

Научная статья

УДК 331.548

DOI: 10.47475/1994-2796-2025-501-7-89-97

ОРИЕНТИРЫ МОЛОДЕЖИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Ксения Сергеевна Павлова^{1✉}, Лариса Айдаровна Ильина²

¹ Самарский государственный экономический университет, Самара, Россия, ORCID: mrs.pavlova@list.ru, ORCID: 0009-0004-7413-4025

² Самарский государственный экономический университет, Самара, Россия, ORCID: ilyinalarissa@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-5174-4275

Аннотация. Сельское хозяйство — приоритетная отрасль экономики, обеспечивающая базовые потребности населения. Цифровизация, роботизация и автоматизация существенно изменили профессии и набор необходимых компетенций в сельском хозяйстве, снизили уровень физического и ручного труда. Несмотря на это, на рынке труда присутствует дефицит кадровых ресурсов и, в частности, нехватка молодых специалистов. Анализ научных источников показал, что ранняя профессиональная ориентация школьников в отрасли сельского хозяйства помогает ученикам узнать о современных профессиях, сопоставить перспективы рынка труда с собственными интересами, увлечениями и планами. В статье использованы данные панельного исследования НИУ ВШЭ «Траектории в образовании и профессии», где респондентами выступали учащиеся 9 классов и их родители, и данные исследования НИУ ВШЭ «Мониторинг качества приёма», где респондентами выступают вузы РФ. Анализ данных показал, что школьники учитывают мнение родителей при выборе профессий. К группе квалифицированных рабочих сельского хозяйства относятся 2,8 % профессий отца и 1,2 % профессий матери из опрошенных. Работа родителей не существенно влияет на выбор профессий сельского хозяйства для опрашиваемых детей. Интерес у учеников к выбору будущей работы формируется уже в основной школе, 60% опрошенных выбирают будущую профессию в 9 классе, что свидетельствует о пользе ранних профориентационных мероприятий. Наличие высшего образования в отрасли сельского хозяйства позволяет занимать молодым специалистам руководящие должности. Программы профориентаций должны учитывать юный возраст учеников и строиться в игровой или интерактивной формах. Проводить профориентационные мероприятия эффективно при участии представителей работодателей, так как они владеют достоверной информацией о рынке труда, что позволяет ученикам лучше понять профессиональные основы сельского хозяйства.

Ключевые слова: сельское хозяйство, профориентация школьников, рынок труда, молодые специалисты, трудовые ресурсы

Для цитирования: Павлова К. С., Ильина Л. А. Ориентиры молодёжи при выборе профессии в сельском хозяйстве // Вестник Челябинского государственного университета. 2025. № 7 (501). С. 89–97. DOI: 10.47475/1994-2796-2025-501-7-89-97

Original article

GUIDELINES FOR YOUNG PEOPLE WHEN CHOOSING A PROFESSION IN AGRICULTURE

Ksenia S. Pavlova^{1✉}, Larisa A. Ilyina²

¹ Samara State University of Economics, Samara, Russia, mrs.pavlova@list.ru, ORCID: 0009-0004-7413-4025

² Samara State University of Economics, Samara, Russia, ilyinalarissa@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-5174-4275

Abstract. Agriculture is a priority sector of the economy, providing basic needs of the population. Digitalization, robotization, and automation have significantly changed professions and the set of necessary competencies in agriculture, reducing the level of physical and manual labor. Despite this, there is a shortage of human resources in

the labor market and, in particular, a shortage of young specialists. An analysis of scientific sources has shown that early professional orientation of schoolchildren in the agricultural sector helps students learn about modern professions, compare the prospects of the labor market with their own interests, hobbies and plans. The article uses data from the HSE University panel study “Trajectories in Education and Profession”, where the respondents were 9th grade students and their parents, and data from the HSE University study “Admission Quality Monitoring”, where the respondents are universities in the Russian Federation. Data analysis has shown that students take into account their parents’ opinions when choosing professions. The group of skilled agricultural workers includes 2.8 % of the father’s professions and 1.2 % of the mother’s professions among the respondents. The parents’ work does not significantly influence the choice of agricultural professions for the interviewed children. Students’ interest in choosing a future job is formed already in secondary school, 60 % of respondents choose their future profession in the 9th grade, which indicates the benefits of early career guidance activities. Higher education in the field of agriculture allows young specialists to occupy senior positions. Career guidance programs should take into account the young age of students and be based on playful or interactive forms. It is effective to conduct career guidance activities with the participation of employer representatives, as they have reliable information about the labor market, which allows students to better understand the professional foundations of agriculture.

