

Челябинский гуманитарий. 2023. № 4 (65). С. 93–98.

ISSN 1999-5407 (print).

Chelyabinskij Gumanitarij. 2023; 4 (65), 93–98.

ISSN 1999-5407 (print).

Научная статья

УДК 378/091/398+37.03

DOI 10.47475/1999-5407-2023-65-4-93-98

## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УМЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Светлана Владимировна Тетина<sup>1</sup>, Юлия Владимировна Гутрова<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования,

Челябинск, Россия, fgos@ipk74.ru

**Аннотация.** В научно-теоретической статье рассматривается актуальная в настоящее время проблема методики организации профессиональной деятельности педагогов по совершенствованию умений формирования функциональной грамотности обучающихся. Формирование функциональной грамотности обучающихся остаётся приоритетным направлением в работе педагогов. Выдвигается предположение, что обеспечение совершенствования компетенций педагога в области формирования функциональной грамотности обучающихся обусловлено изменениями законодательных документов в сфере образования Российской Федерации, а именно усилением и конкретизацией достижения образовательных результатов обучающихся в части формирования метапредметных компетенций в освоении основной образовательной программы. Достижение востребованных результатов образовательного процесса коррелируется с уровнем профессионального мастерства педагога. Целью статьи является выявление определённого набора компонентов методической системы, которые позволяют совершенствовать профессиональные компетенции педагогов. Представленная методическая система включает ряд компонентов, таких как ценностно-мотивационный, мировоззренческий, когнитивный и поведенческий. Каждый компонент системы несет в себе определённые функции и ресурсы. Контент-анализ литературы доказывает актуальность обсуждаемой проблемы исследования.

Научная новизна статьи заключается в представлении методической системы организации профессиональной деятельности педагогов, конкретизации каждого компонента методической системы, ориентированного на интеграцию профессионально-личностных знаний педагогов в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся. Теоретическая значимость статьи состоит в том, что открываются новые перспективы организации методического совершенствования педагогических работников. Практическая значимость заключается в возможности реализации методической системы организации профессиональной деятельности педагогов в рамках системы повышения квалификации педагогических работников. Полученные теоретические результаты исследования могут быть востребованы при разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников.

**Ключевые слова:** ценностно-личностные образцы поведения, преадаптивный подход, ценностно-мотивационный компонент, мировоззренческий компонент, когнитивный компонент, поведенческий компонент.

**Для цитирования:** Тетина С. В., Гутрова Ю. В. Методика организации профессиональной деятельности педагогов по совершенствованию умений формирования функциональной грамотности обучающихся // Челябинский гуманитарий. 2023. № 4 (65). С. 93–98. doi: 10.47475/1999-5407-2023-65-4-93-98

Original article

## METHODOLOGY OF ORGANIZATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHERS TO IMPROVE THE SKILLS OF FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

Svetlana V. Tetina<sup>1</sup>, Yulia V. Gutrova<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers, Chelyabinsk, Russia, fgos@ipk74.ru

**Abstract.** The scientific and theoretical article deals with the currently relevant problem of the methodology of organizing the professional activities of teachers to improve the skills of forming functional literacy of students. The formation of functional literacy of students remains a priority in the work of teachers. It is suggested that ensuring the improvement of the teacher's competencies in the field of the formation of functional literacy of students is due to changes in legislative documents in the field of education of the Russian Federation, namely, in strengthening and specifying the achievement of educational results of students in terms of the formation of meta-subject competencies in the development of the basic educational program. The achievement of the demanded results of the educational process correlates with the level of professional skill of the teacher. The purpose of the article is to identify a certain set of components of the methodological system that allow improving the professional competencies of teachers. The presented methodological system includes a number of components, such as value-motivational, ideological, cognitive and behavioral. Each component of the system carries certain functions and resources. The content analysis of the literature proves the relevance of the discussed research problem.

The scientific novelty of the article lies in the presented methodological system of the organization of professional activity of teachers, the specification of each component of the methodological system focused on the integration of professional and personal knowledge of teachers in the context of the formation of functional literacy of students. The theoretical significance of the article lies in the fact that new prospects for the organization of methodological improvement of teaching staff are opening up. The practical significance lies in the possibility of implementing a methodological system for organizing the professional activities of teachers within the framework of the system of professional development of teaching staff. The obtained theoretical results of the study may be in demand when developing additional professional training programs for teaching staff.

