

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Никита Дмитриевич Ларионов

Челябинский государственный университет,
Челябинск, Россия, prideavto@list.ru

Аннотация. В статье анализируются конституционно-правовые основы и ключевые принципы разграничения полномочий между федеральным, региональным и муниципальным уровнями власти в сфере образования в Российской Федерации. Характеризуется роль федерального и регионального законодательства, а также муниципальных правовых актов в регламентации компетенции органов местного самоуправления по управлению образованием. Выявляются проблемы действующей системы правового регулирования и определяются приоритетные направления ее совершенствования. Применяются общенаучные и специальные юридические методы исследования.

Ключевые слова: *местное самоуправление, образование, полномочия, разграничение компетенции, правовое регулирование, федеральное законодательство, региональное законодательство, муниципальные правовые акты*

Для цитирования: Ларионов Н. Д. Правовое регулирование полномочий органов местного самоуправления в сфере образования // Общество, экономика, управление. 2026. Т. 11, № 1. С. 10–16. DOI: 10.47475/2618-9852-2026-11-1-10-16

Original article

LEGAL REGULATION OF THE POWERS OF LOCAL SELF-GOVERNMENT BODIES IN THE FIELD OF EDUCATION

Nikita D. Larionov

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia,
prideavto@list.ru

Abstract. The article analyzes the constitutional and legal foundations and key principles of delineation of powers between the federal, regional and municipal levels of government in the field of education in the Russian Federation. The role of federal and regional legislation, as well as municipal legal acts in regulating the competence of local self-government bodies in education management is characterized. The problems of the current system of legal regulation are identified and the priority directions for its improvement are determined. General scientific and special legal research methods are applied.

Keywords: *local self-government, education, powers, delineation of competence, legal regulation, federal legislation, regional legislation, municipal legal acts*

For citation: Larionov ND. Legal Regulation of the Powers of Local Self-Government Bodies in the Field of Education. *Society, economy, management*. 2026;11(1):10-16. (In Russ.). DOI: 10.47475/2618-9852-2026-11-1-10-16

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности и качества правового обеспечения муниципального управления в сфере образования в условиях постоянного обновления зако-

нодательства, перераспределения полномочий между уровнями власти, усиления общественного контроля [5; 6]. От того, насколько полно и четко на муниципальном уровне урегулированы ключевые вопросы организации

образовательной деятельности, во многом зависит реализация прав граждан на доступное и качественное образование [3; 9].

При этом муниципальная нормативная база должна, с одной стороны, соответствовать федеральным и региональным требованиям, а с другой — учитывать местные социально-экономические, демографические, этнокультурные особенности [14]. Органы местного самоуправления обязаны обеспечивать подготовку качественных, непротиворечивых правовых актов, своевременно реагировать на изменения законодательства и образовательной практики [8]. От профессионализма муниципальных юридических служб, качества правовой экспертизы, эффективности представления интересов в судах и методического сопровождения образовательных организаций во многом зависит уровень законности и правопорядка в местной системе образования [2; 15].

Цель статьи — на основе анализа системы правового регулирования полномочий органов местного самоуправления в сфере образования в РФ выявить проблемы и определить направления ее совершенствования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Проанализировать конституционно-правовые основы и ключевые принципы разграничения полномочий между федеральным, региональным и муниципальным уровнями власти в сфере образования.

2. Охарактеризовать федеральное и региональное законодательство, регламентирующее компетенцию органов местного самоуправления в области образования.

3. Исследовать роль муниципальных правовых актов в системе регулирования полномочий органов местного самоуправления по управлению образованием.

4. Выявить проблемы действующей системы правового регулирования и определить приоритетные направления ее совершенствования.

Теоретическую базу исследования составили труды российских ученых в области образовательного и муниципального права, государственного и муниципального управления: М. С. Братановской, А. В. Колесникова, Е. А. Меньшиковой, Т. А. Пустоваловой, Р. Ж. Сираждинова, Е. С. Шугриной и др. Проанализированы нормативные правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней.

В работе использованы общенаучные методы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также специальные юридические методы: формально-юридический, сравнительно-правовой. Применен системный подход, позволяющий рассматривать муниципальное управление образо-

ванием как сложный комплекс взаимосвязанных элементов и процессов.

