

и использует традиционно в течение всей жизни. В исследованиях ученых университета «Высшая школа экономики» универсальные компетентности представлены как три блока навыков (три универсальные компетентности):

- Компетентность познания (мышления) (использование навыков мышления для решения интеллектуальных задач).
- Компетентность взаимодействия с другими людьми (коммуникации).
- Компетентность взаимодействия с собой (управление собой) [3; 12].

Каждая из универсальных компетентностей отражает комплексную способность человека действовать определенным образом в сложившейся ситуации. Результаты освоения программ общего образования, которые регламентированы федеральным государственным образовательным стандартом, отражают основные смыслы современного образования, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, которое характеризуется мобильностью, информационной насыщенностью, неопределенностью. Таким образом, чтобы быть успешным, обучающийся должен овладеть набором гибких компетенций, которые в современных стандартах не ограничиваются перечнем универсальных учебных действий (метапредметные результаты), но и включают знания, умения, навыки, представляющие предметные и личностные результаты. Предметные результаты формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений в жизненной практике. Выделяя три основные универсальные компетентности, исследователи не регламентируют их внутреннюю структуру жестко фиксированным набором навыков, поскольку этот набор, очевидно, зависит от контекста решения задачи. Список знаний и навыков, «входящих» в универсальные компетентности, не иерархический. Ситуации обучения, как и ситуации в реальной жизни, требуют объединения элементов из всех универсальных компетентностей. Однако на основе общей рамки универсальных компетентностей можно предложить разработку карты гибких компетенций обучающихся, которая может быть использована в практике работы педагога.

Назначение карты (целевые установки разработки карты): ориентир для разработки учебных заданий, образовательных событий, проектирования учебных ситуаций; ориентир для разработки оценочных инструментов (включая итоговую аттестацию); основа для разработки «ступеней развития» обучающихся (в том числе для родителей) и др. Представим матрицу карты универсальных компетенций, составленную на основе требований новых ФГОС начального общего и основного общего образования 2021 года.

В процессе реализации основной образовательной программы образовательной организации возможны разные варианты карты универсальных (гибких) компетенций обучающихся в зависимости от поставленных образовательных целей. Формирование и развитие гибких компетенций происходит посредством организации образовательной деятельности, которую напрямую связывают с заданиями таких исследований, как PISA, TIMSS, PIRLS. Такая необходимость обусловлена тем, что задания формата международных исследований – это всегда контекст реальной жизненной ситуации (знакомой или незнакомой), в них заложены умения, которые будут способствовать успешности учащихся во взрослой жизни: умения анализировать ситуацию; аргументировать, оценивать и делать выводы; умения применять полученные знания при решении практических задач; умение находить нестандартные решения; отстаивать свою позицию и права.

Формирование универсальных компетенций возможно при условии владения таковыми педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс. Действующие профессиональные стандарты в сфере образования включают перечень профессиональных компетенций, овладение которыми в рамках непрерывного повышения профессионального мастерства, делают возможным организацию

образовательной деятельности, обеспечивающей формирование и развитие, в том числе, универсальных компетенций у учащихся. Обратимся для примера к профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» включает в себя трудовую функцию «Общепедагогическая функция. Обучение», которая направлена на формирование универсальных учебных действий, мотивации к обучению. Трудовая функция «воспитательная деятельность» ориентирована на создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Трудовая функция «Развивающая деятельность» представляет перечень компетенций, обеспечивающих формирование и реализацию программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Таблица 1

*Карта универсальных компетенций  
в соответствии с требованиями ФГОС общего образования*

Цель: ориентир для разработки образовательных событий в контексте рабочей программы по воспитанию

№ п/п	уровень образования	универсальные компетентности		
		компетентность мышления (критическое, креативное)	компетентность взаимодействия с людьми (коммуникация, кооперация)	компетентность взаимодействия с собой
Личностные результаты в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования 2021 г.				
1.	начальное общее образование	неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другим людям	навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
2.	основное общее образование	неприятие любых форм экстремизма; активное неприятие асоциальных поступков личности в условиях индивидуального и общественного пространства	готовность к разнообразной совместной деятельности, взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении	осознанный выбор и построение индивидуальных и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
	...			

