

Челябинский гуманитарий. 2023. № 4 (65). С. 48–53.

ISSN 1999-5407 (print).

Chelyabinskij Gumanitarij. 2023; 4 (65), 48–53.

ISSN 1999-5407 (print).

Научная статья

УДК 372.881.111.1

DOI 10.47475/1999-5407-2023-65-4-48-53

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ГИМНАЗИИ

Валентина Ивановна Долгополова

МОАУ «Гимназия имени Александра Грина», Киров, Россия, school-k3@mail.ru

Аннотация. В данной статье описаны основные методы и факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности учащихся основной школы. Для детей, обучающихся с 7 по 9 класс, характерно падение уровня мотивации к изучению иностранного языка в школе. Появляются так называемые «группы риска» – дети, имеющие крайне низкий уровень мотивации к изучению английского языка. Задачей данного исследования является изучение уровня развития мотивации школьников (оптимальный, достаточный или низкий) с целью совершенствования учебного процесса и определения эффективных методов повышения мотивации учеников, а следовательно, и их успеваемости по данной дисциплине. Проводилось исследование среди учащихся 7–9-х классов гимназии города Кирова путем анкетирования по различным методикам. В результате проведения анкетирования у 15 % был выявлен низкий уровень развития учебной мотивации у школьников, а также были обозначены те виды организации учебной деятельности, в которых школьники оказались более заинтересованы и которые стимулируют их заниматься изучением английского языка. Наиболее эффективными видами организации учебной деятельности стали игра, групповые работы, проектная деятельность и другие. В конечном итоге, на основе анализа ответов учащихся 7-х, 8-х и 9-х классов, были разработаны пути, методы и приемы работы с учениками, вошедшими в «группу риска», а также были даны рекомендации по организации учебного процесса учащихся с 7 по 9 класс.

Ключевые слова: мотивация, методы мотивации, учебная деятельность, уровень учебной мотивации, английский язык.

Для цитирования: Долгополова В. И. Анализ результатов исследования мотивации школьников к изучению английского языка в гимназии // Челябинский гуманитарий. 2023. № 4 (65). С. 48–53. doi: 10.47475/1999-5407-2023-65-4-48-53

Original article

ANALYZING THE RESULTS OF THE STUDY OF STUDENTS' MOTIVATION TO STUDY ENGLISH AT THE GYMNASIUM

Valentina I. Dolgoplova

MEAI «A. Green Gymnasium», Kirov, Russia, school-k3@mail.ru

Abstract. This article describes the main methods and factors influencing the formation of positive sustainable motivation for educational activities of students. The problem is that children studying from 7th to 9th grade are characterized by a drop in the level of motivation to learn a foreign language at school. There are so-called “risk groups” - children who have an extremely low level of motivation to learn English. The purpose of this study is to examine the level of motivation development of students (optimal, sufficient or low) in order to improve the learning process and identify effective methods to increase the motivation of students and, consequently, their performance in this subject. A study was conducted among students in grades 7–9 at a gymnasium in the city of Kirov through questionnaires using various methods. As a result of the questionnaires, 15% of students were found to have a low level of learning motivation development, and the types of learning activity organization in which students were more interested and which stimulate them to study English were identified. The most effective types of organizing educational activities were games, group work, project activities and others. Ultimately, based on the analysis of the students' responses in grades 7, 8 and 9, ways, methods and techniques for working with students included in the “risk group” were developed, and recommendations were given for organizing the educational process of students from 7th to 9th grade.

Key words: motivation, motivation methods, educational activities, level of educational motivation, English language.

For citation: Dolgoplova V. I. (2023). Analyzing the results of the study of students' motivation to study english at the gymnasium. *Chelyabinskij Gumanitarij*, 4 (65), 48–53. doi: 10.47475/1999-5407-2023-65-4-48-53

Слово «мотивация» имеет латинское происхождение. Оно происходит от слова «movege» – «двигать». Мотивация – это процесс, который движет человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью заниматься определенной деятельностью. Она может быть внутренней (исходящей от самого человека) и внешней (исходящей из окружающей среды). Внутренняя мотивация возникает из-за интереса, удовольствия, чувства

удовлетворения от выполнения задачи или достижения цели. Примеры такой мотивации – любопытство, стремление к саморазвитию, желание испытать чувство выполненного долга. Внешняя мотивация, наоборот, исходит из внешних факторов – таких, как награды, поощрения, наказания или давление со стороны других людей. Примерами могут служить стремление к материальным благам, страх перед наказанием или желание получить признание.