**Key words:** value-personal patterns of behavior, preadaptive approach, value-motivational component, ideological component, cognitive component, behavioral component.

**For citation:** Tetina S. V., Gutrova Yu. V. (2023). Methodology of organization of professional activity of teachers to improve the skills of formation of functional literacy of students. *Chelyabinskij Gumanitarij*, 4 (65), 93–98. doi: 10.47475/1999-5407-2023-65-4-93-98

### Введение

Одной из актуальных прикладных и научно-теоретических задач нашего времени является совершенствование кадрового потенциала системы образования. Отметим, что одним из показателей функционирования образовательной системы является качество преподавания учителя. Для системы школьного образования общей задачей является обеспечение каждого учителя всеми доступными методическими материалами, профессиональными знаниями, способностями и стремлением ежедневно повышать уровень обучающегося. Методологической основой исследования являются теории и практики профессионально-личностного развития педагогов. В работах известных учёных (Кузьмина 2013, Леонтьев 2005, Маркова 1996) представлены педагогические системы совершенствования профессиональных и личностных качеств педагогов в ракурсе различных научных направлений. В последнее время приоритет исследования аспектов профессионального развития педагога смещен на проблемы его психолого-педагогического личностного развития и саморазвития, выявления условий их возникновения.

Вопрос становления педагога как субъекта педагогической деятельности многогранно раскрыт в трудах учёных (Гребенкина 2000, Сластенин 2008) и других исследователей. В научно-педагогических трудах (Абулханова-Славская 1980, Бакурадзе 2015, Бодалев 1983) подробно описаны условия и факторы, которые оказывают позитивное влияние на динамику профессионального развития и личностных преобразований педагогов. Профессиональная мотивация личности как субъекта деятельности системно описана в исследованиях ряда ученых, отметим глубокое и детальное изучение мотивации в их работах (Деркач 2013). В ходе эмпирических исследований, а также контент-анализа отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы получены знания об особенностях получения образования взрослыми, вместе с тем нельзя не заметить, что при кажущейся многоаспектности и обширности исследований еще многие свойства и механизмы совершенствования профессиональных компетенций педагогов недостаточно изучены. Инновационные методы, формы, технологии обучения взрослых представлены во многих научных работах (Бим-Бад 2003, Вершловский 2008, Тарханова 2012).

На наш взгляд, позиция учёного О. Д. Фёдорова (Федоров 2019), рассматривающего систему непрерывного образования педагогов лишь в первые годы профессионального становления, является достаточно спорной. Автор исследования вводит понятие специфичности в личностно-профессиональном развитии учителя, опираясь на преадаптивную парадигму развития личности. В научно-исследовательской литературе мы находим критику дефиниции «преадаптация» в работах зарубежных учёных Стивена Гулда и Элизабет Врбой (Гращенко 2018), в которых доказательно представлена научная позиция о том, что организм не способен к предварительной адаптации в том случае, когда не имеет информации о специфичности среды и условий. Вместе с тем существуют исследования, в которых личностные, в частности профессиональные компетенции и характеристики, исследуются в русле преадаптивного подхода, который помогает расширить границы личности в понимании совершенствования профессиональных компетенций. Подтверждение можно найти в исследованиях российского учёного (Леонтьев 2003), рассматривающего обретение человеком профессиональных смыслов через преодоление ограничений адаптивности, когда благодаря собственной надситуативной активности у личности формируются преадаптивные свойства. Данные свойства личности помогают эффективно входить в профессиональные ситуации с новыми условиями, воспринимаемыми сознанием человека как неопределенные или кризисные (Асмолов 2011). В контексте изучения проблемы совершенствования профессиональных компетенций педагогов не ставится задача принципиального выбора дефиниции «преадаптация» или «преадаптация». Сильные стороны существуют в обеих представленных научных теориях и говорить о кардинальном различии в понимании процесса адаптации личности к профессиональной деятельности некорректно. Вышеуказанные направления рассматривают процесс совершенствования профессиональных компетенций личности через призму приспособления личности к профессиональной среде, теории указывают на осознанный характер приспособления, что, в свою очередь, подчеркивает сложность и противоречивость развития личности профессионала как биотического организма и социального индивида. В то же время невозможно не согласиться с выдвигаемой теорией Стивена Гулда о сложностях адаптации к условиям, которые еще не проявлены в социальной среде. Вышесказанное позволяет рассматривать термины «преадаптация» и «преадаптация» тождественными по значению, они могут быть использованы как синонимы.

