

включал обсуждение ответов на ряд вопросов. Примеры вопросов: What are pros and cons of globalization? How does globalization connect with the language? How does globalization affect people now?

Для раскрытия смысла высказывания и эффективного усвоения его содержания были выполнены различные упражнения, например, на отработку лексического навыка, что способствовало лучшему пониманию просмотренного фрагмента.

Следующим этапом работы был предусмотрен просмотр видеотрекка с применением различных стратегий извлечения информации, от общего до детального понимания представленной коммуникативной ситуации. Соответственно, студентами выполнялись разные задания, например, требовалось выразить свое мнение: «Вы согласны с аргументами глобализации этого мужчины?» Задания на тренировку применения тематического языкового материала (лексики, грамматических структур) были направлены на полное усвоение речевых моделей коммуникации.

Подборка видеоматериалов осуществлялась с учетом уровня владения изучаемым языком студентов, ситуаций и профессионально ориентированных тем учебников (Start Up, Globalization и др.). Примеры видеоматериалов для занятий:

«The myth of globalisation»: <https://www.youtube.com/watch?v=xUYNB4a8d2U>;

«The end of globalization (and the beginning of something new)»: <https://www.youtube.com/watch?v=zY0U0O6VsOA>;

«The single biggest reason why start-ups succeed»: <https://www.youtube.com/watch?v=bNpx7gpSqBY>;

«How to start your own business without investors»: <https://www.youtube.com/watch?v=owS4NQmzv2w>.

Следует отметить, что общее количество часов по дисциплине «Иностранный язык» программы бакалавриата 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» составляет 144 аудиторных часа и 180 часов самостоятельной работы. В связи с интенсивным обучением ИЯ представляется важным определить логику проведения каждого практического занятия с учетом его этапов; определить, какие задания и упражнения предлагать студентам для формирования навыков и развития умений в разных видах речевой деятельности; важно также продумать формулировки инструкций к заданиям и упражнениям, чтобы они носили коммуникативный характер и были нацелены на общение и взаимодействие.

Результаты контрольных и итогового срезов показывают существенные улучшения навыков аудирования иноязычной речи обучающихся ИЯ: с 25 % до 65 %. Опрос участников опытно-поисковой работы свидетельствует об интересе студентов к работе с медиаресурсом Ted Talks.

Несмотря на то, что подбор адекватных учебным целям и уровню владения иностранным языком видеоматериалов медиаресурса Ted Talks является достаточно сложной педагогической задачей, реализация методики развития аудитивных навыков на его основе является достаточно эффективной. Результаты проведенного исследования подтверждают целесообразность использования интернет-ресурсов, в частности Ted Talks. Работа с неадаптированными видеоматериалами не только повышает уровень владения изучаемым языком, но и служит дополнительным мотивационным фактором при изучении иностранного языка профессиональной тематики вне языковой среды.

Список литературы

1. Банникова, Л. С. Методика преподавания иностранных языков и технические средства обучения / Л. С. Банникова. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2006. – 106 с. – Текст : непосредственный.

2. Витлин, Ж. Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке / Ж. Л. Витлин. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 23–29.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2009. – 335 с. – Текст : непосредственный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: Прикладная математика и информатика по направлению подготовки 01.03.02. – Текст : электронный // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования : [сайт]. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94> (дата обращения: 15.09.2021).
5. Richards, J. C. Listening comprehension: approach, design, procedure / J. C. Richards. – Текст : непосредственный // Methodology in TESOL: A Book of Readings / M. H. Long, J. C. Richards (eds.). – Boston, MA : Heinle and Publishers, 1987. – P. 161–176.
6. Rost, M. Listening in language learning / M. Rost. – London : Longman, 1993. – 296 p.
7. Trappe, T. Intelligent Business : coursebook / T. Trappe, G. Tullis. – Harlow : Pearson Education Limited, 2007. – URL: https://vk.com/doc-65380114_294854487?hash=a3360eabe042419a90&dl=bbae3e5ebe3922d5c2 (дата обращения: 15.09.2021). – Текст : электронный.

EXPERIENCE OF APPLICATION OF TED TALKS WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO NON-LANGUAGE UNIVERSITY STUDENTS

L. R. Nugmanova

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, nugmanova_98@inbox.ru

I. A. Bobykina

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, bobykina-ia@mail.ru

One of the important factors in the successful development of students' linguistic competencies when teaching a foreign language according to programs of non-linguistic areas at a university is the involvement of students in the educational process. Professionally oriented topics and the feasibility of tasks are considered by researchers as motivating factors for the development of language competencies. The article describes the experience of using the Ted Talks media resource in teaching a foreign language in a non-linguistic university, in particular for developing the skills of perception and understanding of foreign language communication. The stages of working with a video presentation, sources of examples of video materials, the sequence of introducing a media resource and the results of experimental search work are presented.

