

Научная статья

УДК 81

DOI: 10.47475/1994-2796-2026-511-5-54-61

КОНЦЕПТ *РЕБЁНОК/CHILD* В РУССКОЙ И АМЕРИКАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

Татьяна Владимировна Борисенко

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, tatiana-tv11@yandex.ru, 0000-0002-7965-9777

Аннотация. В статье рассматриваются представления о ребёнке в американской и русской лингвокультурах. Уделено внимание анализу концепта *CHILD* в его историческом и современном аспектах. Отмечено, что данный концепт представлен лексическими единицами *kid* и *child*. Этимологический анализ позволил выделить два мотивационных признака, актуализированных в американской лингвокультуре: «принадлежащий матери» и «имеющий небольшой возраст». Анализ результатов ассоциативного эксперимента, зафиксированных в прямом и обратном словаре ассоциативных норм Университета Южной Флориды, показал актуализацию 19 признаков (играющий, растущий, являющийся источником шума, нуждающийся в заботе и др.). В работе проводится сравнение признаков анализируемого концепта в обеих лингвокультурах, выделяются такие общие характеристики, как небольшой возраст, семейные связи, игровая активность, подверженность внешнему влиянию и др. Всего отмечено 11 общих признаков. Отмечается, что в русской культуре делается акцент на положительное восприятие детей и их способности, а в американской культуре фиксируется индивидуальность и уязвимость ребёнка. Используются лексикографический и лингвокультурологический методы анализа. Исследование способствует лучшему пониманию межкультурных различий и восприятия детства и воспитания.

Ключевые слова: семья, русская лингвокультура, американская лингвокультура, ребёнок, концепт, концептуальная категория.

Для цитирования: Борисенко Т. В. Концепт *ребёнок/child* в русской и американской лингвокультурах // Вестник Челябинского государственного университета. 2026. № 5 (511). С. 54–61. DOI: 10.47475/1994-2796-2026-511-5-54-61

Original article

THE CONCEPT OF *CHILD* IN RUSSIAN AND AMERICAN LINGUISTIC CULTURES

Tatyana V. Borisenko

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, tatiana-tv11@yandex.ru, 0000-0002-7965-9777

Abstract. The article examines the concept of a child in American and Russian linguocultures. It focuses on the analysis of the *CHILD* concept in its historical and contemporary aspects. It is noted that this concept is represented by the lexical units *kid* and *child*. An etymological analysis has revealed two motivational features that are relevant in American linguoculture: belonging to a mother and being of a young age. An analysis of the results of the associative experiment recorded in the direct and reverse dictionaries of the University of South Florida's associative norms revealed the realisation of 19 features (someone playing, someone growing, makes noise, needs care, etc.). The paper compares the features of the analyzed concept in Russian and American linguistic cultures and highlights common characteristics such as young age, family ties, playfulness, susceptibility to external influences, etc. A total of 11 common features were identified. It is noted that Russian culture emphasizes the positive perception of children and their abilities, while American culture focuses on the individuality and vulnerability of children. The study uses lexicographic and linguocultural analysis methods. This research contributes to a better understanding of intercultural differences and the perception of childhood and parenting.

Keywords: family, Russian linguistic culture, American linguistic culture, child, concept, conceptual category

For citation: Borisenko TV. The Concept of Child in Russian and American Linguistic Cultures. *Bulletin of Chelyabinsk State University*. 2026;(5(511):54-61. (In Russ.). DOI: 10.47475/1994-2796-2026-511-5-54-61

Введение

Дети играют ключевую роль в семейной жизни, а концепт РЕБЁНОК принадлежит к числу универсальных культурных констант. Этим обусловлено внимание лингвистов к данному концепту [10; 13; 14; 15]. Американская лингвокультура представляет собой интерес в силу преобладающих в ней ценностей индивидуализма и прагматизма. Указанные особенности описаны в трудах таких исследователей, как Н. С. Прокопова [9], М. Д. Уразаев [11], О. В. Гуртовая [4] и других. Русская лингвокультура, в отличие от американской, делает акцент на коллективизме и гуманизме [5; 8; 12]. Таким образом, целью настоящей работы является анализ концепта CHILD в американской лингвокультуре и сопоставление его содержания с содержанием концепта РЕБЁНОК в русской лингвокультуре. Для достижения поставленной цели применялись лексикографический и лингвокультурологический методы анализа.

