

Челябинский гуманитарий. 2023. № 4 (65). С. 35–41.

ISSN 1999-5407 (print).

Chelyabinskij Gumanitarij. 2023; 4 (65), 35–41.

ISSN 1999-5407 (print).

Научная статья

УДК 378.091.398

DOI 10.47475/1999-5407-2023-65-4-35-41

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Ирина Дмитриевна Борченко¹, Елена Валерьевна Качева²

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования,

Челябинск, Россия

¹ skaterova@list.ru

² helgoct@gmail.com

Аннотация. Проблема исследования и обоснование ее актуальности. На этапе модернизации всей системы образования, особую значимость приобретает отбор содержания образования, в том числе в системе дополнительного профессионального образования. Необходимость формального повышения квалификации для педагогических и руководящих работников является, на сегодняшний день, обязательной составляющей как для самообразования, так и для прохождения аттестационных процедур. Однако, с каждым годом растут требования к работникам образования, что накладывает определенную ответственность к образовательной деятельности организаций дополнительного профессионального образования, а также к выбору содержания дополнительного профессионального образования.

Одним из инструментов, который помогает определить концептуальные направления обучения и развития в рамках актуальных треков образовательной системы, является образовательная программа, которую разрабатывают организации дополнительного профессионального образования.

Цель исследования заключается в выявлении путем анализа нормативно-правовых документов и научных исследований основных направлений и критериев отбора содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Методология (материалы и методы). Проведен анализ нормативных документов и научных публикаций по теме исследования и выделены направления обновления программ и критерии отбора содержания для дополнительных профессиональных программ.

Результаты. В ходе исследования было выявлено, что содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации прежде всего зависит от актуальных трендов системы образования, а также от запросов самих потребителей данных услуг. Поэтому в организациях дополнительного профессионального образования должна быть создана система обновления дополнительных профессиональных программ, учитывающих актуальные направления системы образования, а также система сбора потребностей педагогических и руководящих работников образования на освоение новых компетенций в сфере образования.

Ключевые слова: содержание образования, дополнительное профессиональное образование, дополнительные профессиональные программы, образовательная программа, программа повышения квалификации, нормативные требования.

Для цитирования: Борченко И. Д., Качева Е. В. Построение образовательной программы дополнительного профессионального образования с учетом федеральных нормативных требований // Челябинский гуманитарий. 2023. № 4 (65). С. 35–41. doi: 10.47475/1999-5407-2023-65-4-35-41

Original article

BUILDING AN EDUCATIONAL PROGRAM FOR ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION, CONSIDERING FEDERAL REGULATORY REQUIREMENTS

Irina D. Borchenko¹, Elena V. Kacheva²

Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers, Chelyabinsk, Russia

¹ skaterova@list.ru

² helgoct@gmail.com

Abstract. The research problem and the rationale for its relevance. At the stage of modernization of the entire education system, the selection of the content of education, including in the system of additional professional education, is of particular importance. The need for formal advanced training for teachers and managers is, today, an obligatory component both for self-education and for passing attestation procedures. However, every year the requirements for educators are growing, which imposes a certain responsibility on the educational activities of organizations of additional professional education, as well as on the choice of the content of additional professional education.

One of the tools that helps to determine the conceptual directions of training and development within the current tracks of the educational system is the educational program developed by organizations of additional professional education.

The purpose of the research consists in identifying, through the analysis of legal documents and scientific research, the main directions and criteria for selecting the content of additional professional advanced training programs.

Methodology (materials and methods). The analysis of normative documents and scientific publications on the topic of the study was carried out and the directions for updating programs and the criteria for selecting content for additional professional programs were identified.

The results. The study revealed that the content of additional professional training programs primarily depends on the current trends in the education system, as well as on the requests of the consumers of these services themselves. Therefore, in organizations of additional professional education, a system should be created for updating additional professional programs that consider the current directions of the education system, as well as a system for collecting the needs of pedagogical and executive education workers for the development of new competencies in the field of education.

