

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.002

DOI: 10.47475/1999-5407-2021-10109

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕДИАМЕТОД –
КАК СПОСОБ МЕДИАИНФОРМАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И
РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

В. А. Радченко

Воскресная школа, Храм Михаила Архангела, Воронеж

В представленной статье автор рассматривает необходимость практического внедрения медиаметода в психолого-педагогическую деятельность для сопровождения обучающихся в образовательном пространстве, и расширение сферы его применения в коррекционно-развивающим, профилактическом и реабилитационном направлении, на основании активного медиаинформационного воздействия на личность обучающегося.

Ключевые слова: психолого-педагогическое, сопровождение, медиаметод, медиаинформация, обучающийся, коррекция, развития, профилактика, реабилитация.

Современная социосистема – это форма существования людей с медиаинформационным разумом, являющимися повседневными активными потребителями медиаинформации с помощью различных медиаинформационных ресурсов. Данное обстоятельство действует как неизбежная реальность.

Современная медиаинформационная система продуктивно внедряется и существенно преобразовывает педагогическую психологию – «отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы формирования личности обучающихся в условиях образовательного процесса» [9. С. 4].

В педагогической и психологической науки различные деятели и ученые: З. Фрейд, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, Д. Б. Эльконин и др. [3; 4; 6; 7; 8; 9; 10] обозначали связь возникновения методологических новообразований не только от внутреннего, биологического, закономерного изменения в развитии психики и личности человека, но и от внешних изменений происходящих в социальных, культурных, исторических сферах.

Исследователь доктор педагогических наук, специалист в области методологии В. С. Безрукова считает что: «Активное использование информационно-компьютерных технологий становится новой формой профессионального существования любого специалиста в области образования, так происходит зарождение новых концепций обучения развития и воспитания, новых методов и средств» [1. С. 307].

Поэтому, на сегодняшний период времени можно утверждать о том, что медиаинформационные ресурсы и медиаинформация вносят основные преобразования в методы, приемы, средства психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовании всех уровней: общего дополнительного и специального.

Однако, эти медиапреобразования не изменяют сущность профессиональной деятельности педагога-психолога, а дополняют и модернизируют его методическое обеспечение.

В том числе, социально-общественное и школьно-образовательное пространство влияет на личность обучающегося, который находится «в порождении, функционировании

и строении психического отражения реальности» [2. С. 9] с формирующимся медиаинформационным мировоззрением, влекущим за собой новые способы мышления, ощущения, восприятия, представления.

Актуальность возникновения и существования психолого-педагогического медиаметода связан с реальной неизбежностью влияния медиаинформационной системы на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном пространстве. Должна происходить позитивная трансформация в сторону практического включения и применения медиаинформационного обеспечения в профессиональную деятельность педагогов-психологов, а новый методический инструментарий будет продуктивно отражать благоприятное, комплексное, многогранное, личностное развитие обучающихся.

Целью данной статьи является обозначить психолого-педагогический медиаметод как способ медиаинформационного воздействия для коррекционно-развивающийся, профилактики и реабилитационной работы с обучающимися, то есть расширить сферу его активного применения и использования, как медиаметодического новшества в существующей медиадействительности образовательного пространства.

Метод в педагогической психологии – определяется как «способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности», «путь к чему-либо» [7. С. 161]; «путь исследования, способ познания, выявления, объяснения, действия вытекающий из представлений о сущности изучаемого явления» [1. С. 31].

Исходя из этого общего научного определения метода, В. А. Радченко в своих диагностических, психолого-педагогических, исследованиях обозначила: «медиаинформационные ресурсы и медиаинформация становятся современным продуктивным медиаметодом для повышения уровня эмоционально-нравственного развития обучающихся» [5. С. 108]. Это положение указывает на узкое, сжатое, векторное направление медиаметода, ограниченное сферой эмоционально-нравственного развития.