Также можно выделить положительную и отрицательную мотивацию. Положительная мотивация связана с желанием получить что-то хорошее, например, награду, признание или успех. Отрицательная мотивация, напротив, связана со стремлением избежать негативных последствий (таких, как наказание, критика или провал – Ильин 2006).

Учебная мотивация – это совокупность факторов, которые побуждают человека к учебной деятельности. Она включает в себя как внутренние мотивы (интерес к знаниям, желание развиваться и достигать успеха), так и внешние (необходимость получить образование для достижения определенных целей в жизни). Учебная мотивация может быть оптимальной, достаточной или низкой в зависимости от того, насколько сильно человек стремится к учебе и как активно он занимается (Гордеева 2022).

Мотивация играет важную роль в отношении человека к предмету или деятельности. Если у человека есть внутренняя мотивация, то есть он заинтересован в предмете и получает удовольствие от его изучения, то его отношение к предмету будет положительным. Это может проявляться в том, что человек стремится к саморазвитию, изучает дополнительные материалы, участвует в различных мероприятиях, связанных с предметом.

Если же мотивация внешняя, то есть человек изучает предмет только из-за того, что это требуется для достижения каких-то внешних целей (получение диплома, необходимость сдать экзамен и т. д.), то его отношение к предмету может быть негативным. Такой человек может не проявлять интереса к предмету, не стремиться к его изучению, не участвовать в мероприятиях, связанных с ним.

Мотивация – это одно из условий успешной учебы. На недостаток учебной мотивации обращают внимание и учителя, и родители. Дети также признают отсутствие мотивации. По сути, это самая большая проблема современного образования. Поддержание устойчивой мотивации к изучению предметов весьма актуально. Особенно это касается учеников с низкой мотивацией, у которых заметно снижение интереса к получению знаний.

Возрастное снижение учебной мотивации в подростковом возрасте характерно для всех обучающихся, однако для учеников 7–9 классов – более всего в силу возрастных особенностей (Ильин 2006). Проблема поддержания устойчивой мотивации именно в этой группе учеников была предложена для изучения и подготовки к педагогическому совету предметным кафедрам Гимназии имени Александра Грина (далее – Гимназии).

Данная проблема достаточно глубоко исследована теоретически в трудах А. Г. Асмолова, в исследованиях Ю. К. Бабанского, Л. И. Божович, М. А. Данилова, Р. Дрейкурса, Б. П. Есипова, В. С. Ильина, В. Кнорзера, А. К. Марковой, М. В. Матюхиной и других исследователей. Однако в изучении проблем мотивации недостает опоры на практический опыт педагогов, работающих со школьниками 7–9 классов.

Цель проведенного исследования – установить, что способно мотивировать учащихся на уроках английского языка, как могут воздействовать на мотивацию педагоги, в том числе как строить программу обучения, чтобы преодолеть традиционное снижение успеваемости в 7–9-х классах.

Для достижения цели был сформулирован ряд задач:

1. Познакомиться с трудами А. Г. Асмолова, Ю. К. Бабанского, Л. И. Божович, М. А. Данилова, Р. Дрейкурса, Б. П. Есипова, В. С. Ильина, В. Кнорзера, А. К. Марковой, М. В. Матюхиной по мотивации.
2. Подобрать методики для изучения мотивации обучающихся.
3. Исследовать мотивацию обучающихся в рамках изучения предмета «Английский язык в 7–9-х классах».
4. Определить рекомендации по работе с «группой риска».

Была выдвинута следующая гипотеза исследования: если выявить преобладающий у обучающегося тип мотивации, можно видоизменить методы и структуру обучения, чтобы воздействовать на необходимые активные механизмы, формирующие внутреннюю мотивацию.

Поскольку учебная деятельность значимо опирается на интеллект, мышление учеников, то при формировании внутренней мотивации учения важно опираться на индивидуальные особенности познавательного процесса. При осознании смысла учения у обучающихся возрастают успехи в учебной деятельности, легче усваивается и становится более доступным учебный материал, эффективнее происходит запоминание, возрастает работоспособность. Смысл учения и значимость являются основой мотивации (Бабанский 1992). Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

1. Содержание учебного материала.
2. Организация учебной деятельности.
3. Коллективные формы учебной деятельности.
4. Оценка учебной деятельности.
5. Стиль педагогической деятельности учителя (Гордеева 2022).

