

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ ЭМОТИВНЫХ ГЛАГОЛОВ (НА МАТЕРИАЛЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА)

О. А. Хо

Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия

Эмотивная глагольная лексика китайского языка по-прежнему остается недостаточно изученной, в связи с чем актуальны исследования в области глагольной семантики. В данной статье делается обзор исследований глагольной эмотивной лексики китайского языка, проводятся семантический анализ эмотивных глаголов, их группировка в лексико-семантические группы (ЛСГ) с общими ядерными значениями с целью создания семантической классификации.

Ключевые слова: китайский язык, эмотивные глаголы, семантический анализ, семантическая классификация.

Глаголы китайского языка продолжают привлекать внимание лингвистов, занимающихся вопросами изучения особенностей функционирования данных лексических единиц, при этом особый интерес вызывают исследования специфики глаголов, связанных с психической деятельностью человека.

Разброс в терминологической классификации семантики эмотивных глаголов достаточно широк, в связи с чем существуют различные классификации и, соответственно, названия этой категории глаголов. Например, в русском языке можно встретить следующие наименования: «глаголы чувств» (Н. И. Шапилова, С. Е. Мыльникова, О. И. Аладьина); «глаголы психической деятельности», «глаголы чувства, мысли и речи» (Л. М. Васильев); «глаголы психического воздействия» (Ю. В. Фоменко); глаголы эмоционального воздействия (Е. Е. Жуковская); «глаголы внутреннего психического чувства» (И. Н. Шапилова); «эмотивные глаголы» или «глаголы эмоций» (в соответствии с понятием «эмотивная лексика» Л. Г. Бабенко) и др.

Особый интерес представляют исследования эмотивных глаголов в аспекте их семантической таксономии, он остается дискуссионным, поэтому нам представляется, что исследования, связанные с особенностями глаголов данной категории в рамках семантических полей и ЛСГ по-прежнему актуальны. Областью научных интересов автора является китайская филология, в связи с этим данная статья посвящена вопросам выявления семантических особенностей китайских глаголов, организующих эмотивную лексико-семантическую группу, а также вопросам их классификации.

В. И. Шаховский считает эмоциональность одной из характеристик психической деятельности человека, означающей его «чувствительность к эмоциональным ситуациям и эмоциональные (чувственные) реакции на них». Шаховский также полагает, что «эмотивность» является своего рода языковой категорией, так как эмоции выражаются посредством языка; таким образом, средства языка способны отражать субъективно-индивидуальные переживания человеком определенных эмоций [2; 3]. В языке эмоциональность трансформируется в лингвистическую категорию эмотивности. Л. Г. Бабенко называет эмотивным такое значение, в семной структуре которого содержится сема эмотивности; таким образом, глаголы, содержащие данную сему, выделяются в отдельную категорию эмотивной глагольной лексики [1. С. 16]. В данном исследовании автор использует термин «эмотивные глаголы» для обозначения глагольной эмотивной лексики.

В китайской лингвистике Ма Цзяньчжун (马建忠) в *Машивьэньтун* (马氏文通, 1898) впервые выдвинул понятие эмотивных глаголов *心理动词* (синьли дунци) и дал следующее определение: *心理动词* — глаголы, связанные с психической деятельностью человека (букв. *心理* — психический, психологический; *动词* — глаголы). Данный термин и в настоящее время используется в китайской лингвистике [11. С. 4].

В китайском языке самые ранние исследования, касающиеся эмотивных глаголов, принадлежат Ма Цзяньчжуну (1898). Согласно его классификации все глаголы делятся на *显性* (сяньсин) — явные — и *隐性* (иньсин) — неявные (скрытые). Глаголы, обозначающие психическую, когнитивную, мыс-

лительную деятельность человека, определялись им как 隐性 (иньсин) — неявные, по причине того, что действия, которые они обозначают, «невидимы» [Там же].

