

## ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

С. А. Ярушева, Н. С. Тихонова

Челябинский государственный университет,  
Челябинск, Россия

Поднимается актуальная проблема формирования ключевых компетенций у выпускников, что требует модернизации современного высшего профессионального образования. Тенденция цифровизации экономики повлияла на переход от традиционной системы обучения к комплексному развитию будущих профессионалов. В статье рассмотрено понятие «компетенция», авторы указывают на многообразие синонимичных терминов, употребляемых в литературе. Выделено формирование профессиональной компетенции, базирующейся на основе ключевых компетенций.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, ключевые компетенции, профессиональные компетенции, выпускник, профессионализм.

В период цифровизации экономики на рынке труда очевидна востребованность в эффективных профессионалах, которые обладают четко сформированными ключевыми компетенциями (key competencies). Следует согласиться с важностью утверждения разработчика проекта Delphi Б. Оскарссона, что ключевые компетенции объемны и «включают, помимо прочего, способность эффективной работы в команде, планирование, разрешение проблем, творчество, лидерство, предпринимательское поведение, организационное видение и коммуникативные навыки» [6, с. 42].

Понятие «компетенция» в толковом словаре под редакцией Д. И. Ушакова представлено как «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий» [8, с. 237].

Д. А. Мещеряков, А. В. Хуторской и др. характеризуют компетенцию так — «это заранее заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его будущей профессиональной роли» [3, с. 31].

Профессор И. А. Зимняя [4, с. 6], раскрывая теоретические основы ключевых компетенций, выделяет три основных раздела, где принцип группировки является:

- 1) отношение к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения;
- 2) отношение к социальному взаимодействию человека и социальной сферы;
- 3) отношение к деятельности человека.

Такая группировка позволяет раскрыть характеристики компетенций через мотивацион-

ный, когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой аспекты:

- мотивационный — стремление к положительному результату в выделенном интересе;
- когнитивный — четкое понимание и осознанная обработка сознанием получаемой информации;
- поведенческий — саморегуляция и возможность принятия самостоятельного решения;
- ценностно-смысловой — система личностно значимых убеждений, позиций, отношений, характеризующих направленность личности;
- эмоционально-волевой — эмоциональная устойчивость, степень владения своими волевыми усилиями.

Формирование ключевых компетенций осуществляется поэтапно: от возникновения мотивации к появлению и укреплению когнитивной компоненты, закреплению в поведенческой, ценностно-смысловой и реализации в эмоционально-волевой компоненте.

Отметим, что активизация внимания исследователей к понятиям «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход» объясняется рядом причин:

- 1) созданием и внедрением новой концепции высшего образования, отражающей современные требования общества к профессиональным качествам, знаниям и умениям;
- 2) интеграционными процессами; ориентацией высшего образования на формирование у специалиста не только предметных, но и «надпредметных» компетенций, обеспе-

чивающих его способности к самосовершенствованию и адекватной оценке результатов профессиональной деятельности.

А. М. Лукашенко рассматривает компетенцию как предметную область, в которой «индивид хорошо осведомлен и проявляет готовность к выполнению деятельности, и компетентность — интегрированную характеристику качеств личности, выступающую как результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях [5, с. 97].

Определение «компетенции» в ФГОС ВПО понимается как «способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области» [9]. Поэтому актуально и своевременно возникает необходимость внедрения принципиально нового подхода к содержанию и особенностям профессионального обучения будущих специалистов с выделением их личностных особенностей и мотивации.

В. И. Байденко еще в 2006 г. разработал классификацию компетенций по назначению, разделив их на «две группы: общие (универсальные, ключевые, надпрофессиональные) и предметно-специализированные (профессиональные)» [1, с. 11].

К общим (ключевым) компетенциям следует отнести компетенции, встречающиеся у всех обучающихся и характеризующие их социально-личностное содержание; умение понимать и принимать ценности культуры, общества; быть готовым к социальному взаимодействию и коммуникативному позитивному поведению.

Предметно-специализированные (профессиональные) компетенции включают знания и навыки владения технологическим инструментарием в профессии, самостоятельности в принятии решения, особенности проявления коллективного творчества, принятия корпоративных ценностей и многое другое, необходимое в профессиональной деятельности.

Одним из важнейших компонентов становления профессионала является профессиональная компетентность, то есть интегральная характеристика личностных и деятельных качеств будущего специалиста, отражающая не только уровень его знаний, умений и опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нрав-

ственную позицию личности. Профессиональная компетентность позволяет выпускнику адекватно включиться в социальное пространство, выбрать и заниматься профессиональной деятельностью, направить свое воздействие на окружающую природную, социальную среду и совершать различные общественные действия.