Концептуальная категория и категориальный концепт

Вслед за М. В. Малинович мы понимаем концепт как «ментальное образование с актуальными признаками, внутренней формой, общенациональными, индивидуальными и другими составляющими – образной, оценочной и ценностной значимостью» [6, с. 19]. Концепты представляют собой достаточно обширные мыслительные образы, включающие в себя различные глубинные и поверхностные слои кодирования смыслов, обобщённые образы, логические понятия [7, с. 63]. Концепт лежит в основе семантической структуры языкового знака, который «формируется в процессе языковой объективизации концепта» [1, с. 61]. Считаем, что концепты организуются в более сложные ментальные структуры — концептуальные категории. Категориальный концепт — единица, объединяющая субкатегориальные концепты в единую концептуальную структуру.

Центральным фактором интеграции внутри такой категории служат признаки концептов. Под признаком концепта мы понимаем аспект знания, являющийся отличительной чертой данной ментальной единицы и актуализирующийся в контексте окружающей действительности [3]. Мы считаем, что общие, схожие или взаимобратные признаки у категориальных и субкате-

гориальных концептов создают предпосылки для объединения их в одну категорию. Этот подход обуславливает необходимость проведения концептуального, дискурсного, лексикографического и других видов анализа для выявления признаков категориального концепта и последующего их сопоставления с признаками других концептов.

Концепт CHILD в американской лингвокультуре

В английском языке для обозначения ребёнка существуют два слова — *child* и *kid*. На настоящий момент обе лексемы синонимичны и отличаются небольшими нюансами.

Существительное *child* образовано от древнеанглийского слова *cild* («зародыш», «нерождённый», «новорожденный»), которое, очевидно, использовалось по отношению к «плоду чрева» матери, и произошло от протогерманского корня **kiltam*¹. В древнеанглийском языке лексема *childe* употреблялась для обозначения «юноши благородного происхождения». Только в 16–17 вв. лексема стала применяться по отношению к девочкам. Более широкое значение «молодой человек до наступления половой зрелости» появилось ближе к 10–11 вв.²

Лексема *kid* образовалась от слова *kide* («козлёнок»), которое было заимствовано из скандинавского языка приблизительно в 13 в. В значении «ребёнок» слово стало употребляться, вероятно, с 1590-х гг., а с 1680-х гг. значение закрепилось в английском языке. В 1830-е гг. лексема употреблялась по отношению к молодым ворами³.

Таким образом, развитие лексем *child* и *kid* происходило параллельно, что привело к образованию близких по значению синонимов в современном английском языке. Считаем, что, несмотря на историческое развитие значений «козлёнок» и «ребёнок» из одной лексемы, в современном английском языке они представляют разные концепты, поэтому лексема *kid* в настоящее время вербализует два концепта. Лексема *child* изначально применялась по отношению к человеческому детёнышу и развивалась, постепенно расширяя значения, связанные с возрастом, гендером

¹ Online Etymology Dictionary [Электронный ресурс]. URL: <https://www.etymonline.com> (дата обращения: 11.03.2026).

² Там же.

³ Там же.

и социальной принадлежностью молодых людей. В связи с этим считаем данную лексему наиболее удачной для обозначения концепта РЕБЁНОК в англоязычной культуре.

Исходя из этимологического анализа лексем *child* и *kid*, можно сделать вывод, что мотивационными признаками концепта CHILD являются **принадлежащий матери, имеющий небольшой возраст**.