Р. Фрэнкин выделяет следующие методы мотивации: эмоциональные (поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью); познавательные (опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, «мозговая атака», развивающаяся кооперация); волевые (предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к учению, познавательные затруднения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование будущей деятельности); социальные (развитие желания быть полезным отечеству, побуждение подражать сильной

личности, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах коллективной работы, взаимопроверка, рецензирование) (Фрэнкин 2003).

Таким образом, школьная мотивация дифференцирована на множество разных типов, и суть данного исследования состоит в том, чтобы выявить преобладающий тип мотивации учащегося.

Для проведения исследования с помощью психологической службы Гимназии были подобраны следующие методики по изучению учебной мотивации:

1. Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5–11 классов М. И. Лукьяновой и Н. В. Калининой (Лукьянова, Калинина 1998).

2. Опросник «Изучение отношения школьников к учению и к предмету» (Гальскова 2003).

Данное исследование может быть применено педагогами для исследования мотивации на других предметах, если среди обучающихся будут присутствовать группы низко мотивированных учеников.

В начале исследования был проведен опрос, целью которого является изучение отношения школьников к учению и к предмету (английский язык). Последующий анализ выявляет трудности, с которыми встречаются ученики в учебной деятельности.

Формы и методы: анкетирование.

Инициаторы проводимого исследования: классный руководитель, учитель-предметник.

Респонденты: опросник предназначен преимущественно для учащихся 7–9-х классов,

Ученику необходимо в специальном бланке для ответов ответить «да» или «нет».

Тип отношения к предмету определяется общим баллом (суммой баллов) по всем суждениям.

16–14 баллов — активно-положительный (1);

13–10 баллов — положительный (2);

9–7 баллов — безразличный (3);

6–5 баллов — отрицательный (4);

Количественные данные представлены в виде сводной таблицы.

В анкетировании участвовали 203 учащихся.

Таблица 1.

Сводные итоги анкетирования (всего человек)

Тип отношения к учению	Классы									Общий результат
	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	
Активно-положительный	10	13	12	16	7	5	17	14	6	100
Положительный	10	8	10	8	5	2	4	4	4	55
Безразличный	1	2	3	0	6	6	0	2	7	27
Отрицательный	0	0	0	0	6	7	0	1	7	21

После проведения количественного анализа результатов анкетирования учащихся видно, что в целом преобладает активно-положительное отношение к предмету (100 школьников). Самый высокий показатель у учащихся 9а класса. Это класс с углубленным изучением английского языка, у обучающихся высокая учебная мотивация.

У 55 учащихся отмечается положительное отношение к предмету, у 27 человек – безразличное и у 21 учащегося – отрицательное. По результатам исследования выделились дети «группы риска». В эту группу входят те, кто безразлично или отрицательно относится к учению (48 человек). Преимущественно, это учащиеся 8б, 8в и 9в классов. Исходя из данных результатов, были проанализированы особенности работы с учениками «группы риска», разработаны пути, методы и приемы работы учителя с учащимися:

- учет возрастных особенностей,
- тщательный отбор учебного материала (новизна содержания, актуализация знаний, занимательность, практическая значимость),
- использование занимательных и игровых форм занятий,
- использование наглядных, технических и дидактических средств обучения,
- организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности; использование парной и групповой работы. (Асмолов, Бурменская, Володарская и др. 2008)

В конце учебного года состоялось проведение повторного анкетирования.

Далее для выявления сформированности отдельных составляющих учебной мотивации применили методику М. Лукьяновой.

Целью данной методики является выявление уровня развития учебной мотивации и сформированности её отдельных составляющих: личностного смысла учения, стремления к достижению успеха или к избеганию неудач, преобладание у школьников внутренних или внешних мотивов.

Формы и методы: анкетирование.

Инициаторы проводимого исследования: классный руководитель, учитель-предметник.

Респонденты: опросник предназначен преимущественно для учащихся 7–9-х классов.

Анализируя ответы детей и соотнося их со шкальной оценкой, можно выделить несколько уровней сформированности учебной мотивации по каждому блоку: оптимальный, достаточный, низкий.

Таблица 2.

Уровни мотивации (%)

Уровни	Направленность мотивации на познавательную или социальную сферу	Преобладание внутренней или внешней мотивации	Стремление к успеху и избегание неудач	Реализация учебных мотивов в поведении	Общий результат %
Оптимальный	42	19	32	35	32 %
Достаточный	49	64	47	53	53 %
Низкий	9	17	21	12	15 %

15 % учеников имеют низкий уровень учебной мотивации, из них 9 человек имеют мотивацию, направленную на познавательную или социальную сферу.