Компетентностный подход можно охарактеризовать как совокупность общих принципов, на основе которых определяются цели образования и его содержание, организация образовательного процесса и оценка результатов.

Авторами сформулированы положения, которые характеризуют компетентностный подход в образовании:

- смысл образования заключается в развитии у студентов самостоятельности принимаемых решений во всех сферах жизни на основе собственного опыта;
- формы образовательного процесса должны состоять из задач и условий, максимально приближенных к реальным профессиональным условиям для формирования социального опыта выпускников;
- образовательный процесс позволяет сформировать продуктивное мышление у студентов и навыки его практического применения в будущей профессиональной деятельности; развивает личную ответственность; оценку своей результативности.

Выпускник современной школы при поступлении в вуз должен обладать ключевыми (базовыми) компетенциями: знаниями, умениями и навыками, которые помогут в дальнейшем обучении сформировать необходимые компетенции в профессии.

К ключевым компетенциям, с которыми приходит выпускник школы в вуз, относятся:

- ценностно-смысловые компетенции (способность выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков);
- компетенции в области межличностных отношений (способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят; способность разрешать конфликты и смягчать разногласия);
- культурологические компетенции (познание ценностей культуры и традиций);
- здоровьесберегающие компетенции (знание и соблюдение норм здорового образа жизни);

– личностно-развивающие компетенции (чувство ответственности, стремление к достижениям, уверенность в себе, высокая мотивация, саморазвитие).

Таким образом, «компетенция» принимается нами как определенные знания, умения, навыки, системы ценностей и отношений, необходимые для решения профессиональных задач, а понятие «компетентность» определяется как готовность и способность применять полученные знания и опыт для эффективных результатов деятельности.

Принятием в 2009–2011 гг. образовательных стандартов третьего поколения были созданы условия внедрения компетентного подхода в российское высшее профессиональное образование. Компетентный подход способствует качественной подготовке студентов к профессиональной деятельности, формируя индивидуально-личностное отношение студента к получению эффективных результатов обучения.

Студенты, получая профессиональные знания, выступают как активные участники образовательного процесса, проявляя критическое мышление, умение действовать в реальных

условиях, владеют способностью формировать активную жизненную позицию и проявляют опыт самостоятельной работы и личную ответственность.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения высшего профессионального образования выделяют компетенции, которые становятся главными целевыми установками обучения. К таким компетенциям относятся: ОК – общекультурные компетенции; ОПК – общепрофессиональные компетенции; ПК – профессиональные компетенции (рисунок).

Таким образом, современный специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать комплексом компетенций для реализации в профессии: общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Поэтому необходимо учитывать, что традиционная система обучения в высшей школе требует изменений не только со стороны учебного процесса, но и от преподавателя. Теперь преподаватель может выступать «в роли советника, который только направляет студента,



Компетенции ФГОС ВПО третьего поколения

дает возможность мыслить самостоятельно, обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия» [2, с. 620].

Современное высшее образование меняет вектор подготовки выпускника от узкой направленности в профессии к подготовке высокопрофессионального специалиста, способного постоянно самостоятельно приобретать знания, умения, проявлять творческую активность, инициативность, готового к принятию решений, демонстрирующего широкую профессиональную эрудицию. Решению данных задач способствует высокий уровень самостоятельной познавательной, учебно-профессиональной работы студентов, сформированной в период профессионального образования, то есть комплексного развития основ профессионализма.

Профессионализацию следует рассматривать как «непрерывный процесс формирования профессиональной позиции, гармонизацию социально и профессионально важных качеств и умений в достаточно устойчивые профессионально значимые комплексы, обеспечивающие эффективное выполнение профессиональной деятельности» [7, с. 51].

Таким образом, у студентов формируются ключевые компетенции, которые востребованы в дальнейшей профессиональной деятельности. Однако очевидно, что сегодня человек уже не может иметь одну профессию и единый набор компетенций на протяжении всей жизни. Ему необходимо переучиваться, расширять спектр ключевых компетенций и быть готовым к переходу в новые сферы деятельности, чтобы быть успешным на современном рынке труда.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пособие. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 73 с.
2. Бесан А. Э., Коновалова М. Д. Изучение социально-психологической адаптации в процессе инклюзивного вузовского обучения // Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход : сб. ст. М. : Перо, 2016. С. 618–625.
3. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : Академия, 2006. 288 с.
4. Зимняя И. А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) // Проблемы качества образования : материалы XIV Всерос. совещания. М., 2004. Кн. 2.
5. Лукашенко А. М. Профессиональные компетенции руководителя // Современная конкуренция. 2009. № 6. С. 97.
6. Оскарссон Б. Базовые навыки как обязательный компонент высококачественного профессионального образования // Оценка качества профессионального образования / под общ. ред. В. И. Байденко, Дж. ван Зантворта. Европейский фонд подготовки кадров. Проект ДЕЛФИ. М., 2001.
7. Симаева Н. П. Профессиональные компетенции студентов экономических и юридических специальностей: общее и особенное в содержании и условиях формирования // Вестник ВолГУ. Серия 6. 2010. № 12. С. 50–58.
8. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка. М. : Аделант, 2014. 800 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241944> (дата обращения: 23.01.2023).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/) (дата обращения: 11.01.2023).