Key words: content of education, additional professional education, additional professional programs, educational program, advanced training program, norms.

For citation: Borchenko I. D., Kacheva E. V. (2023). Building an educational program for additional professional education, considering federal regulatory requirements. *Chelyabinskij Gumanitarij*, 4 (65), 35–41. doi: 10.47475/1999-5407-2023-65-4-35-41

Отбор содержания дополнительного профессионального образования играет важную роль в формировании и развитии образовательных программ, а также в адаптации их к современным требованиям и потребностям. Содержание включает определение, какие знания, навыки и компетенции должны быть включены в учебные планы и программы, чтобы обеспечить качественное обучение и успешное развитие обучающихся (Сваталова 2016) (Сваталова 2014). При отборе содержания образования необходимо учитывать актуальные требования и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные организации и обучающиеся. Например, в современном информационном обществе возникает необходимость в освоении цифровых технологий, программирования, развитии аналитического мышления, оценки информации и других компетенций, связанных с информационными технологиями.

Кроме того, отбор содержания образования должен учитывать потребности рынка труда и требования работодателей (Ребикова 2018). В современном быстро меняющемся мире важно, чтобы образование было ориентировано на практическое применение полученных знаний и навыков. Это поможет выпускникам успешно вступить на рынок труда и справиться с вызовами современной профессиональной сферы. Также стоит учитывать международные стандарты и передовой опыт в области образования. Обмен опытом с другими странами и внедрение передовых практик позволяют обогатить содержание образования и подготовить обучающихся к международному взаимодействию и конкуренции. В результате, отбор содержания образования является сложным и ответственным процессом, который требует учета множества факторов и исследований. Он направлен на создание образовательных программ, способствующих развитию компетентных и готовых к жизни в современном мире граждан.

Одной из ключевых особенностей построения образовательной программы дополнительного профессионального образования является ее соответствие федеральным нормативным требованиям. Это означает, что программа должна соответствовать установленным законодательством нормам и стандартам, чтобы обеспечить качественное обучение и получение необходимых знаний и навыков. При разработке содержания дополнительной профессиональной программы необходимо учитывать запросы и потребности потенциальных потребителей – педагогических работников. Ведь именно они являются основными участниками программы и должны получить необходимые знания и компетенции для своей профессиональной деятельности. Для определения запросов потребителей и разработки содержания программы можно провести опрос или консультации с педагогическими работниками. Это позволит выявить их потребности, предпочтения и ожидания от образовательной программы. Такой подход позволит создать программу, которая будет максимально полезна для педагогической сферы. Кроме того, при построении образовательной программы следует учитывать актуальность и современность материалов и методик обучения. Образовательные технологии постоянно развиваются, и важно быть в курсе последних тенденций и достижений в области образования. Это позволит создать программу, которая будет отвечать современным требованиям и потребностям педагогических работников.

Еще одним направлением работы при выборе содержания дополнительной профессиональной программы является статус образовательной организации, направление деятельности, результаты образовательной деятельности, а также контингент обучающихся (Ильясов, Бузов, Ярычев [и др.] 2019). В зависимости от этого, в программе прописывается содержание, формы и методы обучения, а также предлагаемые технологии. И здесь мы видим зависимость качества предоставляемых услуг от выбранных содержания и технологий.

По теме исследования написано немало научных работ, однако они касаются, в основном, общих и нормативно-правовых оснований построения дополнительных профессиональных программ. Тема содержательного наполнения представлена в разрезе учебных предметов и трудных вопросов, относящихся к отработке навыков, а также выбора содержания под определенную категорию обучающихся.