Keywords: agriculture, career guidance for schoolchildren, labor market, young professionals, labor resources

For citation: Pavlova KS., Ilyina LA. Guidelines for Young People When Choosing a Profession in Agriculture. *Bulletin of Chelyabinsk State University*. 2025;(7(501):89-97. (In Russ.). DOI: 10.47475/1994-2796-2025-501-7-89-97

Введение

Агропромышленный комплекс является ведущей областью экономики, обеспечивающей продовольственную безопасность государства. Как межотраслевой комплекс АПК включает в себя отрасли промышленности, обеспечивающие производственные процессы по созданию сельскохозяйственной продукции: сельскохозяйственное машиностроение; пищевая промышленность; отрасли, занимающиеся переработкой, хранением, транспортировкой агропродукции; производством удобрений, семенного материала и кормов¹. Развитию сельского хозяйства уделяется значительное внимание [1], существуют действенные инструменты государственной поддержки отрасли, активная цифровизация отрасли, однако есть и ряд нерешенных проблем, которые создают структурные дисбалансы: усиление дифференциации сельскохозяйственных организаций по уровню и эффективности производства и разграничение показателей производительности по региональному признаку, сложная социальная ситуация на сельских территориях, привлечение и удержание квалифицированных специалистов, престижность профессий отрасли среди молодёжи [2].

Ключевым направлением развития в сельском хозяйстве является развитие и совершенствование кадрового потенциала, что подтверждается исследованиями научного сообщества [3–5] и

¹ Российский агропромышленный комплекс: текущее положение, перспективы развития и основные инвестиционные проекты Внешэкономбанка. Государственная корпорация «Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)» URL: <https://veb.ru/common/upload/files/veb/analytics/flid/20111101apk.pdf>. (дата обращения: 01.03.2025).

запросами агропредприятий, например, группой компаний «Черкизово», агрохолдингом «Степь», группой компаний «ЭкоНива» и другими². Приток молодых специалистов жизненно необходим предприятиям сельского хозяйства для восполнения дефицита кадров. Для стимулирования интереса к профессиям агропромышленного комплекса необходимо проводить ранние профориентационные мероприятия со школьниками, делая акценты на направления развития отрасли, перспективы частного фермерства, существующие возможности государственной поддержки сельского хозяйства, карьерные возможности в отрасли; мероприятия, связанные с популяризацией сельского образа жизни с точки зрения зелёной повестки, здорового образа жизни и долголетия, снижения негативного влияния урбанизации и глобализации на психофизические процессы человека.

По данным исследований МИРЭА³ в период с 2018 по 2023 год программы высшего образования по направлению «сельское хозяйство» выбирали около 4 % абитуриентов, в 2023 году контингент студентов, обучающихся по данному направлению составил 111,7 тыс. человек, т.е. 3,97 % от общего количества обучающихся. Для сравнения в том же 2023 году программы высшего образования

² Кулистикова Т. В этом году кадровые проблемы в АПК могут усилиться / Агроинвестор. 11 марта 2024. URL: <https://www.agroinvestor.ru/markets/news/41977-v-etom-godu-kadrovye-problemy-v-apk-mogu-usilitsya/>. (дата обращения: 15.03.2025).

³ Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования. МИРЭА. 2025. URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo>. (дата обращения: 15.03.2025).

по направлению «инженерное дело, технологии и технические науки» выбрали 901,1 тыс. человек (32,02 %), направление «науки об обществе» — 793,9 тыс. человек (28,22 %), направление «образование и педагогические науки» — 262,3 тыс. человек (9,32 %), направление «гуманитарные науки» — 147,3 тыс. человек (5,23 %).

Целью исследования является изучение поведения потенциальных абитуриентов при выборе профессии по укрупнённой группе «сельское хозяйство». В процессе исследования был поставлен вопрос: «как ожидания школьников и их родителей от высшего образования влияют на выбор профессии, в частности деятельности, связанной с сельским хозяйством?»

Вопросы профориентации в свете социальных и экономических выгод как для отдельного индивида, так и на уровне государств рассматриваются в работах [6–7].

Реализация информационных мероприятий и профориентационной работы требует налаживания тесного взаимодействия между высшими учебными заведениями, школами и работодателями. В исследованиях Брюховой О. Ю., Костиной Н. Б., Кошкина А. П., др. [8–11] отражены влияние широкого перечня профориентационных мероприятий для школьников (участие в научных и практических исследовательских проектах, посещение производственных экскурсий, профориентационных выставок, круглых столов, конференций, проведение конкурсов профессионального мастерства, участие в стажировках) на самоопределение.

Программы профориентации школьников — часть образовательного процесса многих стран. Например, в школах Канады проводятся специальные уроки, посвященные «планированию карьеры», где детей учат пользоваться сайтами потенциальных колледжей и вузов, заполнять формы для абитуриентов и составлять портфолио личных заслуг и достижений. В Израиле в программах обучения сельских школ есть не только общеобразовательные предметы, но и агрономические уроки. Во Франции существует более 500 специализированных компетентных центров профориентации, которые взаимодействуют с родителями школьников, профсоюзами, государственными органами, биржами труда и прочими заинтересованными сторонами [12].