В 1942 г. Люй Шусян (吕叔湘) в своей работе «Краткое изложение грамматики китайского языка» (中国语法要略) классифицировал глаголы китайского языка, разделив их на четыре основные группы:

- 1) 活动 — глаголы действия;
- 2) 心理活动 — глаголы психического/эмоционального действия;
- 3) 不很活动的活动 — глаголы неактивного действия;
- 4) 简直算不上活动 — глаголы, не обозначающие действия [9. С. 16].

Таким образом, Люй Шусян также выделял эмотивные глаголы в отдельную семантическую категорию.

Позднее вслед за более глубоким изучением глагольной лексики Люй Шусян в своей работе «Изучение грамматики» (语法学习) разделил глаголы уже на три категории:

- 1) 有形的活动 — видимые (конкретные) действия;
- 2) 心理的活动 — психические/эмоциональные действия;
- 3) 非活动的行为 — неактивные действия [10. С. 4].

В работе «Изучение грамматики» в категорию глаголов 心理的活动 — глаголы психического/эмоционального действия уже входило гораздо большее количество эмотивных глаголов, а такие глаголы, как 盼望 — надеяться, жажда, думать, беспокоиться, тосковать, 忍耐 — терпеть, выносить, выдерживать, которые в более ранней его работе «Краткое изложение грамматики китайского языка» входили в состав глаголов 不很活动的活动, то есть глаголов неактивного действия, здесь уже были отнесены к группе глаголов психического/эмоционального действия.

Объектом внимания Чэнь Гуанлэя (陈光磊, 1987) также являлись эмотивные глаголы, но в отличие от Люй Шусяна, классифицировавшего глаголы на основе их семантики, Чэнь Гуанлэй считал необходимым классифицировать глаголы не на основе семантики, а на основе их общих грамматических особенностей [4. С. 56]. Однако же в реальности в основу его классификации по-прежнему легли семантические особенности эмотивной глагольной лексики.

Ян Хуа (杨华, 1994) посчитал, что ранее изучаемые эмотивные глаголы не имели не только общих

смысловых, но и грамматических особенностей. Посчитав данные глаголы достаточно противоречивой категорией, Ян Хуа, в свою очередь, из ряда традиционно устоявшего класса эмотивов, выделил глаголы уже на основе «различных форм проявления внутреннего душевного состояния» (人或动物在内心表现出来的种种形态), а остальные объединил в класс «глаголов поведения» (行为动词) [14. С. 107].

Фэн Цзин (丰竞, 2003), основываясь на определении эмотивных глаголов Фань Сяо (范晓) 表示情感、意向、认知、感受等方面的心理状态或心理活动的动词都是心理动词 (глаголы психического состояния или психического действия, которые выражают чувство, желание, познание, ощущение и прочее, являются эмотивными глаголами), сделал семантическую классификацию глаголов, которая была представлена шестью категориями:

- 1) 感觉动词 — глаголы восприятия;
- 2) 意愿动词 — глаголы желания;
- 3) 思维动词 — глаголы мышления;
- 4) 情感动词 — глаголы чувств;
- 5) 认知动词 — когнитивные глаголы;
- 6) 判断动词等 — глаголы суждения [Там же. С. 108].

Среди них глаголы желания и глаголы чувств были выделены в одну большую группу глаголов психического состояния, а остальные четыре — в группу глаголов психической деятельности.

В основе классификации эмотивных глаголов Чэнь Чанляя (陈昌来, 2002) легла валентность глаголов, автор выделил одновалентные и двухвалентные эмотивные глаголы. Субъект психологической деятельности именовался 经事 (цинши), объект — 感事 (ганьши) [4. С. 45].

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в китайском языке существовали различные подходы к классификации эмотивных глаголов, однако в связи со спецификой китайского языка в основе классификации практически всегда лежала семантика. Это связано в первую очередь с тем, что китайский язык относится к изолирующему типу языков, где морфологическая форма глаголов неизменна.

В 1960-х гг. китайские лингвисты уже были знакомы с классификацией эмотивных глаголов Люй Шусяна (吕叔湘) и критериями, которые легли в ее основу. Во многих работах того времени среди всех глаголов в отдельную категорию стали выделяться 表示心理活动动词 (глаголы, обозначающие психическую деятельность), однако единого понимания и общих критериев

выделения данного класса эмотивной лексики не наблюдалось.

