

Научная статья

УДК 81'27

doi: 10.47475/1994-2796-2022-10116

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙНЫХ ПРИЗНАКОВ В СТРУКТУРЕ КОНЦЕПТА «НАСТАВНИК» В ПЕРИОД XX—XXI ВЕКОВ

Марина Геннадьевна Юрченко

Кыргызско-Российский Славянский университет, Бишкек, Киргизия, m4rina@yurchenko@yandex.ru

**Аннотация.** Рассматривается концепт наставник с целью выявления и описания его понятийных признаков в период XX—XXI веков. Опыт первого обращения к изучению понятийных признаков концепта «наставник» составляет научную новизну работы. Анализ языкового материала показал, что не все понятийные признаки концепта «наставник» указаны в толковых словарях современного русского языка. А именно: 'навык', 'научный руководитель', 'тьютор', 'умение' и 'шеф'.

**Ключевые слова:** ментальное образование, концепт наставник, макроконцепт, понятийный признак концепта, лингвокультурология

**Для цитирования:** Юрченко М. Г. Формирование понятийных признаков в структуре концепта «наставник» в период XX—XXI веков // Вестник Челябинского государственного университета. 2022. № 1 (459). Филологические науки. Вып. 127. С. 137—144. doi: 10.47475/1994-2796-2022-10116.

Original article

## ON THE FORMATION OF CONCEPTUAL FEATURES IN THE STRUCTURE OF THE MENTOR CONCEPT IN THE 20—21 CENTURIES

Marina G. Yurchenko

B. N. Yeltsin Kyrgyz-Russian Slavic university Bishkek, Kyrgyz Republic, m4rina@yurchenko@yandex.ru

**Abstract.** The article analyzes the *mentor* concept in order to identify and describe its conceptual features in the period of the 20—21 centuries. The scientific novelty of the conducted research lies in the first appeal to the study of the basic conceptual features of the mentor concept. The analysis proves that not all the conceptual features of the *mentor* concept are indicated in the explanatory dictionaries of the modern Russian language. Namely: 'skill', 'scientific advisor', 'tutor', 'skill' and 'chief'.

**Keywords:** mental formation, *mentor* concept, macro concept, concept conceptual sign, cultural linguistics

**For citation:** Yurchenko MG. On the formation of conceptual features in the structure of the MENTOR concept in the 20—21 centuries. *Bulletin of Chelyabinsk State University*. 2022;1(459), Philological Sciences, 127:137-144. (In Russ.). doi: 10.47475/1994-2796-2022-10116.

**Введение.** Концептуальный и метаязыковой аппарат лингвокультурологии XX века ознаменовался введением термина *картина мира*. Основой языковой картины мира выступает концептуальная система и являет собой «весь объем моделей осмысления и описания мира и его фрагментов» [7. С. 12]. Исследователь концептов, М. В. Пименова, характеризуя концеп-

туальную картину мира указывает на то, что она «представляет собой полную базу знаний о мире (донаучных и научных), накопленных за всю историю существования народа, говорящего на языке <...>. Концептуальная картина мира не совпадает с языковой» [2. С.73]. Рассмотрим два ведущих подхода к изучению концептов в современной лингвистической литературе: лингво-

когнитивный (Н. Д. Арутюнова, В. Н. Телия, Г. Г. Слышкин, И. А. Стернин и др.) и лингвокультурологический (Д. С. Лихачев, В. И. Карасик, В. Н. Нерознак, Ю. С. Степанов и др.). Сторонники первого подхода относят к концептам «любые языковые единицы, в значении которых просматривается способ семантического представления» [9]. Приверженцы второго подхода «к числу концептов относят семантические образования, отмеченные лингвокультурной спецификой, отражающие менталитет языковой личности данной этнокультуры» [9]. Говоря об отличиях между этими двумя подходами. С. Г. Воркачев отмечает, что «По существу отличия эти, говоря юридическим языком, ничтожны, поскольку отделить культуру от формы её языкового представления невозможно» [1. С. 6]. Концепты, как отмечает М. В. Пименова «отличаются от лексического значения тем, что сохраняют свою структуру, не теряют включенные в эту структуру признаки на всем протяжении истории народа» [4. С. 10]. В. Н. Телия утверждает, что «концепт — это то, что мы знаем об объекте во всей его экстенсии» [7. С. 8].

