. Цель же воспитания должна содержать описание личностной ценности в её наиболее важных характеристиках. Таким образом, цель воспитания, отражающая направленность на воспитание Любви к Родине, может быть описана как «*стремление* человека действовать на благо Родины». Эта ценность выражает *функциональную значимость* патриотического отношения к Родине. Она одинакова для всех людей. Культурно-исторические различия предметных характеристик ценностей выражают *смысловую значимость*, которая должна передавать смыслы тех слов, которые сложились в определённой культуре в определенное время.

Декомпозиция этой общей цели патриотического воспитания может быть осуществлена через определение ценностей, которые раскрывают то значимое, что выражает собой «*благо Родины*». С позиций функциональной значимости она может быть представлена следующим образом: «стремление действовать на благо Родины» может проявляться как: 1) стремление защищать Родину от военных вторжений, негативных политических и культурных воздействий; 2) стремление решать те проблемы, которые мешают благополучию Родины во внутренних и внешних (международных) отношениях через творческую, результативную, эффективную профессиональную деятельность, через создание традиционной семьи, через участие в добровольной помощи другим людям и т. п.; 3) стремление достойно представлять Родину перед другими, т. е. вести себя, ориентируясь на общезначимые ценности.

Как именно защищать свою Родину, как решать её проблемы и быть её достойным, конкретизируется, с одной стороны, на основе подчинения смыслу, заложенным системообразующей для её народа ценностью, а с другой — на основе смыслов, отражающих культурно-исторический опыт этого народа. Из этого следует, что смысловое значимое «блага Родины» в разных культурах разное. Для одних культур — это благополучие её народа, сохранение её природы, развитие её культуры за счёт усилий, за счёт труда собственного народа, за счёт взаимовыгодных отношений с народами других стран. Для других — благом Родины является её господство над другими народами и достижение своего благополучия за счёт этих народов. С нашей точки зрения для большинства россиян благо Родины заключается в первом, так как для них системообразующей ценностью является «отношение Любви как таковое».

Определять смысловое значимое необходимо на основе анализа знаний о традиционных для России ценностях. Эти знания помогут конкретизироваться предметные характеристики ценностей как целей воспитания, из них сложится и содержание воспитания. Не думаем, что эти знания могут быть выражены текстом одного исследователя, даже внимательно изучившего историю и культуру России, или образом одного героя. Возможно описание традиционных ценностей с раскрытием их смысловой для большинства российского народа значимости может быть оформлено как хрестоматия, к которой подобраны тексты писателей и поэтов, философов, историков,

культурологов, политиков; сказки, пословицы и поговорки; религиозные тексты. Главное, чтобы смысловая значимость традиционных ценностей раскрывалась по-разному и, в то же время, передавала общий для российской культуры смысл, практически объединивший народы разных этносов и разных конфессий в единый народ. С этими в чем-то разными, но в главном одинаковыми смыслами и должны мы знакомить воспитанников, но не для того, чтобы они всё заучили, а для того, чтобы через призму этих знаний они воспринимали всё, что происходит с ними и с их Родиной, опираясь на эти знания анализировали и оценивали происходящее, и выбирали для себя.

Личностные ценности как предметно определённые стремления человека к тому, что он пережил как значимое, формируются постепенно. Обязательным условием возникновения определённых ценностей — промежуточным этапом — является формирование *положительного отношения* к предмету стремлений. Одной из форм такого отношения к Родине, к её культуре, народу и т. п. является уважение. Таким образом, и положительное отношение, и уважение не могут выступать в качестве конечных целей воспитания, но могут выступать целями его промежуточных этапов.

Выводы

Образы героев являются наиболее эффективными средствами патриотического воспитания, так как в них отражены и через них могут быть осознаны воспитанниками все особенности природы личностных ценностей:

- существование личностных ценностей как стремления человека к тому, что переживается им как значимое само по себе и обязательно реализуется в поведении и деятельности героев;
- высокая степень общезначимости (степень универсальности) предметных характеристик личностных ценностей (предметов стремлений) героев — того, что ведет героев, что признается значимым другими людьми — большинством в обществе;
- существование личностных ценностей в форме различных иерархических систем, выступающих ценностными основаниями разных типов

отношений человека с действительностью, разных видов деятельности, что позволяет говорить о различных типах героев;

- описание различных ситуаций в жизни героев позволяет воспитанникам понять динамичность иерархических систем личностных ценностей, т. е. изменение иерархической соподчиненности ценностей, входящих в систему, в зависимости от того, какие именно отношения переживаются героями;
- отражение в образах героев, в их системах личностных ценностей, традиционных ценностей как ценностей родового значимого в его культурно-исторических формах, складывающихся в определённых условиях жизни разных людей;
- личностные ценности героев должны быть обозначены как одним словом, так и описанием их конкретных действий, конкретных форм поведения, через которые эти ценности реализуются.

