

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫХ МЕТОДОВ В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аделя Ришатовна Свешникова¹, Елена Васильевна Масленникова²

¹Челябинский государственный университет,
Челябинск, Россия, 3badieliiia@gmail.com

²Челябинский государственный университет,
Челябинск, Россия, evm26@mail.ru

Аннотация. В научной статье представлены результаты исследования актуальных проблем, возникающих в процессе применения программно-целевых методов в управлении развитием образования регионов России (на примере Челябинской области). Рассмотрены основные задачи и цели, которые стоят перед органами управления сферы образования Челябинской области при реализации программно-целевого подхода. Определены факторы и причины, которые приводят к возникновению актуальных проблем применения программно-целевых методов в управлении развитием образования в Челябинской области. В заключении статьи установлено, что из-за проблемы применения программно-целевого подхода к управлению деятельностью органов государственного управления Челябинской области в сфере образования снижается эффективность реализации целевых интересов и приоритетов развития образовательных организаций в регионе на современном этапе.

Ключевые слова: сфера образования, система образования, образовательные организации, программно-целевое управление, программно-целевые методы, образование Челябинской области

Для цитирования: Свешникова А. Р., Масленникова Е. В. Проблемы применения программно-целевых методов в управлении развитием образования в Челябинской области // Общество, экономика, управление. 2024. Т. 9, № 2. С. 18–23. DOI: 10.47475/2618-9852-2024-9-2-18-23

Original article

PROBLEMS OF APPLYING PROGRAM-TARGET METHODS IN MANAGING EDUCATION DEVELOPMENT IN THE CHELYABINSK REGION

Adelya R. Sveshnikova¹, Elena V. Maslennikova²

¹Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia,
3badieliiia@gmail.com

²Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia,
evm26@mail.ru

Abstract. The scientific article presents the results of a study of current problems that arise in the process of applying program-targeted methods in managing the development of education in Russian regions (using the example of the Chelyabinsk region). The main tasks and goals that the educational authorities of the Chelyabinsk region face when implementing a program-targeted approach are considered. The factors and reasons that lead to the emergence of urgent problems in the application of program-targeted methods in managing the development of education in the Chelyabinsk region are identified. In conclusion, the article found that due to the problem of applying a program-targeted approach to managing the activities of government bodies of the Chelyabinsk region in the field of education, the effectiveness of implementing target interests and development priorities of educational organizations in the region at the present stage is reduced.

Keywords: sphere of education, education system, educational organizations, program-target management, program-target methods, education in the Chelyabinsk region

For citation: Sveshnikova AR, Maslennikova EV. Problems of applying program-target methods in managing education development in the Chelyabinsk region. *Society, economy, management*. 2024;9(2):18-23. (In Russ.). DOI: 10.47475/2618-9852-2024-9-2-18-23

Актуальность научного исследования по рассматриваемой нами проблематике связана с активным использованием программно-целевого подхода к управлению сферой образования в регионах России. Однако текущие возможности реализации целевых интересов и приоритетов развития образовательных организаций в Челябинской области на современном этапе демонстрируют недостаточную эффективность, связанную с актуальными проблемами. Одной из групп данных барьеров являются трудности применения программно-целевых методов в управлении развитием образования в регионе.

По этим причинам целью научной работы является проведение анализа актуальных проблем, возникающих в процессе применения программно-целевых методов в управлении развитием образования регионов России (на примере Челябинской области). Для достижения выявленной цели необходимо решение следующих задач:

- рассмотреть задачи, которые стоят перед органами управления сферы образования Челябинской области при реализации программно-целевого подхода;
- определить факторы, которые приводят к возникновению актуальных проблем применения программно-целевых методов в управлении развитием образования в Челябинской области.

Объектом научного исследования является сфера образования Челябинской области. Предметом научного исследования являются проблемы применения программно-целевого подхода в управлении сферой образования Челябинской области.

Теоретическую базу исследования составили работы таких ученых, как: В. И. Абрамов, А. А. Альтерман, О. В. Бордоусов, С. В. Бизин, Д. В. Буриков, С. Н. Волчий, К. Ч. Мередов, Э. В. Миндзаева, Ф. А. Каирова, Л. В. Прибыткова, В. В. Яроцкая, посвященные вопросам развития сферы образования и совершенствования применения программно-целевых методов управления, а также нормативно-правовые акты и государственные программы.

