

Научная статья

УДК 378.016:811.161.1'243

DOI: 10.47475/1994-2796-2025-499-5-111-119

## РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ РОССИИ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ядвига Леонидовна Хелал<sup>1</sup>, Олеся Ильясовна Шарафутдинова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия, khelalil@susu.ru, ORCID 0000-0003-4625-1967

<sup>2</sup>Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Москва, Россия, sharafutdinovaoi@yandex.ru, ORCID: 0009-0005-6144-5729

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности образовательного процесса в условиях широкого вовлечения региональных вузов в процесс обучения русскому языку иностранных граждан. Описывается потенциал использования локальных материалов при формировании коммуникативной компетенции учащихся, а также при их интеграции в российское образовательное пространство и адаптации к конкретному месту обучения. Целью статьи является разработка вариантов репрезентации России при обучении русскому языку как иностранному (РКИ), учитывающих необходимость сочетать общие представления о стране и региональный компонент. В статье анализируются способы трансляции образа России в учебных комплексах «Дорога в Россию» и «Жили-были», которые знакомят иностранных учащихся с городами, представляющими Россию мировому сообществу, — Москвой и Санкт-Петербургом. Отмечается, что образ страны в целом и образ конкретного города включает несколько компонентов: географический, образовательный, культурно-исторический, досуговый, бытовой. Особое внимание уделяется понятию «региональный компонент» и его роли в обучении РКИ, анализируются методические разработки, представляющие разные регионы России и реализующие собственные варианты знакомства со спецификой города. Отмечается, что в научно-методических статьях не формируется целостная концепция образа города или региона, рассматриваются такие аспекты, как история города, достопримечательности, система образования, известные люди, местные национальные обычаи. Делается акцент на том, что при создании пособий следует исходить из основных потребностей иностранных граждан, оказавшихся в новом для них регионе проживания и обучения. Авторы предлагают собственную концепцию учебных материалов, репрезентирующих Челябинскую и Тюменскую области. Статья представляет интерес для преподавателей РКИ и специалистов в области лингводидактики, занимающихся разработкой программ, учитывающих территориальную специфику. Полученные результаты могут быть использованы при составлении учебных пособий и методических рекомендаций на основе региональных материалов.

**Ключевые слова:** региональный компонент, репрезентация России, страноведческий материал, учебник по русскому языку как иностранному

**Для цитирования:** Хелал Я. Л., Шарафутдинова О. И. Репрезентация России в курсе русского языка как иностранного: региональный компонент // Вестник Челябинского государственного университета. 2025. № 5 (499). С. 111–119. DOI: 10.47475/1994-2796-2025-499-5-111-119.

Original article

## REPRESENTATION OF RUSSIA IN THE COURSE ON RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: REGIONAL COMPONENT

Iadviga L. Helal<sup>1</sup>, Olesia I. Sharafutdinova<sup>2</sup>

<sup>1</sup>South Ural State University, Chelyabinsk, Russia, khelalil@susu.ru, ORCID 0000-0003-4625-1967

<sup>2</sup>Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia, sharafutdinovaoi@yandex.ru, ORCID: 0009-0005-6144-5729

**Abstract.** In this article the specifics of educational process are considered in the context extensive involvement of regional universities in the process of teaching Russian to foreign citizens. The authors describe the potential of using local materials when forming the communicative competences of students, as well as during the integration

foreigners into the Russian educational space. The objective of this article is the development of the variants of representation of Russia when teaching Russian as a foreign language, which take into account the necessity to combine the general understanding of our country and the regional component. The authors of this paper analyze the Road to Russia and Once upon a Time There Lived teaching packages, which introduce Moscow and Saint Petersburg (the cities that represent Russia in the global community) to international students. It is noted that the image of a country in general and of its certain city includes several components: geography, education, culture and history, recreation, and utilities and daily routine. Special attention is paid to the notion of the regional component and its place in teaching Russian as a foreign language. Methodological developments are analyzed, which help represent various Russian cities and offer their own options of introducing the specifics of a certain city. It is highlighted that scientific and methodological articles do not form a comprehensive concept of the image of a city or region; such aspects as the history of a city, sightseeing attractions, system of education, famous people and local national traditions are considered. It is emphasized that when creating study guides, one should refer to the main needs of foreign citizens, who have found themselves in a new-for-them region to live and study here. The authors propose their own concept of teaching materials representing the Chelyabinsk and Tyumen regions. This article would be of interest to teachers of RFL and to linguodidactics specialists, who develop programs taking into account the territory-related specifics. The obtained results may be used when designing study guides and providing methodological recommendations based on regional materials.

**Keywords:** regional component, representation of Russia, materials on Country Studies, textbook on Russian as a Foreign Language

**For citation:** Helal IaL, Sharafutdinova OI. Representation of Russia in the Course on Russian as a Foreign Language: Regional Component. *Bulletin of Chelyabinsk State University*. 2025;(5(499)):111-119. (In Russ). DOI: 10.47475/1994-2796-2025-499-5-111-119.

