

Научная статья

УДК 130.2; 165

DOI: 10.47475/1994-2796-2026-510-4-113-118

ФИЛОСОФИЯ ДЛЯ НЕ-ФИЛОСОФОВ: К ВЫХОДУ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ФИЛОСОФИИ ДЛЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Игорь Михайлович Чубаров

Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия, 0000-0002-6391-6898

Аннотация. Статья посвящена концепции нового учебного пособия по философии, разработанного для студентов естественнонаучных и инженерных направлений подготовки в рамках проекта «ДНК России». Автор обосновывает необходимость преодоления узкого европоцентризма в преподавании за счет включения восточных традиций (Китай, Япония) и усиления роли русской философской мысли. В статье раскрывается понимание философии как практически ориентированной дисциплины, направленной на формирование у будущих специалистов не только мировоззрения, но и методологического инструментария (логика, эпистемология, критическое мышление), а также прикладной этики, необходимой для ответа на современные глобальные вызовы (биоэтика, этика ИИ). Особое внимание уделяется структуре пособия, его авторскому коллективу и принципу гармонизации научной картины мира с традиционными российскими ценностями.

Ключевые слова: философия, преподавание, естественнонаучное образование, инженерное образование, русская философия, мировоззрение, методология науки, прикладная этика, «ДНК России», учебное пособие

Для цитирования: Чубаров И. М. Философия для не-философов: к выходу учебного пособия по философии для естественнонаучных и инженерных специальностей // Вестник Челябинского государственного университета. 2026. № 4 (510). С. 113–118. DOI: 10.47475/1994-2796-2026-510-4-113-118.

Original article

PHILOSOPHY FOR NON-PHILOSOPHERS: THE CONCEPT OF A TEXTBOOK FOR NATURAL SCIENCE AND ENGINEERING SPECIALTIES

Igor M. Chubarov

Tyumen State University, Tyumen, Russia, 0000-0002-6391-6898

Abstract. The article is devoted to the concept of a new philosophy textbook developed for students in natural science and engineering fields within the framework of the “DNA of Russia” project. The author substantiates the need to overcome narrow Eurocentrism in teaching by including Eastern traditions (China, Japan) and strengthening the role of Russian philosophical thought. The article reveals the understanding of philosophy as a practically oriented discipline aimed at forming in future specialists not only a worldview but also methodological tools (logic, epistemology, critical thinking), as well as applied ethics necessary to respond to modern global challenges (bioethics, AI ethics). Special attention is paid to the structure of the textbook, its team of authors, and the principle of harmonizing the scientific picture of the world with traditional Russian values.

Keywords: philosophy, teaching, natural science education, engineering education, Russian philosophy, worldview, methodology of science, applied ethics, “DNA of Russia”, textbook

For citation: Chubarov IM. Philosophy for Non-Philosophers: The Concept of a Textbook for Natural Science and Engineering Specialties. *Bulletin of Chelyabinsk State University. 2026;(4(510):113-118. (In Russ.).* DOI: 10.47475/1994-2796-2026-510-4-113-118.

1. Философия между европоцентризмом и национальной традицией

Существует большое количество версий понимания философии в истории, в различных странах и сообществах. Версия философской науки, которую изучают в нашей стране, имеет более чем 2,5-тысячелетнюю историю и относится к европейской культуре. Разумеется, в ней присутствуют вкрапления других культур и исторических традиций, но фактически, обращаясь к этим традициям, например китайской или арабской, мы невольно переводим их на язык и в проблемное поле, заданное еще древними греками в VII–IV вв. до н. э.¹

Этим объясняется определенный европоцентризм в отборе материалов для преподавания философии в высшей школе нашей страны. Однако для естественнонаучных и инженерных направлений подготовки критически важным является знакомство с философским пониманием природы и техники в таких странах, как, например, Китай и Япония. Поэтому мы посвятили этому сюжету определенное место в нашем учебном пособии.

Нечто подобное следует сказать о месте и роли русской и российской философских традиций в преподавании мировой философии, связанных на одном полюсе с христианской религией, с православием, а с другой — с советской философией, с марксизмом-ленинизмом. Недоценка русской философской традиции в учебниках по философии постсоветского периода — прискорбный факт. Причем виноваты в этом не только атеисты и представители сугубо позитивистского подхода к философии, но и историки русской философии, настаивающие на ее исключительной автономности, автохтонности и закрытости от каких-либо европейских, и в целом мировых влияний и заимствований².