В трактатах по китайской грамматике и семантике того времени эмотивные глаголы только выделялись в небольшую лексическую группу, но семантическое содержание не получило должного освещения. Чуть дальше в этом плане продвинулся Дин Мянцзай (丁勉哉), который предложил детальную классификацию эмотивных глаголов с выделением ряда общих семантических признаков, взяв за основу грамматические характеристики данной глагольной группы.

К 1980-м гг. эмотивная глагольная лексика все больше вызвала интерес китайских лингвистов, в этот период Го Дафан (郭大方), Син Фуи (邢福义), Фань Сяо (范晓) и другие, в свою очередь, выделяли глаголы, выражающие желания (чаяния), чувства, познания и мышления и прочее, в отдельную категорию эмотивных глаголов, тем самым расширив область исследования и совершив определенный прорыв в области семантических исследований глагольной лексики в китайском языке. Данные исследования демонстрировали существенное различие между «психологическими» (эмотивными) и «непсихологическими» (неэмотивными) глаголами, которые, по мнению авторов, заключались в наличии или отсутствии так называемой внешней активности (心理动词与非心理动词的本质区别在于是否具有外在的活动性) [12. С. 15]. Эмотивные глаголы делились на две категории: глаголы эмоционального действия и глаголы эмоционального состояния (表示活动的心理动词和表示状态的心理活动) [Там же]. Под эмоциональной деятельностью подразумевалась психическая деятельность, а не внешняя поведенческая деятельность.

В изучении эмотивной глагольной лексики периодически наступал период стагнации в связи с неясностями, которые касались семантики глаголов данной категории. Например, Ху Юйшу (胡裕树) и Фань Сяо (范晓) считали, что глаголы, которые указывают на психическое действие или состояние, эмоции, намерения, познание, чувства, мышление и прочее, являются эмотивными глаголами [7. С. 243]. Юань Минцзюнь (袁明军) же считал, что глаголы, которые указывают на внутреннее психическое состояние человека являются эмотивными, однако глаголы, обозначающие мыслительные процессы все-таки к таковым не относятся [13. С. 139]. Ли Инчжэ (李英哲) и Чжэн Лянвэй (郑良伟) предложили более разветвленную (подробную) классификацию эмотивных глаголов, которая включала в себя глаголы говорения, воображения, глаголы,

обозначающие когнитивные процессы, глаголы выражения благодарности и др. [8. С. 150].

Автор, опираясь на опыт отечественной лингвистики (Л. В. Щерба, В. В. Виноградов, Л. М. Васильев, Ю. Д. Апресян, Л. Г. Бабенко и др.), принимая во внимание результаты вышеизложенных работ китайских лингвистов, а также учитывая тот факт, что ЛСГ в разных языках обладают национальной спецификой, с помощью сопоставительного семантического метода предпринимает попытку создания классификации китайской глагольной эмотивной лексики. Определить принадлежность глаголов к тому или иному семантическому классу помогут словари лексических значений: Словарь современного китайского языка 现代汉语词典; Большой русско-китайский словарь 大俄汉词典; Русско-китайский толковый словарь 俄汉详解大辞典; словарь Синьхуа 新华词典.

Утверждение о том, что лексика является упорядоченной системой со своими законами и своими внутренними отношениями, содержится в работах В. В. Виноградова, Ф. П. Филина, Н. М. Шанского и др. Наиболее полное выражение системные отношения в лексике находят в ЛСГ, которая является одной из основных форм группировки лексики. При обучении китайскому языку как иностранному очень важна организованность его словарного состава, так как подача лексического материала в ЛСГ может обеспечить усвоение не только значений лексических единиц, но и их семантических дифференциаций и отношений.