В американских толковых словарях значения анализируемых слов не отличаются большой вариативностью. Так, в Оксфордском американском словаре *child* — молодой человек, который ещё не стал взрослым; сын или дочь любого возраста; человек, находящийся под сильным влиянием идей и взглядов определенного времени или личности¹. В словаре Макмиллана выделены следующие значения: молодой человек с момента его рождения и до достижения им возраста около 14 лет; для детей или по поводу детей; используется для того, чтобы показать, что упомянутое лицо является ребенком; чей-либо сын или дочь любого возраста; взрослый, который ведет себя неразумно; человек, на характер которого влияют основные политические и социальные установки определенного периода времени². Словарь Мерриам-Вебстера предлагает такие определения: молодой человек, особенно в период между младенчеством и половым созреванием; человек, еще не достигший совершеннолетия; инфантильный человек; сын или дочь человеческих родителей, потомок; не рожденный или недавно родившийся человек; человек, на которого сильно влияет другой человек, место или положение дел; продукт, результат³. Таким образом, авторы словарей выделяют значения, связанные с юным возрастом, принадлежностью родителям, поведением, соответствующим юному возрасту, и наличием влияния извне. Один из словарей выделяет значение, обозначающее предмет, получившийся в результате внешнего влияния.

Лексема *kid* определяется как ребенок или молодой человек; молодая коза; мягкая кожа, изготовленная из шкуры молодой козы⁴; ребёнок, мо-

лодой человек; чьи-то сыновья или дочери; молодой козел; кожа, сделанная из козьей шкуры⁵; молодой человек — часто используется для обозначения кого-то более младшего или менее опытного; козленок; молодая особь различных животных, связанных с козлиными; мясо, мех, кожа козлёнка, что-то (например, кожа) из натурального меха или кожи козлёнка⁶. Считаем, что определения, связанные с козлёнком реализуют отдельный концепт. Обнаружено наличие у слова *kid* меньшего количества значений по сравнению со словом *child*, что подтверждает наше предположение о приоритете лексемы CHILD для обозначения соответствующего концепта. Значения, реализующие анализируемый концепт сводятся к указанию на молодого человека или принадлежность человека родителям (родителю).

Из вышесказанного следует, что концепту CHILD в американской лингвокультуре присущи такие признаки, как **являющийся инфантильным человеком, имеющий небольшой возраст, имеющий родителей, являющийся потомком, наличие влияния со стороны, являющийся человеком**.

В прямом словаре свободных ассоциативных норм Университета Южной Флориды на стимул *child* представлено 79 реакций, из них 15 различных⁷. В скобках указано количество респондентов, предложивших соответствующую реакцию. Наиболее распространёнными ассоциатами являются те, которые указывают на маленький возраст ребёнка: *baby* (20), *boy* (5), *brat* (4), *small* (4), *young* (4), *girl* (2), *little* (2), *kid* (11). Три реакции подчёркивают наличие взрослого или родителя: *adult* (10), *parent* (4), *mother* (3). Остальные ассоциаты единичные. Форма множественного числа рассматриваемой лексемы — *children*, также представлена в ассоциативном словаре качестве стимула. На неё предложено 116 реакций, из них 17 различных. Отмечены ассоциаты, указывающие на маленький возраст (*kids* (32), *small* (8), *young* (8), *infant* (5)) и на наличие взрослого или родителя (*adults* (12), *parent* (9), *mother* (2)). Также выделяется группа реакций, связанных с игрой

¹ Oxford Learners Dictionary. American English [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com> (дата обращения: 11.03.2026).

² Macmillan English Dictionary for Advanced Learners, Macmillan, 2007, 1747 p.

³ Merriam-Webster Dictionary [Электронный ресурс]. URL: <https://www.merriam-webster.com> (дата обращения: 11.03.2026).

⁴ Oxford Learners Dictionary. American English [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com> (дата обращения: 11.03.2026).

⁵ Macmillan English Dictionary for Advanced Learners, Macmillan, 2007, 1747 p.

⁶ Merriam-Webster Dictionary [Электронный ресурс]. URL: <https://www.merriam-webster.com> (дата обращения: 11.03.2026).

⁷ Nelson, D. L., McEvoy, C. L., & Schreiber, T. A. (1998). The University of South Florida word association, rhyme, and word fragment norms [Электронный ресурс]. URL: <http://rali.iro.umontreal.ca/word-associations/query/> (дата обращения: 11.03.2026).