Результаты исследования и их обсуждение. Конституционно-правовые основы разграничения полномочий между уровнями публичной власти в сфере образования служат ст. 71, 72 и 130 Конституции РФ¹. Согласно им, общие вопросы образования находятся в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов, а осуществление мер по реализации прав граждан на образование относится к вопросам местного значения (ч. 1 ст. 130). При этом органы МСУ могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями в сфере образования с передачей необходимых ресурсов (ч. 2 ст. 132). Данные нормы служат базой для распределения полномочий между федеральным, региональным и муниципальным уровнями [8].

Основные принципы распределения компетенции между уровнями публичной власти в сфере образования включают:

1. Принцип субсидиарности, согласно которому вопросы образования должны решаться на максимально близком к гражданам уровне. Муниципалитеты обеспечивают доступность дошкольного и общего образования, регионы отвечают за среднее профессиональное и дополнительное образование, федеральный центр определяет общие принципы образовательной политики [13].

2. Принцип пропорциональности, означающий необходимость соответствия объема полномочий каждого уровня власти имеющимся у него финансовым, материальным, кадровым ресурсам. Передача новых полномочий должна сопровождаться закреплением источников их финансирования [2].

3. Принцип целостности образовательного пространства, подразумевающий единство базовых требований к содержанию образования, образовательных стандартов, требований к условиям реализации образовательных программ на всей территории страны при возможности учета региональных и местных особенностей [9].

4. Принцип дифференциации полномочий в зависимости от типа муниципального образования. Городские округа обладают более широкими полномочиями в сфере образования по сравнению с муниципальными районами и поселениями, что обусловлено их ресурсными возможностями [4].

5. Принцип сочетания государственного и муниципального регулирования, предполагающий

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Правовой сайт «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/976060011cad4b9be8fe13c21bc57045a18255f7/ (дата обращения 03.11.2025).

сохранение у государства функций стратегического планирования, контроля качества, кадровой политики в образовательной сфере с передачей муниципалитетам полномочий по непосредственной организации предоставления образовательных услуг населению [11].

Федеральное законодательство играет ключевую роль в регламентации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Ключевым актом здесь является Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»². Он закрепляет за муниципалитетами организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях; учет детей, подлежащих обучению, и ряд других вопросов (ст. 15–16) [10].

Другой системообразующий акт — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»³. Он также содержит ряд норм о полномочиях органов МСУ: закрепление за ними конкретных муниципальных районов и городских округов с целью решения вопросов местного значения в сфере образования (ст. 9); участие в отборе организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий для образовательных организаций (ст. 18); согласование назначения руководителей муниципальных образовательных организаций (ст. 51) и т. д. [4].

Полномочия органов МСУ в области образования находят свое отражение и в ряде отраслевых федеральных законов. Например, Бюджетный кодекс РФ⁴ регламентирует вопросы финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного образования, а также порядок предоставления субвенций местным бюджетам на эти цели (ст. 69.1, 140) [12]. В свою очередь, Трудовой кодекс РФ⁵ опре-

деляет особенности правового статуса руководителя муниципальной образовательной организации как работодателя (ст. 275) [10].

Важное место в системе правового регулирования полномочий органов МСУ в сфере образования занимает региональное законодательство. Прежде всего, это законы субъектов РФ об образовании, которые конкретизируют компетенцию муниципалитетов с учетом социально-экономических, демографических, национальных и иных особенностей регионов [13].

Например, Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»⁶ детализирует полномочия органов МСУ в части организации предоставления дополнительного образования детей и взрослых, методической и психолого-педагогической поддержки семей с детьми дошкольного возраста.

В свою очередь, Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»⁷ закрепляет за муниципалитетами полномочия по обеспечению содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройству прилегающих к ним территорий, организации мониторинга системы образования и независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Региональные законы об образовании могут также детализировать порядок взаимодействия органов МСУ с региональными министерствами образования при решении вопросов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Так, Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»⁸ предусматривает, что органы опеки и попечительства органов МСУ при выявлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обязаны в течение 3-х рабочих дней проинформировать об этом орган управления образованием Республики Крым для учета и обеспечения их устройства.

Кроме того, законы субъектов РФ могут регламентировать вопросы организации питания и подвоза учащихся муниципальных школ.

Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 12.10.2025).