Изучив лексические значения эмотивных глаголов, автор разделил глаголы на лексико-семантические группы, входящие в семантическое поле ментальной деятельности человека. Каждая ЛСГ, в свою очередь, включает в себя синонимический ряд с определенным ядерным значением. В целом классификация эмотивной глагольной лексики представлена в таблице с примерами (с. 163).

Более подробно остановимся на ЛСГ глаголов психической деятельности. ЛСГ «глаголов желания» 意愿类, входящую в состав глаголов психического действия, образуют следующие лексические единицы: 祈求, 企求, 期求, 冀求, 希求, 期待, 期盼, 希望, 企望, 妄想, 梦想, 妄求, 神往, 向往, 憧憬, 不甘, 不图, 无意, 绝望, 失望 и др. Глаголами данной группы передаются такие значения, как жаждать, желать, устремляться, добиваться, мечтать, надеяться, уповать, хотеть, мечтать, чаять, разочаровываться, разувериться, отчаиваться и др. Количество глаголов ЛСГ «желания» составляет 60 единиц,

**Семантическая классификация
эмотивных глаголов (心理动词) китайского языка**

心理活动动词 Глаголы психического действия (переживания)			心理认知动词 Глаголы психического восприятия (когнитивные)		
状态类 состояния	态度类 отношения	意愿类 желания	感觉类 ощущения	思维类 мышления	判断类 суждения
吃惊 пугаться 费心 беспокоиться 发怒 сердиться 愤恨 негодовать	鄙视 презирать 原凉 прощать 佩服 восхищаться 尊崇 уважать	向往 мечтать 愿意 желать 希望 надеяться 企盼 жаждать	觉得 чувствовать 感到 испытывать 警觉 насторожиться 预感 предчувствовать	沉思 размышлять 理解 осмысливать 了解 уразуметь 想 думать	决断 решать 判断 судить 确定 определяться 以为 полагать

которые, в свою очередь, можно разделить на две подгруппы:

- глаголы с положительным значением 积极类 (например: 希望 — надеяться, 梦想 — мечтать);
- глаголы с отрицательным значением 消极类 (например: 失望 — разочаровываться, 绝望 — отчаиваться).

Специфика глаголов китайского языка, относящаяся к ЛСГ «желания» с отрицательным значением, заключается в том, что некоторые из них в своей структуре имеют такие компоненты, как 不 (не -), 无 (не иметь -), и на русский язык переводятся сочетанием: не иметь желаний (无意: 没有做某种事的愿望); не стремиться (不图: 不追求); не хотеть (无意: 没有做某种事的愿望).

ЛСГ «глаголов психического состояния» 状态类 формируют 25 подгрупп, насчитывающих в общей сложности около 172 глаголов. Глаголы данной группы обозначают психическое состояние (включая эмоции и чувства). Ядерными значениями данных подгрупп являются: 喜爱 (любить 11), 怨恨 (ненавидеть 15), 珍惜 (дорожить 10), 怀念 (скучать 16), 后悔 (раскаиваться 11), 陶醉 (увлекаться 12), 同情 (сочувствовать 6), 害怕 (бояться 8), 欣赏 (наслаждаться 4), 开心 (радоваться 5), 担心 (опасаться 5), 费心 (беспокоиться 4), 发呆 (оцепенеть 4), 难为 (затрудняться 7), 忧虑 (тревожиться 11), 生气 (злиться 10), 遗憾 (сожалеть 3), 放心 (успокоиться 3), 悲痛 (скорбеть 3), 奇怪 (удивляться 3), 心动 (растрогаться 2), 惭愧 (стыдиться 2), 愤怒 (негодовать 8), 满足 (удовлетвориться 5), 关心 (заботиться 4).

Например, подгруппа с ядерным значением «любить» 喜爱 включает в себя такие глаголы, как 心爱 (любить всей душой 衷心喜爱), 心疼 (обожать, сильно любить 疼爱), 爱戴 (почитать 敬爱并且拥护), 喜爱 (любить, нравиться 对人或事物有兴趣), 爱 (любить, испытывать глубокое чувство 对人对事物有很深的

感情; 喜欢), 疼爱 (горячо любить о старших к младшим 关切喜爱), 钟爱 (сосредоточивать всю любовь (на ком-либо), горячо любить, обожать 特别爱), 宠爱 (сильно любить, души не чаять в ком-то 喜爱, 骄纵偏爱), 宠 (обожать, питать пристрастие 宠爱, 偏爱), 爱好 (любить, иметь влечение к кому-либо, симпатизировать 对某种事物有浓厚的兴趣), 爱怜 (любить, относиться с нежностью 疼爱).