Посредством участия в информационных кампаниях различных профориентационных мероприятий обучающиеся расширяют квалификационный кругозор, совершенствуют личный потенциал и строят вектор развития человеческого капитала

в целом, а самоопределение позволяет подросткам сформировать свою конкурентоориентированность [13]. Специалисты отмечают высокий потенциал профориентационных мероприятий в виде тестирования школьников на самоопределение по принципам проведения психодиагностического анализа [14].

В исследовании Ф. Ф. Дудырева, О. А. Романова и П. В. Травкина отмечается, что произошло снижение возраста школьников, определившихся с будущей профессиональной траекторией, так как увеличился приток студентов среднего профессионального образования после 9 класса [15]. Данный тезис совпадает с выводом статьи, о необходимости проведения ранних профориентационных мероприятий.

В работе Т. В. Блиновой и А. А. Вяльшиной приводятся результаты анализа молодых лиц городской и сельской среды возрастной категории от 16 до 30 лет, ищущих работы и нежелающих работать. На нежелание работать среди сельской молодёжи оказывает влияние фактор наличия уровня профессионального образования. Только 10,9 % молодых сельчан с высшим образованием безработные, из них не желают работать 8,3 %. При наличии среднего профессионального образования остаются безработными 36,6 % молодых лиц в сельской местности, из них не желают работать 14,5 % [16]. Такая закономерность свидетельствует о позитивном влиянии высшего образования на профессиональную самоидентификацию в будущем. Соответственно акцент профориентационной деятельности должен быть именно на получении школьников высшего образования.

Методы и материалы

В исследовании использованы методы описательной и аналитической статистики. В данной работе использованы данные панельного исследования «Траектории в образовании и профессии» (ТрОП — <http://trac.hse.ru/>). Исследование осуществлено при поддержке Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ. В работе проанализированы массивы данных НИУ ВШЭ, которые позволяют отследить ключевые точки траектории роста от школьника до студента вуза и понять как дети совершают выбор направления высшего образования и будущей профессии, что на это влияет, и что возможно учесть в профориентационной работе, чтобы повысить заинтересованность детей. В исследовании использованы данные панельного исследования НИУ ВШЭ «Траектории в образовании и профессии», где респондентами выступали учащиеся 9 классов и их

родители. Объём выборки составил 3 377 человек. Возраст школьников на момент исследования был 15–16 лет. Период сбора данных — 2011–2012 гг. В данной работе использованы данные исследования НИУ ВШЭ «Мониторинг качества приема» (<http://ege.hse.ru/>), где респондентами выступают вузы РФ. Объём выборки составили 142 вуза с укрупнённой группой направления подготовки «сельское и рыбное хозяйство»; период сбора данных — 2011–2022 гг.

Результаты исследования и их обсуждение

Региональная система профориентации представляет собой трехуровневую систему, которая зависит от периода фиксации выбора школьника образовательной траектории:

Уровень 1. Начальное общее и основное общее образование.

Уровень 2. Среднее общее образование.

Уровень 3. Среднее профессиональное образование.

Актуальными агропромышленными мероприятиями для самоопределения школьников являются конкурсы профессионального мастерства JuniorSkills по таким компетенциям как «агрономия», «организация питания», «ветеринария», «механизация сельского хозяйства» и др. Такие конкурсы проводят как образовательные организации высшего образования, так и среднего профессионального образования для детей среднего и общего уровня образования.

По данным панельного исследования НИУ ВШЭ «Траектории в образовании и профессии» 51,6 % школьников из 3823 опрошенных и их 72,7 % родителей из 3660 опрошенных ожидают, что после окончания школы получат одно высшее образование и более (рис. 1).

Уровень влияние родителей на мнение ребенка по данным анкетирования довольно высокий ввиду частого взаимодействия дома с родителями и доверия к жизненному опыту родителей. Так на вопрос «Живёт с матерью?» дали ответ 3 800 человек, на вопрос «Живёт с отцом?» — 3 779 респондентов. Из числа опрошенных школьников 92,1 % школьников проживают с матерью и 72,4 % проживают с отцом (табл. 1).

Высокий потенциал проведения профориентационных мероприятий среди 9 классов показывает ответ на вопрос об интересе к разным профессиям, т.к. 78 % школьников изучают такую информацию из 3764 респондентов. При этом из них 61 % обсуждали профессию с родителями часто, а 36 % обсуждали хотя бы раз, что показывает тесную связь с желанием детей прислушаться

к мнению родителей при выборе места учебы/работы. В 9 классе более 60 % школьников считают, что определились с планами на будущее и планирование траектории карьерного пути для них важен. Однако, 66 % респондентов готовы прислушаться к мнению близких при выборе учебы/работы (рис 2).

