

УДК 37

DOI: 10.24411/1999-5407-2020-10412

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

М. Ю. Гришанина

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург

В статье рассмотрены основные аспекты преподавания медицинской психологии студентам-психологам, описаны основные понятия медицинской психологии, ее предмет и разделы. Отмечено, что медицинская психология является сложным предметом для преподавания и восприятия, так как стоит на стыке медицинских и психологических наук, требует специальных знаний от слушателя и педагога. Приведены примеры описания научных статей по теме и их важность для понимания студентами современной ситуации предмета. Также рассмотрены особенности эффективного восприятия студентами изучаемой информации и пробуждения у них заинтересованности к предмету.

Ключевые слова: преподавание, методика преподавания, медицинская психология, высшая школа, технологии.

Медицинская психология включает в себя аспекты многих смежных дисциплин, с которыми имеет общие закономерности, такие как психиатрия, неврология, общая психология, нейрохирургия и т. д. Тем не менее медицинская (часто – клиническая) психология является отдельной дисциплиной, методика преподавания которой имеет свои особенности.

Сегодня данная дисциплина преподаётся во многих вузах. Для обучающихся в СПбГУ, получающих магистерское образование, курс строится исходя из общей концепции универсальности, фундаментальности знаний.

Многие исследователи и преподаватели-практики считают, что медицинская психология изучает влияние: оно может быть как травмирующим для человека, так и исцеляющим, помогающим, из чего следует, что *предметом* медицинской психологии являются психотравмирующие или психотерапевтические факторы. Именно с этого стоит начинать преподавание того или иного курса, связанного с медицинской психологией. Далее, общим, но, безусловно, значимым блоком в преподавании данной темы будут являться *разделы медицинской психологии*, в которые входят: психотерапия, психофармакология, психопрофилактика, психокоррекция, психогигиена и психотаксикология [2. С. 202]. Последний раздел является довольно новым в описываемой теме, он изучает зависимость индивида от того или иного химического вещества. Конечно, упор в преподавании на один или несколько разделов будет зависеть от «публики», то есть от того, какие слушатели перед нами, к какому направлению психологии они относятся и т. д. Преподаватели по окончании курса просят обучающихся дать обратную связь качеству и эффективности обучения, причем в различной форме (письменная, устная, анонимная). По мнению студентов, каждый раздел важен, и он должен быть изложен последовательно наряду с другими темами дисциплины.

Стоит уточнить, на какой вид деятельности направлены студенты, научную или практическую, поскольку в содержании занятий, направленных на практическую деятельность, будет упор на диагностику и изучение психических состояний, психотерапию и психологическое консультирование, психофармакологию, выявление неврозов, пограничных состояний, психозов. Также студентам, направленным на

практическую работу, связанную с медицинской психологией, будет полезно дать домашнее задание, которое включает наблюдение за своими знакомыми или прохожими на улице с целью заметить то или иное проявление разных психических состояний, невротических симптомов, деталей поведения. Такое задание окажет положительное влияние на развитие профессиональных навыков студентов и поспособствует повышению их интереса к обучению.

Массивным блоком преподавания психологии, в частности медицинской психологии, является *обзор современных исследований*, посвященных той или иной теме занятия. На данный момент эмпирические исследования являются важной информационной составляющей для понимания проблемы в науке и направлений ее изучения. Для студентов, направленных на практическую работу, будут важны и интересны исследования об эффективности различных видов терапии. Например, исследование, сравнивающее эффективность когнитивно-поведенческой терапии и лично-ориентированной (реконструктивной) терапии (ЛОРП) при тревожных расстройствах и инсомнии [6. С. 60], показало эффективность обоих видов лечения при нарушениях сна, однако ЛОРП позволила достичь более выраженного и стабильного состояния пациентов. В рамках тех же двух видов психотерапии были рассмотрены иррациональные когнитивные установки больных тревожно-фобическими невротическими расстройствами [9. С. 53]. Была установлена связь между неадекватными ситуациями эмоциями и иррациональными установками, работа с которыми увеличивает эффективность лечения таких пациентов. Особенности невротических пациентов могут быть связаны с социальными и социально-экономическими условиями проживания. В работе с невротическими пациентами и пациентами, имеющими расстройства личности, эффективной является групповая терапия, которая активно исследуется в современной науке.