### Введение

В настоящее время большое количество региональных вузов вовлечено в процесс обучения иностранных граждан не только по определенным направлениям подготовки, но и по русскому языку. Однако в современной практике преподавания русского языка как иностранного наблюдается отсутствие универсальной методики, позволяющей сформировать коммуникативную компетенцию иностранного учащегося с учетом регионального материала. Во многих вузах при обучении русскому языку как иностранному используют учебные комплексы центральных издательств Москвы и Санкт-Петербурга (например, «Златоуст», «Русский язык. Курсы»), что не позволяет отразить региональный компонент, если иностранец выбрал для обучения другой город России. Возникает вопрос: необходимо ли выделять региональный компонент в условиях ограниченного количества часов учебной программы, или достаточно дать общее представление о России в целом, сосредоточившись на центральном регионе и оставив рассмотрение специфики на внеурочное время, например, при посещении студентами разговорных клубов, городских мероприятий и т. д.

Актуальность статьи обусловлена необходимостью разработки таких учебных материалов, которые позволят репрезентировать Россию как многонациональную поликультурную страну, то есть сформировать не только общее представление о России, но и представлять определенный

регион, являющийся местом непосредственного обучения.

Цель — предложить вариант репрезентации России в учебных материалах по русскому языку как иностранному, учитывающих необходимость сочетать общие представления о стране и региональный компонент на примере Челябинской и Тюменской областей.

Для достижения этой цели уточняется понятие «региональный компонент» и его место в обучении русскому языку как иностранному (РКИ), описывается репрезентация России в учебниках, рассматриваются материалы, представляющие региональный компонент на занятиях, дается собственная концепция учебных материалов.

### Материалы и методы

Материалом для выявления образа России и средств его репрезентации послужили учебники В. Е. Антоновой, М. М. Нахибиной, А. А. Толстых «Дорога в Россию», Л. В. Миллер, Л. В. Политовой, И. Я. Рыбаковой «Жили-были». Методологическую базу исследования составляют методы теоретико-лингвистического и сопоставительного анализа. В работе также применялось обобщение, что позволило определить особенности репрезентации России. Теоретико-методологической базой исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных ученых в области лингводидактики. Вопрос содержания и необходимости регионального компонента в обучении РКИ рассматривается в работах Л. Н. Антоновой, Е. Н. Бакуровой, Н. Ф. Башаровой,

Ю. А. Васильевой, Н. А. Выхованец, И. А. Закировой, И. Н. Лукьяненко, А. А. Пылковой, Е. В. Дишкант, Д. Д. Дмитриевой, Л. Ц. Тарчмаевой, М. Н. Чупановской, Н. С. Шубиной и др.

### Образ России в учебниках по русскому языку как иностранному

Для определения способов трансляции образа России обратимся к наиболее популярным учебным комплексам, изданным большим тиражом и прошедшим несколько переизданий: 1) «Дорога в Россию», 2) «Жили-были».

Учебник В. Е. Антоновой, М. М. Нахибиной, А. А. Толстых «Дорога в Россию» уже долгое время представлен на образовательном рынке и пользуется неизменной популярностью, следовательно, активно транслирует образ России<sup>1,2,3,4</sup>. Первая часть учебника знакомит с Москвой и ее достопримечательностями, другие города России только называются, при этом их территориальная и культурная специфика не обозначается, за исключением города Суздаль, которому посвящен отдельный текст.

Вторая часть учебника (А2) содержит топонимы, прецедентные имена, реалии русской культуры. География страны представлена следующими наименованиями городов: *Санкт-Петербург, Плес, Сочи, Воронеж, Ростов-на-Дону, Иркутск, Ялта*; гидронимами: *Волга, Черное море, Байкал*. Отметим, что указанные в учебнике достопримечательности сосредоточены в Москве и Санкт-Петербурге: *Чистые пруды, Дом Пашкова, Манежная площадь, Воробьевы горы, Эрмитаж*. В учебнике базового уровня содержится большее количество прецедентных имен: *А. Пушкин, А. Чехов, И. Левитан, Петр Великий, С. Есенин, М. Ломоносов, Ю. Гагарин* и др.

Третья часть учебника «Дорога в Россию» (ч. 1, 2) предназначена для изучения русского языка на I сертификационном уровне. Для этой части учебного комплекса характерно значительное увеличение прецедентных имен, знаме-

нитых культурных, научных и общественных деятелей: *П. Третьяков, Д. Шостакович, Е. Евтушенко, З. Церетели, В. Васнецов, Д. Менделеев, С. Королев, А. Розенбаум* и др. Расширяется круг освещаемых вопросов и дискуссионных тем: образ современной семьи, проблемы молодежи, вопросы науки, система образования в России. При этом больше всего событий происходит в Москве, описываемые достопримечательности также принадлежат столице: *Тверская улица, памятник Юрию Долгорукому, Большой театр, памятник А. Островскому, Московский Кремль*, его история и храмы.