Так, профессор Д. Ф. Ильясов рассматривает технологическую составляющую проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для категории руководящих работников. При этом, структура программы формируется из положений нормативно-правового характера, а также зависит от актуальных на конкретное время направлений развития образования и целевого заказа конкретной образовательной организации (Сериков 1998). Формирование дополнительной профессиональной программы предвдваряет утверждение некой концепции или модели, согласование ее с целевой аудиторией. В последствие, сформированный концепт программы должен пройти экспертизу (Ильясов 2005).

Интересный подход к проектированию программы прописан в исследовании В. В. Давыдова. Учебное занятие представляется им как некая проекция научного знания на практическую образовательную деятельность. В этом случае, заложенное содержание должно быть прописано в программе, в которой заложено отобранное содержание и прогнозируется достижение планируемых результатов. Программа должна обязательно учитывать те закономерности и процессы, которые происходят в науке и практике в определенном виде деятельности (Давыдов 1972).

Естественно, если брать за основу целевой заказ в качестве обновления содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации или разработки новых, то ключевую роль здесь будут играть организации дополнительного профессионального образования, то есть обеспечивать взаимодействие с образовательными организациями и подготовкой конечного продукта. В данном случае такая система взаимодействия подобна теории о ядре и оболочке в информационных технологиях (рисунок 1).

При таком взаимодействии функции по разработке дополнительной профессиональной программы разделяются между образовательными организациями. Примером разработки таких программ могут быть программы стажировок, разрабатываемые школами – региональными инновационными площадками в рамках реализации мероприятий. Содержание данных программ основывается на опыте самих школ. Институты развития образования, как координаторы, предоставляют утвержденную структуру, а также проводят профессиональную экспертизу программу. В последствие такие программы утверждаются ученым советом и готовы к реализации, в качестве ретрансляции опыта.

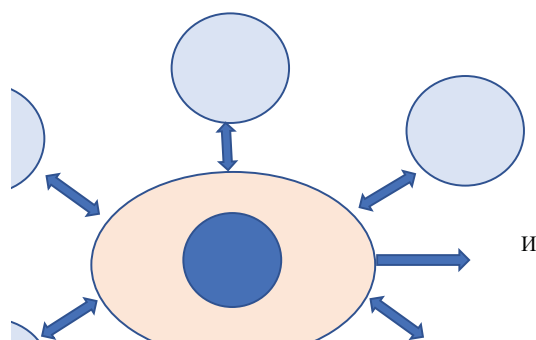


Рис. 1. Структура взаимодействия образовательных организаций в системе обновления ДПП

Представленное взаимодействие дает возможность разрабатывать дополнительные профессиональные программы в соответствии с запросами отдельных образовательных организаций. Содержание в таких программах практико-ориентированное, позволяет другим образовательным организациям познакомиться с интересным практическим опытом и применять полученную информацию у себя.

Теория о ядре и оболочке при разработке дополнительных профессиональных программ может быть связана со строением программы и ее функциональностью (Форгунова, Зайцев, Зайцева 2022).

Ядро программы представляет собой основную часть программы – содержание, которое обеспечивает основные функции и возможности программы. Оно может включать в себя базовые алгоритмы, структуры данных, модули управления доступом к данным и другую базовую функциональность программы. Ядро (содержание) обычно является основой программы, на которой строятся другие модули и функции. То есть теория представляет программу повышения квалификации в цифровом формате.

Оболочка программы, с другой стороны, представляет собой интерфейс пользователя, который обеспечивает взаимодействие между пользователем и ядром программы. Она может включать в себя различные элементы управления, такие как кнопки, поля ввода, меню и т. д., а также алгоритмы обработки пользовательского ввода и отображения результатов работы программы.

Таким образом, теория ядра и оболочки в дополнительной профессиональной программе может касаться разработки и оптимизации содержания программы, чтобы обеспечить эффективное выполнение основных функций программы, а также разработки и улучшения оболочки программы в цифровом формате, чтобы облегчить взаимодействие пользователей с программой.