Для повышения уровня мотивации учащихся с низкой мотивацией рекомендованы следующие приемы и методы организации учебного процесса:

- создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности;
- применение новых информационных технологий;
- использование дидактических игр, развивающих заданий, игровых форм;
- проведение интегрированных уроков.

Преобладание внутренней или внешней мотивации показали 17 учащихся.

Для повышения уровня внутренней или внешней мотивации учащихся с низкой мотивацией эффективны методы эмоционального стимулирования, применение информационно-коммуникационных технологий, включение учащихся в проектную деятельность, использование ролевых игр на уроке.

Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении, стимулирует интерес к участию в общении на иностранном языке, и в этом смысле она выполняет мотивационно-побудительную функцию (Прокофьева 1990).

Стремление к успеху и избегание неудач фиксируется у 21 школьника. Для повышения уровня такого типа мотивации необходимо создание ситуации успеха для каждого школьника через словесную похвалу, образную речь учителя, оценку. Использование разноуровневых и творческих заданий на удовлетворение желания быть значимой личностью, анализ учебных результатов учащихся с низкой мотивацией индивидуально с учителем.

Эффективны нетрадиционные формы урока (урок-диалог, урок-аукцион, урок-экскурсия), парная и групповая форма урока.

Для повышения внутренней мотивации (учебы для себя для избегания неудач) наиболее значимыми будут следующие установки и действия учителя:

- учет возрастных особенностей;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- совместный выбор средств по достижению цели;
- применение поощрения и порицания;
- обращение к внутреннему миру школьника (Божович 1979).

Данные рекомендации способствуют повышению уровня мотивации учащихся с низкой мотивации до достаточного уровня.

По результатам исследования мотивации учащихся 7-х классов (рис. 1) можно сделать следующие выводы:

1. В наибольшей степени учащиеся мотивированы на получение новых знаний, когда новый материал преподносится в простой форме. 74 % учащихся 7-х классов отмечают, что информация, данная на уроке в игровой форме, мотивирует при изучении того или иного предмета.

2. Половина учащихся 7-х классов отмечает наибольшую заинтересованность в изучении предмета в форме дискуссий, обсуждений, а также устной работы на уроке.

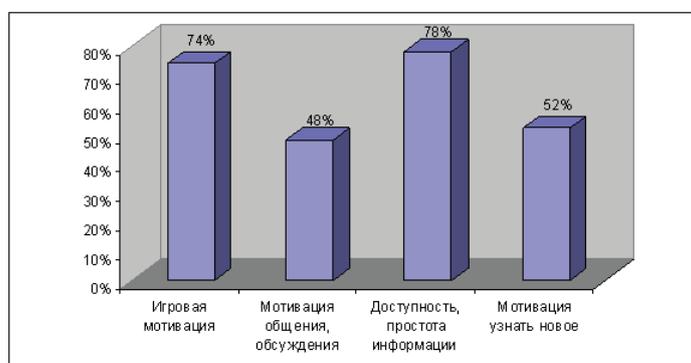


Рис. 1. Результаты анализа мотивации учащихся 7-х классов

По результатам исследования учащихся 8-х классов (рис.2) можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 8в класса в своем большинстве предпочитают на уроках обсуждение нового материала, как с учителем, так и с одноклассниками. Большинство учащихся 8в класса отмечают, что самое интересное на уроке – получать хорошие оценки.

2. Также учащиеся мотивированы на получение новых знаний, когда новый материал преподносится в доступной форме.

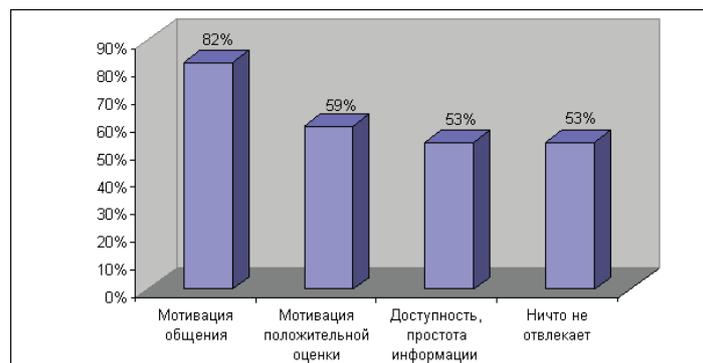


Рис. 2. Результаты анализа мотивации учащихся 8-х классов

По результатам исследования учащихся 9-х классов (рис. 3) получены следующие выводы:

1. Учащиеся 9-х классов в своем большинстве руководствуются мотивацией самоутверждения (позиционный мотив). Это может проявляться в попытках занять места лидерства, оказывать влияние на других учеников, занимать доминирующие позиции в коллективе.