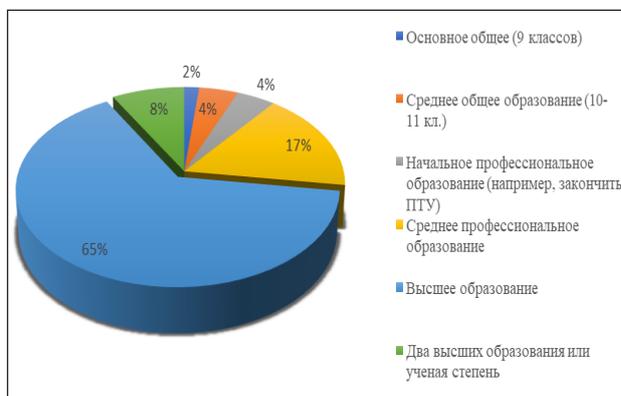


Рис. 1. Желаемый уровень образование глазами школьника и его родителей, в %

Fig. 1. The desired level of education through the eyes of the student and his parents, %

Источник: составлено авторами по данным ТрОП¹.

Таблица 1

Table 1

Ответы на вопросы о совместном проживании с родителями

Answers to questions about cohabitation with parents

Ответ	Количество ответов, ед.	Удельный вес, в %
Вопрос анкеты: «Живёт с матерью?»		
да	3 500	92,1
нет	300	7,9
Итого:	3 800	100,0
Вопрос анкеты: «Живёт с отцом?»		
да	2 736	72,4
нет	1 043	27,6
Итого:	3 779	100,0

Источник: составлено авторами по данным ТрОП¹.

В группе вопросов, связанных с профессиями родителей и их предпочтениями для будущей профессии детей можно проследить лояльность взрослого поколения к работе в отрасли сельского хозяйства. При открытом ответе лишь 2,5 % родителей выбрали профессии, связанные с сельским хозяйством, что показывает низкую заинтересован-

¹ Траектории в образовании и профессии // ВШЭ. URL: <http://trec.hse.ru/> (дата обращения: 21.03.2025).

² Траектории в образовании и профессии // ВШЭ. URL: <http://trec.hse.ru/> (дата обращения: 21.03.2025).

ность в данном направлении обучения и профессиональной деятельности для своих детей (табл. 2).

Таблица 2
Table 2

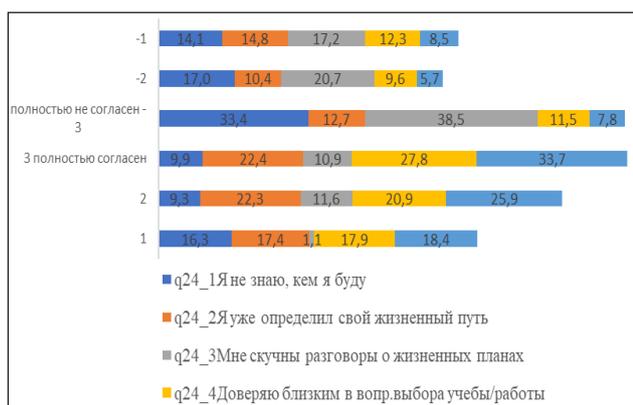


Рис. 2. Предпочтения школьников в выборе будущей профессии, в %

Fig. 2. Preferences of schoolchildren in choosing a future profession, %

Источник: составлено авторами по данным ТрОП¹

¹ Траектории в образовании и профессии // ВШЭ. URL: <http://trac.hse.ru/> (дата обращения: 21.03.2025).

При этом 3,8 % опрошенных предпочитают, чтобы их дети самостоятельно определялись с выбором профессии. Только 1,1 % родителей видят детей предпринимателями, этот вариант был включен в анализируемые данные, так как предпринимательский потенциал может быть применим и в крестьянском (фермерском) хозяйстве. По данным ФНС России в 2024 году было зарегистри-

Ответы родителей на открытый вопрос
«Какую профессию хотите для ребенка»
Parents' answers to the open question
«What profession do you want for your child»

Ответы	Количество ответов, ед.	Удельный вес, в %
ветеринарный врач	1	0,3
владелец малого бизнеса	4	1,1
дизайнер ландшафтов	3	0,8
либо флористом, либо ветеринаром	1	0,3
лишь бы ему нравилось самому	14	3,8
сельское хозяйство	1	0,3
технолог в пищевой промышленности	3	0,8
прочие профессии	340	92,6
всего ответов	367	100,0

Источник: составлено авторами по данным ТрОП².

² Траектории в образовании и профессии // ВШЭ. URL: <http://trac.hse.ru/> (дата обращения: 21.03.2025).

ровано 92,451 тыс. крестьянских фермерских хозяйств, что является невысоким показателем для страны, но создает потенциальные возможности для молодых предпринимателей.