Различные точки зрения современных учёных создают базу для формирования методического обеспечения в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов по совершенствованию умений формирования функциональной грамотности обучающихся. Многообразие представленных в науке подходов не обозначает полноценного взгляда педагогического сообщества на проблему формирования функциональной грамотности обучающихся. Следовательно, на сегодняшний день становится актуальным вопрос методики организации

профессиональной деятельности педагогов по совершенствованию умений формирования функциональной грамотности обучающихся.

#### **Основная часть научно-теоретического исследования**

С позиции аккумуляции базовых теорий и взглядов учёных на профессионально-личностное совершенствование педагогов предлагаем рассмотреть методику организации работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся как методическую систему, состоящую из ряда компонентов: ценностно-мотивационного, мировоззренческого, когнитивного и поведенческого. В исследуемой проблематике дефиниция «методика» рассматривается с позиции конкретного воплощения метода и состоит из совокупности упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации образовательной среды для педагогов. Предлагаемая методика организации работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся ориентирована на расширение образовательного пространства и коллаборацию участников образовательных отношений. В качестве основополагающих принципов, обеспечивающих функционирование предложенной методики организации работы с педагогами, можно обозначить следующие характеристики профессиональной деятельности педагога:

- основана на сотрудничестве и командной работе;
- направлена на создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений;
- ориентирована на формирование качественно новых компетенций обучающихся, развитие рефлексивных и исследовательских умений школьников;
- является интерактивным процессом, направленным на вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность в рамках определенной вида деятельности.

Методика организации работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся определяется как ясные, прозрачные, целенаправленные, поддающиеся анализу, планированию и измерению действия.

Условиями, при которых методическая система выполняет функцию организации работы педагогов по совершенствованию профессиональных компетенций являются: 1) включение в содержание подготовки педагогов технологий решения практико-ориентированных задач по направлениям функциональной грамотности; 2) построение непрерывного образования в логике, обеспечивающей последовательное совершенствование профессиональных компетенций по вопросам функциональной грамотности; 3) «погружение» педагогов в реальные педагогические ситуации, имитирующие применение технологий решения задач по направлениям функциональной грамотности; 4) введение в содержание дополнительных образовательных программ и практик подготовки педагогов по совершенствованию компетенций, необходимых для работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Опишем каждый компонент методической системы в отдельности. Мировоззренческий компонент системы организации работы с педагогами по формированию функциональной грамотности: фундаментальным пониманием категории «мировоззрение» для нас являются положения о генерализации картины мира, то есть способности личности к обобщенному восприятию и отражению научной реальности. В мировоззрении личности педагога различают четыре грани: содержательная сторона мировоззрения отражает интеграцию имплицитных и эксплицитных положений, на которых строится научное восприятие мира педагогами, а именно: «живая/неживая» природа, общество, человек, гносеология, культура, искусство и т.д. В рамках изучаемого нами научного контекста содержательная сторона мировоззрения педагога связана с педагогическим кругозором в параметрах культуры, социума, цифровизации образования, методов стимуляции инновационного мышления и научного исследования. Подтверждение данного тезиса мы находим в изысканиях классика педагогики (Ушинский 2012), который неоднократно делал акцент на системном самообразовании педагога. Важным для исследования является положение о том, что личность изучается как целостная структура, независимая от внешних условий, устойчивая к воздействиям среды, способная активно преобразовывать как среду, так и себя, управлять обстоятельствами своей жизни (Божович 1988). Ценностная сторона отражает систему жизненных образцов на глубинном уровне личности. Ценностно-личностные образцы характеризуются амбивалентностью, по-другому двойственностью психосоциального характера, неоднозначностью, поливариативностью. Базовые идеалы и ценности формируются в процессе онтогенеза и, по мнению исследователей (Леонтьев 2003), «консервируются», поскольку интериоризация («вкрапление» в структуру личности в качестве неотъемлемых элементов) происходит из различных жизненных планов: профессиональных, личностных и т.д. Важным аспектом является способность личности ассимилировать ценностный фонд педагога через самовоспитание и саморазвитие. Структурный аспект характеризует мировоззрение как интегрированную, непротиворечивую систему взглядов, способность личности генерализовывать большое количество научных сведений в единую систему. Способность к интеграции различных научных направлений можно сопоставить с научными изысканиями в области социального интеллекта (Гарднер 2007). Ученым выделено семь разновидностей социального интеллекта, а именно: лингвистический интеллект, музыкальный интеллект, межличностный интеллект, логико-математический интеллект, пространственный интеллект, телесно-кинестетический интеллект, внутриличностный интеллект. Функциональный аспект характеризует личность с позиции рефлексии действительности и собственных совершаемых поступков, связь личностных идеалов, конгруэнтность поведения от принятых личностью образцов. В рамках рассматриваемой системы организации работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся мировоззренческий компонент отражает принятие педагогом ценности научного мышления обучающихся в рамках проведения работы по формированию теоретических и прикладных аспектов функциональной грамотности, готовности педагога к системной самооценке своей профессиональной деятельности, готовности к совершенствованию научных знаний преподаваемой предметной области.