Цели героико-патриотического воспитания отражают ценностные основания отношения человека к Родине (Отечеству). Системообразующей ценностью при этом выступает «Любовь к Родине (Отечеству)», которая как личностная ценность существует в форме «стремления человека действовать на благо Родины». Смысловая значимость ценности «благо Родины» определяет содержание всех остальных ценностей, включаемых в систему целей патриотического воспитания. Сформированная система целей героико-патриотического воспитания становится критерием отбора героических образов и идеологем, выступающих в качестве основного средства такого воспитания.

Заключение

Единым основанием героико-патриотического воспитания для людей разных этносов и культур может быть только система ценностей, отражающая общее для всех людей родовое значимое. При этом необходимо осознать и донести до воспитанников, что родовое значимое всегда существует в культурно-исторических формах, т. е. одно и то же родовое значимое может быть выражено в разных культурах отличающимися друг от друга образами и словесными обозначениями.

Список источников

1. Ильин И. О национальном высокомерии <https://omiliya.org/article/o-natsionalnom-vysokomerii-ivan-ilin?ysclid=ls308xph9x462596179>.
2. Невелев А. Б. Невелева В. С. Ценностно-образующее основание и ценности: предметно-энергетическая демаркация / Избранные труды. Челябинск : Из-во Челяб. Гос. Ун-та, 2019. 104–109 с.
3. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: Методические рекомендации. М.: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». 2022. 73 с. https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr_vospitaniya.pdf?ysclid=lrhx3mgq6k780653325
4. Худякова Н. Л. Некоторые проблемы традиционных ценностей / Бытие человека: проблема единства во многообразии современного мира: материалы X Междунар. науч. конф. Челябинск, ноябрь, 2023 г. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та. 2023.

References

1. Il'in I. O nacional'nom vysokomerii. Available from: <https://omiliya.org/article/o-natsionalnom-vysokomerii-ivan-ilin?ysclid=ls308xph9x462596179>. (In Russ.).
2. Nevelev AB, Neveleva VS. Cennostno-obrazuyushchee osnovanie i cennosti: predmetno-energijnaya demarkaciya / Izbrannye trudy. Chelyabinsk : Iz-vo Chelyab. Gos. Un-ta; 2019. 104-109 s. (In Russ.).
3. Osnovy patrioticheskogo vospitaniya grazhdan Rossijskoj Federacii: Metodicheskie rekomendacii. M.: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe uchrezhdenie «Rossijskij centr grazhdanskogo i patrioticheskogo vospitaniya detej i molodezhi». 2022. 73 s. Available from: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr_vospitaniya.pdf?ysclid=lrhx3mgq6k780653325. (In Russ.).
4. Hudyakova NL. Nekotorye problemy tradicionnyh cennostej / Bytie cheloveka: problema edinstva vo mnogoobrazii sovremennogo mira: materialy X Mezhdunar. nauch. konf., Chelyabinsk, noyabr' 2023 g. Chelyabinsk: Izd-vo Chelyab. gos. un-ta; 2023. (In Russ.).

Информация об авторах

Н. Л. Худякова — доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии факультета Евразии и Востока.

В. Г. Будыкина — кандидат филологических наук, доцент, декан факультета Евразии и Востока.

Information about the authors

N. L. Khudyakova — Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Philosophy, Faculty of Eurasian and Oriental Studies.

V. G. Budykina — PhD (in Linguistics), Associate Professor, Dean of Faculty of Eurasian and Oriental Studies.

Статья поступила в редакцию 20.06.2024; одобрена после рецензирования 15.08.2024; принята к публикации 20.08.2024

The article was submitted 20.06.2024; approved after reviewing 15.08.2024; accepted for publication 20.08.2024.

Вклад авторов: оба автора сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.