ЛСГ «глаголов отношения» 态度类 представлена 82 глаголами, которые были разделены на 6 подгрупп с ядерными значениями: 宽容 (проявлять снисхождение 13), 忍受 (терпеть/выносить 15), 尊敬 (уважать 13), 羡慕 (завидовать 7), 轻视 (пренебрегать 18), 重视 (придавать значение 16). Например, к глаголам с ядерным значением «уважать» относятся: 拜服 (почитать, уважать, преклоняться 敬辞, 佩服), 崇拜 (почитать, преклоняться, боготворить 尊敬钦佩), 崇敬 (уважать, чтить, благоговеть 推崇尊敬), 崇尚 (поклоняться, преклоняться, почитать 尊重, 推崇), 敬服 (преклоняться, преисполняться искренним уважением, с уважением подчиняться 敬重佩服), 敬佩 (восхищаться, преклоняться, почитать 敬重佩服), 敬重 (уважать, почитать 恭敬尊重), 佩服 (восхищаться, преклоняться перед кем/чем-либо 敬重佩服), уважать, чтить, одобрять 感到可敬而心服), 钦敬 (благоговеть, почитать, чтить, уважать, с уважением повиноваться 钦佩尊敬), 钦佩 (восхищаться, преклоняться перед кем/чем-либо 敬重佩服), 尊崇 (уважать, почитать 尊敬推崇), 尊敬 (уважать, почитать, чтить 重视而且恭敬地对待), 尊重 (уважать, почитать, считаться (с кем-либо) 尊敬, 敬重).

ЛСГ глаголов «психического восприятия» 心理认知动词 могут обозначать то или иное ментальное состояние, мыслительную деятельность, обычно направленную на получение знания. В эту группу глаголов входят подгруппы с ядерными

значениями 思维 «мышления», 判断 «суждения», 感觉 «ощущения».

Глаголы «суждения» 判断类 означают какой-то результат мыслительного акта, к ним относятся 23 глагола: 认为, 决定, 决心, 确定, 确认, 以为 и др., — передающие значения: считать, полагать, определять, устанавливать, уточнять, убеждаться и др.

Глаголы «ощущения» 感觉类 обозначают некое психическое восприятие (не органами чувств, а ментально). Данная подгруппа представлена 11 глаголами: 察觉, 发觉, 感觉, 感到, 感受, 警觉, 觉察, 觉得, 意识, 预感, 自觉, — которые передают значения: почувствовать, заметить, обнаружить, учуять, ощутить, испытать, выявить, выяснить, уловить, воспринимать, предчувствовать, осознать и др.

Подгруппа глаголов 思维类 «мышления» включает в себя около 233 единиц. Глаголы «мышления», в свою очередь, можно разделить на следующие цепочки синонимов со значениями: 思索 (размышлять 43), 设想 (воображать 16), 推测 (догадываться 43), 知道 (понимать 52), 记忆 (помнить 27), 注意 (принимать во внимание/считаться 24), 相信 (доверять 19), 认可 (признавать 9). Глаголы 记忆类 с ядерным значением «помнить», в свою очередь, можно разделить на два вида:

- с положительным значением (记取, 记得, 牢记 — запомнить, держать в памяти, накрепко запомнить);
- с отрицательным значением (忘记, 忘却, 忘怀 — забыть, запомнить, забыть и не думать ни о чем).