и весельем (*play* (17), *fun* (4), *laugh* (2), *toys* (2)). Остальные ассоциаты единичные.

На стимул *kid* предложено 132 реакции, из них 12 различных, на стимул *kids* — 125 реакций, из них 24 различных. Предложены ассоциаты, аналогичные стимулам *child* и *children*. Так, на стимул *kid* предложена группа реакций, указывающих на маленький возраст (*child* (70), *boy* (19), *brat* (5), *young* (5), *baby* (5), *adolescent* (2)), также присутствуют реакции, отмечающие наличие взрослого или родителя (*adult* (7), *mother* (3)). Присутствует ассоциат *play* (3), две реакции указывают на возможность наличия родственников: *brother* (2), *daughter* (2). Только у 11 респондентов из 132 слово *kid* ассоциируется с козой (*goat* (11)), а на стимул *kids* реакция *goats* была дана тремя участниками. *Kids* также ассоциируется с маленьким по возрасту человеком (*children* (31), *babies* (3), *brats* (3), *young* (3), *little* (2), *small* (2)), со взрослыми или родителями (*adults* (10), *mom* (10), *parents* (7)). Есть группа ассоциатов, связанных с игрой и весельем (*play* (9), *toys* (5), *playground* (4), *fun* (3), *happy* (2)). Кроме того, отмечено наличие шума (*noise* (9), *loud* (4)) и проблем (*pain* (3), *trouble* (2)).

Соответственно, в прямом ассоциативном словаре ярко реализованы такие признаки концепта CHILD, как **имеющий небольшой возраст, имеющий родителей**. Кроме того, реализуются признаки **играющий, наличие близкого родственника, связанный со взрослыми**. Слабо актуализированы признаки **являющийся источником шума и доставляющий горе**.

Концепт ребёнок представляет собой значимый концепт в американской лингвокультуре, что объясняется наличием большого количества стимулов, реакцией на которые послужили такие слова, как *child* (847 ответов, 101 различных стимул), *children* (338 ответов, 41 различных стимул), *kid* (184 ответа, 34 различных стимула), *kids* (171 ответ, 24 различных стимула). Кроме того, из приведённых данных можно выделить приоритетность употребления лексемы *child/children* над лексемой *kid/kids*.

Приведём данные обратного словаря в табл. 1. В скобках будет указано количество людей, предложивших соответствующий ассоциат на указанный стимул. В первом столбике таблицы указаны признаки, актуализированные приведёнными ассоциатами. Единичные стимулы не включены в табл. 1.

Таблица 1
Table 1

Стимулы, актуализирующие признаки концепта CHILD в американской лингвокультуре

	Child	children	kid	kids
имеющий небольшой возраст	Kid (70), baby (33), immature (25), infant (10) и др. Всего более 230 реакций	Kids (31)	Brat (20), juvenile (14), child (11), teenager (10), adolescent (4) и др. Всего более 70 реакций	Children (32), immature (13)
имеющий родителей	Parent (29), son (4), mother (2), daughter (5), kin (3) и др.	Parents (13)		Parents (2)
связанный со взрослыми	Adult (68), adults (10) и др.	Adults (39), grown-ups (11), women (2) и др.	Adult (7)	Adults (10), grown-ups (8), parents (2)
наличие близкого родственника	Parent (29), sibling (8) и др.	Parents (13)	Sibling (3), cousin (2)	
играющий	Toy (45), swing (13), doll (8), crayon (4), block (3), play (3) и др.	Toys (27), play dough (26), tricycle (21), playground (17), blocks (7), yo-yo (5), slide (2)	Toy (11), playground (3), play (2), swing (2)	Play dough (19), toys (19), tricycle (15), playing (5), yo-yo (4), crayon (3), blocks (2)
являющийся источником шума	Tantrum (14)	Noisy (5)	Tantrum (6)	
являющийся объектом насилия	Abuse (58), kidnap (19), neglect (10), spank (7), abduct (3), punish (3), tease (3), missing (5)	Missing (11), mistreat (3), tease (2)	Spank (3)	Kidnap (7)
растущий	Grow (6), growth (6), grown (2)			Growth (2)
являющийся потомком	Son (4), daughter (5), spawn (2)			
имеющий проблемы со здоровьем	Retarded (9), special (3), deaf (3), snout (2)			Retarded (3)
нуждающийся в заботе	Dependent (29), caring (6), needy (2), raise (3)			
имеющий плохое поведение	Tantrum (14), delinquent (10), spoil (4), selfish (3), hyper (2), mess (2), spoiled (2)	Mischief (8), stingy (2), stubborn (2), noisy (5)	Delinquent (5), mischief (5), sneak (2), tantrum (6)	
имеющий хорошее поведение	Discipline (2), golden (4), helper (4)			
являющийся чистым и невинным	Innocence (7), blessing (2), sacred (2), vulnerable (2), virgin (3), naïve (2)	Innocent (9)		