Рассмотрим другой популярный учебник по РКИ — Л. В. Миллер, Л. В. Политовой, И. Я. Рыбаковой «Жили-были»<sup>5,6</sup>. Анализируя содержание первой части учебника в аспекте использования топонимов, отметим упоминание большого количества достопримечательностей Санкт-Петербурга: *Эрмитаж, Русский музей, Летний сад, Петропавловская крепость, Петергоф, Дворцовая площадь, Нева, Мариинский театр*. Встречаются такие топонимы, как *Карелия, Кавказ, Байкал, Волга*.

Во второй части учебника, предназначенной для обучения на базовом уровне, содержатся следующие наименования городов: *Санкт-Петербург, Новгород, Павловск*; гидронимы: *Волга, Байкал, Балтийское море, Нева, Финский залив*. Достопримечательности также сосредоточены в Санкт-Петербурге: *Летний сад, Русский музей, Исаакиевская площадь, Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, военно-морской музей, музей-квартира Ф. М. Достоевского*. В учебнике базового уровня содержится большее количество прецедентных имен: *Л. Толстой, В. Гюгенов, Ю. Гагарин, М. Калашников, В. Путин, У. Лопаткина, Н. Водянова, В. Маяковский, С. Довлатов, А. Маринина* и др.

Таким образом, в первую очередь, иностранных учащихся знакомят с теми городами, которые представляют Россию мировому сообществу и содержат большое количество достопримечательностей, культурных и исторических памятников, — Москвой и Санкт-Петербургом. Анализируемые учебные материалы демонстрируют, что образ страны в целом и образ города в частности

<sup>1</sup> Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). 20-е изд. СПб: Златоуст. 2024. 341 с.

<sup>2</sup> Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). 17-е изд. СПб: Златоуст. 2021. 256 с.

<sup>3</sup> Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.1. 12-е изд., доп. СПб: Златоуст. 2020. 200 с.

<sup>4</sup> Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.2. 12-е изд., доп. СПб: Златоуст. 2021. 184 с.

<sup>5</sup> Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. СПб: Златоуст, 2021. 152 с.

<sup>6</sup> Миллер Л. В., Политова Л. В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник; под редакцией А. В. Голубевой. 9-е изд. СПб: Златоуст, 2019. 200 с.

включает несколько компонентов: географический, образовательный, культурно-исторический, досуговый, бытовой.

### Региональный компонент в обучении русскому языку как иностранному

Рассмотрим понятие «региональный компонент», его место и роль в преподавании РКИ. Отметим, что единого подхода к определению регионального компонента в науке не сформировано. В ряде исследований (Е. Е. Вяземский, Э. Д. Днепров, Т. В. Сафонова) говорится о дифференциации регионального и национально-регионального компонентов. Л. Н. Антонова понимает под региональным компонентом «совокупность знаний, отражающих культурные, этнические, исторические, природные, экономические особенности конкретного региона» [Антонова, 2021, с. 2].

Еще один вопрос, который возникает при обращении к региональному компоненту, — как выбрать и определить его составляющие. На наш взгляд, следует исходить из основных потребностей иностранцев, оказавшихся в новом для них регионе проживания: актуальность получает то, что соответствует реальным интересам студентов.

Ряд авторов, подчеркивая необходимость включения регионального компонента в обучение русскому языку, предлагают свои варианты знакомства со спецификой города. Д. Д. Дмитриева в статье «Лингвострановедческий аспект в системе обучения русскому языку как иностранному (на примере кафедры русского языка и культуры речи КГМУ)» показывает опыт работы со страноведческим материалом в Курском государственном медицинском университете. Иностранные студенты изучают такие темы, как «Россия на карте мира», «Курск — древний и молодой город». Автор представляет план, в соответствии с которым студенты знакомятся со страной или с городом [Дмитриева, 2019, с. 47]. Тема «Россия на карте мира» включает в себя обсуждение вопросов политического устройства, географического положения, климата, природы, полезных ископаемых, истории и культуры России, т. е. делается акцент на описание страны в целом, а не отдельных ее городов.