Например, подгруппу 推测 «догадываться» формирует синонимический ряд таких глаголов, как 猜 (怀疑, 推想, 推测), 猜测 (猜想, 推测), 猜度 (推测揣度), 猜想 (凭想象估计), 推理 (推究整理), 推算 (推演计算), 推想 (根据已知道的情况推测未知的情况), 推测 (根据已经知道的事情来想象不主导的事情), 预卜 (预先断定), 预测 (预先推测或测定), 预计 (预先计算, 推划或推测) и другие, которые передают значения: предполагать, предугадывать, догадываться, гадать, строить гипотезы, предсказывать, прогнозировать, заранее рассчитывать и др.

Таким образом, проведен семантический анализ 580 эмотивных глаголов китайского языка, была предпринята попытка их семантической классификации.

Ввиду того что в китайском языке, как и в других языках, существует явление полисемии (一词多义), некоторые глаголы могут относиться сразу к нескольким группам с разными ядерны-

ми значениями (想 1) думать, 2) скучать); кроме того, существуют глаголы, которые довольно сложно отнести к той или иной семантической группе (服从 — слушаться, повиноваться, смиряться).

В психологии и лингвистике принято разграничивать чувства и эмоции, однако в предложенной классификации чувства и эмоции представляют собой психические состояния, относящиеся к одной группе глаголов психического действия (переживания). В связи со спецификой китайского языка в данной работе, как и в других лингвистических исследованиях, снимается это разграничение.

В связи с отсутствием единого подхода к изучению достаточно специфической категории глаголов, несмотря на уже имеющиеся результаты исследований, а также результаты данного исследования, автор считает, что по-прежнему остается необходимость в более глубоком изучении глагольной эмотивной лексики.

Эмотивная глагольная лексика является результатом взаимодействия человека с миром и несет в себе информацию об этом окружающем мире. Один из эффективных способов анализа является объединение глагольной лексики в рамках поля.

В рамках данного семантического исследования выявляются национально-языковые особенности глаголов-эмотивов, обнаруживаются когнитивные предпосылки национально-специфического компонента в семантике этих глаголов.

Глагольная эмотивная лексика китайского языка склонна к взаимопереходам, ее семантика характеризуется антропоцентричностью, таким образом, семантическое поле эмотивных глаголов можно рассматривать как фрагмент когнитивной модели языка. Полученные результаты анализа подтверждают, что с точки зрения своей значимости, семантическое поле глаголов эмотивов является особым классом в лексическом составе языка.

В свете вышесказанного отметим, что чувства и эмоции являются важной составляющей языковой картины мира. Знание эмотивной лексики позволяет проникнуть во внутренний мир носителя языка, способствует адекватному восприятию сообщаемой им информации и тем самым служит эффективным средством коммуникации. Тем более что эмотивным глаголам присущи семантические дифференциации и каждая представленная в исследовании лексико-семантическая группа, выражает тончайшие оттенки смыслов,

связанных с психическими состояниями, ощущениями и т. д.

В целом полученные результаты исследования могут быть использованы не только для преподавания китайского языка как иностранного, в частности на курсах по грамматике и лексикологии

китайского языка, но и для решения теоретических и практических задач в области изучения особенностей эмотивной лексики китайского языка, а также дают возможность дальнейшего проведения сравнительного анализа эмотивных глаголов китайского и русского языков.

Список литературы

1. Бабенко Л. Г. Лексические средства обозначения эмоций в русском языке. Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1989. 184 с.
2. Шаховский В. И. Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1987. 191 с.
3. Шаховский В. И. Лингвистическая теория эмоций. 2-е изд., испр. и доп. М.: Гнозис, 2008. 416 с.
4. 陈昌来. 介词与介引功能. 安徽教育出版社, 2002.
5. 范晓, 杜高印, 陈光磊. 汉语动词概述. 上海: 上海教育出版社, 1987.
6. 丰竞. 现代汉语心理动词的语义分析. 淮北煤炭师范学院学报, 2003 (1).
7. 胡裕树, 范晓. 动词研究. 河南大学出版社, 1995.
8. 李英哲, 郑良伟. 使用汉语参考语法. 河南大学出版社, 1990.
9. 吕叔湘. 中国文法要略. 商务印书馆, 1982.
10. 吕叔湘. 语法学习. 北京: 中国青年出版社, 1953.
11. 马建忠. 马氏文通校注, 上册中华书局, 1954.
12. 邢福义. 现代汉语. 高等教育出版社, 1991.
13. 袁明军. 程度副词和动词的类. 北京语言学院出版社, 1995.
14. 杨华. 试论心理状态动词及其宾语类型. 汉语学习, 1994 (3).