Итак, результаты анализа обратного ассоциативного словаря подтверждают выделение признака **имеющий небольшой возраст** как наиболее яркого в составе концепта CHILD. Кроме того, важными для американской лингвокультуры являются признаки **имеющий родителей, связанный со взрослыми и играющий**. Интересно выделение признака **являющийся объектом насилия** (представляет собой конкретизацию признака **наличие влияния со стороны**), который не был реализован в прямом ассоциативном словаре. Он актуализирован посредством стимулов, описывающих негативное воздействие на ребёнка. Обращает на себя внимание преобладание единиц, реализующих признак **имеющий плохое поведение** по сравнению с актуализацией признака **имеющий хорошее поведение**.

Отмечено, что в ассоциативном словаре реализуются в основном признаки, связанные с человеком (**являющийся человеком**) и признаки, указываю-

щие на особенности незрелого человека, не обнаружено ассоциатов и реакций об инфантильности.

Сравнительная характеристика содержания концепта РЕБЁНОК/CHILD в русской и американской лингвокультурах

Анализ концепта РЕБЁНОК в русском языковом сознании был проведён нами ранее [2]. Содержание концепта в русской и американской лингвокультуре представлено в табл. 2

Из таблицы видно, что рассматриваемые лингвокультуры содержат существенное количество общих признаков концепта РЕБЁНОК. В то же время, уникальные признаки указывают на различия в картине мира представителей разных культур. Например, идеи коллективизма прослеживаются в русских признаках **принадлежащий чему-либо** и **принадлежащий кому-либо**. Русский гуманизм проявляется в призме внимания к интеллектуальным способностям ребёнка, развития и его связи с будущим. С другой

Таблица 2

Table 2

Концепт РЕБЁНОК в русской и американской лингвокультуре

	РЕБЁНОК	CHILD
имеющий небольшой возраст	+	+
имеющий родителей	+	+
не имеющий опыта	+	–
принадлежащий чему-либо	+	–
принадлежащий кому-либо	+	–
растущий/развивающийся	+	+
обладающий низкими интеллектуальными способностями	+	–
обладающий интеллектуальными способностями на уровне выше среднего	+	–
имеющий хорошее поведение	+	+
имеющий плохое поведение	+	+
являющийся источником шума	+	+
доставляющий радость	+	–
доставляющий горе	+	+
нуждающийся в заботе	+	+
имеющий потребность во внимании	+	–
нуждающийся в питании	+	–
наличие близкого родственника	+	+
являющийся человеком	+	+
являющийся животным	+	–
играющий	+	+
связанный с будущим	+	–
принадлежащий матери	–	+
являющийся инфантильным человеком	–	+
являющийся потомком	–	+
наличие влияния со стороны	–	+
связанный со взрослыми	–	+
являющийся объектом насилия	–	+
имеющий проблемы со здоровьем	–	+
являющийся чистым и невинным	–	+

стороны, американский индивидуализм практически не находит своё отражение в признаках концепта CHILD. Это, вероятно, связано с тем, что детство у многих участников ассоциативного эксперимента связано с подготовкой к самостоятельной жизни, определённой степенью зависимости от взрослых. Индивидуализм, в свою очередь, как преобладание личных свобод, полагание на собственные силы и отсутствие контроля извне может быть актуален при переходе во взрослую жизнь. Однако стоит отметить, что идея принадлежности ребёнка к кому-либо или зависимость его от окружающих в американской лингвокультуре проявляется слабее, чем в русской.