Методологической основой к построению дополнительных профессиональных программ является, прежде всего, компетентностный подход, так как содержание программ нацелено на конкретные планируемые результаты – совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в определенной области. Естественно, прописываются приобретаемые в рамках курсовой подготовки знания и умения в рамках прописанных компетенций (Лебедев, Мансурова, Расташанская, Табаровская 2016).

Нормативными основаниями к построению дополнительных профессиональных программ на современном этапе являются федеральные требования, такие как (таблица 1):

Таблица 1.

Нормативные правовые документы, регламентирующие реализацию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки работников образования

№	Дата	Регистрационный №	Вид документа	Орган	Выходные данные
Законы Российской Федерации					
1.	29.12.2012	273-ФЗ	Федеральный закон	Государственная дума РФ	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). https://base.garant.ru/70291362/
Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации					
2.	17.06.2004	300	Постановление	Правительство РФ	Постановление Правительства РФ от 17 июня 2004 г. N 300 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки». https://base.garant.ru/5760950/?ysclid=lm8lftbey694818951
3.	06.05.2008	362	Постановление	Правительство РФ	Постановление Правительства РФ от 6 мая 2008 г. N 362 «Об утверждении государственных требований к профессиональной переподготовке, повышению квалификации и стажировке государственных гражданских служащих Российской Федерации». https://base.garant.ru/57412369/?ysclid=lm8ljbwydq479535720
Приказы Минобрнауки России					
4.	15.01.2013	10	Приказ (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2013 № 27609)	Министерство образования и науки РФ	Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2013 г. № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников». https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70238122/?ysclid=lm8l18tffc918417888
5.	01.07.2013	499	Приказ (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444)	Министерство образования и науки РФ	Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями). https://base.garant.ru/70440506/?ysclid=lm8ln6yju244836211
6.	15.11.2015	1244	Приказ	Министерство образования и науки РФ	Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499». https://base.garant.ru/70568294/?ysclid=lm8lpi5jxi630459969
7.	19.01.2022	08-94	Письмо	Министерство просвещения РФ	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2022 № 08-94 «О согласовании ведущих тематик ДПП». https://dppo-edu.ru/federalnyj-reestr-programm-dopolnitelnogo-professionalnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya-i-tekushhix-programm-federalnogo-reestra-obrazovatelnyx-programm-rdrv/?ysclid=lm8o9k2uow124454355
Письма МОиН Российской Федерации					
8.	09.10.2013	06-735	Письмо	Министерство образования и науки РФ	Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании». https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70398906/?ysclid=lm8lrzsvzi64532563
9.	10.04.2014	06-381	Письмо	Министерство образования и науки РФ	Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. N 06-381 «О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ». https://base.garant.ru/70706932/?ysclid=lm8m4u8q2f570443075
10.	25.08.2015	АК – 2453/06	Письмо	Министерство образования и науки РФ	Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2015 г. № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО». https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075426/?ysclid=lm8m2ib9ga192308333

Анализ представленных документов федерального уровня выделяет ряд основных мероприятий по построению дополнительной профессиональной программы:

1. Выделение ключевых направлений развития системы образования в Российской Федерации. Определение целей, на совершенствование какие ключевых компетенций будет направлено повышение квалификации по данной программе, выделение целевой аудитории.
2. Составление учебного и учебно-тематического плана в соответствии с логической структурой.
3. Разработка рабочей программы с выбором учебных материалов, практических работ, текущего контроля и итоговой аттестации.
4. Определение формата обучения.
5. Разработка практических заданий, презентаций, раздаточного материала и т. д.

Разработка дополнительных профессиональных программ является компетенцией образовательной организации с опорой на представленный в нормативных документах федерального уровня минимум к содержанию программ, рекомендаций федеральных и региональных реестров дополнительных профессиональных программ. В 2021 году ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» внес изменения в структуру дополнительных профессиональных программ с учетом необходимости внесения дополнительных профессиональных программ в Федеральный реестр ДПП Академии Минпросвещения России (Ильина, Циммерман 2021).