Е. В. Дишкант, Ш. Ли в работе «Применение страноведческих материалов на уроках русского языка как иностранного в китайской аудитории» приводят примеры поурочных разработок с использованием предтекстовых и послетекстовых заданий на такие темы, как «Путешествие по старинным городам «Золотого кольца России»: Сергиеву Посаду, Ярославлю, Костроме, Плёсу», «Бело-

каменная архитектура Владимира», «Ростов Великий», «Шедевры Великого Новгорода». Авторы приходят к выводу, что лингвострановедческий материал можно использовать практически на любом уроке русского языка как иностранного [Дишкант, Ли, 2018]. Здесь представлено знакомство с историей российского государства, лингвокультурологический комментарий при описании исторических деятелей (Андрей Боголюбский, Юрий Долгорукий). После предтекстовой работы предполагается просмотр фильма, который знакомит учащихся с основными достопримечательностями: Успенский и Дмитриевский соборы, церковь Покрова на Нерли, Золотые ворота и др. Таким образом, как в лексических, так и в грамматических заданиях прежде всего описываются культурные реалии и исторические деятели.

Н. А. Выхованец в статье «Региональный компонент как основа культууроориентированной методики преподавания РКИ» делает акцент на историческом и географическом краеведческом материале на примере Дальнего Востока. Автор рассматривает топоним *Хабаровск*, в работе представлены примеры учебных текстов и задания к ним, в частности, фрагмент интервью с историком моды Александром Васильевым, который после посещения Хабаровска поделился с журналистами своими впечатлениями. Описывается архитектура города, основные достопримечательности (*исторический центр; набережная Амура; краеведческий музей; музыкальные фонтаны*).

Л. Ц. Тарчимаева и Х. Ван в статье «Роль регионального текста в обучении русскому языку иностранцев в условиях языковой среды» приводят фрагмент разработки, посвященной национальным свадебным обычаям. Авторы используют большое количество лексем (*хадак, дацан, лама, бурхан*), дают определения понятий (*ёхор — бурятский народный танец*). Послетекстовые задания направлены на понимание текста и развитие лексических навыков (*Соедините начало и конец предложения. Например, старейшина — ..., хадак — ...*).

И. Н. Анисимова, О. А. Петрова в работе «О важности краеведческих знаний при обучении русскому языку как иностранному» приводят материалы о городе проживания — тексты «*Чувашский государственный университет*» и «*Чебоксары*». Текст о вузе предполагается давать при изучении предложного падежа на элементарном уровне. В качестве предтекстовых заданий предлагаются задания по отработке фонетических навыков. Например, лексем со свистящими согласными звуками [ч], [ш], [с]: *Чувашская Республика,*

*Чебоксары, Введенский собор* и др. Перед чтением текста предлагаются вопросы, направленные на актуализацию знаний о городе: *Где находится город Чебоксары? Какая река здесь протекает? Какие виды транспорта есть в Чебоксарах?*

Таким образом, в научно-методических статьях не представлена единая концепция целого образа города/региона. При описании образа города авторы выводят на первый план следующие компоненты: история города, описание достопримечательностей, система образования, известные люди, наименования городских объектов, местные национальные обычаи.

Рассмотрим вариант репрезентации регионального компонента при обучении РКИ на примере пособий: 1) Хелал (Березовская) Я. Л., Шарафутдинова О. И. Тема «Город» на уроках русского языка как иностранного; 2) Хелал (Березовская) Я. Л., Ярошенко О. Н., Кадермятова А. М. Тема «Университеты России» на уроках русского языка как иностранного; 3) Басова Л. В., Драчёва С. О., Почтарёва О. В., Рацен Т. Н., Шарафутдинова О. И. ТюмГУ — территория успеха!

Укажем темы, связанные с университетом, поскольку работа с текстами на данную тематику вызывает особый интерес иностранцев, позволяя максимально приблизить учащихся к реальной ситуации живого общения и месту обучения. Кроме того, данные тексты помогают преподавателям решать профориентационную задачу, знакомя слушателей и студентов с вузами России.

Учебное пособие «Тема “Город”» на уроках русского языка как иностранного» состоит из адаптированных учебных текстов, по тематике и содержанию связанных с темой «Город»<sup>7</sup>. Тексты посвящены ключевым инфраструктурным объектам города (университет, общежитие, парки, театры и пр.) и сопровождаются заданиями комплексного характера, направленными на формирование речевой компетенции. Рассмотрим текст «Мой университет», предназначенный для учащихся начального уровня.

Лексика, которая используется в тексте, соответствует элементарному уровню владения РКИ (*университет, аудитория, урок, библиотека, столовая, друг, грамматика; большой, красивый; учиться, любить, идти, ходить, знать, нравиться*); при предъявлении грамматического материала представлен предложный падеж (*учиться+*

*где?*), винительный падеж (*ходить + куда? любить + кого? что?*). Послетекстовые задания направлены на понимание прочитанного (*Опишите университет; Ответьте на вопросы: где можно читать книги? где можно обедать?*). Задание 2 направлено на формирование речевой компетенции. Учащимся необходимо прочитать диалог и составить свой по образцу: — *Здравствуйте!* — *Здравствуйте!* — *Скажите, пожалуйста, где библиотека?* — *Вот она, слева.* — *Спасибо!* — *Пожалуйста.* Указанные формы заданий позволяют проверить сформированность речевой компетенции в различных ситуациях общения.