Выводы

Как видим, анализируемый концепт имеет общие элементы в русской и американской лингвокультуре. Ребёнок является маленьким человеком, имеет родителей и близких родственников, нуждается в заботе, играет, растёт и обычно плохо себя ведёт. В то же время отмечается большее внимание к интеллектуальным способностям ре-

бёнка в русской лингвокультуре. Русские респонденты больше концентрируются на шуме, производимом детьми, на потребности ребёнка в питании, его принадлежности кому-либо или чему-либо; ребёнок чаще вызывает положительные ассоциации. В американской лингвокультуре подчёркивается, что ребёнок может оказаться объектом насилия, а поведение и интеллектуальные способности не являются значительными, его принадлежность кому-либо или чему-либо выражена неярко и в большей степени подчёркивается связь с родителями или взрослыми людьми.

Таким образом, концепт РЕБЁНОК/CHILD обладает 11 признаками, актуализированными как в русской, так и в американской лингвокультурах. Однако в русской лингвокультуре важны личностные качества ребёнка и его общность с окружающими, например, родителями (через принадлежность). В американской лингвокультуре ребёнок больше воспринимается как отдельная незрелая личность со своими интересами, невинная и уязвимая.

Список источников

1. Алефиренко Н. Ф. Методологические основания исследования проблемы вербализации концепта // Вестник ВГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2004. № 2. С. 60–65.
2. Борисенко Т. В. Концепт РЕБЁНОК как элемент концептуальной категории СЕМЬЯ // Материалы Международной научной конференции, Челябинск, 1 ноября 2024 года. Челябинск : Челябинский государственный университет, 2024. С. 339–343.
3. Борисенко Т. В. К вопросу о признаках концепта // Ученые записки НовГУ. 2025. № 3 (58). С. 662–672. DOI: 10.34680/2411-7951.2025.3(58).662-672
4. Гуртовая О. В. Американская культура в зеркале лексики: анализ на материале СМИ / О. В. Гуртовая, Е. А. Коссе, Р. В. Шеремет // Инновационные стратегии профессиональной коммуникации: вызовы современности 2025 : материалы Всероссийской научно-практической студенческой конференции на иностранных языках с международным участием, Ростов-на-Дону, 21–23 мая 2025 года. Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2025. С. 51–56.
5. Жуковская Л. И., Гранева И. Ю. Неузальная субстантивация русского личного местоимения «мы» как языковое воплощение ценностей коллективизма в русской ментальности // Современная лингвистика: от теории к практике : Труды и материалы. II Казанский международный лингвистический саммит, Казань, 14–19 ноября 2022 года. Том 2. Казань : Изд-во Казанского университета, 2023. С. 277–281.
6. Малинович М. В. Универсальные концепты и категории: проблема иерархии и взаимодействия в пространстве языка // Концепты. Категории. Языковая реальность. Коллективная монография. Иркутск, 2011. С. 10–41.
7. Попова З. Д., Стернин И. А. и др. Язык и национальное сознание: Вопросы теории и методологии. Коллективная монография. Воронеж, 2002. 314 с.
8. Пойда Е. Е. Русский национальный характер: коллективизм и гуманизм / Е. Е. Пойда, Д. И. Афанасьева // Россия: современные вызовы, идентичность и патриотизм : материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Персиановский, 24 марта 2023 года. Персиановский : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет», 2023. С. 55–59.
9. Прокопова Н. С. Индивидуализм как компонент ценностной картины мира американца (на примере современных американских художественных произведений) // Этнос, язык, культура

в коммуникативном пространстве: познание и преподавание : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Абакан, 1–2 ноября 2023 года. Абакан : Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2023. С. 201–203.