В таблице 2 представлена сравнительная характеристика обновленной структуры программы повышения квалификации в соответствии со структурой конструктора программ:

Таблица 2.

Сравнительная характеристика структуры дополнительных профессиональных программ

№ п/п	Структура дополнительных профессиональных программ повышения квалификации Академии Минпросвещения России	Структура дополнительных профессиональных программ повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО (приказ от 30.04.2021 № 303)
1.	Характеристика программы	Пояснительная записка
1.1.	Цель реализации программы	Цель и задачи программы повышения квалификации
1.2.		Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения
1.3.	Категория слушателей	Категория слушателей с указанием требований к их квалификации
1.4.	Планируемые результаты обучения	Планируемые результаты обучения
1.5.		Структура образовательной программы
1.6.		Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов
1.7.		Описание формы итоговой аттестации
1.8.	Форма обучения Срок освоения программы	Формы реализации программ повышения квалификации с указанием трудоемкости
2.	Содержание программы	Учебный план
3.	Рабочая программа	Рабочая программа курса
3.1.		Учебно-тематический план
3.2.		Рабочие программы разделов учебно-тематического плана
3.3.	Организационно-педагогические условия реализации программы	Список используемых источников
4.	Формы аттестации и оценочные материалы	Оценочные материалы
5.	Материально-технические условия реализации программы	

Отбор актуальной тематики содержания дополнительной профессиональной программы может осуществляться на основе выявленных затруднений диагностик в рамках внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации дополнительного профессионального образования. Примером может служить разработанная ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, диагностика запросов на образовательные услуги в области дополнительного профессионального образования потенциальных потребителей, слушателей (Абрамовских 2017).

Выделим инвариантные критерии отбора содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

1. Актуальность и новизна дополнительной профессиональной программы в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и современными трендами государственной политики в сфере образования.
2. Значимость содержания для системы общего и дополнительного образования.
3. Соответствие содержания дополнительной профессиональной программы запросам потенциальных потребителей – педагогом областной образовательной системы.
4. Направленность дополнительной профессиональной программы на совершенствование одной или нескольких компетенций.

Характер вопросов позволяет слушателям сформулировать наиболее актуальные проблемы собственной педагогической деятельности, а также высказать пожелания по организации предлагаемых образовательных услуг и содержанию образовательных программ (Баранова, Борченко 2015). По результатам исследования можно отметить наиболее актуальные, из ответов слушателей, аспекты профессиональной деятельности в рамках требований профессионального стандарта, содержание которых необходимо наиболее подробно отразить в содержании программ повышения квалификации.

Вопросы диагностики запросов коррелируют с разработанной входной и итоговой диагностикой уровня подготовки слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ с использованием автоматизированной системы в части определения профессиональных затруднений. Данные позволяют вносить корректировки в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Таким образом, построение образовательной программы дополнительного профессионального образования требует учета федеральных нормативных требований, запросов потребителей и современных образовательных тенденций. Только такая программа сможет обеспечить эффективное обучение и подготовку педагогических работников к решению современных профессиональных задач.

Список источников

Абрамовских Т. А. Особенности отбора содержания дополнительных профессиональных программ на основе диагностики субъективной позиции слушателей из числа руководителей образовательных организаций // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. № 3 (32). С. 52–63.

Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Москва : Наука, 2000. 246 с.

Баранова Ю. Ю., Борченко И. Д. Использование мониторингового инструментария в рамках внутренней системы оценки качества в дополнительном профессиональном образовании : сборник методических материалов / под ред. М. И. Солодковой. Челябинск : ЧИППКРО, 2015.

Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов). Москва : Педагогика, 1972. 424 с.

Зинченко А. П. Общая управленческая подготовка: монография // под ред. А. П. Зинченко. Тольятти : ТАУ, 2006. 160 с.