Целью представляемой работы является анализ понятийной характеристики концепта наставник в XX—XXI веке. Актуальность заключается в том, что концепт *наставник* не являлся до настоящего времени предметом каких-либо лингвистических исследований.

Основными методами исследования выступили: описательный, сравнительно-сопоставительный и интерпретативный метод обработки данных. Материалом исследования послужили толковые словари русского языка и информационно-справочная система — Национальный корпус русского языка ([www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)).

**Основная часть.** Для исследования понятийных признаков данного этапа было проанализировано восемь толковых словарей русского языка.

Словарь С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой определяет слово *наставник* так: «учитель, воспитатель, руководитель» [13]. Д. Н. Ушаков дает похожее толкование: «(книж. ·устар.). Учитель, руководитель. Классный наставник (дорев.) — преподаватель в среднем учебном заведении, выполнявший работу классного воспитателя» [16].

В словаре Д. Н. Дмитриева приведено две словарные статьи: «наставить» («научить») и «наставлять» («учить»), уточняя во второй статье: «когда вы наставляете кого-либо, вы поучаете его, как следует поступать» [10. С. 645]. С. А. Кузнецов определяет слово *наставник* так: «воспитатель, учитель; мастер-наставник» [12. С. 601]. В «Энциклопедическом словаре» приводится та-

кое же определение к слову наставник [17]. В словаре Т. Ф. Ефремовой, к слову, *наставник* дается такое определение: «Руководитель, учитель» [11].

«Словарь современного русского литературного языка» к слову *наставник* приводит трактовку: «руководитель, учитель» [14. С.525]. В «Словаре русского языка» к этому слову предлагается более развернутое истолкование: «Руководитель, учитель. Очень опытный, знающий рабочий или колхозник и т. п., содействующий овладению профессиональными знаниями молодого рабочего или колхозника и т. п., а также росту его общественной активности» [15. С. 399]. Сведем данные в таблицу.

Толковые словари русского языка XX—XXI веков позволили определить тринадцать понятийных признаков в структуре концепта *наставник*. Обратимся к Национальному корпусу русского языка с целью определения этих актуальности понятийных признаков.

Первая группа понятийных признаков концепта *наставник* периода XX—XXI веков перешла из разряда мотивирующих — первичных признаков. Среди них признаки:

1. ‘воспитатель’ (признак трансформировался из понятийного признака ‘воспитывать/ воспитание’); (<...> она-то и стала моим главным **наставником, учителем и воспитателем**. Б. Васильев. Оглянись на середине);

2. ‘знаток закона’ (мотивирующий, сохранившийся и ставший понятийным в период XVIII—XIX веков). В период XX—XXI веков этот признак трансформировался в ‘знающий’ (*А настоящие правила знали только настоящие, а не случайно в Академию залетевшие наставники*. Б. Евсеев. Евстигней // «Октябрь», 2010).

3. ‘наставление/ наставлять’ (мотивирующий ‘наставлять’, сохранившийся и ставший понятийным в период XVIII—XIX веков). В период XX—XXI веков этот признак трансформировался в ‘наставление/ наставлять’ (*Я приеду к вам с наставниками Пижуриным и Маневичем, они вас будут наставлять*. П. Н. Краснов. Ложь). Этот признак является неизменным со времени образования концепта *наставник* (*Андрею Николаевичу Муравьеву, ученику Боратынского въ поэзии: не «наставнику и пророку» Пушкину указывает Боратынский съ укоризной на лавровый вѣнокъ и даетъ ему наставленія, а «наставникъ и пророкъ» Боратынскій даетъ наставленія юному, начинающему поэту, своему ученику — А. Н. Муравьеву*. Гофманъ М. Л. Клевета на Боратынского // «Благонамѣренный» № 1, 1926).