Сравнение эффективности интенсивной краткосрочной групповой психотерапии при лечении невротических и личностных расстройств показало, что групповая психотерапия способствует значительному снижению симптомов невротических расстройств. Более того, при измерении невротических черт личности у обеих групп после окончания интенсивного психотерапевтического курса показатели были близки к средним у здоровых людей, а значимых различий у мужчин и женщин не обнаружено. Из результатов данного исследования можно сделать вывод о том, что групповая психотерапия является эффективной и безопасной для невротических и личностных расстройств, способствует значительному снижению невротических симптомов у пациентов, а также является менее затратной по времени. Однако возникает вопрос о сохранении данного эффекта на продолжительный срок после завершения курса психотерапии.

Таким образом, для преподавателя, который является автором или ведущим данной дисциплины, вопрос о включении психотерапии в программу очевиден. Однако возникает следующий вопрос: в какой форме целесообразно преподносить слушателям данный раздел? Студенчество – сложная и этим крайне интересная социальная категория, «отличающаяся от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Но это все приходит с годами обучения в вузе. Если в армии есть поговорка «год – за два», то студент проживает за учебный год не менее пяти лет того времени, которое отведено другим группам молодых людей» [5. С. 100]. Каждый учебный год – это эпоха в познании мира и самого себя.

Поэтому психотерапевтическое обучение требует, с одной стороны, максимальной осторожности, с другой – полного освоения методик путем самопознания и самоменеджмента.

Ряд авторов [11. С. 136] утверждает, что в связи с социально-стрессовыми условиями в России и мире увеличилась распространенность невротических адаптационных расстройств, но остаются незавершенные вопросы об их клинической трактовке и диагностике, что связано с различными классификационными критериями. Авторы говорят о разработке «осевой симптоматики» данных расстройств, что облегчит и сделает более эффективной диагностику и адекватность лечения больных невротическими адаптационными расстройствами. Одно из исследований, посвященных сравнению эффективности программ лечения невротических и личностных расстройств [14. С. 157], проверяло три интенсивных программы лечения: групповая психотерапия, психодрама и психоэдукация (просвещение пациента и его близких). Исследователи пришли к выводу, что присутствуют существенные различия в эффективности программ лечения неврозов и нарушений личности, а также была выведена гипотеза о связи результатов с характеристикой терапевтических коллективов, что делает необходимым мониторинг эффективности терапевтов.

Эти и многие другие исследования в медицинской психологии являются значимыми в понимании динамики современной научной деятельности. Преподавателю стоит осветить некоторые исследования, связанные с разными аспектами изучаемого курса, для общей осведомленности студента и вызвать у него интерес к будущему изучению более узкого вопроса медицинской психологии.

Психодиагностика – один из ключевых навыков медицинского психолога, в связи с чем именно ей стоит посвятить больше как лекционных, так и семинарских, практических занятий. Так как семинарские занятия являются активной, диалоговой формой обучения [7. С. 116], продуктивной формой их проведения по теме психодиагностики будет подготовка студентами выступлений, описывающих разные виды психодиагностики, а также классификацию психогенных заболеваний, которые в медицинской психологии делятся на неврозы (неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний) и реактивные психозы.

Студенту следует уметь диагностировать и дифференцировать психопатическую личность и акцентуацию характера. Данные темы должны сопровождаться примерами из практики преподавателя или из других источников – без них студенту будет сложнее понять данные довольно сложные темы. Материал будет закреплен в большей степени при применении его студентами в наблюдении вне университета. С диагностикой также связана тема типологий пациентов или клиентов (в случае психологического консультирования или психотерапии), где, безусловно, стоит обращать внимание на то, насколько мотивирован человек, сидящий перед медицинским психологом, и мотивирован ли вообще, понимать отношение пациента как к психологу, так и к той проблеме, с которой он пришел. Эти знания и навыки в совокупности накапливаются у студента благодаря теоретической и практической части курса (или нескольких курсов), они составляют целостное представление о предмете у студента, поэтому как теория, так и практика важны в преподавании медицинской психологии.

Существуют также исследования особенностей личности педагога, в частности влияние такой особенности, как акцентуация характера педагога, на его деятельность. Одним из таких исследований является составление рефлексивного портрета педагога с гипертимической акцентуацией характера [4. С. 49], где выявлена взаимосвязь между педагогической рефлексией и защитными механизмами, присущими данному типу акцентуации, а также в целом неоднозначная взаимосвязь рефлексии и защитных механизмов. У педагогов, имеющих акцентуацию характера, защитная рефлексия и многие психологические защиты имеют отрицательную связь с педагогической рефлексией, но при более ярко развитой педагогической рефлексии у педагога также более выражены психологические защиты. Результаты исследования говорят о довольно сложных и

неоднозначных корреляциях в триаде «психологическая защита – педагогическая рефлексия – защитная рефлексия» у педагогов с гипертимической акцентуацией личности. Данные особенности могут проявляться в освоении педагогом новых и эффективных форм поведения, так как такие ситуации могут оказаться стрессовыми для акцентуированного педагога.