Рассмотрим ценностно-мотивационный компонент системы организации работы с педагогами по формированию функциональной грамотности. Данный компонент отражает мотивы профессиональной деятельности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся. Именно профессиональная мотивация, как сложная структурная система аффективных, поведенческих, когнитивных структур личности, определяет эффективность деятельности педагога в осуществлении образовательного пространства обучающихся. Профессиональная мотивация с позиции системно-деятельностного подхода, рассматривается как равновесное свойство, регулирующее деятельность личности и его активность. Данная позиция представлена в трудах известного учёного психолога (Рубинштейн 2012), автор делает упор на том, что личность преломляет действительность через свой внутренний мир, отражая ее через мотивацию. Иное направление представлено в работах исследователя в области психологии (Мясищев 2003), который определяет мотивацию как базовую составляющую в структуре самореализации личности. Ученый делал акцент на единстве механизмов нервно-психической деятельности, ее способности отзываться и адаптироваться к требованиям среды в соответствии с поставленной задачей и отношением к ней профессионала. Большую роль в данном процессе играет чувство обязательности, осознание важности какой-либо деятельности подталкивает личность к профессионализации. Идеи ученого представляют для нас особый научный интерес в рамках рассмотрения методики организации обучения педагогов формированию функциональной грамотности обучающихся. Обязательность формирования функциональной грамотности продиктована не только смыслообразующими факторами, но и нормативными требованиями, закрепленными во ФГОС общего образования.

Профессиональная деятельность педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся представлена совокупностью мотивов, любая деятельность всегда характеризуется определённой иерархией мотивов. Принимая во внимание рассуждения учёного (Абульханова-Славская 1980), подчеркнем характер внутренней активности личности профессионала, способствующий личностному развитию педагога. В методике организации работы педагогов по совершенствованию функциональной грамотности обучающихся можно выделить ряд мотивационно-ценностных ресурсов, таких как эмоциональный ресурс, ценностный ресурс, социальный ресурс, волевой ресурс, информационный ресурс. Эмоциональный ресурс поддерживает профессиональные мотивы за счет актуального переживания к выполняемой деятельности педагогом. Актуализирует мотивацию устойчивого сотрудничества с обучающимися в решении задач по формированию функциональной грамотности, достижения успеха в решении проблемной задачи. Ценностный ресурс осуществляет иерархию ценностей педагога, в результате которой учитель выполняет образовательные функции с точки зрения ценностного потенциала, интересов национальной безопасности и одновременно транслирует обучающимся ценность непрерывного образования и самообразования. Данный ресурс обеспечивает ценностное отношение к выполняемой деятельности открытостью к инновациям, информативностью, мобильностью. Социальный ресурс ориентирует педагога на выстраивание интерактивного общения с обучающимися. Волевой ресурс осуществляет регуляцию поведения педагога за счет включения волевых установок, помогает в принятии ответственных и независимых решений, проявления инициативы, высокого уровня самоконтроля выполняемых действий. Информационный ресурс осуществляет интеграцию имеющихся знаний, сведений в единое целое для получения интегративного образа выполняемого педагогом действия.

