

УДК 37.017.92

## О ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЯХ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*С. А. Репин*

*Челябинский государственный университет, Челябинск*

*В данной статье рассматриваются последствия функционирования «идеологического вакуума» в современной образовательной системе. Автором анализируется, как отсутствие идеологической подоплеку образовательного процесса влияет на формирование духовных ценностей у человека.*

**Ключевые слова:** духовность, цель, патриотизм, личность, идеологизация.

В самом общем смысле духовность – это совокупность проявлений духа в мире и человеке. В социологии, культурологии и публицистике духовностью часто отмечают объединяющие начала общества, выражаемое в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства. В рамках такого подхода в индивидуальном сознании называется совестью, а также утверждается, что укрепление духовности осуществляется в процессе просвещения идейно-воспитательной или патриотической работы.

Социально-экономические изменения, начавшиеся в стране в конце 80-х годов XX столетия существенным образом, изменили духовные ценности, представления о личностной (поведенческой) культуре человека.

Отражения идеальных мотивов общественного сознания, выраженных в социальных концепциях, идеологии, науке, культуре, религии, искусстве, в обыденных представлениях людей – это сложный и порой драматический процесс.

В конце 80-х и начале 90-х годов ушедшего века произошла утрата прежних идеалов. Возникло ощущение идеологического вакуума, общество захватывает волна прагматизма и утилитаризма. Развенчав прежние социальные ценности и нравственные ориентиры как мифологические и искусственно созданные, утратив их, быстрого обретения содержательно новых идеалов не произошло. Как известно, природа не терпит пустоты, поэтому освободившаяся ниша стала заполняться другими идеалами, довольно разными: от естественного желания лучшей жизни, условий существования – до стремления к быстрому обогащению путями далеко не праведными; от возвращения к общечеловеческим идеям гуманизма, отечественным духовным традициям – до ксенофобии и нетерпимости к инакомыслящим и инаковерующим. В таком достаточно широком диапазоне и по сей день продолжается поиск национальной идеи, которая определяет отношение к воспитанию как общественному явлению, представляющему собой сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемого социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности. Воспитание исходит из реальности, в которой живет общество, по сути своей оно работает для будущего и устремлено в завтрашний день.

Ретроспективно подходя к анализу цели воспитания, еще раз убеждаешься в ее историческом характере.

В толковом словаре Даля цель определяется как корень дела. Проблема цели воспитания в философии и затем в педагогике разрабатывалась с давних времен. На всех этапах развития общества цель воспитания определялась исходя из потребности общества.

На данном этапе развития российского общества эта проблема как никогда актуальна. Ибо существующие отношения между людьми, различными слоями и группами населения, экономическое и социальное неравенство, правовая и физическая незащищенность граждан порождают, с одной стороны, жестокость, индивидуализм, а с другой – безразличие, безынициативность, в том числе среди подрастающего поколения.

И как следствие – нарастающие негативные явления среди молодежи, такие как наркомания, преступность и другие им подобные, не способствует стабилизации в обществе, а, наоборот, создают угрозу общественной безопасности и государства вообще.

В этой ситуации, руководствуясь опытом и анализом исторических этапов развития государства Российского, его далекой и совсем безликой истории, следует определить цель воспитания с опорой на патриотическую составляющую, поскольку патриотизм (от греч. *Patris* – родина) – это любовь к Родине, «одно из глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств» (В. И. Ленин).

Именно на этой основе можно сформулировать социализированную личность, которой присущи гражданственность, нравственность, гуманность и любовь к Родине, сопряженная со способностью встать на защиту ее интересов и целостности.

В связи с этим хотелось бы сказать относительно патриотических чувств, закреплённых веками и тысячелетиями обособленных отечеств. В условиях российской действительности, когда сохраняются настроения суверенитизации субъектов, основывающиеся на доминанте националистических взглядов, формирование чувства любви к многонациональной России как к обособленному отечеству приобретает значение государственной идеи, способной объединить ее граждан на решение проблем социально-экономического развития, обеспечения согласия и стабильности в обществе. Известно из древности, что уважение к власти определяется благополучием и защищенностью народа.

Поэтому, говоря о воспитании патриотизма, совершенно необходимо отметить то, какое важное значение в решении этой проблема имеет организация военно-патриотического воспитания.