4. ‘научить/ научать’ (мотивирующий и сохранившийся неизменным до нашего времени) (*Липкин старается поминать наставника*

**Понятийные признаки концепта  
наставник, репрезентированные словами наставник/наставлять/наставить**

Признаки	Ушаков Д. Н. ТСРЯ	Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. ТСРЯ	Дмитриев Д. В. ТСРЯ	Кузнецов С. А. БТСРЯ	Ефремова Т. Ф. СТСРЯ	Словарь современного русского литературного языка	Энциклопедический словарь	СРЯ
‘вероучение’ <sup>1</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-
‘вожатый’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘вести/ приводить’ — ‘вождь’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘возводить’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘воспитатель’ <sup>2</sup> — ‘воспитывать/ воспитание’ <sup>1</sup>	+	+	-	+	-	-	+	-
‘выпрямлять’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘господствовать’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘должность/ занятие’ <sup>1</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-
‘занятия/ уроки/ лекции/ беседы’ <sup>1</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-
‘заставить’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘защитник’ <sup>1</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-
‘знания’ <sup>2</sup>	-	-	-	-	-	-	-	+
‘знаток закона’ (мотивир.) <sup>1</sup> — ‘знающий’ <sup>2</sup>	-	-	-	-	-	-	-	+
‘игумен’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘инструкция’ <sup>1</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-
‘мастер’ <sup>2</sup>	-	-	-	+	-	-	+	-
‘навести/ направить’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘надсмотрщик’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘назидать’ <sup>1</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-
‘назначить’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘наказ’ <sup>1</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-
‘налагать (пошлины, повинности и т. п.)’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘наставление’ — ‘наставлять’ (мотивир.) <sup>1</sup>	-	-	+	-	-	-	-	-
‘настораживать’ <sup>1</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-
‘настоятель (монастыря)’	-	-	-	-	-	-	-	-
‘научить/ научать’ (мотивир.) <sup>1</sup>	-	-	+	-	-	-	-	-
‘начальник’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘нравоучение’ <sup>1</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-
‘образование’ <sup>1</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-
‘опытный’ <sup>2</sup>	-	-	-	-	-	-	-	+
‘основатель (монастыря — св. Савва)’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘оттачивать’ (о режущем инструменте) (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘повелитель’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘обучать/ обучение’ <sup>1</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-
‘поучать (как следует поступать)’ <sup>1, 2</sup>	-	-	+	-	-	-	-	-
‘(поучительный) совет’ <sup>1</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-
‘предводитель’ (мотивир.) <sup>1</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-
‘предписание’ <sup>1</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-
‘преподаватель’ <sup>2</sup>	+	-	-	-	-	-	-	-
‘проводник’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘рабочий/ колхозник’ <sup>2</sup>	-	-	-	-	-	-	-	+
‘распоряжение’ <sup>1</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-
‘рекомендация’ <sup>1</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-
‘рост общественной активности’ <sup>2</sup>	-	-	-	-	-	-	-	+
‘руководство/ руководствовать/ руководить’ <sup>1</sup> — ‘руководитель’ (мотивир.) <sup>2</sup>	+	+	-	-	+	+	-	+

Окончание табл.

Признаки	Ушаков Д. Н. ТСРЯ	Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. ТСРЯ	Дмитриев Д. В. ТСРЯ	Кузнецов С. А. БТСРЯ	Ефремова Т. Ф. СТСРЯ	Словарь современного русского литературного языка	Энциклопедический словарь	СРЯ
‘старшая монахиня’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘сооружать’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘ставить’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘стать’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘указывать путь или средство к достижению’ <sup>1</sup> — ‘(давать) указания’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘путеводитель’ <sup>1</sup> — ‘указывающий путь’ (мотивир.)	-	-	-	-	-	-	-	-
‘учение’ <sup>1</sup>	-	-	-	-	-	+	-	+
‘учить’ <sup>1</sup> — ‘учитель’ (мотивир.) <sup>2</sup>	+	+	+	+	+	+	+	+

преимущественно хорошим: «Он **научил** меня понимать прекрасное и распознавать уродливое». С. Б. Рассадин. Книга прощаний). Научение, обучение, вовлечение в науку — основная функция наставника (Назначил тебя мой покойный отец моим главным советчиком и наставником; научи меня, как мне лучше царством управлять. С. Т. Семенов. Верный Иван).