При проведении исследования применялись общенаучные методы, к которым можно отнести обобщение, анализ и синтез, от абстрактного к конкретному, системный подход.

Эффективность функционирования образовательной системы зависит от того, насколько качественным является управление и выбранная стратегия развития. Сфера образования, как и любая другая социальная сфера, требует си-

стемного подхода к своему управлению, где важно определить стратегию, цель, задачи. Данный подход применим как на федеральном, так и на региональном уровне. В регионах России проводится реализация сопутствующих программ, способствующих эффективному управлению развитием образования [3].

Одним из ключевых методов повышения эффективности управления образовательной системой является применение программно-целевого управления, в рамках которого проводится систематическое воздействие на объект управления через разработку и реализацию национальных программ и проектов. Их цели и задачи связаны с качественным управлением сферой образования, повышением качества образовательных услуг¹.

В Челябинской области есть свой национальный проект, реализация которого способствует решению стратегических задач в сфере образования. Данный проект называется «Развитие образования в Челябинской области» с периодом реализации 2018–2025 годы [1].

Применение программно-целевого метода в управлении развитием образования в Челябинской области характеризуется реализацией программы «Развитие образования в Челябинской области», принятой постановлением Правительства Челябинской области 29 декабря 2018 года [4].

Объем финансирования программы «Развитие образования в Челябинской области» должен составить 154,5 млрд руб., из которых 154,1 млрд руб. — это бюджетные средства регионального бюджета Челябинской области, а 0,4 млрд руб. — бюджетные средства федерального бюджета России².

Ключевым целевым индикатором реализации государственной программы «Развитие образования в Челябинской области» является «доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы». Динамика данного целевого индикатора по проекту изображена на графике (рис. 1).

Помимо этого, есть государственная программа «Поддержка и развитие дошкольного

¹ О стратегическом планировании в Российской Федерации : федер. закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (в ред. от 18.07.2019) // Справ.-правовая системы «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/ (дата обращения: 05.02.2024).

² Государственная программа «Развитие образования в Челябинской области». URL: <https://minobr74.ru/programs/stateprograms/32> (дата обращения: 24.01.2024).

образования в Челябинской области», рассчитанная на период 2015–2025 годы. Ее объем финансирования должен составить 164,1 млрд руб., из которых 159 млрд руб. — это бюджетные средства

регионального бюджета Челябинской области, 4,9 млрд руб. — бюджетные средства федерального бюджета России, а 0,2 млрд руб. — местные бюджетные средства¹.

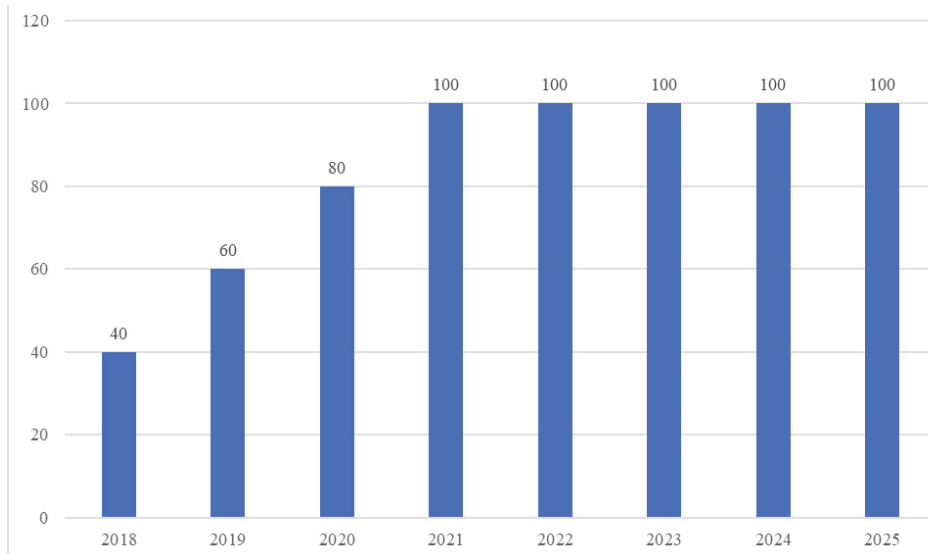


Рис. 1. Динамика целевого индикатора «доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы», в %¹
 Rice. 1. Dynamics of the target indicator “share of educational organizations implementing adapted educational programs”, %

Ключевым целевым индикатором реализации государственной программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской об-

ласти» является «охват детей 1-7 лет дошкольным образованием». Динамика данного целевого индикатора по проекту изображена на графике (рис. 2).