2. Большое количество учащихся 9-х классов руководствуются учебным мотивом. Учащиеся заинтересованы в изучении нового материала.

3. Также учащиеся мотивированы на получение новых знаний, когда новый материал преподносится в доступной форме.

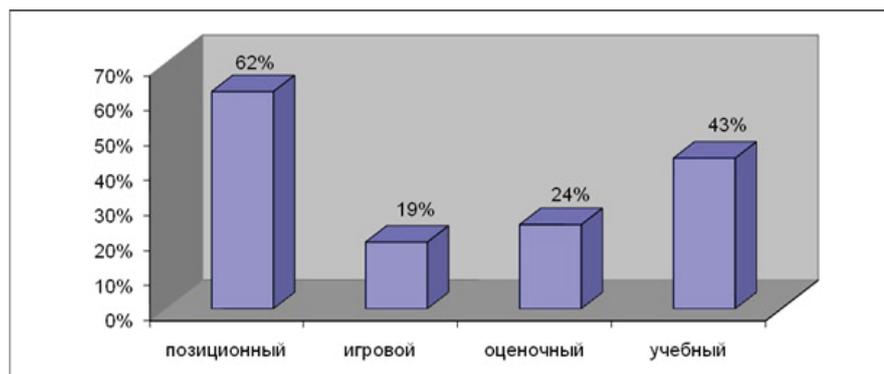


Рис. 3. Результаты анализа мотивации учащихся 9-х классов

Кроме того, нами были разработаны рекомендации по организации учебного процесса:

- с учащимися 7-х классов следует проводить уроки с постепенным усложнением материала, с детальной отработкой трудных моментов, с использованием интерактивных методов и приемов обучения: работы в парах, мини-группах, в форме мозгового штурма, кластера, «дерева решений»;

- для учащихся 8-х классов целесообразно проводить уроки-дискуссии, использовать парную и групповую работу, проектную деятельность;

- для учащихся 9-х классов следует использовать на уроках в качестве поощрений балльную систему, что может способствовать увеличению мотивации данных учеников; создание на уроках ситуации успеха также необходимо данным ученикам для успешного усвоения материала; кроме того, важно планировать образовательный процесс с постепенным усложнением материала, а также с детальной проработкой трудных моментов.

Исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что если выявить преобладающий у обучающегося тип мотивации, то можно видоизменять методы и структуру обучения, чтобы воздействовать на необходимые активные механизмы, формирующие внутреннюю мотивацию.

Таким образом, цель исследования достигнута; практический опыт педагогов может использоваться для дальнейшего изучения мотивации учащихся и способов повышения ее уровня.

Список источников

Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. Москва : Просвещение, 2008. 152 с.

Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. Москва : Смысл, 2019. 448 с.

Бабанский Ю. К. Об изучении причин неуспеваемости школьников // Советская педагогика. 1992. № 1. С. 18–25.

Бим И. Л., Биболетова М. З., Щепилова А. В., Копылова В. В. Иностранный язык в системе школьного филологического образования (концепция) // Иностранные языки в школе. 2009. № 1. С. 4–11.

Божович Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание. Москва : Знания, 1979. 96 с.

- Гальскова Н. Д. Современная методика обучения ИЯ. Москва : Аркти, 2003. 192 с.
- Гез Н. И., Ляховицкий М. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Москва : Высшая школа, 1982. 373 с.
- Гордеева Т. О. Мотивация школьников XXI века: практические советы Методическое пособие. Москва : Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. 135 с.
- Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. Санкт-Петербург : Питер, 2006. 51 с.
- Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Москва : Аркти, 2002. 176 с.
- Лукьянова М. И., Калинина Н. В. Учебная деятельность школьников: сущность и возможности формирования. Ульяновск : ИПК ПРО, 1998. 64 с.
- Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. Москва : Просвещение, 1988. 223 с.
- Прокофьева В. Л. Наглядность как средство создания коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению // Иностранные языки в школе. 1990. № 5. С. 23–27.
- Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Москва : Просвещение, 1991. 287 с.
- Фрэнкин Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты. Санкт-Петербург : Питер, 2003.