Ильина С. П., Циммерман Н. В. Особенности построения персонализированного содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2021. № 10 (октябрь). ART 2990. URL: <http://emissia.org/offline/2021/2990.htm>.

Ильясов Д. Ф. Образовательные программы повышения квалификации руководителей школ: процессуальные аспекты проектирования // Инновации в образовании. 2005. № 1. С. 43–54.

Ильясов Д. Ф., Буров К. С., Ярычев Н. У., Скрипова Н. Е., Николов Н. О., Кузнецов В. М. Принципы отбора содержания повышения квалификации педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. № 3 (40). С. 5–23.

Лебедев В. В., Мансурова С. Е., Расташанская Т. В., Табаровская К. А. Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : МИОО, 2016. 98 с.

Игнатъева Г. А., Сдобняков В. В. Проектирование персонализированного дополнительного профессионального образования педагогов: событийно-позиционная методология // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 3 (40). URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1374>.

Ребикова Ю. В., Лямцева Е. В. Обновление содержания повышения квалификации педагогов дополнительного образования в контексте национальной технологической инициативы // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 1 (34). С. 61–68.

Сваталова Т. А. Отбор содержания образовательной программы дополнительного профессионального образования на основе определения актуального уровня профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 2 (27). С. 101–105.

Сваталова Т. А., Яковлева Г. В. Основания отбора содержания дополнительного профессионального образования педагогов дошкольного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. 2014. № 1 (18). С. 41–54.

Сериков Г. Н. Управление образованием: Системная интерпретация. Челябинск : Изд-во ЧГПУ «Факел», 1998.

Фортунова Н. А., Зайцев А. А., Зайцева И. Н. Проектирование содержания программ дополнительного профессионального образования для специалистов в сфере радиотехники и электроники // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 10-1 (73). С. 219–221.

References

Abramovskih, T. A. (2017). Osobennosti otbora soderzhaniya dopolnitel'nyh professional'nyh programm na osnove diagnostiki sub'ektnoj pozicii slushatelej iz chisla rukovoditelej obrazovatel'nyh organizacij [Features of selecting the content of additional professional programs based on diagnostics of the subjective position of students from among the heads of educational organizations]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov*, 3 (32), 52–63. (In Russ.).

Anan'ev, B. G. (2000). *Chelovek kak predmet poznaniya* [Man as an object of knowledge]. Moscow, Nauka, 246 p. (In Russ.).

Baranova, Ju. Ju., Borchenko, I. D. (2015). *Ispol'zovanie monitoringovogo instrumentarija v ramkah vnutrennej sistemy ocenki kachestva v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii* : sbornik metodicheskikh materialov [The use of monitoring tools within the framework of the internal quality assessment system in additional vocational education: a collection of methodological materials]. Pod red. M. I. Solodkovej. Chelyabinsk, CHIPPKRO (In Russ.).

Davydov, V. V. (1972). *Vidy obobshhenija v obuchenii (logiko-psihologicheskie problemy postroeniya uchebnyh predmetov)* [Types of generalization in teaching (logical and psychological problems of constructing educational subjects)]. Moscow, Pedagogy, 424 p. (In Russ.).

Zinchenko, A. P. (2006). *Obshhaja upravlencheskaja podgotovka*: monografija [General management training: monograph]. Pod red. A. P. Zinchenko. Tolyatti, TAU, 160 p. (In Russ.).

Il'ina, S. P., Cimmerman, N. V. (2021). Osobennosti postroeniya personificirovannogo soderzhaniya dopolnitel'nyh professional'nyh programm povysheniya kvalifikacii uchitelej [Features of constructing personalized content for additional professional development programs

for teachers]. *Pis'ma v Jemissija. Offlajn: jelektronnyj nauchnyj zhurnal*, 10 (October), ART 2990, <http://emissia.org/offline/2021/2990.htm>. (In Russ.).