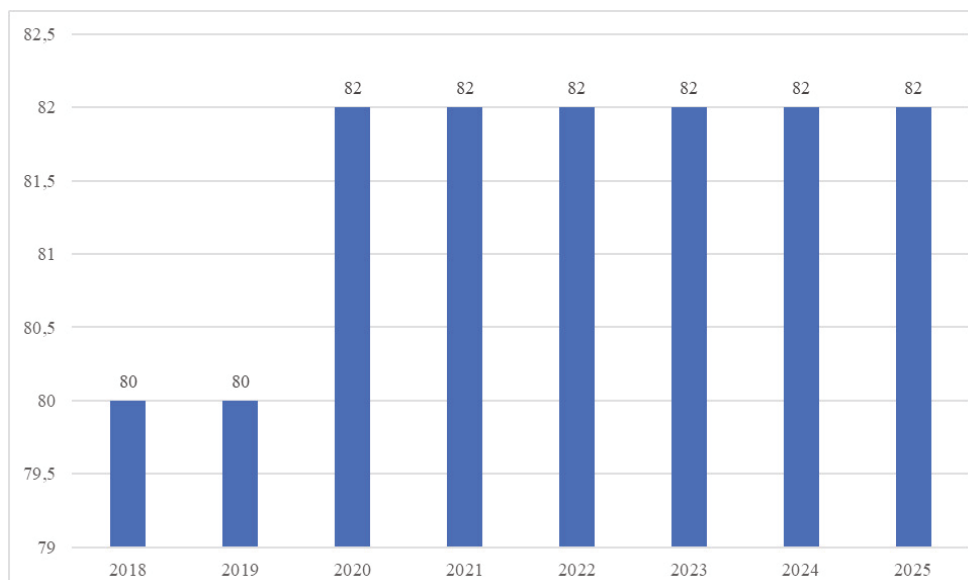


Рис. 2. Динамика целевого индикатора «охват детей 1-7 лет дошкольным образованием», в %³
 Fig. 2. Dynamics of the target indicator “enrollment of children aged 1-7 years in preschool education”, in %

¹ Государственная программа «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области». URL: <https://minobr74.ru/programs/stateprograms/30> (дата обращения: 05.02.2024).

² Государственная программа «Развитие образования в Челябинской области»...

³ Государственная программа «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области»...

Однако уже в 2019 году целевой показатель составил 84,8 % охвата детей, получающих дошкольное образование. По данным 2022 года, данный показатель составлял уже рекордные 88,6 %¹.

В процессе использования программно-целевых методов в управлении развитием образования Челябинской области необходимо решить следующие задачи:

- организация мероприятий, направленных на развитие общего, профессионального и дополнительного образования в регионе;
- создание условий для успешного внедрения новых методов и технологий обучения, обеспечивающих рост эффективности образовательного процесса и повышения качества образования в регионе;
- содействие росту вовлеченности учеников, школьников и студентов в обучение и получение новых знаний;
- модернизация системы поддержки профессионального развития педагогического персонала образовательных организаций региона;
- формирование условий для создания и развития безопасной и надежной цифровой среды в образовании;
- модернизация системы поддержки и стимулирования профессионального роста педагогических работников;
- развитие востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Вышеперечисленные задачи позволяют достигнуть основной цели реализации государственной программы «Развитие образования в Челябинской области»² — содействия повышению качества образовательных услуг в регионе. Однако программно-целевые методы в управлении развитием образования в Челябинской области не всегда имеют положительные результаты. Второй стороной медали являются актуальные проблемы применения программно-целевого подхода в управлении сферой образования региона.

Определим наиболее актуальные трудности, которые снижают эффективность реализации государственной программы «Развитие образования в Челябинской области» [2; 5–9]:

1. В связке «органы государственной власти — образовательные организации — общество/население» выстроенная слабая коммуникация, из-за чего между участниками программно-целевого подхода в управлении развитием образования региона нет кон-

структивного диалога, в рамках которого проговариваются «проблемные вопросы» и «точки боли». Это позволяло бы нивелировать недостатки, возникающие в процессе реализации государственной программы «Развитие образования в Челябинской области», предлагая альтернативные варианты решения проблемных ситуаций.