Key words: Ted Talks media resource, application of audio materials, unadapted speech, auditory skills, bachelor's degree, higher education in a foreign language.

References

1. Bannikova, L. S. (2006). *Metodika prepodavaniya inostrannyih yazykov i tehicheskie sredstva obucheniya* [Methods of teaching foreign languages and technical teaching aids]. Gomel, GSU im. F. Skaryny, 106 p. (in Russ.).

2. Vitlin, Zh. L. (2001). Evolyutsiya metodov obucheniya inostrannym yazyikam v XX veke [Evolution of methods of teaching foreign languages in the XX century]. *Inostrannyye yazyiki v shkole* [Foreign languages at school], 2, pp. 23–29 (in Russ.).
3. Galskova, N. D. and Gez, N. I. (2009). *Teoriya obucheniya inostrannym yazyikam. Lingvodidaktika i metodika* [Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology]. Moscow, Academy, 335 p. (in Russ.).
4. *Federalnyiy gosudarstvennyiy obrazovatelnyiy standart vysshego obrazovaniya: Prikladnaya matematika i informatika po napravleniyu podgotovki 01.03.02* [Federal State Educational Standard of Higher Education: Applied Mathematics and Informatics in the direction of preparation 01.03.02], available at: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>, accessed 15.09.2021 (in Russ.).
5. Richards, J. C. (1987). Listening comprehension: approach, design, procedure. *M. H. Long and J. C. Richards (eds.), Methodology in TESOL: A Book of Readings*. Boston, MA, Heinle and Publishers, pp. 161–176.
6. Rost, M. (1993). *Listening in language learning*. London, Longman, 296 p.
7. Trappe, T. and Tullis, G. (2007). *Intelligent Business : coursebook*. Harlow, Pearson Education Limited, available at: https://vk.com/doc-65380114_294854487?hash=a3360eabe042419a90&dl=bbae3e5ebe3922d5c2, accessed 15.09.2021.

Бобыкина Ирина Александровна – доктор педагогических наук, заведующий кафедрой делового иностранного языка, Челябинский государственный университет.
bobykina-ia@mail.ru

Нугманова Лия Руслановна – магистрант основной образовательной программы «Иностранные языки» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», Челябинский государственный университет.
nugmanova_98@inbox.ru

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Журнал «Челябинский гуманитарий» издавался с 2006 года под эгидой Челябинского научного центра РАН; с 2020 года издается Челябинским государственным университетом по следующим специальностям:

- культурологии (5.10.1. Теория и история культуры, искусства);
- филологии (5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации; 5.9.3. Теория литературы; 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика);
- педагогике (5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования); 5.8.7. Методология и технология профессионального образования).

Входит в РИНЦ.

ISSN 1999-5407.

Требования к публикациям:

Объем статьи: от 16000 до 40000 символов (включая заголовочный комплекс и перевод на английский язык).

Обязательные элементы статьи:

– ФИО автора, город, вуз, e-mail, название статьи, аннотация на русском языке (50-100 слов), ключевые слова (не более 10);

– текст статьи;

– список литературы (не менее 10 позиций);

– сведения об авторе на русском языке: полностью ФИО, должность и ученая степень (указываются полностью, без сокращений!), место работы (полное название, без сокращений и аббревиатур!), рабочий и домашний адреса с указанием почтового индекса, контактные телефоны, адрес электронной почты;

– фамилия автора, указание места его работы (вуз и город) и электронной почты, название статьи, аннотация и ключевые слова на английском языке, при этом аннотация обязательно расширенная, с учетом того, что с нею знакомится человек, который не сможет прочитать полный текст русскоязычной статьи. Объем расширенной аннотации – от 1000 до 3000 символов с пробелами;

– References (список литературы на латинице с частичным переводом на английский язык, оформление списка см. ниже). Для транслитерации русских слов латинскими буквами автор может воспользоваться помощью сайта www.translit.ru, выбрав стандарт транслитерации – BGN. Вся библиография транслитерируется, при этом названия статей и места их размещения (журналы, сборники) переводятся на английский язык и меняется порядок элементов библиографического описания (см. ниже).