¹ Ср. наиболее близкий нашему подход к преподаванию философии для нефилософских направлений: Вархотов Т. А. Учебник по философии: методологические размышления // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2025. Т. 29, № 4. С. 1005–1021. Вархотов, обсуждает ровно ту же проблему: кризис традиционных учебников и необходимость поиска новых форматов для преподавания «нефилософам». Анализируя дискредитацию философии как «практически бесполезной» дисциплины, автор делает акцент на актуальной философской фундаментальности, связанной с мировоззрением, методологии научного знания, медиативной функции философии и интеграции отечественного знания в курсе философии.

² Ср.: Попова Т. И., Попов А. С. Идеи философии и педагогики в современном преподавании будущим

Между тем специфика русской философии состоит скорее в предельной открытости мировым культурам, в том числе лучшим образцам западноевропейской философии. Но открытость эта не равна релятивизму, так как основана на всечеловеческих, в пределе религиозных, ценностях. К особенностям русской философии относится онтологизм, то есть фундаментальный интерес к вопросам бытия (замешанный еще на платонизме), истине как «естине» (тому, что есть, существует), познанию человека, его природы и назначения, и этике добродетели, замешанной на обостренном чувстве справедливости и выработке ее критериев. Всё это позволяет нам говорить об особой эпистеме русского философствования, целой парадигме мышления, которую мы в нашем пособии связываем с понятием «русской идеи»³.

Исключение из курсов философии постсоветского периода каких-либо следов русского марксизма и советской школы психологии — не менее печальное упущение, ибо философия в нашей стране не прерывалась даже в самые драматичные периоды ее истории. В главах нашего учебного пособия, подготовленных ведущими специалистами по русской философии, представлены наиболее ценные и актуальные идеи и методы, связанные с именами русских и советских философов XIX–XX вв.⁴

Открывает учебное пособие предисловие кандидата философских наук А. П. Козырева, исполняющего обязанности декана философского факультета МГУ имени М. В. Ломоносова, дающее в том числе обобщенное понимание философии в России, а завершает — послесловие ведущего историка русской философии этого же факультета, доктора философских наук Б. В. Межуева, посвященное обзору основных векторов интерпретации

учителям // Наука и образование. 2022. Т. 5, № 3. Авторы указывают на необходимость интеграции русских духовных традиций в современное образование, выделяя связь русской философии с православием и традиционными ценностями.

³ Ср. публикацию одного из разделов нашего учебника: Межуев Б. В. Русская идея как философская эпистема // Логос. 2025. Т. 35, № 6. С. 241–266.

⁴ Ср.: Лебедев В. Ю. История русской философии как предмет преподавания и путь инкультурации // Вестник славянских культур. 2010. № 4 (XVIII). С. 5–13. Автор исследует роль русской философии в формировании культурной идентичности («инкультурации»), что позволяет преодолеть недооценку русской традиции в современных учебниках по философии.

«русской идеи» в отмеченном выше смысле. Кроме этого, почти каждая глава завершается обзором универсальных понятий и ключевых тем русской философии по соответствующей проблематике, а также анализом учений наиболее репрезентативных мыслителей отечественной традиции философствования¹.

2. Определение философии

У философии существует масса определений. Но для образовательных направлений, готовящих специалистов для конкретных областей научной и инженерной деятельности, выражаемой в конкретных продуктах, мы предлагаем понимать философию как специфический вид мыслительной и познавательной деятельности, осуществляемый в рамках опыта, посредством конструирования и производства таких продуктов, как идеи и понятия. Связь таких понятий выражается в философских теориях: учении о бытии, теории познания, философии науки, антропологии или учении о человеке, философии языка, морали (этики), искусства (эстетики), аксиологии или учении о ценностях, социальной философии и т. д. Что касается идей, то они всегда редки, уникальны и чаще всего связаны с персональными открытиями знаменитых философов².

Философия имеет свой предмет, вернее предметов у нее много, но все они либо глобальные, либо уникальные. Это мир, все виды существования в мире, это человек с его бесконечным сознанием и конечной жизнью. То есть, с одной стороны, это превышающий любые чувственные представления «мир-в-целом», а с другой, наша личная и индивидуальная жизнь как единичных существ.