Готовность педагогических кадров к формированию универсальных компетенций у учащихся должна стать одним из важных элементов созданной в образовательной организации современной развивающей среды. В современной науке существуют различные концептуальные подходы к определению образовательной среды. В контексте нашей темы можно обратиться к исследованиям В.И. Панова, определяющего образовательную среду как систему условий, которые необходимы для практической реализации миссии данного образовательного учреждения, включая пространственно-предметные условия, систему межличностных взаимоотношений между субъектами учебно-воспитательного процесса и пространство разнообразных видов деятельности, необходимых для социализации обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития и индивидуальными интересами [8].

В. А. Ясвин дает определение, согласно которому понятием «образовательная среда» следует обозначать «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [13]. Рассматривая образовательную среду как объект психолого-педагогического проектирования, В. А. Ясвин следует своему определению, согласно которому, чтобы обладать развивающим эффектом, образовательная среда должна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Этот комплекс включает три структурных компонента образовательной среды как совокупности условий и факторов, которые подлежат проектированию, моделированию и экспертизе:

- пространственно-предметный компонент (помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория и т. п.), который должен обеспечивать разнородность пространственных условий (гетерогенность и сложность), связность их функциональных зон, гибкость (возможность оперативного изменения), управляемость, символическую функцию, индивидуализированность и аутентичность (сообразность жизненным проявлениям);

- социальный компонент, который должен обеспечивать взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов (педагогов, учащихся, родителей, представителей администрации и др.) межличностными взаимоотношениями, включая ролевые функции и уважение друг к другу, преобладающее позитивное настроение всех субъектов, их сплоченность и сознательность, авторитетность;

- организационно-педагогический (психодидактический) компонент, то есть содержание и методы обучения, обусловленные психолого-педагогическими целями построения образовательного процесса и обеспечивающий соответствие целей обучения, его содержания и методов психологическим, физиологическим и возрастным особенностям развития детей.

Названные В. А. Ясвиным структурные компоненты могут быть определены как ключевые направления деятельности образовательной организации по созданию современной развивающей образовательной среды, обеспечивающие формирование и развитие универсальных компетенций. При создании образовательной среды, по нашему мнению, необходимо руководствоваться принципами, вытекающими из закономерностей проектного управления: анализ, проблематизация, целеполагание, структурность, системность и целостность, функциональность, открытость и динамичность, нелинейность, кооперация, командообразование, активность, рефлексивность, результативность [11]. Следует обратить внимание на то, что проектное управление подразумевает, что успешная реализация любого проекта зависит от того, какие механизмы управления используются в каждом конкретном случае и насколько эффективно они применяются. Выбор механизмов предполагает возможность постоянного изменения, обеспечивает не столько классический подход к управлению,

сколько сочетание идей, принципов и ценностей, на основе которых осуществляются конкретные практические решения. Гибкий подход к отбору механизмов позволяет задавать вектор, а не предписывать действия. Исходя из названных принципов проектного управления, определим необходимые организационно-управленческие условия создания инновационной образовательной среды. Во-первых, необходимо управленческое сопровождение и ресурсное обеспечение, которые требуют от коллектива и управленческой команды инициативы и деятельных усилий. Во-вторых, образовательная организация создает целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внеклассную деятельность; реализацию комплекса образовательных событий на уровне образовательной организации, класса; занятия в творческих объединениях по интересам в рамках реализации дополнительных образовательных программ; культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона; потребности обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся. Целостность личностно-развивающей среды создает в равной степени возможности для когнитивного и социально-эмоционального развития обучающихся. В-третьих, создание образовательной среды школы предполагает трансформацию образовательного, внутреннего и внешнего предметного пространства и пространства отношений, что расширяет пространство возможностей обучающихся. Кроме того, при содержательном наполнении образовательной среды необходимо учесть специфические особенности образовательной организации: традиции, уклад, ценности школы; особенности школьного здания; характер контингента обучающихся и родителей; особенность территории, на которой расположена организация; ресурсную обеспеченность; организацию образовательного процесса и др.

Представим структурную модель школьной среды, создающей возможности формирования универсальных компетентностей. В описании среды мы будем опираться на модель, разработанную доктором психологических наук В. А. Ясвиным, определившим личностно-развивающую школьную среду как «институционально ограниченную совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества» [13]. В контексте нашей темы сделаем акцент на тех элементах школьной среды, которые способствуют формированию и развитию универсальных компетенций, обозначенных в научной литературе как «4К»: креативного и критического мышления школьников, коммуникативных умений и умения кооперироваться в работе с партнёрами.