В анкетировании родители ответили на вопрос про собственную профессиональную деятельность. Для школьников работа родителей — живой пример возможной траектории роста. Родитель —

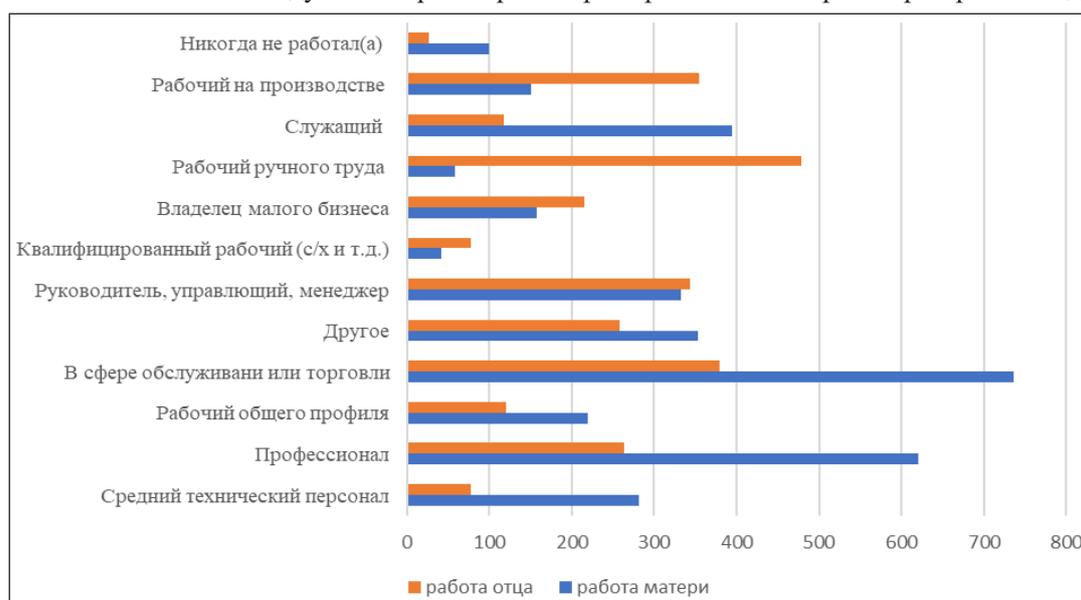


Рис. 3. Работа родителей по обобщенным категориям, ед.

Fig. 3. Parents' work in generalized categories, units

Источник: составлено авторами по данным ТрОП¹.

¹ Траектории в образовании и профессии // ВШЭ. URL: <http://trac.hse.ru/> (дата обращения: 21.03.2025).

специалист в своем деле, а значит может знать перспективы, положительные стороны, сложности и препятствия в реальных условиях производственной деятельности. Лишь 2,8 % профессий отца из 2710 ответов и 1,2 % профессий матери из 3444 ответов входят в группу квалифицированных рабочих, где выделен сектор сельского хозяйства (рис. 3). Поэтому существенного влияния на выбор профессий сельского хозяйства работа родителей для опрашиваемых детей оказать не может.

По данным «Мониторинга качества приема» НИУ ВШЭ с 2011 по 2020 год количество студентов, обучающихся по направлению «сельское хозяйство» за счёт бюджетных средств выросло на 9,5%, а на платной основе — на 4,2 %. Однако данные вузами представляются в разные годы неравномерно, что снижает качество анализа. В период 2015–2017 гг. наблюдался существенный спад в наборе студентов по анализируемому направлению подготовки. К примеру, по данным сборника «Образование в России 2021» общая численность приёма по укрупнённой группе специальности «сельское, лесное и рыбное хозяйство» составило за 2019/2020 уч. год — 33 501 чел., что составляет 5,1 % от числа общего приёма обучающихся¹. Данные демонстрируют потенциал профориентационной работы с абитуриентами и школьниками среднего звена, что сможет способствовать повышению заинтересованности в образовательных программах по сельскому хозяйству.

Высшее образование в сельском хозяйстве обеспечивает приток в отрасль работников со специ-

¹ Образование в России — 2021. Статистический бюллетень. М.: МИРЭА — Российский технологический университет, 2021. 363 с.

альными знаниями и умениями, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию. К примеру, число руководителей с высшим образованием в сельскохозяйственных организациях составляет в среднем 66 %, при этом руководителями в данной отрасли становятся около 4 % лиц в возрасте до 30 лет. В должности специалистов с высшим образованием за рассматриваемый период работает в среднем 50 %, закончивших СПО — 40%. Лишь 12 % специалистов младше 30 лет. Агрономов с высшим образованием — 71 %, со средне-профессиональным образованием — 25 %. Агрономов моложе 30 лет насчитывается около 25 %².

По данным Минсельхоза только за 2023 год отрасль сельского хозяйства потеряла около 200 тысяч сотрудников или 3,2% от общего числа работников отрасли сельское хозяйство. К 2030 году дефицит кадров может составить 30–50 тыс. человек, при оптимально необходимом количестве сотрудников в отрасли в размере более 6,2 млн человек³.

Привлечение в отрасль молодых специалистов, актуальная и важная проблема, требующая решения, т.к. доля сельских жителей моложе трудоспособного возраста убывает: сокращение составило 0,8 %, это связано с проблемой оттока сельской молодежи в города (рис. 4).