5. ‘руководитель’ (мотивирующий, трансформировался в период XVIII — XIX веков в ‘руководство/ руководствовать/ руководить’). Вернулся в исходной форме в качестве понятийного признака в XX—XXI веках: ‘руководитель’ (Это миры, связанные с духами-наставниками, руководителями <...>. Е. Коваленко. Шаманы спасают планету). Руководствуют наставники как в образовании (Хочется вспомнить словами благодарности своего учителя, **наставника, руководителя, женщину** <...>. К 90-летию со дня рождения А. Т. Корниловой // «Вопросы статистики», 2004.06.24), так и на духовном поприще (Это миры, связанные с духами-наставниками, **руководителями, духами — помощниками в духовном, нравственном направлении**. Е. Коваленко. Шаманы спасают планету // «Пятое измерение», 2003).

6. ‘учитель’ (мотивирующий, трансформировался в период XVIII—XIX веков в ‘учить’). Вернулся в исходной форме в качестве понятийного признака в XX—XXI веках: ‘учитель’ (Для воспитанника-ученика, с которым ведет диалог **наставник-учитель**, такое деление кажется странным, оно его «весьма беспокоит» (С. С. Неретина, А. П. Огурцов.).

Вторая группа понятийных признаков концепта **наставник** — структурные инновации, появившиеся в период XX—XXI веков. К ним относятся следующие признаки:

1. ‘знания’ (Многие машинисты <...> с благодарностью вспоминают своих преподавателей-наставников, **передавших им свои знания** и опыт.. Пусть им светит зеленый! // «Локомотив», 2001.07.26). Этот понятийный признак фиксируется в текстах XIX века (Тутъ я нашель тѣ же старанія **наставника** обогатить практическимъ **знаніемъ** своего питомца и тѣ же, вмѣстѣ съ тѣмъ, сердечныя заботы о страждущемъ **человѣкѣ**. И. Муромцевъ. Больница для приходящихъ въ Москвѣ // «Москвитянинъ», 1850), но не указывается в словарях того периода (Множество наставников, ревнующих каждый о своем предмете, могут начинить дитя всякими знаниями и умениями, но умственные глаза его останутся нераскрытыми. К. Д. Ушинский. Родное слово).

2. ‘мастер’ (Способом формирования практического знания являлось ученичество у опытного **наставника, мастера, умельца**. Учебник по обществознанию. Профильный уровень. 10 класс (2007). В спорте этот признак реализует значение звания (Экс-**наставники** киевского «Арсенала», заслуженные **мастера спорта СССР** <...>. П. Арабенов. Информпробежка // «Вечерняя Москва», 2002.07.18). Этот признак появился в XIX веке. Вероятнее всего, источником его появления были масонские ложи (И потому Пьер писал восторженные письма своему **наставнику-брату**, как он называл вели-

кого **мастера**. Л. Н. Толстой. Война и мир. Том второй. 1867—1869).

3. ‘опытный’ (Ведь у тебя вроде все было хорошо. И наставник вроде опытный... *Никто не жаловался. — И я не жалуясь*. В. Новиков. До первого снега). Именно опыт позволяет наставнику делиться им со своими учениками (*А сама привычно занималась учебными поединками с наставником — опытным дружинником*. Б. Васильев. Вещий Олег. 1996).

4. ‘поучать (как следует поступать)’ Поучение — одна из важных функций наставника (*Они увидят фигуру юноши студента, склонившегося в задумчивости над своей книгой; фигуру ученого, производящего свои опыты; фигуру мудрого наставника, поучающего своих учеников...* Н. Ф. Федоровский. Гомеопатия и государство // Доклад общему собранию членов С.-Петербургского Общества самопомощи в болезнях 13 мая 1901 г.). Этот понятийный признак отмечен в текстах XIX века (*Самое красноречивое поучение не подействует, если сам наставник не будет служить примером превосходства проповедуемых им правил*. А. О. Корнилович. Записки из Алексеевского равелина. 1828—1832). На него указывает «Словарь русского языка XVIII века».