Все школы находятся в абсолютно разных условиях: в разных регионах, городах и сёлах, среди них есть востребованные гимназии и обычные общеобразовательные школы, огромные комплексы и малокомплектные сельские школы. Каждая школа уникальна, и каждая школа в современных условиях имеет потенциальную возможность создания личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации, поскольку среду создают не обстоятельства, а педагоги и руководители образовательных организаций, а также обучающиеся и их родители.

Таблица 2

Образовательная среда, направленная на формирование универсальных компетенций обучающихся

№ п/п	Структурные компоненты ОС	Возможности среды	Технологии создания среды	Сформированные универсальные компетенции как результат влияния среды
11.	организационно-педагогическая среда	формирует личный опыт ученика, его образ ожидания; привычки и нормы взаимодействия со сверстниками и взрослыми	<i>формирующее оценивание</i> , как инструмент фасилитации и поддержки развития критического мышления, креативности, коммуникативных умений	среда, поощряющая обучающихся <i>оценивать</i> свои достижения, <i>анализировать</i> ход собственного обучения, <i>принимать ответственность</i> за результат; в обобщенном варианте формируется <i>умение учиться</i>
22.	пространственно-предметная среда	трансформация школьного пространства, позволяющее повышать широту образовательной среды; создание среды самими участниками образовательного процесса, что создает возможность мотивирования обучающихся и родителей через совместное взаимодействие с пространством; образовательный процесс происходит в любой точке ОО	1. <i>экспликация</i> (пояснение к эскизу помещения) образовательного процесса в предметной среде 2. <i>инновационное пространство новой архитектуры</i> (дизайн, мебель, зонирование и др.)	формируются <i>активные коммуникации</i> и повышается качество <i>кооперации</i> ; среда влияет на <i>когнитивное развитие</i> ; в целом происходит формирование компетенций «4К» — критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации.

33.	социальная среда	стратегия социализации дает возможность поиска нужной информации, возможность развития рефлексии, стимулирует инициативу и любознательность; создается общее понимание ценностей и миссии школы; социальная среда способствует развитию сетевых практик	1. <i>позиционирование школьной культуры, уклада жизни</i> школы; 2. <i>совместное профессиональное развитие команд педагогов</i> ОО	формируется опыт, необходимый для <i>принятия обучающимися ценностей</i> школы и появление <i>внутренней мотивации</i> к учебе; <i>развитие коммуникаций и кооперации</i> посредством участия всех участников образовательных отношений в различных образовательных событиях
-----	------------------	---	---	--

В заключении констатируем, что создание современной развивающей образовательной среды, направленной на развитие универсальных компетенций, рассматривается на современном этапе развития образования, с нашей точки зрения, как ответ на существующие вызовы. Первый вызов – ориентация образовательных стандартов на навыки XXI века (универсальные компетенции) с целью обеспечения конкурентоспособности российского образования. Вызов второй – цифровая трансформация, направленная на формирование цифровой образовательной среды (далее – ЦОС). ЦОС предполагает создание «цифрового следа», который становится основой для анализа деятельности и учителя, и ученика; позволяет формировать целый комплекс новых универсальных компетенций. Третий вызов – расширение привычного образовательного пространства, которое выходит за рамки образовательной организации. IT-Кубы, специальные образовательные центры «Точки роста», создаваемые на базе школ в селах и малых городах, кванториумы, организации дополнительного образования реализуют дополнительные общеобразовательные программы, прямо направленные на формирование и развитие универсальных компетенций, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Все это способствует достижению одной из важнейших национальных целей развития России до 2030 года – вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

#### Список литературы

1. Авдеенко, Н. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ / Н. А. Авдеенко, Л. О. Денищева, К. А. Краснянская, А. М. Михайлова, М. А. Пинская. – Текст : непосредственный // Вопросы образования. – 2018. – № 4. – С. 282–304.
2. Бацунов, С. Н. Современные детерминанты развития soft skills / С. Н. Бацунов, И. И. Дереча, И. М. Кунгурова, Е. В. Слизкова. – Текст : непосредственный // Концепт. – 2018. – № 4. – С. 198–207.

3. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики / под общей ред. Я. И. Кузьмина, И. Д. Фрумина. – М. : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018. – URL: [https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad\\_obrazovanie\\_Web.pdf](https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf) (дата обращения: 11.02.2019). – Текст : электронный.
4. Ермаков, Д. С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков / Д. С. Ермаков. – Текст : непосредственный // Образовательная политика. – 2020. – № 1 (81). – С. 104–112.
5. Жилин, Д. М. Навыки XXI века и наука XXI века – противоречие или соответствие? / Д. М. Жилин. – Текст : непосредственный // Естественнонаучное образование: взгляд в будущее. – М. : Издательство Московского университета, 2016. – С. 76–90.
6. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М. : Российский учебник, 2019. – 76 с. – Текст : непосредственный
7. Мироненко, Е. С. Компетенции XXI века vs образование XXI века / Е. С. Мироненко. – Текст : непосредственный // Вопросы территориального развития. – 2019. – № 2 (47). – С. 1–15.
8. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В. И. Панов. – СПб. : Питер, 2017. – 352 с. – Текст : непосредственный.
9. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен; пер. с англ. – М. : Когито-Центр, 2002. – 396 с. – Текст : непосредственный
10. Раицкая, Л. К. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта / Л. К. Раицкая, Е. В. Тихонова. – Текст : непосредственный // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2018. – Т. 15 – С. 350–363.
11. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК). – 5-е изд. – Pennsylvania : Project Management Institute, Inc., 2013. – 614 с. – Текст : непосредственный.
12. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с. – Текст : непосредственный
13. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление: монография / В. А. Ясвин. – М. : Народное образование, 2019. – 448 с. – Текст : непосредственный.

## CONCEPTUALIZATION OF THE PROCESS OF ORGANIZING A MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION AIMED AT THE FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCIES OF STUDENTS

**T. A. Abramovskikh**

*Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Educators, Chelyabinsk,  
gdchiep@mail.ru*

**A. V. Koptelov**

*Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Educators, Chelyabinsk,  
avkoptelov@rambler.ru*

**S. A. Lariushkin**

*Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Educators, Chelyabinsk,  
jkl.85@mail.ru*

*The article updates the updating of the system of administrative and pedagogical activities of educational institutions for the design of the educational environment, which ensures the development of universal competencies of students in accordance with the requirements of federal state educational standards (FSES) of general education. The authors define the conceptual foundations of the process of organizing a developing educational environment in the context of modern educational policy. Particular emphasis is placed on the interdependence of the environment and universal (flexible) competencies of students, formed under the influence of the created educational environment. The personnel problem of creating a developing educational environment in educational organizations is identified: the lack of understanding by teachers of the essence of the educational environment, its role in the development of students' personality, its potential for the formation of universal educational actions. The novelty and practical significance of the article lies in the presentation of the mechanisms and tools recommended for the effective organization of the process of creating a comfortable developing environment for an educational organization: a map of flexible competencies of students, which can be used in the practice of a teacher; structural model of the school environment, which creates opportunities for the formation of universal competencies. In describing the environment, the authors relied on the model developed by V.A. Yasvin identified the structural components as key areas of the educational organization's activities to create a modern developing educational environment that ensure the formation and development of universal competencies.*

**Key words:** universal competence, universal (flexible) competencies, conceptual foundations of the process of organizing the educational environment, modern developing educational environment, federal educational standards of general education (FSES OO).

### References

1. Avdeenko, N. A., Denishcheva, L.O., Krasnyanskaya, K. A., Mihajlova, A. M. and Pinskaya, M. A. (2018). Kreativnost' dlya kazhdogo: vnedrenie razvitiya navykov XXI veka v praktiku rossijskih shkol [Creativity for everyone: introducing the development of skills of the XXI century into the practice of Russian schools]. *Voprosy obrazovaniya* [Educational issues], 4, Moscow, pp. 282–304 (in Russ.).
2. Bacunov, S. N., Derecha I. I., Kungurova I. M. and Slizkova E. V. (2018). Sovremennye determinanty razvitiya soft skills [Modern determinants of soft skills development]. *Koncept* [Concept], 4, Kirov, pp. 198–207 (in Russ.).