Нужно признать честно и откровенно: 90-е годы уже прошедшего столетия не были конструктивными, а скорее деструктивными с точки зрения организации воспитательной работы в этом направлении. Допускалась заведомо ложная интерпретация фактов военной истории, осознанное охаивание идеалов, способствовавших достижению победы в Великой Отечественной войне; будоражение общественного мнения на изменения конституционных положений, касающихся армии и обстоятельств граждан по защите Отечества.

Все это не могло сказаться на взглядах и убеждениях, которые формируют ценностные качества личности подрастающего поколения.

Естественно, идти по пути дальнейшего разрушения целей и принципов воспитания, в том числе патриотического и важной составляющей его – военно-патриотического, недопустимо.

Поэтому нам представляется необходимым на данном этапе вернуться к проблемам идеологизации и политизации системы образования, и прежде всего в школе.

В этом смысле известный тезис В. И. Ленина о том, что «школа вне жизни, вне политики – это ложь и лицемерие», несомненно, верен. Весь вопрос в том, кто и как и в каком направлении политически ориентирует школу, насколько она способна разглядеть во множестве подобных ориентаций те, которые действительно следует принять и поддержать, и те, которые необходимо действительно отвергнуть.

Школа уже сейчас стремится к политической избирательности, и в тех случаях, когда рассогласование нравственных идеалов с конъюнктурными, преходящими политическими доктринами становится вполне очевидным, следует решительно брать

сторону ценностей вечных, абсолютных, нравственных, при этом, если понадобится, необходимые «бойцовские качества».

Разумеется, провозгласить этот тезис куда проще, чем реализовать его. Но важно принять его хотя бы в принципе, поскольку перестроечные лозунги о деидеологизации и деполитизации школы на практике оказались едва ли не самым дорогим «подарком» для деструктивных, разрушительных сил, немедленно рвущихся заполнить образовавшийся идеологический вакуум в российском социуме.

На постсоветском пространстве школа была достаточно идеологизирована с позиции правящей партийной идеологии.

При множественности идеологических течений и партий сам по себе вопрос в прежней постановке неуместен и лишен всякого смысла. Как в этой ситуации поступить?

Нам представляется, что образовательная система должна базироваться на идеологии, основу которой составляют наши многочисленные культуры и традиции, отношение к старшим, родителям, окружающим людям, природе, любовь к Родине в узком и широком ее значении.

Людей объединяет обращенность в будущее, если оно опирается на духовные ценности и объективную оценку.

### Список литературы

1. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Герушинский. – М. : Изд-во «Совершенство», 1998. – 608 с. – Текст : непосредственный.
2. Закон «Об образовании в РФ». – М. : Проспект, 2001. – 180 с. – Текст : непосредственный.
3. Репин, С. А., О педагогических аспектах самореализации личности / С. А. Репин. – Курган, 2005. – С. 28–29. – Текст : непосредственный.
4. Репин, С. А. Патриотическое воспитание как гарант безопасности общества и государства / С. А. Репин. – Пермь : Изд-во «Северная звезда», 2014. – С. 56–59. – Текст : непосредственный.

## ON SPIRITUAL VALUES IN RUSSIAN EDUCATION

*S. A. Repin*

*Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, shchks4@mail.ru*

*This article examines the consequences of the functioning of the «ideological vacuum» in the modern educational system. The author analyzes how the lack of an ideological background of the educational process affects the formation of spiritual values in a person.*

**Key words:** spirituality, purpose, patriotism, personality, ideologization.

### References

1. Gershunskiy, B. S. (1998). *Filosofiya obrazovaniya dlya XXI veka. (V poiskah praktiko-orientirovannyih obrazovatelnyih kontseptsiy)* [Philosophy of education for the XXI century. (In search of practice-oriented educational concepts)]. Moscow, Izd-vo «Sovershenstvo», 608 p. (In Russ.).

2. *Zakon «Ob obrazovanii v RF»* (2001) [Law «On Education in the Russian Federation»]. Moscow, Prospekt, 180 p. (In Russ.).
3. Repin, S. A. (2005). *O pedagogicheskikh aspektah samorealizatsii lichnosti* [On the pedagogical aspects of personality self-realization]. Kurgan, pp. 28–29. (In Russ.).
4. Repin, S. A. (2014). *Patrioticheskoe vospitanie kak garant bezopasnosti obschestva i gosudarstva* [Patriotic education as a guarantor of social security and the state]. Perm, Izd-vo «Severnaya zvezda», pp. 56–59. (In Russ.).

**Репин Сергей Арсеньевич** – доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики, Челябинский государственный университет.  
shchks4@mail.ru