5. ‘преподаватель’ (Из наших наставников я сблизился лишь с Иваном Ивановичем Козловым, преподавателем точных наук. М. Шишкин. Всех ожидает одна ночь). Преподавание — одна из основных функций наставника (*Из наших наставников я сблизился лишь с Иваном Ивановичем Козловым, преподавателем точных наук*. М. Шишкин. Всех ожидает одна ночь. 1993—2003). Этот признак реализуется в текстах XIX века, однако в словарях того периода не фиксируется (*Я расскажу русскому обществу про судьбу сирот моего наставника, преподавателя и друга <...>*. А. В. Жиркевич. Сонное царство великих начинаний).

6. ‘рабочий/ колхозник’. Это признак связан с особенностями обучения молодого поколения, трудящихся на фабриках, заводах и полях в колхозах и совхозах (*Все это результат поистине творческой работы наших педагогов — учителей школы, наставников молодежи в колхозах и совхозах*. С. Плеханов. Воспитывать хозяина земли // «Человек и закон», 1978).

7. ‘рост общественной активности’ (*Секретарь первичной партийной организации, депутат районного Совета, наставник молодежи — вот круг партийных и общественных обязанностей Веры Степановны, и выполнение каждой из них требует немало душевных сил, времени*. С. Владимова. Лауреат // «Человек и закон», 1978). Этот признак

объективирует составляющую советской идеологической системы, когда каждый педагог должен был передавать не только знания по своему предмету, но и воспитывать активность у своих воспитанников в общественных делах. Это понятийный признак обнаруживается в текстах XIX века, однако в словарях этого периода не упоминается (*Он стал наставником и учителем общественного строительства*). Е. А. Соловьев-Андреевич. Д. Писарев. Его жизнь и литературная деятельность. 1893).

Как видно из перечня, количество новых понятийных признаков больше тех, что сохранили свою актуальность с этапа формирования мотивирующих признаков (7 признаков новых против 5 признаков, сохранившихся в концептуальной структуре с этапа мотивирующих).

Обратимся к языковому материалу с целью выяснения вопроса об актуальности остальных понятийных признаков в современный период, сформировавшихся в период предшествующего этапа — в XVIII и XIX веках:

1. ‘вести/ приводить’ (восходит к мотивирующему ‘вождь’) (*Всякий духовный наставник должен приводить души к Нему (Христу), а не к себе...* А. И. Осипов. Ищущему спасения. Советы и предостережения // Церковь и время, 2005);

2. ‘вероучение’ (Ну, вот... И мы постановили задержать вашего наставника, чтобы лично допросить его о его вероучении... И. Ф. Наживин. Евангелие от Фомы);

3. ‘должность/занятие’ (*Желанным наставником был здесь известный кадровый казачий генерал-лейтенант <...>, сохранивший эту должность до своей смерти в Париже*. А. Г. Колмогоров. Мне доставшееся: Семейные хроники Надежды Лухмановой);

4. ‘занятия/уроки/лекции/беседы’ (*Теоретические занятия проводятся с наставником либо самостоятельно, с привлечением специальной литературы*. М. и С. Дяченко. Магам можно все. 2001; *Дальше он возвращается в ресурсный класс, садится за свой столик с наставником — и урок продолжается*. О. Тимофеева. Выход № 1465 // «Русский репортер», 2015; *Наставники Семинарии: Сенума обещал лекцию по Нравственному Богословию, Пантелеймон Сато — по Церковной Истории...* архиепископ Николай Японский (Касаткин). Дневники святого Николая Японского. 1902; *Артур привык доверять Ивану Петровичу, видя в нём наставника, и изредка вёл с ним душевные беседы, поверяя старому знакомому свои горести*. К. Шаинян. Рыбка. 2007);

5. ‘защитник’ (*Тем не менее она нуждалась в защитнике и духовном наставнике*. А. Павлова.

Фантом графини // «Новгородские ведомости», 2013.04.12);

6. ‘знаток (закона)’ (*Это вовсе не значит, что промыслу не нужны квалифицированные советчики и наставники в лице искусствоведов, оценщиков, подлинных знатоков.* Ю. Д. Черниченко. Помощник — промысел. 1966);

7. ‘инструкция’ (*Он закрыл глаза и стал вспоминать инструкции Наставника.* М. Милованов. Естественный отбор. 2000; *Они же — первые наставники новобранцев, инструктора. Братство краповых беретов // «Солдат удачи», 2004.04.07);*