Помимо исследования акцентуаций педагогов, были также исследованы и акцентуированные студенты. В исследовании на выявление групп риска психической дезадаптации среди студентов [12. С. 28] было установлено, что более всего психической дезадаптации подвержены студенты с истероидными и параноидальными акцентуированными чертами, а лучше всего к вузу адаптируются личности с астенической акцентуацией, без выраженных акцентуированных черт. Часть результатов соответствует результатам предыдущих, более давних исследований [10. С. 12; 1. С. 20; 3. С. 9], однако новизна описываемой работы заключается в выявлении акцентуированных личностей, наиболее хорошо адаптирующихся к новым условиям обучения, и акцентуантов, которые находятся в дезадаптивной группе риска, а также в исследовании составляющих адаптации студентов. Также среди обучающихся было проведено исследование на выявление влияния какой-либо акцентуации на наркоманию [13. С. 510]. Выяснилось, что взаимосвязь студентов вузов, имеющих акцентуацию характера, с наркоманией меньше, нежели взаимосвязь студентов среднего профессионального образования, что может объясняться более высокой социальной адаптацией и уровнем самоконтроля у студентов, получающих высшее образование. Студенты, склонные к употреблению алкоголя и наркотиков, обладают менее адекватной стратегией поведения и адаптации, меньшей личной и социальной эффективностью. При алкогольной зависимости у акцентуированных студентов наблюдаются конфронтационный копинг, дистанцирование и побег как защитные реакции. Акцентуированные студенты, имеющие наркозависимость, обладают такими способами поведения, как избегание, побег, частый отказ от поиска социальной поддержки или плана решения проблем. Также они больше обращают внимание на негативные аспекты различных социально-психологических ситуаций. Данные результаты могут быть полезны для разработки новых программ для учителей и психологов, соприкасающихся со студентами, имеющими ту или иную зависимость.

В процессе преподавания такого предмета, как медицинская психология, обязательно стоит обратить внимание на то, как определяются те или иные термины международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), так как корректное и объективное понимание психопатологических особенностей является одним из ключевых в работе медицинского психолога. МКБ-10 определяет невротическое расстройство (невроз, психоневроз) как собирательное название для группы функциональных психогенных обратимых расстройств, имеющих тенденцию к затяжному течению [8]. Также МКБ-10 классифицирует невроты на несколько видов: невроз навязчивых состояний, тревожно-фобическое невротическое расстройство, истерический невроз и неврастению. Расстройство личности (личностное расстройство, психопатия) определяется МКБ-10 как тяжелое нарушение характерологической конституции и поведенческих тенденций индивидуума, вовлекающее обычно несколько сфер личности и почти всегда сопровождающееся личностной и социальной дезинтеграцией. Промежуточным звеном между расстройством личности и состоянием здоровья является личностная акцентуация. В нынешней версии МКБ-10 акцентуации не выделены в отдельную категорию, что затрудняет регистрацию субсиндромальных изменений в работе психиатров. В новой версии МКБ-11, которая вступит в силу в 2022 году, акцентуация личности («personality difficulty») будет выделена в отдельную группу и классифицирована как подпороговый уровень расстройства. Регистрация акцентуации необходима, так как ее наличие

повышает риск необходимости медицинского вмешательства в определенных условиях, например, в стрессовых ситуациях.

Наряду с обзором научных статей, пониманием терминов и механизмов работы как здоровых людей, так и пациентов, студенту необходимо знать, как правильно искать научную информацию. В данный момент существует немало научных исследований, научных журналов, и среди множества различных источников бывает довольно сложно найти именно тот, который подходит для научного исследования, написания дипломной работы или статьи. Особенно эта тема будет актуальна для студентов, нацеленных на научную работу в будущем.

Эти и многие другие аспекты преподавания медицинской психологии являются чрезвычайно важными и могут с разной скоростью пониматься студентами. В процессе изучения может возникать множество вопросов, на каждый из которых требуется развернутый ответ. Курсам, связанным с медицинской психологией, стоит уделять достаточно много времени, чтобы ни одна из тем не была пропущена, а студенты их хорошо усвоили. Анализ и разбор реальных фактов также может занимать немало времени, а для большей продуктивности после каждой темы лучше всего давать студентам список литературы, перечитав который, они смогут найти ответы на свои незакрытые вопросы.