10. Саенко М. И. Архетипический компонент концепта «Ребенок» (на материале фольклорных и авторских детских колыбельных песен) // Тульский научный вестник. Серия: История. Языкознание. 2024. № 1 (17). С. 204–212. DOI 10.22405/2712-8407-2024-1-204-212

11. Уразаев М. Д. Американские ценности в устойчивых выражениях английского языка // Сравнительно-сопоставительная лингвистика и интеллектуальные технологии: перспективы интеграции : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уфа, 23 апреля 2025 года. Уфа : Уфимский университет науки и технологий, 2025. С. 61–65.

12. Федотова И. Б. Воспитание духовно-нравственных отношений, коллективизма, дружбы и товарищества (на материале русских сказок) / И. Б. Федотова, Н. М. Парсемян // Современные проблемы образования в России и пути их решения. Пятигорск : Пятигорский государственный университет, 2023. С. 102–118.

13. Цзинь Ч. Концепт «РЕБЕНОК» в русском, английском и китайском языковом сознании // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 4. С. 170–173. DOI 10.37882/2223-2982.2022.04.39

14. Abzhelieva D. A. The concept «child» in linguistic consciousness: cross-cultural analysis of English and Russian linguistic cultures / D. A. Abzhelieva, E. R. Nasibullaeva // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Филология. История. 2024. № 2. Р. 4–8.

15. Berdibekova A. N. The concept of “child” in the English and Kyrgyz picture of the world / A. N. Berdibekova, F. A. Samidinova, G. O. Kudaiberdieva, A. K. Zulpukarova // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2023. № 5–1 (80). P. 95–98. DOI 10.24412/2500-1000-2023-5-1-95-98

References

1. Alefirenko NF. Metodologicheskie osnovaniya issledovaniya problemy verbalizacii koncepta = Methodological basis of the concept verbalization problem. *Vestnik VGU. Serija: Gumanitarnye nauki = Proceedings of Voronezh State University. Series: Humanity Sciences*. 2004;(2):60-65. (In Russ.).

2. Borisenko TV. Koncept REBJONOK kak jelement konceptual'noj kategorii SEM''Ja = Concept CHILD as an element of the conceptual category FAMILY. Materials of the international scientific conference, Chelyabinsk, 01.10.2024. Chelyabinsk State University. 2024: Pp. 339-343. (In Russ.).

3. Borisenko TV. Addressing concept feature issue. *Uchenye zapiski Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta = Memoirs of NovSU*. 2025;(3(58):662-672. DOI 10.34680/2411-7951.2025.3(58).662-672. (In Russ.).

4. Gurtovaja OV., Kosse EA., Sheremet RV. Amerikanskaja kul'tura v zerkale leksiki: analiz na materiale SMI = American culture in the mirror of lexis: analysis based on Mass Media data. *Innovacionnye strategii professional'noj kommunikacii: vyzovy sovremennosti 2025 = Innovative strategies of professional communication: contemporary issues 2025 : Materials of the Russian scientific students conference*. Rostov-on-Don: Donskoy State technical university. 2025. Pp. 51-56. (In Russ.).

5. Zhukovskaja LI, Graneva IJu. Neuzual'naja substantivacija russkogo lichnogo mestoimenija “my” kak jazykovoje voploshhenie cennostej kollektivizma v russkoj mental'nosti = Unusual substances of Russian personal pronoun “we” as a language embodiment of collectivism values in Russian mentality. *Sovremennaja lingvistika: ot teorii k praktike = Modern linguistics: from theory to practice: Works and materials*. II Kazan international linguistic summit, Kazan, 14-19 November 2022. Vol. 2. Kazan University, 2023. Pp. 277-281. (In Russ.).

6. Malinovich MV. Universal'nye koncepty i kategorii: problema ierarhii i vzaimodejstvija v prostranstve jazyka = Universal concepts and categories: the problem of hierarchy and relations in language. In: *Koncepty. Kategorii. Jazykovaja real'nost' = Concepts. Categories. Language reality*. Collective monograph. Irkutsk; 2011. Pp. 10–41. (In Russ.).

7. Popova ZD, Sternin IA. etc. Jazyk i nacional'noe soznanie: Voprosy teorii i metodologii = Language and national consciousness. Collective monography. Voronezh, 2002. 314 p. (In Russ.).