8. ‘назидать/назидание’ (*Если древнерусское образование осуществлялось через проповедь, <...> личный пример и назидание наставника, то есть образование шло по пути убеждения и воспитания человека.* А. И. Осипов. Русское духовное образование // Журнал Московской Патриархии, 1998). Этот признак актуален для религиозных текстов (*Спасский становился другом, наставником тех, с кем духовно общался, посещал своих духовных детей, назидал и утешал.* Т. Манухина (литературная запись), митрополит Евлогий (Георгиевский). Путь моей жизни);

9. ‘наказ’ (...*Зря ли, Наставник, объясняя, наказывал, им быть друг, с дружкой особенно бережными...* М. Семенова. Волкодав: Знамение пути. 2003);

10. ‘настораживать’ (*Главный наставник космонавтов Каманин, опираясь на авторитет тех же медиков, проявлял осторожность и предлагал не более трех витков.* Б. Е. Черток. Ракеты и люди);

11. ‘научить/научать’ (*С таким наставником он многому научится, как же, дожидайся.* А. Маринина. Черный список. 1995);

12. ‘нравоучение’ (*Воспитанный, в греко-римском, духе, руководимый достойными наставниками, Александр свою политическую деятельность начал с исправления нравов<...>.* Т. Козлова. Кто был первым императором-христианином? // «Наука и религия», 2007);

13. ‘образование’ (*Вслед за великими церковными наставниками отец Неофит говорил о неотделимости образования от воспитания.* А. Гумеров, Д. Поздняев, М. Исаев. Патерик новоканонизированных святых // «Альфа и Омега», 2001; *Наши наставники педагогического образования не имели: в основном это были машинисты, ушедшие с работы по состоянию здоровья или по возрасту.* С. Мухин. Психи подземелья // «Столица», 1997.02.17);

14. ‘обучать/обучение’ (*Геракл убивает своего наставника мудреца Лина, который обучал бугая игре на кифаре.* Божественная уголовщи-

на // «Криминальная хроника», 2003.07.24). Этот признак реализуется в описаниях не только человеческого сообщества, но и сообщества умных животных (<...> *в Индии закупили четырех хорошо обученных слонов, которые могли бы стать наставниками для местных.* [С. Сахарнов. Про слонов и змей // «Наука и жизнь», 2006);

15. ‘поучать’ (<...> *вступить в общение с таким наставником народа не ради поучения, а ради удовлетворения своего любопытства.* Н. О. Лосский. Воспоминания: жизнь и философский путь. 1968);

16. ‘(поучительный) совет’ (*Светочка <...> очень тепло относилась к своему наставнику, часто просила у него совета и всячески демонстрировала уважение и преданность.* А. Маринина. Ангелы на льду не выживают);

17. ‘предводитель’ (<...> *по сей день в качестве наставника водит командиров атомыходов «под лёд».* В. Овчинников. Настоящий экипаж // «Родина», 2011);

18. ‘предписание’ (*Наставники шептуна давно предписали...* Н. К. Рерих. Листы дневника. 1943);

19. ‘распоряжение’ (*Вовлеченный член семьи подчиняется распоряжениям своего духовного наставника.* И. П. Пронин. «Вопросы психологии», 2004.08.10);

20. ‘рекомендация’ (*Петькин «наставник», Саша, попал к нам в дом по рекомендации кого-то из знакомых.* В. Белоусова. Второй выстрел. 2000).

21. ‘учение’ (*Наставник, которому за недолгое время учения он привык доверять <...>.* М. Семенова. Волкодав: Знамение пути).

**Заключение.** Как видим, все понятийные признаки, вошедшие в структуру концепта *наставник* в период XVIII—XIX веков, сохранили свою актуальность в наше время.