Список литературы

1. Агличева, И. В. Комплексное исследование особенностей личностной адаптации студентов вуза : дис. ... канд. психол. наук / И. В. Агличева. – Ставрополь, 2006. – 143 с. – Текст : непосредственный.
2. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии / Б. Ц. Бадмаев. – М. : Владос, 2001. – 301 с. – Текст : непосредственный.
3. Борисова, С. В. Психическое здоровье студентов профессионального технического училища как фактор их психологической адаптации к процессу обучения : дис. ... канд. психол. наук / С. В. Борисова. – М., 2009. – 166 с. – Текст : непосредственный.
4. Гасанова, Д. И. Рефлексивный портрет педагога с гипертимической акцентуацией характера / Д. И. Гасанова. – Текст : непосредственный // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 4 (21). – С. 49–54.
5. Гришанина, А. Н. Студент и преподаватель на журфаке: учимся психологии взаимодействия / А. Н. Гришанина. – Текст : непосредственный // Журналист. Социальные коммуникации. – 2014. – № 3 (15). – С. 97–108.
6. Караваева, Т. А. и др. Сравнительное исследование эффективности личностно-ориентированной (реконструктивной) и когнитивно-поведенческой психотерапии при тревожных расстройствах невротического уровня с инсомнией / Т. А. Караваева. – Текст : непосредственный // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. Спецвыпуски. – 2018. – Т. 118, № 4. – С. 60–66.
7. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] / В. Н. Карандашев. – СПб., 2005. – 247 с. – Текст : непосредственный.
8. Международная классификация болезней 10-го пересмотра. – Текст : электронный // Официальный сайт. – URL: <https://mkb-10.com/> (дата обращения: 14.01.2020).
9. Мизинова, Е. Б. и др. Иррациональные когнитивные установки больных с тревожно-фобическими невротическими расстройствами как мишени психотерапии / Е. Б. Мизинова. – Текст : непосредственный // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В. М. Бехтерева. – 2017. – № 1. – С. 53–57.
10. Ронгинская, Т. И. Профилактика стресса в студенческой среде / Т. И. Ронгинская. – Текст : непосредственный // Тезисы научно-практической конференции «Ананьевские

чтения – 2001» / под общ. ред. А. А. Крылова, В. А. Якунина. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – С. 12–13.

11. Свечников, Д. В., Курасов, Е. С. Невротические адаптационные расстройства в современной психиатрической практике (анализ состояния проблемы) / Д. В. Свечников. – Текст : непосредственный. // Вестник национального медико-хирургического центра им. Н. И. Пирогова. – 2013. – Т. 8, № 4. – С. 136–140.

12. Тюряпина, И. В. Группы риска психической дизадаптации среди студентов-первокурсников вуза с различными типами акцентуации личности / И. В. Тюряпина. – Текст : непосредственный // Экология человека. – 2014. – № 3. – С. 28–33.

13. Cheverikina, E. A. et al. The Influence of Personality Accentuation on Drug Addiction among Students / E. A. Cheverikina. – Текст : непосредственный // Life Science Journal. – 2014. – Т. 11, № 8s. – P. 510–515.

14. Styła, R. Differences in effectiveness of intensive treatment programmes for neurotic and personality disorders. Is it worth monitoring effectiveness of a therapeutic team / R. Styła. – Текст : непосредственный. // Psychiatr. Pol. – 2014. – Т. 48, № 1. – P. 157–171.

PECULIARITIES OF TEACHING MEDICAL PSYCHOLOGY IN HIGHER SCHOOL

M. Yu. Grishanina

Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, st047640@student.spbu.ru

The article discusses the main aspects of teaching medical psychology to students, describes the basic concepts of medical psychology, its subject and sections. It is noted that medical psychology is a difficult subject for teaching and perception, as it stands at the junction of medical and psychological sciences, requires special knowledge from the listener and the teacher. It describes the difference between teaching students who are focused on practical and theoretical (scientific) activities, as well as examples of homework. Examples of the description of scientific articles on the topic and their importance for students' understanding of the current situation of the subject are given. The features of the effective perception of the studied information by students and the awakening of their interest in the subject are also considered; the main psychodiagnostic and psychotherapeutic competences of students, the importance of the emphasis of teaching on differential diagnosis is noted. At the end of the article, studies are presented on the characteristics of the teacher's personality, his reflection, as well as some personal characteristics of students and the importance of understanding terms in the international classification of diseases.

Keywords: teaching, teaching methods, medical psychology, high school, technology.

References

1. Aglicheva, I. V. (2006) *Kompleksnoe issledovanie osobennostej lichnostnoj adaptacii studentov vuza* [Comprehensive study of the features of personal adaptation of University students]: dis. ... kand. psihol. nauk. Stavropol', 143 p (in Russ.).