Учебное пособие «Тема “Университеты России” на уроках русского языка как иностранного» адресовано как учащимся, владеющим языком на базовом и I уровнях, так и преподавателям РКИ<sup>8</sup>.

Рассмотрим текст «Челябинский государственный университет». Предтекстовые задания включают в себя словарь и лингвострановедческий комментарий на английском языке (*Аркаим*). Послетекстовые задания направлены на понимание текста. Представим примеры заданий: *I. Прочитайте предложения из текста. Выберите верный вариант ответа: а) правильно, б) неправильно. 1. ЧелГУ — один из ведущих научных центров Южного Урала. 2. Один из филиалов ЧелГУ располагается в республике Казахстан. 3. В ЧелГУ нет ботанического сада. II. Ответьте на вопросы: 1. В каком году основали Челябинский государственный университет? 2. Где занимаются вокальные, танцевальные, театральные коллективы университета? 3. Как называется газета университета? 4. Вы хотите учиться в ЧелГУ? Почему?*

Лексико-грамматическое задание проверяет знание лексической сочетаемости, а также позволяет повторить род имен существительных, согласование с прилагательными в именительном падеже: *Найдите пары слов. Составьте с ними предложения.*

*научный | сад*  
*университетская | центр*  
*ботанический | набережная*

Часть заданий связана с ориентацией в виртуальных ресурсах: *Посмотрите виртуальную экскурсию по Аркаиму и расскажите, что интересного там можно увидеть: <https://arkaim-center.ru/sites/default/files/3D/index.html>.* Отдельное задание

<sup>7</sup> Хелал (Березовская) Я. Л., Шарафутдинова О. И. Тема «Город» на уроках русского языка как иностранного. 2-е изд., доп. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. 58 с.

<sup>8</sup> Хелал (Березовская) Я. Л., Ярошенко О. Н., Кадермятова А. М. Тема «Университеты России» на уроках русского языка как иностранного. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. 54 с.

направлено на формирование монологической речи, — рассказ о внеучебной жизни, связанной с проведением досуга, развитием творческих способностей иностранных учащихся: *Расскажите о внеучебной жизни студентов ЧелГУ. Какие направления есть в Центре творчества студентов?*

Учебное пособие «ТюмГУ — территория успеха» направлено на знакомство иностранных студентов с историей, реалиями и особенностями обучения и пребывания в Тюменском государственном университете<sup>9</sup>.

Рассмотрим раздел «ТюмГУ в цифрах», представляющий Тюменский государственный университет в современном образовательном и научном пространстве как российского, так и мирового уровня.

Предтекстовые задания направлены на повторение количественных числительных, что обусловлено тематикой раздела; работу со сложными лексемами, включающими аббревиатуры и сложные понятия, требующие специального комментария в связи со спецификой организации учебного процесса: 1) *Прочитайте примеры и объясните, что такое «аббревиатура»: вуз = высшее учебное заведение, ТюмГУ = Тюменский государственный университет. Расшифруйте аббревиатуры самостоятельно: ТИУ, МГУ, СПбГУ;* 2) *Прочитайте слова и словосочетания. Проверьте значение незнакомых слов в словаре: образовательное учреждение, образовательная программа, выпускник, аспирант, профессиональная подготовка, фестиваль.*

Послетекстовые задания направлены на проверку понимания текста и представляют собой ряд вопросов: *сколько лет существует ТюмГУ? В каком году ТюмГУ отметит свой юбилей? Сколько образовательных программ в ТюмГУ? Какое направление подготовки вы выбрали и почему? и т. п.* В послетекстовые задания включены упражнения, предполагающие повторение лексико-грамматического материала (числительные, отглагольные прилагательные, лексические единицы, отражающие специфику обучения в университете): 1) *Напишите все предложения, в которых есть числительные;* 2) *Выберите в каждом ряду лишнее слово или словосочетание: а) университет, высшее учебное заведение, образовательное учреждение,*

<sup>9</sup> Басова Л. В., Драчёва С. О., Почтарёва О. В., Рацен Т. Н., Шарафутдинова О. И. ТюмГУ — территория успеха: учебное пособие; отв. ред. Л. В. Басова; Министрство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук. Тюмень: ТюмГУ-Press, 2024. 84 с.

*библиотека; б) студент, аспирант, учащийся, вуз;* 3) *Определите, от каких глаголов образованы существительные: совершенствование, обучение, подготовка, исследования.*

Отдельный блок заданий посвящен ориентированию учащихся на карте России и карте мира — *посмотрите на карту России и карту мира, выполните задания: 1) найдите на карте Западную Сибирь и Тюменскую область; 2) покажите на карте город Тюмень; 3) покажите, какие города находятся рядом с Тюменью; 4) определите, какие области находятся рядом с Тюменской областью.* Задания данного типа, на наш взгляд, являются целесообразными, поскольку не все учащиеся знакомы с географией России в целом и отдельного региона в частности, не всегда могут соотносить местоположение своей страны относительно других стран.