В толковых словарях XX—XXI веков в результате анализа словарных статей было определено 13 понятийных признаков концепта *наставник*, которые можно сгруппировать в три блока: 1. Понятийные признаки, сохранившиеся в структуре изучаемого концепта с момента его возникновения — этапа формирования мотивирующих признаков (‘знаток закона’ (мотивир.)<sup>1</sup> — ‘знающий’<sup>2</sup>; ‘наставление’ — ‘наставлять’ (мотивир.)<sup>1,2</sup>; ‘научить/научать’ (мотивир.)<sup>1,2</sup>; ‘руководитель<sup>2</sup>/руководство/руководствовать/руководить’<sup>1</sup> — ‘руководитель’ (мотивир.); ‘учить’<sup>1</sup> — ‘учитель’ (мотивир.)<sup>2</sup>). 2. Понятийные признаки, сформировавшиеся в предшествующий период: ‘учение’<sup>1,2</sup>. 3. Новые понятийные признаки, появившиеся в структуре исследуемого концепта в период XX—XXI веков (‘воспитатель’,

‘знания’, ‘мастер’, ‘опытный’, ‘поучать (как следует поступать)’, ‘преподаватель’, ‘рабочий/колхозник’, ‘рост общественной активности’).

Языковой материал показывает, что не все понятийные признаки концепта *наставник* указаны в толковых словарях современного русского языка. Перечислим понятийные признаки концепта *наставник*, не учтенные в толковых словарях:

— ‘навык’ (*Талант учителей-наставников, целенаправленно обучающих ребенка, передающих ему знания и навыки*. Т. Г. Стефаненко. Этнопсихология. 1999);

— ‘научный руководитель’ (*Борис Викторович Раушенбах, <...> мой любимый и глубокоуважаемый учитель, наставник и научный руководитель*. В. Заико, Н. Николаева. В. Заико: из космоса — в физику живых систем! // «За науку», 2013);

— ‘тьютор’ (*Тьютор (в переводе с английского tutor) означает <...> наставник, опекун*). О. В. Борисова. Эффективные технологии про-

изводственного обучения // 2013); *Карьерный тьютор (от англ. tutor — учитель, наставник) в нашем понимании — не просто квалифицированный преподаватель, <...> а заинтересованный в их развитии специалист-наставник*. Карьерный тьюторинг — психологическое сопровождение карьеры // «Управление персоналом», 2004.11.15);

— ‘умение’ (*Мне кажется, что в Саше есть талант наставника, есть умение рискнуть*. В. Мелик-Карамов, Т. Тарасова. Красавица и чудовище. 1984—2001). Этот признак обнаруживается в текстах XIX века, однако не фиксируется ни одним словарем (*Множество наставников <...> могут начинить дитя всякими знаниями и умениями...* К. Д. Ушинский. Родное слово. Книга для учащихся. 1864);

— ‘шеф’ (*Из года в год десятилетиями неотступно пиявил он Зубра — своего учителя, наставника, шефа*. Д. Гранин. Зубр (1987).

### Список литературы

1. Воркачёв С. Г. «Куда ж нам плыть?» — лингвокультурная концептология: современное состояние, проблемы, вектор развития // Язык, коммуникация и социальная среда. 2010. № 8. С. 5—27.
2. Когнитивная лингвистика и концептуальные исследования : сб. науч. ст. Вып. 17 / отв. ред. М. В. Пименова. Кемерово, 2012. 604 с.
3. Логический анализ языка: культурные концепты / под ред. Н. Д. Арутюновой. М. : Наука, 1991. 203 с.
4. Пименова М. В. Душа и дух: особенности концептуализации. Кемерово : Графика, 2004. 386 с.
5. Путилина Л. В., Нестерова Т. Г. Подходы и методы исследования концепта богатство в отечественной лингвистике // Вестник ОГУ. 2014. № 2 (172). С. 111—116.
6. Словарь русского языка : в 4 т. Т. 2 / под ред. А. П. Евгеньевой. М. : Русский язык. 1986. 795 с.
7. Телия В. Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М. Школа «Языки русской культуры», 1996. 286 с.
8. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка : в 4 т. М. : Сов. Энцикл. : Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935—1940. URL: <https://glosum.ru/Значение-слова-Наставник> (дата обращения: 15.09.2021).
9. Энциклопедический словарь. 2009. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/115862/наставник> (дата обращения: 15.09.2021).