2. За реализацию государственной программы «Развитие образования в Челябинской области» отвечают государственные управляющие Департамента образования и науки Челябинской области, которые не имеют достаточного опыта в использовании на практике программно-целевых методов в управлении сферой образования. Из-за этого многие управленческие решения имеют низкую эффективность, не позволяя решать вышеперечисленные задачи, направленные на обеспечение развития образования в регионе.
3. Отсутствует конкретная методология и алгоритм оценки социальной и экономической эффективности реализации программно-целевого подхода в управлении развитием образования в Челябинской области, благодаря которой можно было бы сравнить промежуточные результаты государственной программы «Развитие образования в Челябинской области» с промежуточными результатами подобной государственной программы в других регионах России. Однако есть ключевые целевые индикаторы, которые практически везде совпадают, что позволяет нивелировать данную проблему сравнительного анализа между регионами.
4. Популярность применения программно-целевого метода в управлении развитием образования в Челябинской области имеет недостаточные показатели, отражающие сопротивление изменениям со стороны государственных управляющих и чиновников органов государственной власти региона. Из-за этого реализация многих мероприятий и проектных работ нарушается в сроках. Существует нехватка бюджетного финансирования, поскольку 99 % всего бюджета государственной программы «Развитие образования в Челябинской области» состоит из бюджетных средств регионального бюджета Челябинской области.
5. Сохранение актуальности методологических проблем, к которым относится отсутствие у получателей бюджетных средств стимулов для повышения качества образовательных услуг; понимание программно-целевого метода исключительно

¹ Государственная программа «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области»...

² Государственная программа «Развитие образования в Челябинской области»...

в качестве метода формирования планов, где присутствует директивный порядок определения проблем, требующих программно-целевого подхода в их решении; рассеивание средств регионального бюджета Челябинской области вследствие формирования значительного числа проектных работ, относящихся к этапам государственной программы «Развитие образования в Челябинской области».

Причиной возникновения вышеперечисленных проблем применения программно-целевых методов в управлении развитием образования в Челябинской области является влияние следующих факторов:

- низкая эффективность работы органов государственной власти Челябинской области, ответственных за развитие сферы образования;
- проблемы региона с обеспечением стабильности регионального бюджета;
- отсутствие помощи в софинансировании государственной программы «Развитие образования в Челябинской области» со стороны государства;
- недостаточный опыт и навыки в работе с программно-целевыми методами в управлении сферой образования.

Таким образом, подводя итоги научной работы, можно прийти к следующим выводам:

1. Высокую практическую значимость инструментов программно-целевого подхода в управлении развитием образования в Че-

лябинской области подтверждает реализация государственной программы «Развитие образования в Челябинской области» периода 2018–2025 годы.