Следующий этап работы направлен на формирование коммуникативной компетенции. Данная задача решается с помощью задания, предлагающего учащимся принять участие в дискуссии: 1) *объясните, как вы понимаете: цифровые технологии в обучении, дистанционное обучение;* 2) *примите участие в дискуссии на тему «Достоинства и недостатки дистанционного обучения». В ходе дискуссии обсудите вопросы: Можно ли сейчас учить и учиться без применения цифровых и дистанционных технологий? Какие ресурсы предлагает ТюмГУ для дистанционного обучения? Подобная тематика и форма организации занятия отражает вопросы, возникающие в реальном учебном процессе, и позволяет отработать алгоритм действий, необходимых при онлайн-обучении: получение ссылки, запись на курс, просмотр видео, выполнение заданий и т. п.*

Таким образом, в центральных изданиях зачастую региональный компонент остается без внимания, поэтому отдельные вузы восполняют пробел самостоятельно. Рассмотренные в статье учебные пособия предлагают набор текстов и заданий, репрезентирующих Челябинск (город и университет) и Тюмень (Тюменский государственный университет), что позволяет иностранным учащимся познакомиться с местом обучения и спецификой организации образовательного процесса в конкретном университете, а преподавателям облегчает работу над поиском дополнительных материалов.

### **Заключение**

Обучение русскому языку как иностранному связано с местом обучения, в качестве которого может оказаться любой регион Российской Федерации по выбору иностранного студента.

При этом первоначально иностранные обучающиеся имеют общие представления о России, полученные в родной стране. Как правило, эти представления связаны со столицей, репрезентирующей Россию в целом. Во время обучения в регионе иностранец сталкивается с реалиями, характерными для определенной области. Следовательно, для адаптации к месту обучения и интеграции в образовательное поле конкретного вуза актуальным является учет региональной специфики.

Исследование учебных материалов, отражающих региональный компонент, показало, что при достаточно большом количестве существующих методических разработок, которые касаются отдельных аспектов, не сформирован цельный об-

раз региона или города, что является масштабной задачей, которую сложно реализовать в условиях ограниченного учебного времени.

Предложенная в статье концепция учебных пособий не претендует на то, чтобы полностью обеспечить учебный процесс. Разработанный материал можно использовать как на занятиях по страноведению, так и в рамках основного курса РКИ параллельно с основным учебником, выбранным преподавателем, или в качестве дополнительных заданий при рассмотрении регионального компонента (например, при изучении темы «Университеты», при посещении театров, музеев и пр.). Преимуществом является то, что у преподавателя есть возможность выбирать отдельные блоки и темы, варьируя их в зависимости от учебной программы.

### **Список источников**

1. Анисимова И. Н., Петрова О. А. О важности краеведческих знаний при обучении русскому языку как иностранному (из опыта использования элементарного лингвокраеведческого материала в преподавании русского языка слушателям подготовительного отделения Чувашского государственного университета) // Вестник Чувашского университета. Филологические науки. Языкознание. 2015. № 4. С. 223–227.
2. Антонова Л. Н. Лингвострановедческий аспект преподавания РКИ с учетом регионального компонента (на примере республики Саха (Якутия): дис. ... канд. педагогических наук. М., 2022. 239 с.
3. Антонова Л. Н. Региональный компонент в преподавании русского языка как иностранного: уточнение понятия // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. № 11. С. 1–15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnyy-komponent-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-utochnenie-ponyatiya/viewer> (дата обращения: 31.01.2025).
4. Бакурова Е. Н. Региональный компонент содержания обучения иностранному языку // Научные известия. 2021. № 22. С. 7–15.
5. Башарова Н. Ф., Фархетдинова Г. Д. Региональный компонент в преподавании русского языка как иностранного // Казанский педагогический журнал. 2018. № 1. С. 99–102.
6. Васильева Ю. А. Региональный эргономический материал в преподавании русского языка как иностранного (на примере эргонимов города Симферополя) // Диалог культур. Теория и практика преподавания языков и литератур. Симферополь, 09–11 октября 2018 г. / Под ред. В. В. Ореховой, Е. Я. Титаренко. Симферополь: ООО «Ариал». С. 107–111.
7. Выхованец Н. А. Региональный компонент как основа культууроориентированной методики преподавания РКИ // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». 2015. Т. 6. № 4. С. 424–428. URL: [https://togudv.ru/media/ejournal/articles-2015/TGU\\_6\\_218.pdf](https://togudv.ru/media/ejournal/articles-2015/TGU_6_218.pdf) (дата обращения: 31.01.2025).
8. Дишкант Е. В., Ли Ш. Применение страноведческих материалов на уроках русского языка как иностранного в китайской аудитории // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Педагогические науки. 2018. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-stranovedcheskih-materialov-na-urokah-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-v-kitayskoy-auditorii> (дата обращения: 31.01.2025).
9. Дмитриева Д. Д. Лингвострановедческий аспект в системе обучения русскому языку как иностранному (на примере кафедры русского языка и культуры речи КГМУ) // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 46–48.
10. Закирова И. А. Региональный компонент гуманитарного образования в высшей технической школе: дис. ... канд. педагогических наук. Казань, 1998. 185 с.
11. Лукьяненко И. Н. Лингвокультурный потенциал географических реалий (на материале лингвострановедческого словаря Калининградской области) // Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного: материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 15–16 февраля 2019 г. / под общ. ред. С. А. Вишнякова [Электронное издание]. М.: МПГУ, 2019. С. 232–237.