² Анализ численности и состава работников, замещающих должности руководителей, и специалистов сельскохозяйственных организаций. Минсельхоз РФ. 2025. URL: <http://opendata.mcх.ru/opendata/7708075454-analisrabotnikov>. (дата обращения: 21.03.2025).

³ Шокурова Е. Минсельхоз заявил об оттоке 200 тысяч кадров из АПК. / Агроинвестор. 2024. URL: <https://www.agroinvestor.ru/markets/news/42105-minselkhoz-zayavili-ob-ottoke-200-tysyach-kadrov-iz-apk/>. (дата обращения: 21.03.2025).

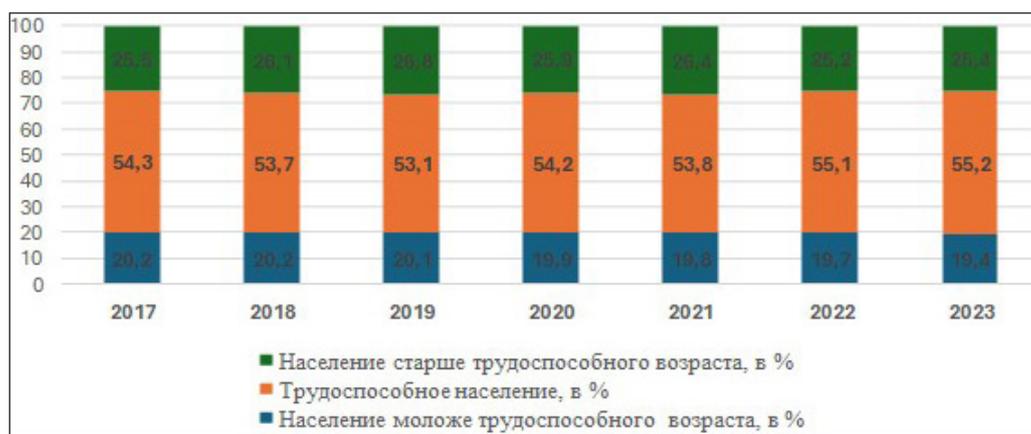


Рис. 4. Распределение сельского населения по возрастным категориям

Fig. 4. Distribution of rural population by age categories

Источник: составлено авторами по данным Росстат⁴

⁴ Демография. Росстат. 2024. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781>. (дата обращения: 25.03.2025).

В мировой практике также существуют проблемы с привлечением в отрасль сельского хозяйства новых сотрудников [17], в том числе в связи с миграцией в города сельской молодежи [18]. Небольшая численность молодых кадров среди специалистов и агрономов до 30 лет и востребованность высшего образования по исследуемым должностям говорят о целесообразности введения ранней профориентационной работы с молодежью в средней школе, чтобы повысить лояльное отношение и заинтересованность к профессиям АПК.

Заключение

1. Большинство школьников определяются с выбором будущей профессии к 9 классу. Профориентационные мероприятия целесообразно проводить в средней школе в 7–8 классе, карьерные консультации начинать проводить с 9 класса.

2. На мнение школьников о направлении учебы/работы влияют рекомендации родителей и их личный опыт. В целевой аудитории профориентационные информационные кампании следует учитывать этот факт. В частности, компании, где работают родители, могут проводить открытые мероприятия для детей сотрудников. Кроме того, можно рассмотреть проведения профориентационных мероприятий в игровом формате для родителей абитуриентов об их собственных альтернативных карьерных траекториях.

3. Приоритетность высшего образования по укрупнённой группе специальности «сельское, лесное и рыбное хозяйство» показана на примере руководителей, специалистов и специалистов агрономических служб сельскохозяйственных организаций. Ранняя профориентация школьников способна повлиять на покрытие спроса кадровых ресурсов в сельском хозяйстве.

4. Необходимо исследовать и продвигать новые методы взаимодействия с потенциальными абитуриентами и работниками. Внедрение игровых моделей в профориентационные работы со школьным контингентом, разработанные при участии компаний и вузов агропромышленного сектора способны оказать положительный эффект на принятие решения потенциального абитуриента при выборе профессии, связанной с сельским хозяйством.

Поставленная цель исследования достигнута авторами. Исследование поведения потенциальных абитуриентов при выборе профессии позволяет выстраивать профориентационные мероприятия при участии представителей работодателей, инициировать предложения по проектированию образовательных программ, организаций практик для обучающихся, разрабатывать программы поддержки отраслей федеральными и региональными органами власти.