### Лексикографические источники

10. Дмитриев Д. В. Толковый словарь русского языка. М. : Астрель : АСТ, 2003. 1578 с.
11. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. Т. 2. М. : Русский язык, 2000. 1084 с. URL: <https://glosum.ru/Значение-слова-Наставник> (дата обращения: 15.09.2021).
12. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. СПб. : Норинт, 2000. 1536 с.
13. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., доп. М. : А ТЕМП, 2006. 944 с. URL: <https://glosum.ru/Значение-слова-Наставник> (дата обращения: 15.09.2021).
14. Словарь современного русского литературного языка. Т. 7. Н / АН СССР, Ин-т русского языка. М. ; Л. : АН СССР, 1958. 1468 с.
15. Словарь русского языка : в 4 т. Т. 2 / под ред. А. П. Евгеньевой. М. : Русский язык. 1986. 795 с.
16. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка : в 4 т. М. : Сов. Энцикл. : Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935—1940. URL: <https://glosum.ru/Значение-слова-Наставник> (дата обращения: 15.09.2021).
17. Энциклопедический словарь. 2009. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/115862/наставник> (дата обращения: 15.09.2021).

## References

1. Vorkachev SG. “Where can we go?” — linguocultural conceptology: current state, problems, vector of development. *Iazyk, kommunikatsiia i sotsial'naia sreda*. 2010;8:5—27. (In Russ.).
2. Cognitive linguistics and conceptual research. Iss. 17. Kemerovo; 2012. (In Russ.).
3. Logical analysis of language: cultural concepts . Moscow: Nauka; 1991. (In Russ.).
4. Pimenova MV. Soul and spirit: features of conceptualization. Kemerovo: Grafika; 2004. (In Russ.).
5. Putilina LV., Nesterova TG. Approaches and methods of researching the concept of wealth in domestic linguistics. *Vestnik OGU*. 2014;2(172):111—116. (In Russ.).
6. Dictionary of the Russian language: in 4 volumes. Vol. 2. Moscow: Russkii iazyk; 1986. (In Russ.).
7. Teliia VN. Russian phraseology. Semantic, pragmatic and linguoculturological aspects. Moscow: Iazyki russkoi kul'tury; 1996. (In Russ.).
8. Ushakov DN. Explanatory dictionary of the Russian language: in 4 volumes. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya; 1935—1940. Available from: <https://glosum.ru/Znachenie-slova-Nastavnik> [Accessed 15th September 2021]. (In Russ.).
9. Encyclopedic dictionary. 2009. Available from: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/115862/nastavnik> [Accessed 15th September 2021]. (In Russ.).
10. Dmitriev DV. Explanatory dictionary of the Russian language. Moscow: Astrel': AST; 2003. (In Russ.).
11. Efremova TF. New Dictionary of the Russian Language. Explanatory derivational. Vol. 2. Moscow: Russkii iazyk; 2000. Available from: <https://glosum.ru/Znachenie-slova-Nastavnik> [Accessed 15th September 2021]. (In Russ.).
12. Kuznetsov SA. Big explanatory dictionary of the Russian language. St. Petersburg: Norint; 2000. (In Russ.).
13. Ozhegov SI., Shvedova NYu. Explanatory dictionary of the Russian language: 80,000 words and phraseological expressions. Moscow: A TEMP; 2006. Available from: <https://glosum.ru/Znachenie-slova-Nastavnik> [Accessed 15th September 2021]. (In Russ.).
14. Dictionary of the modern Russian literary language. Vol. 7. N. Moscow, Leningrad: AN SSSR; 1958. (In Russ.).
15. Dictionary of the Russian language: in 4 volumes. Vol. 2. Moscow: Russkii iazyk; 1986. (In Russ.).
16. Ushakov DN. Explanatory dictionary of the Russian language: in 4 volumes. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya; 1935—1940. Available from: <https://glosum.ru/Znachenie-slova-Nastavnik> [Accessed 15th September 2021]. (In Russ.).
17. Encyclopedic dictionary. 2009. Available from: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/115862/nastavnik> [Accessed 15th September 2021]. (In Russ.).

## Информация об авторе

**М. Г. Юрченко** — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков.

## Information about the author

**M. G. Yurchenko** — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages.

*Статья поступила в редакцию 27.09.2021; одобрена после рецензирования 10.10.2021; принята к публикации 18.01.2022.*

*The article was submitted 27.09.2021; approved after reviewing 10.10.2021; accepted for publication 18.01.2022.*

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.