12. Пылкова А. А. Педагогический дизайн учебного пособия по русскому языку как иностранному с учетом регионального компонента: концепция коммуникативного моделирования на примере краеведческого материала Хабаровска // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 14. Вып. 1. С. 223–231.
13. Тарчимаева Л. Ц., Ван Х. Роль регионального текста в обучении русскому языку иностранцев в условиях языковой среды // Современное педагогическое образование. 2021. № 1. С. 73–86.
14. Чупановская М. Н., Маклакова Т. Б. Региональный компонент на занятиях по русскому языку как иностранному (лингвокультурный комментарий краеведческого материала Иркутской области) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. Вып. 3. С. 348–352.
15. Шубина Н. С. Региональный компонент на уроках русского языка с иностранными студентами (на примере карельских реалий) // Обучение русскому языку как иностранному в современном образовательном пространстве: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Ульяновск, 09-10 июня 2020 года / Под общей редакцией Е. В. Корочкиной. Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2021. С. 78–83.

## References

1. Anisimova IN, Petrova OA. O vazhnosti kraevedcheskikh znaniy pri obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu (iz opyta ispol'zovaniya elementarnogo lingvokraevedcheskogo materiala v prepodavanii russkogo yazyka slushatelyam podgotovitel'nogo otdeleniya Chuvashskogo gosudarstvennogo universiteta) = On Importance of Local Lore in Teaching Russian as Foreign Language (Based on Case Study of Using Elementary Local-lore-oriented Linguistic Materials in Teaching Russian to Foreign Students of Chuvash State University Preparatory Department). *Vestnik Chuvashskogo universiteta. Filologicheskie nauki. Yazykoznanie = Bulletin of Chuvash University. Philological Sciences. Linguistics*. 2015;(4):223-227. (in Russ.).
2. Antonova LN. Lingvostranovedcheskiy aspekt prepodavaniya RKI s uchetom regional'nogo komponenta (na primere respubliki Sakha (Yakutiya) = Culture-oriented Linguistics Aspect of Teaching Russian as Foreign Language with Consideration to Regional Component (Based on the Example of Republic of Sakha, Yakutia) = dissert. ... Cand. of Sciences (Pedagogy). M., 2022. 239 p. (in Russ.).
3. Antonova LN. Regional'nyy komponent v prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo: utochnenie ponyatiya = Regional component in teaching Russian as a foreign language: specification of the concept. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Kontsept» = Scientific and methodological electronic journal "Concept"*. 2021;(11):1-15. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnyy-komponent-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-utochnenie-ponyatiya/viewer> (accessed on: 31.01.2025). (in Russ.).
4. Bakurova EN. Regional'nyy komponent sodержaniya obucheniya inostrannomu yazyku = Regional Component in the Content of Teaching Foreign Language. *Nauchnye izvestiya = Science issues*. 2021;(22):7-15. (in Russ.).
5. Basharova NF, Farkhetdinova GD. Regional'nyy komponent v prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo = Regional Component in Teaching Russian Language as Foreign. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*. 2018;(1):99-102. (in Russ.).
6. Vasilyeva YuA. Regional'nyy ergonomicheskiy material v prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo (na primere ergonimov goroda Simferopolya) = Regional Ergonomic Materials in Teaching Russian as a Foreign Language (Case-Study of Ergonyms of the City of Simferopol). *Dialog kul'tur. Teoriya i praktika prepodavaniya yazykov i literatur = Dialogue of Cultures. Theory and Practice of Teaching Language and Literature*. Simferopol, October 09-11, 2018. Edit. by VV Orekhova, EYa Titarenko. Simferopol: OOO "Arial". pp. 107-111. (in Russ.).
7. Vykhanetc NA. Regional'nyy komponent kak osnova kul'turoorientirovannoy metodiki prepodavaniya RKI = The Regional Component as the Basis of Culture-oriented Teaching Methodology of Russian as a Foreign Language. *«Uchenye zametki TOGU» = Electronic scientific journal "Scientists notes PNU"*. 2015;6(4):424-428. Available at: [https://togudv.ru/media/ejournal/articles-2015/TGU\\_6\\_218.pdf](https://togudv.ru/media/ejournal/articles-2015/TGU_6_218.pdf) (accessed on: 31.01.2025). (in Russ.).
8. Dishkant EV, Li Sh. Primenenie stranovedcheskikh materialov na urokakh russkogo yazyka kak inostrannogo v kitayskoy auditorii = The Use of Materials with Components of Country Studies on Lessons Learning Russian as a Foreign Language in the Chinese Audience. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Pedagogicheskie nauki = The Herald of South-Ural State Humanities-Pedagogical University. Pedagogical Sciences*. 2018;(8). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-stranovedcheskikh-materialov-na-urokah-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-v-kitayskoy-auditorii> (accessed on: 31.01.2025). (in Russ.).