¹ Ср.: Yumarma A. Strategies of Philosophical Pedagogy: Between Doctrinal Traditions and Dialogical Practice // RUDN Journal of Philosophy. 2025. Vol. 29, no. 4. P. 1132–1146. Автор предлагает взгляд на проблему философской педагогики в кросс-культурной перспективе, предлагая соблюдать баланс между традицией и современным культурным диалогом, опираясь на идею открытости русской философии при сохранении ее идентичности.

² Ср.: Керимов Т. Х. Не-философия и пределы философии: Ж. Делёз и Ф. Ларюэль // Философский журнал. 2022. Т. 15, № 2. С. 64–79. Т. Керимов анализирует проекты «не-философии» Делёза и Ларюэля, где речь идет не об отказе от философии, а о ее «основании» — немислимом месте, которому она принадлежит. Это дает теоретический язык для описания ситуации студентов-нефилософов, которые находятся в точке этого «основания», где философия встречается с реальным (наукой, техникой).

Философия познает их через систему фундаментальных понятий, таких как бытие и сущее, пространство и время, единое и множественное, целое и части, тождественное и иное, тело и сознание, «я» и «другой», правда и ложь, добро и зло, прекрасное и возвышенное и т. д., но в постоянном отношении к независимой от этих познавательных средств объективной реальности. То есть философия, так же как и естественные науки, не заиклена только в собственном языке, а принципиально открыта миру, направлена на его познание³.

3. Проблемы философии и вызовы современности

Философия — это про фундаментальные смыслы и конечные цели мира, то есть она про Истину с большой буквы, про то, как всё устроено и «работает». И хотя шутят, что философ никогда не скажет тебе истину, но представит три теории истины, к тому же друг другу противоречащие, своя истина у философии есть. Но находится она не внутри самой философии, а в жизни, в объективном мире, природно-социальном и культурном бытии. То есть фундаментальным качеством философии является ее ориентация на решение важнейших жизненных проблем, причем связанных с современностью. Их еще называют глобальными вызовами⁴.

Набор этих проблем известен, но у каждого времени он свой. Правильно будет сказать, что философия берется решать актуальные проблемы своего времени в свете вечных философских проблем, а также уточняет и переформулирует свои верхнеуровневые проблемы посредством постановки и решения проблем сегодняшнего дня.

Это прежде всего проблема выживания человечества в условиях ухудшения экологической ситуации и климатических угроз, нарушения

³ Ср.: Ларюэль Ф. Начала не-философии. Введение / пер. с фр. Н. Архипова // Another One. 2023. Т. 1, № 1. С. 50–91. В концепции «не-философии» Ларюэль предлагал рассматривать философию не как самодостаточную дисциплину, а как «сырье» для мышления о Реальном. Это созвучно нашей идее о том, что философия должна быть «полезна» и открыта миру.

⁴ Ср.: Золхоева М. В. Философия в современной системе образования: быть или не быть? (К 80-летию доктора философских наук, профессора В. А. Балханова) // Вестник БГУ. Философия. 2025. № 3. С. 3–12. Коллега развивает тему о необходимости фундаментализации образования и роли философии как «целостного мировоззрения» для будущих специалистов.

жизненных констант, связанных с развитием человеческой цивилизации, то есть деятельностью самого человека. Это пандемии и глобальные угрозы здоровью, когнитивным способностям и генетическим программам человечества. Последние связаны с взрывным ростом передовых технологий, таких, например, как биохакинг или генеративный искусственный интеллект, требующих этико-правового контроля, социальной адаптации и дальнейшего гармоничного развития. Наконец, это гуманитарные и социальные проблемы: голод и бедность, гибридные войны и международный терроризм, угроза ядерной войны и уничтожения самой жизни на земле, то есть вопросы, связанные с социально-политической философией и этикой, на которые философия тоже должна дать принципиальный и прагматичный, а не только «запретительный» правовой ответ.

Разумеется, философы не откроют за ученых новые физические закономерности, не разработают за инженеров новые решения, а за it-специалистов новые технологии, улучшающие нашу жизнь, но они объяснят зачем нам всё это нужно, какой во всём этом смысл и где пролегают красные линии, угрожающие выживанию человечества, его цивилизации и культуре.