Однако, медиаметод может иметь более широкое векторное направление в деятельности педагога-психолога в части коррекционно-развивающий, профилактической, реабилитационной работы, приобрести развернутую сферу применения:

- сохранение физического и психического здоровья обучающихся;
- общая гармонизация процесса развития;
- оказание помощи и поддержки в затруднительных, социально-общественных, жизненных ситуациях;
- преодоление трудностей в обучении; стимулирование мотивационно-волевого компонента у обучающихся;
- развитие личностных способностей, склонностей, интересов, потребностей;
- преодоление школьной тревожности, страхов, фобий, иных личностных расстройств; помощь обучающимся в решении межличностных конфликтов, спорных ситуаций;
- способствование позитивной социализации и навыкам коммуникативного общения; предотвращение любого отклоняющегося, противоправного, агрессивного поведения, ликвидация его последствий;
- поддержка обучающихся в духовно-нравственном развитии; формирование эмоционального интеллекта.

Эффективность применения психолого-педагогического медиаметода в указанных выше множественных сферах, так же подтверждается диагностическим психолого-педагогическим сопровождением обучающихся дополнительного образования. Педагогом-психологом проводились коррекционно-развивающие, профилактические и реабилитационные занятия, на которых активно применялось, систематически

использовалось медиаинформационное воздействие на личность обучающегося. Основным медиаинформационным ресурсом являлась электронная (компьютерная сеть Интернет). Осуществлялась подборка необходимого видеоматериала – различные тематические видеоизображения (мотивирующие видео-ролики, фильмы, социальные эксперименты, мультипликация, комедийные сюжеты, фильмы-притчи, короткометражное документальное видео) основанные на видеозаписи для передачи визуального изображения, способствующего слуховому и зрительному получению предоставляемой, заданной, конкретной информации для обучающихся.

В данном случае внедрение медиаинформации становилась главным способом психолого-педагогического воздействия и влияния на обучающихся через медиаинформационные ресурсы, что говорит о существовании нового актуального психолого-педагогического медиаметода – в коррекционной, развивающейся, профилактической и реабилитационной работе.

Психолого-педагогический медиаметод включается в классификацию практических методов оказания психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся в процессе образования.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что **психолого-педагогический медиаметод в образовательном пространстве** — это способ практического, целенаправленного, воздействия на личность обучающегося в направлениях; предупредительного, восстановительного характера (профилактика и реабилитация); изменения нарушенных, неблагоприятных, физических, психических, эмоциональных, нравственных состояний (коррекция); повышения качественных и количественных преобразований психики и поведения (развитие), на основании влияния медиаинформации с помощью различных медиаинформационных ресурсов.

Под воздействием психолого-педагогического медиаметода происходят преобразования в основных направлениях деятельности педагога-психолога: коррекция модернизируется в медиакоррекцию; развитие в медиаразвитие; профилактика в медиапрофилактику; реабилитация в медиареабилитацию.

Психолого-педагогический медиаметод в образовательном пространстве открывает большие возможности для эффективной реализации профессионально-грамотного, психолого-педагогического сопровождения обучающегося и развитие его как салюберогенной личности в школьно-образовательном пространстве.

Список литературы

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 381 с. – Текст: непосредственный.
2. Белоусова, А. К. Общая психология: 100 экзаменационных ответов / А. К. Белоусова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 278 с. – Текст: непосредственный.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под ред. М. В. Гамезо. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Текст: непосредственный.
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с. – Текст: непосредственный.
5. MEDIAОбразование: медиа как тотальная повседневность: Материалы V Международной научной конференции (Челябинск, 24–25 ноября 2020 года): Часть 2 / под. ред. А. А. Морозовой: Челябинский государственный университет. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного университета, 2020. – 428 с. – Текст: непосредственный.

6. Мягков, И. Ф. Психологическая диагностика и коррекция личности школьников: методические рекомендации для студентов пединститутов и школьных психологов / И. Ф. Мягков. – Воронеж: ВГПИ. – 1991. – 184 с. – Текст: непосредственный.
7. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн.2: Психология образования: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 606 с. – Текст: непосредственный.
8. Основы педагогики и психологии: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, В. В. Касьянов [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 383 с. – Текст: непосредственный.
9. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Ю. Л. Варенова [и др.]; под ред. Н. В. Ключевой. – Москва: Изд-во ВЛАДОС-ПРЭСС, 2003. – 400 с. – Текст: непосредственный.
10. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / О. М. Шевченко, С. И. Самыгин, В. В. Касьянов [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 250 с. – Текст: непосредственный.

**PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL MEDIAMETHOD –
AS A METHOD OF MEDIA-INFORMATION EFFECT
FOR CORRECTIVE-DEVELOPING, PREVENTIVE AND REHABILITATION
WORK WITH STUDENTS IN EDUCATIONAL SPACE**

V. A. Radchenko

Sunday School, Temple of Michael the Archangel, Voronezh, violRR@yandex.ru

In the presented article, the author considers the need for the practical implementation of the media method in psychological and pedagogical activities to accompany students in the educational space, and the expansion of the scope of its application in the correctional, developmental, preventive and rehabilitation direction, based on the active media-informational influence on the personality of the student

Key words: psychological and pedagogical, support, media method, media information, student, correction, development, prevention, rehabilitation.

References

1. Bezrukova, V. S. (2013). *Pedagogika: ucheb. Posobie* [Pedagogy: textbook. allowance]. Rostov-na-Donu, Feniks. 381 p. (in Russ.).
2. Belousova, A. K. (2015). *Obshchaya psikhologiya: 100 ekzamenatsionnykh otvetov* [General psychology: 100 examination answers]. Rostov-na-Donu, Feniks. 278 p. (in Russ.).
3. Gamezo, M. V. Petrova, L. M. and Orlova, E. A. (2009). *Vozrastnaya i pedagogicheskaya psikhologiya: Uchebnoe posobie* [Age and educational psychology: textbook]. Moskva, Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii. 512 p. (in Russ.).
4. Krys'ko, V. G. (2006). *Psikhologiya i pedagogika v skhemakh i kommentariyakh* [Psychology and pedagogy in schemes and commentaries]. SPb., Piter, 320 p. (in Russ.).
5. *MEDIAObrazovanie: media kak total'naya povsednevnost': Materialy V Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii (Chelyabinsk, 24–25 noyabrya 2020 goda)* (2020) [MEDIA Education: media as a total everyday life: Proceedings of the V International Scientific Conference (Chelyabinsk, November 24–25, 2020)]. Part 2 / under. ed. A. Morozova: Chelyabinsk State University. Chelyabinsk, Publishing house of the Chelyabinsk State University, 428 p. (in Russ.).

6. Myagkov, I. F. (1991). *Psikhologicheskaya diagnostika i korrektsiya lichnosti shkol'nikov: metodicheskie rekomendatsii dlya studentov pedinstitutov i shkol'nykh psikhologov* [Psychological diagnostics and personality correction of schoolchildren: guidelines for students of pedagogical institutes and school psychologists]. Voronezh, VGPI, 184 p. (in Russ.).

7. Nemo, R. S. (2007). *Psikhologiya. V 3-kh kn. Kn.2: Psikhologiya obrazovaniya: ucheb. dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniy* [Psychology. In 3 books. Book 2: Psychology of education: textbook. for stud. higher. ped. study. institutions]. 4th ed. Moscow, Humanities. ed. center VLADOS, 606 p. (in Russ.).

8. Rudenko, A. M., Samygin, S. I., Kas'yanov, V. V. and other (2019). *Osnovy pedagogiki i psikhologii: uchebnyk* [Fundamentals of pedagogy and psychology: textbook]. Rostov-on-Don, Phoenix, 383 p. (in Russ.).

9. Klyueva, N. V., Batrakova, S. N., Varenova, Yu. L. & other (2003). *Pedagogicheskaya psikhologiya: Ucheb. dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy* [Educational psychology: Textbook. for stud. higher. study. institutions]; ed. N. V. Klyueva. Moscow, Publishing house VLADOS-PRESS, 400 p. (in Russ.).

10. Shevchenko, O. M., Samygin, S. I., Kas'yanov, V. V. and other (2018). *Tekhnologiya sotsial'noy raboty s sem'ey i det'mi: uchebnoe posobie* [Technology of social work with family and children: textbook]. Rostov-on-Don, Phoenix, 250 p. (in Russ.).

Радченко Виолетта Александровна – педагог-психолог дополнительного образования, Воскресная школа Храма Михаила Архангела Воронежской области.
violRR@yandex.ru