Когнитивный компонент организации работы учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся характеризует уровень готовности педагога к решению задач по вопросам функциональной грамотности различного уровня сложности, способность приобретать новые профессионально-значимые знания с помощью различных процедур, методов и технологий. В рамках данного исследования когнитивным компонентом выступают не только научные знания предметного и метапредметного содержания, но и знания, связанные с организацией функциональной грамотности обучающихся. К такой категории знаний относятся, например, умение отличать контекстуальную задачу от неконтекстуальной, определять вид текста (линейный, нелинейный), выстраивать текстовый анализ от общего к частному и от частного к общему, умение различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста, умение читать несплошной текст, умение переводить информацию в другие текстовые формы, умение менять вид несплошного текста, умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст, умение ставить обучающимся концептуальные вопросы к тексту эпизода, создавать педагогические ситуации обсуждения читательских интерпретаций, формулировать ситуацию на языке математики; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты и т. п.

Поведенческий компонент организации работы учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся представлен в контексте методической системы как компонент, состоящий из ряда профессиональных умений. В психолого-педагогических научных источниках нет однозначного определения дефиниции «поведение педагога». В данной статье делаем акцент на многозадачности выполняемых действий педагога, определяем поведенческий компонент рассматриваемой системы как ментальную модель педагога, интеллектуальную репрезентацию в поведении педагога, направленную на решение ряда задач. Перечислим данный круг задач:

- умение мыслить нестандартно, применять в профессиональной деятельности нестандартный ход размышления, поиска решения учебной задачи;
- системная рефлексия выполняемых профессиональных задач (поставить образовательную цель, составить план действий, выполнить задачи в соответствии с планом, проанализировать выполнение плана и оценить его эффективность, реализовать план в образовательном процессе);
- владение различными педагогическими технологиями (применение приемов «кластер», «ментальная карта», «сравнительная таблица», «концептуальная таблица» и т.д.)
- умение подходить к выполнению учебной задачи холистически, то есть целостно;
- умение выстраивать с обучающимися паритетные отношения;

– умение создавать педагогические условия мысленной, графической визуализации, погружения в проблему учебной задачи.

Каждый представленный в статье компонент методической системы проявляется и усиливается во взаимосвязи с другими компонентами системы.

#### **Заключение**

В научно-теоретической статье представлено обоснование актуальности методики организации профессиональной деятельности педагогов по совершенствованию умений формирования функциональной грамотности. Научное обоснование связывается с профессионально-личностным развитием педагогов и обогащает методическую систему описанными выше компонентами для систематизации организации работы с педагогами по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.

Конкретизированная методическая система организации обучения педагогов формированию функциональной грамотности обучающихся может быть реализована как на курсах повышения квалификации педагогических работников, так и в рамках внутрифирменного повышения квалификации педагогов в общеобразовательных организациях средствами методических объединений. Предлагаемый формат методической системы не является абсолютизированным и может найти преломление через различные научно-методологические подходы в организации обучения педагогов по совершенствованию умений формирования функциональной грамотности.