2. Благодаря программно-целевым методам в управлении развитием образования происходит комплексный подход к решению стратегических задач и целей, стоящих у Челябинской области перед государством и обществом.
3. Реализация государственной программы «Развитие образования в Челябинской области» характеризуется наличием ряда актуальных проблем, причинами которых являются факторы финансового, институционального, кадрового и нормативно-правового характера.
4. К основным проблемам реализации государственной программы «Развитие образования в Челябинской области» относятся: слабые коммуникации между участниками программно-целевого подхода в управлении развитием образования региона; дефицит опыта в использовании на практике программно-целевых методов в управлении сферой образования; отсутствие методологии оценки эффективности реализации программно-целевого подхода в управлении развитием образования; наличие сопротивления изменениям со стороны государственных управляющих и чиновников органов государственной власти региона; сохранение актуальности методологических проблем.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Костенко Е. А. Анализ деятельности органов самоуправления по реализации региональной политики в сфере образования (на примере Челябинской области) // Актуальные вопросы экономики и управления : сб. науч. тр. VII Всерос. (нац.) науч.-практ. конф. Магнитогорск, 2023. С. 69–74.
2. Бизин С. В. Проблемы и совершенствование применения программно-целевого подхода в управлении социально-экономическим развитием региона // Социальные и экономические системы. 2023. № 4-1 (45). С. 112–135.
3. Миндзаева Э. В., Абрамов В. И. Мотивационное программно-целевое управление качеством образования: от модели до внедрения // Человек и образование. 2022. № 2 (71). С. 7–16.
4. Альтерман А. А. Программно-целевое управление расходами федерального бюджета на образование: проблемы и пути их решения // Самоуправление. 2021. № 5 (127). С. 100–104.
5. Каирова Ф. А., Буриков Д. В. Проблемы эффективности программно-целевого управления расходами региональных бюджетов // Горизонты экономики. 2023. № 5 (78). С. 140–144.
6. Мередов К. Ч., Бордоусов О. В. Программно-целевые методы управления в системе государственного регулирования экономики // Сборник научных статей магистрантов ММА. М. : ММА, 2021. Т. 2. С. 56–59.
7. Яроцкая В. В. Проблемы и перспективы применения программно-целевого метода в системе государственного управления на современном этапе // Global and Regional Research. 2020. Т. 2, № 2. С. 315–322.
8. Прибыткова Л. В., Волчий С. Н. Роль программно-целевых методов в повышении эффективности современного государственного управления // Вопросы совершенствования системы государственного управления в современной России : Ежегод. междунар. сб. науч. ст. ; под общ. ред. Л. В. Фотиной. — М. : ООО «МАКС Пресс», 2020. — С. 57–61.
9. Мамедова И. О. К. Методологические проблемы управления образованием в условиях трансформации образовательной среды // Шамовские чтения : сб. статей XV Междунар. науч.-практ. конф., г. Москва, 21–25 января 2023 г. : в 2 ч. М. : Изд-во НШУОС, 2023. Ч. 2. С. 455–459.

REFERENCES

1. Kostenko EA. Analysis of the activities of self-government bodies in implementing regional policy in the field of education (using the example of the Chelyabinsk region). In: Aktual'nye voprosy ekonomiki i upravleniya = Current issues of economics and management. Magnitogorsk; 2023. Pp. 69-74. (In Russ.).
2. Bizin SV. Problems and improvement of the application of the program-targeted approach in managing the socio-economic development of the region. *Social'nye i ekonomicheskie sistemy = Social and economic systems*. 2023;(4-1(45)):112-135. (In Russ.).
3. Mindzaeva EV, Abramov VI. Motivational program-targeted education quality management: from model to implementation. *Chelovek i obrazovanie = Man and education*. 2022;(2(71)):7-16. (In Russ.).
4. Al'terman AA. Program-targeted management of federal budget expenditures on education: problems and ways to solve them. *Samoupravlenie = Self-management*. 2021;5(127):100-104. (In Russ.).
5. Kairova FA, Burikov DV. Problems of the effectiveness of program-targeted management of regional budget expenditures. *Gorizonty ekonomiki = Economic horizons*. 2023;(5(78)):140-144. (In Russ.).
6. Meredov KCh, Bordousov OV. Program-targeted management methods in the system of state regulation of the economy. In: *Sbornik nauchnyh statej magistrantov MMA = Collection of scientific articles of MMA undergraduates*. Moscow, MMA; 2021. Vol. 2. Pp. 56-59. (In Russ.).
7. Yarotskaya VV. Problems and prospects for the application of the program-target method in the public administration system at the present stage. In: *Global and Regional Research = Global and Regional Research*. 2020;2(2):315-322. (In Russ.).
8. Pribytkova LV, Volchiy SN. The role of program-targeted methods in increasing the efficiency of modern public administration. In: *Voprosy sovershenstvovaniya sistemy gosudarstvennogo upravleniya v sovremennoj Rossii = Issues of improving the public administration system in modern Russia*. Moscow: MaxPress; 2020. Pp. 57-61. (In Russ.).
9. Mamedova IOK. Methodological problems of education management in the conditions of transformation of the educational environment. *Shamovskie chteniya = Shamovskie readings: in 2 parts*. Moscow: NShUOS Publ.; 2023. Pp. 455-459. (In Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

А. Р. Свешникова — магистрант кафедры государственного и муниципального управления.

Е. В. Масленникова — кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Adeliya R. Sveshnikova — master's student of the Department of State and Municipal Administration.

Elena V. Maslennikova — Candidate Sci. (Economy), Associate Professor of the Department of State and Municipal Administration.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 20.02.2024

Принята к публикации / Accepted for publication: 22.04.2024