Оформление списка литературы (на русском языке)

Список литературы должен быть выстроен по алфавиту, в текстовых ссылках в квадратных скобках указывается номер источника по списку и номер страницы, на которую ссылается автор (пример: [8. С. 97]). В самом списке указывается либо общее количество страниц источника, либо, если это статья из сборника, номера страниц, на которых напечатана эта статья. Иноязычные источники приводятся по алфавиту после русскоязычных.

Если автору необходимо в одной текстовой ссылке перечислить несколько источников из Списка литературы, необходимо сделать следующее: «... неоднократно становилось предметом исследования [См., например: 1; 2; 6]».

Уважаемые авторы! Не забывайте о том, что алфавитный порядок определяется по первой букве в фамилии автора, а не его имени. Если автор отсутствует, по первой букве названия книги. Необходимо также указывать вид издания: монография, коллективная монография, сборник статей, сборник тезисов докладов, учебник, учебное пособие.

Требования к оформлению списка литературы на русском языке

Источники располагаются строго в алфавитном порядке (сначала источники на русском языке, потом – на иностранном). Выделения курсивом или кавычками не используются. Законодательные акты располагаются в общем списке, соблюдается алфавитный порядок.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018.

Иностранные источники оформляются в русскоязычном списке литературы по требованиям российского ГОСТ.

Примеры:

1. Гарбовский, Н. К. Теория перевода : учебник / Н. К. Гарбовский. – Москва : Изд-во Московского университета, 2004. – 544 с. – Текст : непосредственный.
2. Грязев, А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН : в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев. – Текст : электронный // Газета.ru : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.02.2018).
3. Делез, Ж. Логика смысла. Фуко, М. *Theatrum philosophicum* / Ж. Делез, М. Фуко ; пер. с фр. Я. И. Свирского ; под науч. ред. А. Б. Толстова. – М.: Раритет ; Екатеринбург : Деловая книга, 1998. – 480 с. – Текст : непосредственный.
4. Дмитриев, А. В. Россия в контексте пространственного развития: взгляд с периферии Ближнего Севера / А. В. Дмитриев, В. В. Воронов. – Текст : непосредственный // Мир России : социология, этнология. – 2017. – Т. 26, No 4. – С. 169–181.
5. Казакова, О. В. Особенности художественного перевода: практикум-хрестоматия / О. В. Казакова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 160 с. – Текст : непосредственный.
6. Кэрролл, Л. Приключения Алисы в Стране Чудес : Сказка / Л. Кэрролл ; пересказ с англ. Б. Заходера. – Москва : Дет. лит., 1979. – 159 с. – Текст : непосредственный.
7. Литвин, Ф. А. Многозначность слова в языке и речи / Ф. А. Литвин. – Изд. 2-е, стереотипное. – Москва : КомКнига, 2005. – 120 с. – Текст : непосредственный.
8. Мир бессмыслиц. Лимерики, старые и новые : сборник (на англ. и русск. яз.) / сост. К. Н. Атарова. – Москва : Радуга, 2003. – 272 с. – Текст : непосредственный.
9. Можейко, М. А. Нонсенс / М. А. Можейко. – Текст : непосредственный // Новейший философский словарь. – 3-е изд., испр. – Минск : Книжный Дом, 2003. – С. 702–703.
10. Скрипник, К. Д. Лингвистический поворот и философия языка Дж. Локка: интерпретации, комментарии, теоретические источники / К. Д. Скрипник. – Текст : непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 27, вып. 2. – С. 139–146.
11. Carroll, L. *Alice's Adventures in Wonderland* / L. Carroll. – Moscow : Progress Publishers, 1979. – 235 p. – Текст : непосредственный.
12. Jakobson, R. *Linguistics and Poetics* / R. Jakobson // *Style in Language*. – New-York, 1960. – Текст : непосредственный.
13. Topsy-Turvy, World. *English Humour in Verse* / World Topsy-Turvy. – Moscow : Progress Publishers, 1978. – 319 p. – Текст : непосредственный.

Оформление списка литературы на английском языке

В англоязычном списке литературы источники располагаются в том же порядке, что и в русскоязычном.

Примеры:

1. Zagidullina, M. V. (2018). Tipologiya polikodovykh yedinstv v aspekte medialogiki [Typology of Policode Unities in the Aspect of Medialogics]. *Mediascope* [Mediascope], available at: <http://www.mediascope.ru/2464>. DOI: 10.30547/mediascope.3.2018.2 (accessed 25.02.2019) (in Russ.).
2. Raspopova, S. S. & Bogdan, E. N. (2018). *Feykovyye novosti: Informatsionnaya mistifikatsiya:*