Список источников

1. Shah M. A., Shahnaz T., Zehab-ud-Din, Masoodi J. H., Nazir S., Qurashi A., Ahmed G. H. Application of nanotechnology in the agricultural and food processing industries: A review // *Sustainable Materials and Technologies*. 2024. Vol. 39. DOI:10.1016/j.susmat.2023.e00809.
2. Ушачев И. Г., Серков А. Ф., Маслова В. В., Чекалин В. С. Актуальные направления совершенствования аграрной политики России // *АПК: экономика, управление*. 2019. № 3. С. 4–16. DOI: 10.33305/193-4.
3. Можаяев Е. Е., Демишкевич Г. М., Новиков В. Г. Аналитический материал. Система кадрового обеспечения агросферы России: состояние, механизмы воспроизводства и направления развития. Москва: ФБНУ «Росинформагротех», 2021. 396 с.
4. Olofsson I., Lundmark L. The supply of labour to the green industries in Sweden: inequality and dependence among workers and employers // *Journal of Rural Studies*. 2025. Vol. 116. DOI: 10.1016/j.jrurstud.2025.103631.
5. Santhanam-Martin M., Wilkinson R., Cowan L., Nettle R. Elaborating decent work for agriculture: Job experiences and workforce retention in the Australian orchard industry // *Journal of Rural Studies*. 2024. Vol. 111. DOI: 10.1016/j.jrurstud.2024.103330.
6. Watts A.G., Sultana R.G. Career Guidance Policies in 37 Countries: Contrasts and Common Themes. *Int J Educ Vocat Guidance*. 2004. Vol. 4. P. 105–122. DOI:10.1007/s10775-005-1025-y.
7. Croll P. Occupational choice, socio-economic status and educational attainment: a study of the occupational choices and destinations of young people in the British Household Panel Survey // *Research Papers in Education*. 2008. Vol. 23(3). P.243-268. DOI: 10.1080/02671520701755424.
8. Брюхова О.Ю., Костина Н.Б. Организация профориентационной работы транспортного вуза на довузовском уровне: опыт социологического исследования // *Вопросы управления*. 2020. № 3(64). С. 155-168. DOI: 10.22394/2304-3369-2020-3-155-168.
9. Кошкин А.П., Каргаполова Е.В., Давыдова Ю.А. Профессионально-образовательная траектория

современного старшеклассника (по результатам фокус-групповых интервью в Москве и Подмосковье) // Социальное пространство. 2023. № 9(4). DOI: 10.15838/sa.2023.4.40.9.

10. Алашеев С.Ю., Кутейницына Т.Г., Репринцева Е.Г. Эффективность участия старшеклассников в профориентационных мероприятиях // Профессиональная ориентация. 2024. №1-1. С. 3-18. DOI: 10.52944/PORT.2022.50.3.006.

11. Пронькин В.Н., Махотин Д.А., Кинелева В.В., Родичев Н.Ф. Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. №3(50). С. 97-115. DOI: 10.52944/PORT.2022.50.3.006.

12. Толстогузов С. Н. Опыт профориентационной работы за рубежом // Образование и наука. 2015. № 1(120). С. 151-165. DOI: 10.17853/1994-5639-2015-1-151-165.

13. Шафранов-Куцев Г. Ф., Гуляева Л. В. Профессиональное самоопределение как ведущий фактор развития конкурентоориентированности и конкурентоспособности старшеклассников // Интеграция образования. 2019. Т. 23, № 1(94). С. 100-118. DOI: 10.15507/1991-9468.094.023.201901.100-118.

14. Пряжникова Е. Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения // Вопросы образования. 2006. № 3. С. 224-231.

15. Dudyrev F., Romanova O., Travkin P. Employment of Vocational Graduates: Still a Slough or Already a Ford? // Educational Studies. Moscow. 2019. № 1. P. 109-136. DOI: 10.17323/1814-9545-2019-1-109-136.

16. Блинова Т. В., Вяльшина А. А. Молодежь вне сферы образования и занятости: оценка сельско-городских различий // Социологические исследования. 2016. № 9. С. 40–49.

17. Szymkowiak M., Rhodes-Reese M. A livelihoods assessment of new entrants within the US fisheries agriculture continuum // Journal of Rural Studies. 2022. Vol. 95. P.15-25. DOI:10.1016/j.jrurstud.2022.07.024.

18. Murrah-Hanson L., Lee B., & Bloch P. Connecting Diverse Communities through a 4-H Urban-Rural Experience // The Journal of Extension. 2022. Vol. 60(4),8. DOI:10.34068/joe.60.04.08.

References

1. Shah MA, Shahnaz T, Zehab-ud-Din, Masoodi JH, Nazir S, Qurashi A, Ahmed GH. Application of nanotechnology in the agricultural and food processing industries: A review. *Sustainable Materials and Technologies*. 2024;39:e00809. DOI:10.1016/j.susmat.2023.e00809.

2. Ushachev IG, Serkov AF, Maslova VV, Chekalin VS. Current directions for improving the agrarian policy of Russia. *APK: ekonomika, upravleniye=Agroindustrial complex: economics, management*. 2019;(3):4-16. DOI: 10.33305/193-4. (In Russ.).