Философия познает этот мир через систему фундаментальных понятий, таких как бытие и сущее, пространство и время, единое и множественное, целое и части, тождественное и иное, «я» и «другой», прекрасное и возвышенное, добро и зло, правда и ложь и т. д., но в постоянном отношении к независимой от этих своих средств объективной реальности, то есть разрабатывая новые понятия и методы ее познания.

Привилегированным предметом философской антропологии является человек как часть сущего, природы и общества, но и как уникальное существо, личность, «я», каждый из нас. Для будущих специалистов в любых сферах деятельности необходимы актуальные знания в области понимания человеческого сознания, свободы воли и идентичности, проблематики сознания и тела, отношений мозговой деятельности и мышления, человеческого интеллекта и технологий искусственного интеллекта. Философы нужны, чтобы указать на экзистенциальные пределы и перспективы развития соответствующих технологий, их конечный смысл.

Для будущих естествоиспытателей, инженеров и it-специалистов от философии требуется прежде всего «польза», то есть надежные способы позна-

ния мира и систематизации получаемых знаний. Помимо конечных смыслов, вечных и актуальных проблем, системы жизненных целей от философии можно получить методологию — это методы научного познания, логики, теории аргументации, интерпретации текстов, исследований тела и сознания, общества и медиа и т. д. Этим естественные науки, исторически вышедшие из философии, до сих пор ей обязаны, хотя имеют соответствующие инструменты и в своем собственном арсенале. Но философия их собрала, расставила системно по полочкам и сохраняет для использования. Ученым не нужно учиться на философском, чтобы использовать философскую методологию, но в тот момент, когда будущий естествоиспытатель или «технарь» применяет научный метод, он становится практическим философом¹.

4. Непротиворечивость мировоззренческой, методологической и ценностной функций философии

Философия изучает также виды социально-политического развития в истории, в том числе цивилизационного — научного, технологического и гуманитарного. Но и здесь она отвечает за предельные смыслы и перспективы развития человечества. Философы обращаются для этого к нашим моральным основам и ценностям, границам, которые переступать не стоит, так же как уголовный кодекс, а может быть, и еще строже. Это этика, которую мы понимаем как прикладную — способ общения с нечеловеческими актерами, и прилагаем к новым областям человеко-машинного взаимодействия.

Часто говорят, что философия отвечает прежде всего за инсталляцию картины мира и мировоззрения, но в нашем случае картина, которая будет здесь нарисована, состоит из двух равновеликих составляющих: научно-инженерного мировоззрения, совмещенного с широким философским взглядом на мир и человека, и этического-патриотической системой ценностей. Соответственно главной целью нашей работы с текстами и идеями великих философов будет показ непротиворечивости и даже взаимной необходимости, переводимости этих больших миров — «физики» и «ме-

¹ Ср. последние учебники по философии для нефилософов: Канке В. А. Философия для технических специальностей : учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Инфра-М, 2023. 326 с. (Высшее образование: Бакалавриат); Соколова Ю. В. Философия для инженерных вузов : учебник. М. : НИУ МЭИ, 2024. 452 с., и др.

тафизики», практик мышления и результатов познания, философских теорий и методов, которые позволят дальше развивать науку и технологии, не противореча при этом целям нашего государства и ценностям нашего общества.

В разделах учебного пособия, подготовленного группой профессиональных философов, представляющих ведущие университеты нашей страны, мы сосредоточились на центральных теориях, ключевых понятиях и базовых темах философии, делая акцент на используемых в ней методах и логике научного знания, гносеологии и эпистемологии. А именно на: 1) понятии картины мира и феномене мировоззрения, 2) основных положениях онтологии; 3) понимании истории и особенностей цивилизационной модели России (более подробно представлены в курсах «История России» и «Основы Российской государственности»); 4) теории познания и учения об истине, в том числе в русской философской мысли; 5) кратком обзоре логики и теории аргументации; 6) методологии философского и научного познания; 7) принципах системного и критического мышления; 8) элементах философской антропологии; 9) основных проблемах философии сознания; 10) философских, социологических и психологических теориях де-

ятельности; 11) проблематике биоэтики и этики искусственного интеллекта.