#### **Список источников**

- Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. Москва : Наука, 1980. 335 с.
- Асмолов А. Г. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии : монография : в 2 ч. Москва : Федеральный ин-т развития образования, 2011. Ч. 1. 111 с.
- Бакурдзе А. Б. Философско-аксиологический подход к управлению социальной организацией : монография. Москва, 2015. 223 с.
- Божович Л. И. О культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и ее значении для современных исследований психологии личности // Вопросы психологии. 1988. № 5. С. 108–116.
- Бодалева А. А. Личность и общение. Москва : Педагогика, 1983. 271 с.
- Бим-Бад Б. М. Очерки по истории и теории педагогики. Москва : Изд-во УРАО, 2003. 269 с.
- Вершловский С. Г. Непрерывное образование : историко-теоретический анализ феномена : монография. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования, 2008. 151 с.
- Галицких Е. О. Современная литература для детей и о детях в контексте образовательных стратегий нового века. Москва : МЦБС, 2013. 159 с.
- Гарднер Г. Структура разума. Теория множественного интеллекта. Москва : 2007. 501 с.
- Гращенков П. В. Рецензия М. Norde, F. van de Velde (eds.). Exaptation and language change. Amsterdam: John Benjamins, 2016 // Вопросы языкознания. 2018. № 6. С. 139–147.
- Гребенкина Л. К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного педагогического образования : монография. Рязань, 2000. 201 с.
- Зацепин А. В. Философские идеи К. Д. Ушинского : монография. Мичуринск : МГПИ, 2012. 157 с.
- Исследования гуманитарных систем. Вып. 1 Теория педагогической системы Н. В. Кузьминой: генезис и следствия / сост. А. А. Остапенко. Краснодар : Парабеллум, 2013. 90 с.
- Леонтьев Д. А. Психология смысла. Москва : Смысл, 2003. 486 с.
- Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. Москва : Смысл, 2005. 511 с.
- Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва : Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. 308 с.
- Мясищев В. Н. Психология отношений : избр. психол. тр. Москва : Изд-во Моск. психол.-социального ин-та, 2003. 455 с.
- Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Москва : Питер, 2012. 705 с.
- Сластенин В. А. Педагогическая аксиология. Красноярск : Сибирский гос. технологический ун-т, 2008. 293 с.
- Тарханова И. Ю. Теоретико-методологические основы исследования проблем образования и социализации взрослых : монография. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2012. 171 с.
- Федоров О. Д. Педагогическая одаренность. Актуальные психолого-педагогические решения : монография. Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2019. 348 с.

#### **References**

- Abul'khanova-Slavskaya, K. A. (1980). *Deyatel'nost' i psikhologiya lichnosti* [Activity and personality psychology]. Moscow : Nauka, 335 p. (In Russ.).
- Asmolov, A. G. (2011). *Kak rozhdaetsya grazhdanskaya identichnost' v mire obrazovaniya: ot fenomenologii k tekhnologii* [How civic identity is born in the world of education: from phenomenology to technology] : monografiya : 2 ch. Moscow : Federal'nyy in-t razvitiya obrazovaniya, 1, 111 p. (In Russ.).
- Bakuradze, A. B. (2015). *Filosofsko-aksiologicheskiy podkhod k upravleniyu sotsial'noy organizatsiyey* [Philosophical and axiological approach to the management of a social organization : monograph]. Moscow, 223 p. (In Russ.).
- Bozhovich, L. I. (1988). *O kul'turno-istoricheskoy kontseptsii L. S. Vygot'skogo i ee znachenii dlya sovremennykh issledovaniy psikhologii lichnosti* [On the cultural and historical concept of L. S. Vygotsky and its significance for modern studies of personality psychology]. *Voprosy psikhologii*, 5, 108–116. (In Russ.).
- Bodaleva, A. A. (1983). *Lichnost' i obshchenie* [Personality and communication]. Moscow : Pedagogika, 271 p. (In Russ.).
- Bim-Bad, B. M. (2003). *Ocherki po istorii i teorii pedagogiki* [Essays on the history and theory of pedagogy]. Moscow : Izd-vo URAO, 269 p. (In Russ.).
- Vershlovskiy, S. G. (2008). *Nepreryvnoe obrazovanie : istoriko-teoreticheskiy analiz fenomena* : monografiya [Continuing education : historical and theoretical analysis of the phenomenon : monograph]. St. Petersburg : Sankt-Peterburgskaya akad. postdiplomnogo ped. obrazovaniya, 151 p. (In Russ.).
- Galitskikh, E. O. (2013). *Sovremennaya literatura dlya detey i o detyakh v kontekste obrazovatel'nykh strategiy novogo veka* [Modern literature for and about children in the context of educational strategies of the new century]. Moscow : MTsBS, 159 p. (In Russ.).