3. Dvenadcat' reshenij dlya novogo obrazovaniya: doklad Centra strategicheskikh razrabotok i Vysshej shkoly ekonomiki (2018) [Twelve solutions for new education: report of the Center for Strategic Research and the Higher School of Economics], ed. by Ya. I. Kuz'minov, I. D. Frumin, Moscow, available at: <https://www.hse.ru/data/2018/04/06/>, accessed 11.02.2019 (in Russ.).
4. Ermakov, D. S. (2020). Personalizirovannaya model' obrazovaniya: razvitie gibkikh navykov [Personalized model of education: development of flexible skills]. *Obrazovatel'naya politika* [Educational policy], 1 (81), Moscow, pp. 104–112 (in Russ.).
5. Zhilin, D. M. (2016). Navyki XXI veka i nauka XXI veka – protivorechie ili sootvetstvie? [Skills of the XXI century and science of the XXI century – contradiction or correspondence?]. *Estestvennonauchnoe obrazovanie: vzglyad v budushee* [Natural science education: a look into the future], Moscow, pp. 76–90 (in Russ.).
6. *Kompetencii «4K»: formirovanie i ocenka na uroke: Prakticheskie rekomendacii* (2019) [Competencies «4K»: formation and assessment in the lesson: Practical recommendations], Moscow, Russian textbook, 76 p. (in Russ.).
7. Mironenko, E. S. (2019). Kompetencii XXI veka vs obrazovanie XXI veka [Competence of the XXI century vs education of the XXI century]. *Voprosyi territorial'nogo razvitiya* [Questions of territorial development], 2 (47), Vologda, pp. 1–15 (in Russ.).
8. Panov, V. I. (2017). *Psihodidaktika obrazovatel'nykh sistem: teoriya i praktika* [Psychodidactics of educational systems: theory and practice], SPb., Peter, 352 p. (in Russ.).
9. Raven, Dzh. (2002). *Kompetentnost' v sovremennom obshchestve: vyyavlenie, razvitie i realizaciya* [Competence in modern society: identification, development and implementation], Moscow, Kogito-Center, 396 p. (in Russ.).
10. Raickaya, L. K. (2018). Soft skills v predstavlenii prepodavatelej i studentov rossijskikh universitetov v kontekste mirovogo opyta [Soft skills in the view of teachers and students of Russian universities in the context of world experience]. *Vestnik RUDN. Seriya: Psihologiya i pedagogika* [Bulletin of RUDN. Series: Psychology and Pedagogy], Vol. 15, pp. 350–363 (in Russ.).
11. *Rukovodstvo k Svodu znaniy po upravleniyu proektami (Rukovodstvo RMVOK)* (2013) [Guide to the Body of Knowledge on Project Management (Guide RMVOK)], Pennsylvania, Project Management Institute, Inc., 614 p. (in Russ.).
12. *Universal'nye kompetentnosti i novaya gramotnost': ot lozungov k real'nosti* (2020) [Universal competences and new literacy: from slogans to reality], ed. by M. S. Dobryakova, I. D. Frumina, Moscow, Ed. House of the Higher School of Economics, 472 p. (in Russ.).
13. Yasvin, V. A. (2019). *Shkol'naya sreda kak predmet izmereniya: ekspertiza, proektirovanie, upravlenie: monografiya* [School environment as a subject of measurement: examination, design, management: monograph], Moscow, 448 p. (in Russ.).

**Абрамовских Татьяна Александровна** – старший преподаватель кафедры управления, экономики и права, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.

gdchiep@mail.ru

**Коптелов Алексей Викторович** – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой, доцент кафедры управления, экономики и права, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.

avkoptelov@rambler.ru

**Ларюшкин Сергей Александрович** – старший преподаватель кафедры управления, экономики и права, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.

jkl.85@mail.ru

УДК 371.333

DOI: 10.47475/1999-5407-2021-10308

## ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАРЕСУРСА TED TALKS ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

*Л. Р. Нугманова, И. А. Бобыкина*

*Челябинский государственный университет, Челябинск*

*Одним из важных факторов успешного развития языковых компетенций студентов при обучении иностранному языку по программам неязыковых направлений подготовки в вузе является вовлечение обучающихся в образовательный процесс. Профессионально ориентированная тематика и посильность заданий рассматриваются исследователями в качестве мотивирующих факторов освоения языковых компетенций. В статье описан опыт применения медиаресурса Ted Talks при обучении иностранному языку в неязыковом вузе, в частности для развития навыков восприятия и понимания иноязычной коммуникации. Представлены этапы работы с видео-выступлением, источники примеров видеоматериалов, последовательность внедрения медиаресурса и результаты опытно-поисковой работы.*

**Ключевые слова:** медиаресурс Ted Talks, неадаптированная иноязычная речь, аудитивные навыки, бакалавриат, высшее иноязычное образование.

На эффективность обучения иностранному языку (далее – ИЯ) влияют различные социально-культурные и педагогические факторы, такие как цифровизация, персонализация, субъектность обучающегося и т.д. Немаловажную роль играют цели изучения ИЯ, поскольку они оказывают существенное влияние на мотивацию обучающегося к вовлечению в образовательный процесс. В современном контексте цель иноязычной подготовки студентов неязыкового вуза заключается в освоении способности к деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, что предполагает достижение такого уровня практического владения языком, который дает возможность пользоваться им для получения необходимой информации по избранному направлению подготовки/специальности и участвовать в общении с носителями языка по избранному профилю (А. Н. Щукин).