Кроме того особое внимание было уделено: 1) важнейшей роли русской и российской философии в контексте истории мировой философии; 2) гармоническому сочетанию мировоззренческой, аксиологической и эпистемологической функций философии; 3) практичности философского знания и прикладной этике; 4) критике англо-американской модели Critical Thinking; 5) цивилизационным моделям, также обсуждаемым в курсе ОРГ.

В начале каждой главы дано популярное разъяснение используемых в ней терминов и понятий. Как уже было сказано, каждая глава завершается обзором универсальных понятий и ключевых тем русской философии, изложением учений наиболее значимых русских мыслителей. Главы снабжены списком контрольных вопросов для обсуждения, темами эссе и необходимой литературой.

Авторами учебного пособия являются известные ученые и преподаватели ведущих кафедр и институтов философии в стране (МГУ им. М. В. Ломоносова, СПбГУ, НИУ ВШЭ, РАНХиГС, БФУ им. Канта, СГУ имени Н. Г. Чернышевского, ТюмГУ, ДВФУ, УрФУ, ИФ РАН, и др.).

Список источников

О преподавании философии и ее месте в образовании (современная дискуссия)

1. Вархотов Т. А. Учебник по философии: методологические размышления // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2025. Т. 29, № 4. С. 1005–1021.
2. Золхоева М. В. Философия в современной системе образования: быть или не быть? (К 80-летию доктора философских наук, профессора В. А. Балханова) // Вестник БГУ. Философия. 2025. № 3. С. 3–12.
3. Yumarma A. Strategies of Philosophical Pedagogy: Between Doctrinal Traditions and Dialogical Practice // RUDN Journal of Philosophy. 2025. Vol. 29, no. 4. P. 1132–1146.
4. Лебедев В. Ю. История русской философии как предмет преподавания и путь инкультурации // Вестник славянских культур. 2010. № 4 (XVIII). С. 5–13.
5. Попова Т. И., Попов А. С. Идеи философии и педагогики в современном преподавании будущим учителям // Наука и образование. 2022. Т. 5, № 3.
6. Керимов, Т. Х. Не-философия и пределы философии: Ж. Делез и Ф. Ларюэль // Философский журнал. 2022. Т. 15, № 2. С. 64–79.
7. Ларюэль, Ф. Начала не-философии. Введение / пер. с фр. Н. Архипова // Another One. 2023. Т. 1, № 1. С. 50–91.
8. Межуев Б. В. Русская идея как философская эпистема // Логос. 2025. Т. 35, № 6. С. 241–266.

Учебники по философии для нефилософских специальностей

9. Канке, В. А. Философия для технических специальностей: учебник / В. А. Канке. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Инфра-М, 2023. 326 с. (Высшее образование: Бакалавриат).
10. Соколова Ю. В. Философия для инженерных вузов : учебник. М. : НИУ МЭИ, 2024. 452 с.
11. Бакулов В. Д. (науч. ред.). Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов (науч. ред.) ; Мин-во науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. Ростов н/Д. ; Таганрог : Изд-во Южного федерального университета, 2018. 285 с.

12. Зотов А. Ф. (ред.). *Философия : [учебник для нефилологических специальностей]* / А. В. Аполлонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.] ; под ред. А. Ф. Зотова [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. [3-е изд.]. М. : Академический проект, 2005. 685 с. (Классический университетский учебник).
13. Васильев В. В. *Начала философии*. М. : URSS, 2026. 608 с.

Литература по истории русской философии

14. Замалеев А. Ф. (общ. ред.). *История русской философии : учебник для вузов* / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общ. ред. А. Ф. Замалеева. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2025. 310 с. (Высшее образование).
15. Емельянов Б. В. *Русская философия XIX века : в 2 ч. Ч. 2 : учебник для вузов*. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2024. 436 с. (Высшее образование);

Информация об авторе

И. М. Чубаров — доктор философских наук, проректор, директор Школы перспективных исследований.

Information about the author

I. M. Chubarov — Doctor Sci. (Philosophy), Vice-Rector., Director of the School of Advanced Studies.

Статья поступила в редакцию 24.02.2026; одобрена после рецензирования 15.03.2026; принята к публикации 15.04.2026.

The article was submitted 24.02.2026; approved after reviewing 15.03.2026; accepted for publication 15.04.2026.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.