Il'jasov, D. F. (2005). Obrazovatel'nye programmy povyshenija kvalifikacii rukovoditelej shkol: processual'nye aspekty proektirovanija [Educational advanced training programs for school leaders: procedural aspects of design]. *Innovacii v obrazovanii*, 1, 43–54. (In Russ.).

Il'jasov, D. F., Buurov K. S., Jarychev, N. U., Skripova, N. E., Nikolov, N. O., Kuznecov, V. M. (2019). Principy otbora sodержanija povyshenija kvalifikacii pedagogov, obuchajushiesja kotoryh pokazывают stabil'no nizkie obrazovatel'nye rezul'taty [Principles for selecting content for advanced training of teachers whose students show consistently low educational results]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povyshenija kvalifikacii kadrov*, 3 (40), 5–23. (In Russ.).

Lebedev, V. V., Mansurova, S. E., Rastashanskaja, T. V., Tabarovskaja, K. A. (2016). *Rekomendacii po obespečeniju kachestva dopolnitel'nyh professional'nyh program* [Recommendations for ensuring the quality of additional professional programs]. Moscow, MIOO, 98 p. (In Russ.).

Ignat'eva, G. A., Sdobnjakov, V. V. (2022). Proektirovanie personalizirovannogo dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija pedagogov: sobytijno-pozicionnaja metodologija [Designing personalized additional professional education for teachers: event-positional methodology]. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 10, 3 (40), <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1374>. (In Russ.).

Rebikova, Ju. V., Ljamceva, E. V. (2018). Obnovlenie sodержanija povyshenija kvalifikacii pedagogov dopolnitel'nogo obrazovanija v kontekste nacional'noj tehnologičeskoj iniciativy [Updating the content of advanced training for additional education teachers in the context of the national technology initiative]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povyshenija kvalifikacii kadrov*, 1 (34), 61–68. (In Russ.).

Svatalova, T. A. (2016). Otkor sodержanija obrazovatel'noj programmy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija na osnove opredelenija aktual'nogo urovnja professional'nyh kompetencij pedagogov doskol'nogo obrazovanija [Selection of the content of the educational program of additional professional education based on determining the current level of professional competencies of preschool teachers]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povyshenija kvalifikacii kadrov*, 2 (27), 101–105. (In Russ.).

Svatalova, T. A., Jakovleva, G. V. (2014). Osnovaniya otbora sodержanija dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija pedagogov doskol'nogo obrazovanija [Grounds for selecting the content of additional professional education for preschool teachers]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povyshenija kvalifikacii kadrov : nauchno-teoretičeskij zhurnal*, 1 (18), 41–54. (In Russ.).

Serikov, G. N. (1998). *Upravlenie obrazovaniem: Sistemnaja interpretacija* [Educational Management: Systemic Interpretation]. Chelyabinsk, Publishing house ChSPU «Fakel». (In Russ.).

Fortunova, N. A., Zajcev, A. A., Zajceva, I. N. (2022). Proektirovanie sodержanija programm dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija dlja specialistov v sfere radiotehniki i jelektroniki [Designing the content of additional professional education programs for specialists in the field of radio engineering and electronics]. *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk*, 10–1 (73), 219–221. (In Russ.).

Информация об авторах

И. Д. Борченко – кандидат культурологии, ученый секретарь Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Е. В. Качева – кандидат педагогических наук, заведующий региональным информационно-методическим центром Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Information about the authors

Irina D. Borchenko – Candidate of Cultural Studies, scientific secretary of Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers.

Elena V. Kacheva – Candidate of Pedagogical Sciences, scientific secretary of Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers.

Статья поступила в редакцию 07.09.2023; одобрена после рецензирования 23.10.2023;
принята к публикации 09.11.2023.

The article was submitted 07.09.2023; approved after reviewing 23.10.2023;
accepted for publication 09.11.2023.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declares no conflicts of interests.