8. Pojda EE, Afanas'eva D.I. Russkij nacional'nyj harakter: kollektivizm i gumanizm = The Russian National Character: Collectivism and Humanism. *Rossija: sovremennye vyzovy, identichnost' i patriotizm = Russia: Modern Challenges, Identity, and Patriotism: Proceedings of the All-Russian (National) Scientific and Practical Conference*, Persianovsky, March 24, 2023. Persianovsky: Don State Agrarian University, 2023. Pp. 55-59. (In Russ.).

9. Prokopova NS. Individualizm kak komponent cennostnoj kartiny mira amerikanca (na primere sovremennyh amerikanskih hudozhestvennyh proizvedenij) = Individualism as a Component of the American Value Worldview (Based on Contemporary American Fiction). *Jetnos, jazyk, kul'tura v kommunikativnom prostranstve: poznanie i prepodavanie = Ethnicity, Language, and Culture in the Communicative Space: Cognition and Teaching: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation*, Abakan, November 1-2, 2023. Abakan: Katanov Khakass State University, 2023. Pp. 201-203. (In Russ.).

10. Saenko MI. The Archetypal Component of the Concept 'Child' (Based on the Material of Folk and Author Lullabies). *Tul'skij nauchnyj vestnik. Serija Istorija. Jazykoznanie = Tula Scientific Bulletin. History. Linguistics*. 2024;(1(17)):204-212. DOI 10.22405/2712-8407-2024-1-204-212 (In Russ.).

11. Urazaev MD. Amerikanskije cennosti v ustojchivyh vyrazhenijah anglijskogo jazyka = American Values in the Set Expressions of the English Language. *Sravnitel'no-sopostavitel'naja lingvistika i intellektual'nye tehnologii: perspektivy integracii = Comparative Linguistics and Intellectual Technologies: Prospects for Integration: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation*, Ufa, April 23, 2025. Ufa: Ufa University of Science and Technology, 2025. Pp. 61-65. (In Russ.).

12. Fedotova IB, Parsegjan NM. Vospitanie duhovno-nravstvennyh odnoszenij, kollektivizma, družby i tovarishhestva (na materiale russkih skazok) = Education of Spiritual and Moral Relations, Collectivism, Friendship and Comradeship (Based on Russian Fairy Tales). *Sovremennye problemy obrazovanija v Rossii i puti ih reshenija. Pjatigorsk = Modern Problems of Education in Russia and Their Solutions. Pyatigorsk State University*. 2023. Pp. 102-118. (In Russ.).

13. Czin' Ch. Koncept "REBENOK" v russkom, anglijskom i kitajskom jazykovom soznanii = The Concept of "CHILD" in Russian, English, and Chinese Linguistic Consciousness. *Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorij i praktiki. Serija: Gumanitarnye nauki = Modern Science: Current Issues in Theory and Practice. Series: Humanities*. 2022;(4):170-173. DOI 10.37882/2223-2982.2022.04.39 (In Russ.).

14. Abzhelieva DA, Nasibullaeva ER. The concept «child» in linguistic consciousness: cross-cultural analysis of English and Russian linguistic cultures. *Scientific Notes of the Crimean Engineering and Pedagogical University. Series: Philology. History*. 2024;(2):4-8.

15. Berdibekova AN, Samidinova FA, Kudaiberdieva GO, Zulpukarova AK. The concept of "child" in the English and Kyrgyz picture of the world. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2023;(5-1(80)):95-98. DOI 10.24412/2500-1000-2023-5-1-95-98

Информация об авторе

Т. В. Борисенко — кандидат филологических наук, доцент кафедры теоретического и прикладного языкознания.

Information about the author

T. V. Borisenko — Cand. Sci. (Philology), Associate Professor at the Department of Theoretical and Applied Linguistics.

Статья поступила в редакцию 20.04.2026; одобрена после рецензирования 30.04.2026; принята к публикации 22.05.2026.

The article was submitted 20.04.2026; approved after reviewing 30.04.2026; accepted for publication 22.05.2026.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.