9. Dmitrieva DD. Lingvostranovedcheskiy aspekt v sisteme obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu (na primere kafedry russkogo yazyka i kul'tury rechi KGMU) = Linguistic-Cultural Aspect in the System of Teaching Russian as Foreign Language (Case-Study of the Department of Russian Language and Speech Culture of KSMU). *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal = Baltic Humanitarian Journal*. 2019;8(3(28):46-48. (in Russ.).

10. Zakirova IA. Regional'nyy komponent gumanitarnogo obrazovaniya v vysshey tekhnicheskoy shkole = Regional component of humanitarian education in higher technical school. = dissert. ... Cand. Sci. (Pedagogy). Kazan, 1998. 185 p. (in Russ.).

11. Lukyanenko IN. Linguocultural Lingvokul'turnyy potentsial geograficheskikh realiy (na materiale lingvostranovedcheskogo slovary Kaliningradskoy oblasti) = Potential of Geographic Realia (on the Materials of Culture-Oriented Linguistics Dictionary of the Kaliningrad Region). *Sovremennaya paradigma prepodavaniya i izucheniya russkogo yazyka kak inostrannogo = Modern Paradigm of Teaching and Studying Russian as a Foreign Language: Proceedings of International Science-to-Practice Conference*. Moscow, February 15-16, 2019/gen. edit. by SA Vishnyakov [Electronic edition]. M.: MPGU, 2019. Pp. 232-237. (in Russ.).

12. Pylkova AA. Pedagogicheskiy dizayn uchebnogo posobiya po russkomu yazyku kak inostrannomu s uchetom regional'nogo komponenta: kontseptsiya kommunikativnogo modelirovaniya na primere kraevedcheskogo materiala Khabarovska = Development of Regionally Oriented Electronic Textbook on Russian as a Foreign Language (Based on the Materials of the Khabarovsk Region). *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki = Philology. Theory & Practice*. 2021;14(1):223-231. (in Russ.).

13. Tarchimaeva LTs, Wang H. Rol' regional'nogo teksta v obuchenii russkomu yazyku inostrantsev v usloviyakh yazykovoy sredy = The role of the regional text in teaching Russian to foreigners in the language environment. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern Pedagogical Education*. 2021;(1):73-86. (in Russ.).

14. Chupanovskaya MN, Maklakova TB. Regional'nyy komponent na zanyatiyakh po russkomu yazyku kak inostrannomu (lingvokul'turnyy kommentariy kraevedcheskogo materiala Irkutskoy oblasti) = Regional Component in Classes of Russian as a Foreign Language (Linguo-cultural Commentary of Local History Material of Irkutsk Region). *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki = Philology. Theory & Practice*. 2019;12(3):348-352. (in Russ.).

15. Shubina NS. Regional'nyy komponent na urokakh russkogo yazyka s inostrannymi studentami (na primere karel'skikh realiy) = Regional Component in Russian Language Lessons with Foreign Students (using Karelian Realities as an Example). *Obuchenie russkomu yazyku kak inostrannomu v sovremenном obrazovatel'nom prostranstve = Teaching Russian as a Foreign Language in the Modern Educational Space: Proceedings of International Science-to-Practice Conference*. Ulyanovsk, June 09-10, 2020. Gen. edit. by E.V. Korochkina. Ulyanovsk: Ulyanovsk State Technical University, 2021. Pp. 78-83. (in Russ.).

### Информация об авторах

**Я. Л. Хелал** — кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного.

**О. И. Шарафутдинова** — кандидат филологических наук, доцент

### Information about the author

**Ya. L. Helal** — Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Russian as a Foreign Language.

**O. I. Sharafutdinova** — Candidate of Philological Sciences, Associate Professor.

---

*Статья поступила в редакцию 15.01.2025; одобрена после рецензирования 12.02.2025; принята к публикации 30.04.2025.*

*The article was submitted 15.01.2025; approved after reviewing 12.02.2025; accepted for publication 30.04.2025.*

Вклад авторов: авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.