2. Badmaev, B. C. (2001) *Metodika prepodavaniya psihologii* [Methods of teaching psychology]. M.: Vldos, 301 p. (in Russ.).

3. Borisova, S. V. (2009) *Psihicheskoe zdorov'e studentov professional'nogo tekhnicheskogo uchilishcha kak faktor ih psihologicheskoy adaptacii k processu obucheniya* [Mental health of vocational school students as a factor of their psychological adaptation to the learning process]: dis. ... kand. psihol. nauk, M., 166 p. (in Russ.).

4. Gasanova, D. I. (2012) Refleksivnyj portret pedagoga s gipertimicheskoj akcentuaciej haraktera [Reflexive portrait of a teacher with hyperthymic character accentuation]. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences], No. 4 (21), pp. 49–54 (in Russ.).

5. Grishanina, A. N. (2014) Student i prepodavatel' na zhurfake: uchimsya psihologii vzaimodejstviya [Student and teacher at the faculty of journalism: learn the psychology of interaction]. *ZHurnal. Social'nye kommunikacii* [Journalist. Social communications], No. 3 (15), pp. 97–108 (in Russ.).

6. Karavaeva, T. A. (2018) Sravnitel'noe issledovanie effektivnosti lichnostno-orientirovannoj (rekonstruktivnoj) i kognitivno-povedencheskoj psihoterapii pri trevozhnyh rasstrojstvah nevroticheskogo urovnya s insomniej [Comparative study of the effectiveness of personality-oriented (reconstructive) and cognitive-behavioral psychotherapy in neurotic anxiety disorders with insomnia]. *ZHurnal nevrologii i psikiatrii* [Journal of Neurology and Psychiatry], Vol. 118, No. 4, pp. 60–66 (in Russ.).

7. Karandashev, V. N. (2005) *Metodika prepodavaniya psihologii* [Methods of teaching psychology]. SPb., 247 p. (in Russ.).

8. *Mezhdunarodnaya klassifikaciya boleznej 10-go peresmotra* [International classification of diseases 10th revision], available at: <http://mkb-10.com>, accessed 14.01.2020 (in Russ.).

9. Mizinova, E. B. i dr. (2017) Irracional'nye kognitivnye ustanovki bol'nyh s trevozhno-fobicheskimi nevroticheskimi rasstrojstvami kak misheni psihoterapii [Irrational cognitive attitudes of patients with anxiety-phobic neurotic disorders as targets of psychotherapy]. *Obozrenie psikiatrii i medicinskoj psihologii imeni V. M. Bekhtereva* [Review of psychiatry and medical psychology named after V. M. Bekhterev], No. 1, pp. 53–57 (in Russ.).

10. Ronginskaya, T. I. (2001) Profilaktika stressa v studencheskoj srede [Prevention of stress in the student environment]. *Tezisy nauchno-prakticheskoi konferencii «Anan'evskie chteniya – 2001»* [Theses of the scientific-practical conference “Anan'ev readings – 2001”]. SPb.: Izd-vo S.-Peterb. un-ta, pp. 12–13 (in Russ.).

11. Svechnikov, D. V., Kurasov, E. S. (2013) Nevroticheskie adaptacionnye rasstrojstva v sovremennoj psichiatricheskoi praktike (analiz sostoyaniya problemy) [Neurotic adaptive disorders in modern psychiatric practice (analysis of the problem state)]. *Vestnik nacional'nogo mediko-hirurgicheskogo centra im. N. I. Pirogova* [Bulletin of the National Medical Surgical Center. N.I. Pirogova], Vol. 8, No. 4, pp. 136–140 (in Russ.).

12. Tyuryapina, I. V. (2014) Gruppy riska psihicheskoi dizadaptacii sredi studentov-pervokursnikov vuza s razlichnymi tipami akcentuacii lichnosti [Risk groups for mental disadaptation among first-year University students with different types of personality accentuation]. *Ekologiya cheloveka* [Human ecology], No. 3, pp. 28–33 (in Russ.).

13. Cheverikina, E. A. et al. (2014) The Influence of Personality Accentuation on Drug Addiction among Students. *Life Science Journal*. Vol. 11/8, pp. 510–515.

14. Styła, R. (2014) Differences in effectiveness of intensive treatment programmes for neurotic and personality disorders. Is it worth monitoring effectiveness of a therapeutic team. *Psychiatr. Pol.* Vol. 48, No. 1, pp. 157–171.

Гришанина Мария Юрьевна, магистрант второго курса, факультет психологии, кафедра «Психическое здоровье», Санкт-Петербургский государственный университет.
st047640@student.spbu.ru