Как свидетельствует анализ образовательной практики, в процессе обучения студентов иностранным языкам возникает ряд трудностей, связанных с отсутствием знаний и опыта в сфере будущей профессии, аудитивных навыков, языкового чутья, представления об устройстве языковой системы, правилах использования языковых единиц и принципах их сочетания и т.д. Однако с учетом целей образовательной политики и требуемых результатов иноязычной подготовки, в процессе обучения ИЯ в вузе выпускники образовательных лингвистических программ должны быть подготовлены к выполнению всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных в учебных планах, не только на русском, но и иностранном языке. Все происходящие изменения на государственном, социальном и педагогическом уровнях определяют необходимость пересмотра методики профессионально ориентированного обучения ИЯ в неязыковом вузе.

Анализ теоретических источников [1. С. 82; 2; 3; 5; 6. С. 98–100], нормативной документации [4] и образовательных практик позволил выявить актуальность исследования процесса развития способности к деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке с помощью медиа ресурса Ted Talks.

Цель исследования заключается в разработке теоретически обоснованной и экспериментально апробированной методики применения медиа-ресурса Ted Talks для

развития способности к деловой иноязычной коммуникации в устной и письменной форме.

В соответствии с целью и задачами исследования использовались следующие научные методы:

- теоретические: изучение и анализ учебно-методической литературы, научных публикаций;
- эмпирические: наблюдение, тестирование, анкетирование, опытно-поисковая работа;
- методы математической и статистической обработки полученных данных.

Опытно-поисковая работа проводилась в Челябинском государственном университете. Респондентами выступили бакалавры второго года обучения, обучающиеся по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика.

**Результаты исследования.** Обратимся к рассмотрению одного из основных аспектов иноязычной подготовки, а именно методики развития аудитивных навыков обучающихся с помощью медиаресурса Ted Talks. Для определения исходного уровня владения обучающимися изучаемым языком было проведено входное тестирование, включающее в себя собеседование с целью выявления способности к устной коммуникации на иностранном языке, тест для чтения, аудирования и письменной практики, а также лексико-грамматический тест (Oxford placement test). Результаты тестирования показали, что большинство студентов контрольной и экспериментальной групп владеют иностранным языком на уровне Intermediate, что позволило выбрать в качестве основного обучающего средства для вовлечения студентов в иноязычную среду общения и развития аудитивных навыков медиаресурс Ted Talks. Выступления TED Talks ориентированы на студентов, владеющих иностранным языком на уровне Intermediate по общеевропейской шкале языковой компетенции (CERF – Common European Framework of Reference), их продолжительность составляет примерно 15 минут, что обеспечивает доступность профессионально ориентированных сообщений для студентов неязыковых направлений подготовки. Согласно исследованиям (Н. И. Алмазова, Л. В. Яроцкая и др.), в иностранном языке объем слуховой памяти в два раза меньше, чем в родном, а именно от способности удержания в памяти воспринятых отрезков речи зависит процесс понимания содержания текста, возможность его логической переработки.

Для определения трудностей, учебного опыта и мотивационных факторов при изучении иностранного языка было проведено анкетирование. В анкету были включены такие вопросы, как: знакомы ли студенты с Ted-лекциями, хотели бы они обсуждать и уметь обсуждать социально- значимые проблемы, как часто они смотрят Ted-лекции на русском и английском языках и т.п. Результаты анкетирования показали, что всего 2 % студентов слышали про медиа-ресурс Ted Talks и когда либо им пользовались, остальные опрошенные либо никогда не знали про данный интернет-ресурс, либо слышали, но никогда не пользовались им.

В целях актуализации рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика для повышения уровня владения аудитивных навыков студентов были предусмотрены, наряду с освоением тем основного учебника «Intelligent Business» (Tonya Trappe and Graham Tullis) [7], темы из учебников «Business English in New Millenium» и «Business English: Business Correspondence».

Работа с видеоматериалами медиаресурса осуществлялась следующим образом. Основная задача этапа работы перед просмотром выступления заключалась в том, чтобы активизировать знания и/или представления обучающихся по тематике текста и снять возможные языковые и речевые трудности. Так, Pre-listening по теме Globalization