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Ярушева Светлана Александровна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента Челябинского государственного университета, Челябинск, Россия. [yarushevaca@mail.ru](mailto:yarushevaca@mail.ru)

**Тихонова Наталья Сергеевна** — старший преподаватель кафедры менеджмента Челябинского государственного университета, Челябинск, Россия. [svetlaidygalova@mail.ru](mailto:svetlaidygalova@mail.ru)

## FORMATION OF KEY COMPETENCIES AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF A FUTURE PROFESSIONAL

S. A. Yarusheva, N. S. Tikhonova

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia

The article raises the urgent problem of the formation of key competencies among graduates, which requires the modernization of modern higher professional education. The trend of digitalization of the economy influenced the transition from the traditional training system to the integrated development of future professionals. The article discusses the concepts of «competence,» the authors point to a variety of synonymous terms used in the literature. The formation of professional competence based on key competencies is highlighted.

**Keywords:** *competence, key competencies, professional competencies, graduate, professionalism.*

### REFERENCES

1. Baidenko V.I. (2006) Viyavlenie sostava kompetencii vipusnikov vuzov kak neobhodimii etap proektirovaniya GOS VPO novogo pokoleniya: metodicheskoe posobie [Identification of the composition of the competencies of university graduates as a necessary stage in the design of the State Educational Standard of Higher Professional Education of a new generation]. Moscow: Research Center for Quality Problems in Specialist Training. 73 p. (In Russ.).
2. Besan A.E., Konovalova M.D. (2016) Izuchenie socialno\_psihologicheskoi adaptacii v processe inklyuzivnogo vuzovskogo obucheniya [The study of socio-psychological adaptation in the process of inclusive university education]. In: Reabilitaciya abilitaciya i socializaciya mejdisciplinarnii podhod sb. statei. Moscow. Pp. 618–625. (In Russ.).
3. Boritko N.M. (2006) Diagnosticheskaya deyatelnost pedagoga\_uchebnoe posobie dlya studentov visshih uchebnih zavedenii [Diagnostic activity of a teacher: a textbook for students of higher educational institutions]. Moscow, Academy. 288 p. (In Russ.).
4. Zimnyaya I.A. (2004) Kompetentnostnii podhod v obrazovanii (metodologo\_teoreticheskii aspekt) [Competence-based approach in education (methodological and theoretical aspect)]. In: Problemi kachestva obrazovaniya\_Materiali XIV Vserossiiskogo soveschaniya. Moscow. Vol. 2. (In Russ.).
5. Lukashenko A.M. (2009) Professionalnie kompetencii rukovoditelya [Professional competencies of the manager]. *Sovremennaya konkurenciya*, no. 6, pp. 97. (In Russ.).
6. Oskarssons B. (2001) Bazovie naviki kak obyazatelnyy komponent visokokachestvennogo professionalnogo obrazovaniya [Basic skills as a mandatory component of high-quality vocational education]. On: Ocenka kachestva professionalnogo obrazovaniya. Moscow. Vol. 2. 42 p. (In Russ.).
7. Simaeva N.P. (2010) Professionalnie kompetencii studentov ekonomicheskikh i yuridicheskikh specialnostei\_ obshchee i osobennoe v sodержanii i usloviyah formirovaniya [Professional competencies of students of economic and legal specialties: general and special in the content and conditions of formation]. *Vestnik VolGU*, vol. 6, no. 12, pp. 50–58. (In Russ.).
8. Ushakov D.N. (2014) Tolkovii slovar sovremennogo russkogo yazika [Explanatory Dictionary of the Modern Russian Language]. Moscow, Adelant. 800 p. Available at: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241944>, accessed: 23.01.2023. (In Russ.).
9. Federalnii zakon ot 29.12.2012, no 273-ФЗ red. ot 29.12.2022 «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federacii» (s izm. i dop. vstup. v silu s 11.01.2023). Available at: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c-698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c-698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/), accessed: 11.01.2023. (In Russ.).