3. Mozhaev EE, Demishkevich GM, Novikov VG. *Analiticheskiy material. Sistema kadrovogo obespecheniya agrosfery Rossii: sostoyaniye, mekhanizmy vosпроизводства i napravleniya razvitiya=Analytical material. The human resources system of the Russian agricultural sphere: the state, mechanisms of reproduction and directions of development*. Moscow: FBNU «Rosinformagrotech»; 2021. 396 p. (In Russ.).

4. Olofsson I, Lundmark L. The supply of labour to the green industries in Sweden: inequality and dependence among workers and employers. *Journal of Rural Studies*. 2025;116. DOI:10.1016/j.jrurstud.2025.103631.

5. Santhanam-Martin M, Wilkinson R, Cowan L, Nettle R. Elaborating decent work for agriculture: Job experiences and workforce retention in the Australian orchard industry. *Journal of Rural Studies*. 2024;111. DOI:10.1016/j.jrurstud.2024.103330.

6. Watts AG, Sultana RG. Career Guidance Policies in 37 Countries: Contrasts and Common Themes. *Int J Educ Vocat Guidance*. 2004;4:105–122. DOI:10.1007/s10775-005-1025-y.

7. Croll P. Occupational choice, socio-economic status and educational attainment: a study of the occupational choices and destinations of young people in the British Household Panel Survey. *Research Papers in Education*. 2008;23(3):243-268. DOI: 10.1080/02671520701755424.

8. Bryukhova OYu, Kostina NB. Arrangement of a career guidance activity of a transport university at the pre-university level: experience of sociological research. *Voprosy upravleniya = Management Issues*. 2020;3(64):155-168. DOI: 10.22394/2304-3369-2020-3-155-168. (In Russ.).

9. Koshkin AP, Kargapolova EV, Davydova YuA. Vocational and educational path of a modern high school student (results of focus group interviews in Moscow and Moscow suburbs). *Social'noe prostranstvo = Social space*. 2023;9(4). DOI: 10.15838/sa.2023.4.40.9. (In Russ.).

10. Alasheev SYu, Kuteinitsyna TG, Reprintseva EG. Effectiveness of senior pupils' participation in career

guidance activities. *Professional'naya orientaciya = Vocational Guidance*. 2024;(1-1):3-18. DOI: 10.52944/PORT.2022.50.3.006. (In Russ.).

11. Pronkin VN, Mahotin DA, Kineleva VV, Rodichev NF. Formative educational potential of career guidance: from the perspective of the new generation. *Professional'noe obrazovanie i rynek Truda = Vocational Education And Labour Market*. 2022;3(50):97-115. DOI: 10.52944/PORT.2022.50.3.006. (In Russ.).

12. Tolstoguzov SN. Career guidance experience abroad. *Obrazovanie i nauka = Science and Education*. 2015;1(120):151-165. DOI: 10.17853/1994-5639-2015-1-151-165. (In Russ.).

13. Shafranov-Kutsev GF, Gulyayeva LV. Career self-guidance as a key factor in the development of high school students' competitive ability and orientedness. *Integraciya obrazovaniya = Integration of Education*. 2019;23(1(94)):100-118. DOI: 10.15507/1991-9468.094.023.201901.100-118. (In Russ.).

14. Pryazhnikova E Yu. K voprosu ob istorii razvitiya proforientacii i professional'nogo samoopredeleniya. *Voprosy obrazovaniya = Education issues*. 2006;(3):224-231. (In Russ.).

15. Dudyrev F, Romanova O, Travkin P Employment of Vocational Graduates: Still a Slough or Already a Ford? *Educational Studies*. Moscow. 2019;(1):109-136. DOI: 10.17323/1814-9545-2019-1-109-136.

16. Blinova TV, Vyalshina AA. Youth outside education and employment: rural — urban differences in Russia. *Sociologicheskie issledovaniya = Social Researches*. 2016;(9): 40-49. (In Russ.).

17. Szymkowiak M, Rhodes-Reese M. A livelihoods assessment of new entrants within the US fisheries agriculture continuum. *Journal of Rural Studies*. 2022;95:15-25. DOI:10.1016/j.jrurstud.2022.07.024.

18. Murrah-Hanson L, Lee B, & Bloch P. Connecting Diverse Communities through a 4-H Urban-Rural Experience. *The Journal of Extension*. 2022;;60(4):8. DOI:10.34068/joe.60.04.08.

Информация об авторах

К. С. Павлова — кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры учета, анализа и экономической безопасности.

Л. А. Ильина — доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры учета, анализа и экономической безопасности.

Information about the authors

K. S. Pavlova — Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Accounting, analysis and economic security.

L. A. Pyina — Doctor of Economic Sciences, Professor of the Department of Accounting, Analysis and Economic Security

Статья поступила в редакцию 23.11.2024; одобрена после рецензирования 06.06.2025; принята к публикации 15.06.2025.

The article was submitted 23.11.2024; approved after reviewing 06.06.2025; accepted for publication 15.06.2025.

Вклад авторов: оба автора сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.