Сведения об авторе

Хо Ольга Александровна — кандидат филологических наук, доцент кафедры востоковедения и регионоведения АТР Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации Иркутского государственного университета, Иркутск, Россия. khoolga@gmail.com

Bulletin of Chelyabinsk State University.

2021. No. 4 (450). *Philology Sciences. Iss. 124. Pp. 160—166.*

ON CLASSIFICATION OF PSYCHOLOGICAL (EMOTIVE) VERBS AS EXEMPLIFIED BY THE CHINESE LANGUAGE

O. A. Kho

Irkutsk State University, Irkutsk, Russia. khoolga@gmail.com

The verb is an important part of every language, and the research of psychological verbs has attracted more and more attention. There is still a gap in the study of psychological verbs in Chinese language, so here the author takes psychological verbs as a starting point for semantic study. The article briefly describes the definition of psychological verbs and researches related to the semantic classifications of psychological verbs in Chinese language. Author studies the synonyms than makes up lexical-semantic and determines the boundaries of lexical semantic fields groups for creating a semantic classification. Through a semantic study, this paper reveals the semantic characteristics and specificity of psychological verbs in Chinese language. It can provide theoretical and practical enlightenment for similar subjects in this field.

Keywords: *Chinese language, psychological verbs, semantic analysis, semantic classification.*

References

1. Babenko L. G. (1989) Leksicheskie sredstva oboznacheniya emocij v russkom yazyke [Lexical means of designating emotions in Russian]. Ekaterinburg [in Russ.].
2. Shahovski V. I. (1987) Kategorizaciya emocij v leksiko-semanticheskoy sisteme yazyka [Categorization of emotions in the lexical-semantic system of the language]. Voronezh [in Russ.].
3. Shahovskij V. I. (2008) Lingvisticheskaya teoriya emocij [Linguistic theory of emotions]. Moscow, Gnozis [in Russ.].
4. Chen Changlai. (2002) Jieci yu jieyin gongneng [Prepositions and Introduction Functions]. Anhui jiaoyu chubanshe [in Chinese].
5. Fan Xiao, Du Gaoyin, Chen Guanglei (1987). Hanyu dongci gaishu [An Overview of Chinese Verbs]. Shanghai jiaoyu chubanshe [in Chinese].
6. Feng Jing (2003). *HuaiBei meitan shifan xueyuanbao*, 1 [in Chinese].
7. Hu Yushu, Fan Xiao (1995). Dongci yanjiu [Verb Research]. Henan daxue chubanshe [in Chinese].
8. Li Yingzhe, Sheng Liangwei (1990). Shiyong hanyu cankao yufa [Using Chinese as a reference grammar]. Henan daxue chubanshe [in Chinese].
9. Lü Shuxiang (1982). Zhongguo wenfa yaolüe [An Outline of Chinese Grammar]. Shanwu yinshuguan [in Chinese].
10. Lü Shuxiang (1953). Yufa xuexi [Grammar Learning]. Beijing [in Chinese].
11. Ma Jianzhong (1965). Mashiwentong jiaozhu [Ma's Wentong proofreading]. *Shangce zhonghua shuju* [Volume 1 Zhonghua Book Company] [in Chinese].
12. Xing Fuyi (1991). Xiandai hanyu [Modern Chinese]. Gaodeng jiaoyu chubanshe [in Chinese].
13. Yuan Mingjun (1995). Chengdufuci he dongcidelei [Adverbs of degree and the class of verbs]. Beijing yuyanxueyuan chubanshe [in Chinese].
14. Yang Hua (1994). *Hanyu xuexiao*, 3 [in Chinese].