References

- Asmolov, A. G., Burmenskaya, G. V., Volodarskaya, I. A. (2008). *Kak proektirovat' universal'nye uchebnye deystviya v nachal'noy shkole. Ot deystviya k mysli: posobie dlya uchitelya* [How to design universal learning activities in primary school. From action to thought: a guide for teachers]. Moscow, Prosveshchenie, 152 p. (In Russ.)
- Asmolov, A. G. (2019). *Psikhologiya lichnosti: kul'turno-istoricheskoe ponimanie razvitiya cheloveka* [Personality psychology: cultural and historical understanding of human development]. Moscow, Smysl, 448 p. (In Russ.)
- Babanskiy, Yu. K. (1992). Ob izuchenii prichin neuspevaemosti shkol'nikov [On the study of the causes of school failure]. *Sovetskaya pedagogika*, 1, 18–25. (In Russ.)
- Bim, I. L., Biboletova, M. Z., Shchepilova, A. V., Kopylova, V. V. (2009). Inostranny yazyk v sisteme shkol'nogo filologicheskogo obrazovaniya (kontsepsiya) [Foreign language in the system of school philological education (concept)]. *Inostrannyye Yazyki v Shkole*, 1, 4–11. (In Russ.)
- Bozhovich, L. I. (1979). *Psikhicheskoe razvitie shkol'nika i ego vospitanie* [Mental development of a schoolchild and his upbringing]. Moscow, Znamya, 96 p. (In Russ.)
- Gal'skova, N. D. (2003). *Sovremennaya metodika obucheniya IYa* [Modern methods of teaching foreign languages]. Moscow, Arkti, 192 p. (In Russ.)
- Gez, N. I., Lyakhovitskiy, M. V. (1982). *Metodika obucheniya inostrannym yazykam v sredney shkole* [Methods of teaching foreign languages in secondary school]. Moscow, Vysshaya shkola, 373 p. (In Russ.)
- Gordeeva, T. O. (2022). *Motivatsiya shkol'nikov XXI veka: prakticheskie sovety Metodicheskoe posobie* [Motivation of schoolchildren of the 21st century: practical advice]. Moscow, Blagotvoritel'nyy fond «Vklad v budushchee», 135 p. (In Russ.)
- Il'in, E. P. (2006). *Motivatsiya i motivy* [Motivation and motives]. Saint-Petersburg, Piter, 51 p. (In Russ.)
- Koryakovtseva, N. F. (2002). *Sovremennaya metodika organizatsii samostoyatel'noy raboty izuchayushchikh inostranny yazyk* [Modern methods of organizing independent work of foreign language learners]. Moscow, Arkti, 176 p. (In Russ.)
- Luk'yanova, M. I., Kalinina, N. V. (1998). *Uchebnaya deyatel'nost' shkol'nikov: sushchnost' i vozmozhnosti formirovaniya* [Educational activity of schoolchildren: essence and possibilities of formation]. Ulyanovsk, IPK PRO, 64 p. (In Russ.)
- Passov, E. I. (1988). *Urok inostrannogo yazyka v sredney shkole* [Foreign language lesson in high school]. Moscow, Prosveshchenie, 223 p. (In Russ.)
- Prokof'eva, V. L. (1990). Naglyadnost' kak sredstvo sozdaniya kommunikativnoy motivatsii pri obuchenii ustnomu inoyazychnomu obshcheniyu [Visualization as a means of creating communicative motivation when teaching oral foreign language communication]. *Inostrannyye Yazyki v Shkole*, 5, 23–27. (In Russ.)
- Rogova, G. V., Rabinovich, F. M., Sakharova, T. E. (1991). *Metodika obucheniya inostrannym yazykam v sredney shkole* [Methods of teaching foreign languages in secondary school]. Moscow, Prosveshchenie, 287 p. (In Russ.)
- Frankin, R. (2003). *Motivatsiya povedeniya: biologicheskie, kognitivnye i sotsial'nye aspekty* [Motivation of behavior: biological, cognitive and social aspects]. Saint-Petersburg, Piter (In Russ.)

Информация об авторе

В. И. Долгополова – учитель иностранных языков.

Information about the author

Valentina I. Dolgopolova – teacher of foreign languages.

Статья поступила в редакцию 19.09.2023; одобрена после рецензирования 23.10.2023;
принята к публикации 09.11.2023.

The article was submitted 19.09.2023; approved after reviewing 23.10.2023;
accepted for publication 09.11.2023.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declares no conflicts of interests.