- Gardner, G. (2007). *Struktura razuma. Teoriya mnozhestvennogo intellekta* [The structure of the mind. The theory of multiple intelligence]. Moscow, 501 p. (In Russ.).
- Grashchenkov, P. V. (2018). Retsenziya M. Norde, F. van de Velde (eds.). Exaptation and language change. Amsterdam: John Benjamins, 2016. [Review by M. Norde, F. van de Velde (eds.). Exaptation and language change. Amsterdam: John Benjamins, 2016.]. *Voprosy yazykoznaniya*, 6, 139–147. (In Russ.).
- Grebenkina, L. K. (2000). *Formirovanie professionalizma uchitelya v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya* : monografiya [Formation of teacher professionalism in the system of continuous pedagogical education : monograph]. Ryazan', 201 p. (In Russ.).
- Zatsepin, A. V. (2012). *Filosofskie idei K. D. Ushinskogo* : monografiya [Philosophical ideas of K. D. Ushinsky : monograph]. Michurinsk : MGPI, 157 p. (In Russ.).
- Issledovaniya gumanitarnykh sistem. Vyp. 1 Teoriya pedagogicheskoy sistemy N. V. Kuz'minoy: genesis i sledstviya / ed. Ostapenko, A.A.* (2013). [Studies of humanitarian systems. Issue 1 Theory of the pedagogical system by N. V. Kuzmina: genesis and consequences]. Krasnodar : Parabellum, 90 p. (In Russ.).
- Leont'ev, D. A. (2003). *Psikhologiya smysla* [Psychology of Meaning]. Moscow : Smysl, 486 p. (In Russ.).
- Leont'ev, A. N. (2005). *Lektsii po obshchey psikhologii* [Lectures on general psychology]. Moscow : Smysl, 511 p. (In Russ.).
- Markova, A. K. (1996). *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. Moscow : Mezhdunar. gumanitar. fond «Znanie», 308 p. (In Russ.).
- Myasishchev, V. N. (2003). *Psikhologiya otnosheniy* : izbr. psikhol. tr. [Psychology of relationships : elected. psychol. trrels]. Moscow : Izd-vo Mosk. psikhol.-sotsial'nogo in-ta, 455 p. (In Russ.).
- Rubinshteyn, S. L. (2012). *Osnovy obshchey psikhologii* [Fundamentals of general psychology]. Moscow : Piter, 705 p. (In Russ.).
- Slastenin, V. A. (2008). *Pedagogicheskaya aksiologiya* [Pedagogical axiology]. Krasnoyarsk : Sibirskiy gos. tekhnologicheskii un-t, 293 p. (In Russ.).
- Tarkhanova, I. Yu. (2012). *Teoretiko-metodologicheskie osnovy issledovaniya problem obrazovaniya i sotsializatsii vzroslykh* : monografiya [Theoretical and methodological foundations of the study of the problems of education and socialization of adults : monograph]. Yaroslavl' : RIO YaGPU, 171 p. (In Russ.).
- Fedorov, O. D. (2019). *Pedagogicheskaya odarennost'. Aktual'nye psikhologo-pedagogicheskie resheniya* : monografiya [Pedagogical giftedness. Current psychological and pedagogical solutions : monograph]. Nizhniy Novgorod : Mininskiy un-t, 348 p. (In Russ.).

#### Информация об авторах

**С. В. Тетина** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий Лабораторией учебно-методического и информационно-аналитического сопровождения функциональной грамотности и ФГОС общего образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

**Ю. В. Гутрова** – кандидат педагогических наук, доцент Лаборатории учебно-методического и информационно-аналитического сопровождения функциональной грамотности и ФГОС общего образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

#### Information about the authors

**Svetlana V. Tetina** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, head of the Laboratory of Educational and Methodological and Information-analytical support of Functional Literacy and the Federal State Educational Standard of General Education of Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers.

**Julia V. Gutrova** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Laboratory of Educational-methodical and information-analytical support of functional Literacy and the Federal State Educational Standard of General Education of Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Education Workers.

Статья поступила в редакцию 07.09.2023; одобрена после рецензирования 16.10.2023;  
принята к публикации 09.11.2023.  
The article was submitted 07.09.2023; approved after reviewing 16.10.2023;  
accepted for publication 09.11.2023.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflicts of interests.