⁶ Об образовании: Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (в ред. от 17.11.2016 № 84-ЗРТ) // Национальная библиотека Республики Татарстан. URL: https://kitaphane.tatarstan.ru/legal_info/newz/education.htm?ysclid=mjxanumxmc353660513

⁷ Об образовании в Белгородской области: Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 (с изменениями и дополнениями) // База Гарант. URL: <https://base.garant.ru/26359852/?ysclid=mjxas8gis919606927>

⁸ Об образовании в Республике Крым: Закон Республики Крым от 6.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями и дополнениями) // База Гарант. URL: <https://base.garant.ru/23707174/?ysclid=mjxawn6yuj260673919>

² Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации (вступ. в силу с 01.01.2025): Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 20.03.2025) // Парламентская газета, № 186, 08.10.2003. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ (дата обращения: 03.11.2025).

³ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // Правовой сайт «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.11.2025).

⁴ Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 28.11.2025) // Правовой сайт «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/9d0dc5bfbfe52f6f95e97813e0ef420708952b4e/ (дата обращения: 03.12.2025).

⁵ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 29.09.2025) // Правовой сайт «Консультант-

В частности, Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»⁹ относит к полномочиям муниципалитетов обеспечение питанием и ежедневным бесплатным молоком обучающихся 1–4 классов, организацию бесплатной перевозки школьников между населенными пунктами, закрепленными за конкретной муниципальной образовательной организацией.

Таким образом, региональное законодательство об образовании направлено на уточнение, детализацию и дополнение федеральных норм о полномочиях органов МСУ в сфере образования с учетом региональной специфики. При этом проведенный анализ показывает, что наибольшее внимание региональные законодатели уделяют таким аспектам деятельности муниципалитетов в образовательной сфере, как организация предоставления дополнительного образования, обеспечение содержания образовательной инфраструктуры, взаимодействие с органами опеки и попечительства, обеспечение питания и подвоза обучающихся.

Значимую роль в регулировании полномочий органов МСУ в сфере образования играют и муниципальные правовые акты. Прежде всего, это уставы муниципальных образований, которые в обязательном порядке должны закреплять вопросы местного значения, относящиеся к сфере образования. Как правило, соответствующие нормы включаются в главу устава о компетенции органов МСУ.

Не менее важны и положения об органах МСУ, осуществляющих управление в сфере образования (управлениях, отделах, комитетах образования и т. п.). Данные акты детально регламентируют их статус, цели и задачи деятельности, функции и полномочия, организационную структуру, права и обязанности, формы и методы работы. Они позволяют обеспечить эффективное функционирование соответствующих подразделений местных администраций [3; 16].

Значительную роль играют и муниципальные программы развития образования, которые разрабатываются и утверждаются на среднесрочную перспективу. Они закрепляют ключевые цели и приоритеты образовательной политики, индикаторы и показатели развития муниципальной системы образования, комплекс основных мероприятий по их достижению, объемы и источники финансирования. Фактически такие программы служат важнейшим инструментом реализации полномочий органов МСУ в образовательной сфере [1].

⁹ Об образовании в Алтайском крае: Закон Алтайского края от 4.09.2013 № 56-ЗС (с изменениями и дополнениями) // База Гарант. URL: <https://base.garant.ru/7326803/?ysclid=mja-hx6jjff303449711>

Конкретизируют компетенцию органов МСУ в части управления муниципальными образовательными организациями их уставы. Они определяют цели, предмет и виды деятельности, управление, структуру, компетенцию органов, экономическую основу, порядок реорганизации и ликвидации учреждений. Тем самым создается локальная нормативная база для муниципально-го сегмента системы образования [4; 17].

Таким образом, именно на муниципальном уровне посредством собственных правовых актов происходит «тонкая настройка» правового регулирования полномочий в сфере образования с учетом специфики конкретной территории. Вместе с тем, принцип законности требует, чтобы данные акты не противоречили нормативным правовым актам федерального и регионального уровней.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов о системе правового регулирования полномочий органов местного самоуправления в сфере образования в Российской Федерации.

Правовой основой деятельности органов МСУ в образовательной сфере являются нормы Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, муниципальных правовых актов. Ключевую роль играют федеральные законы «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» и «Об образовании в РФ», детализирующие компетенцию муниципалитетов. Важное место занимают также Бюджетный и Трудовой кодексы, регулирующие финансовое обеспечение и кадровые вопросы реализации образовательных полномочий.

На региональном уровне полномочия органов МСУ конкретизируются с учетом местных особенностей. Законы субъектов РФ об образовании уточняют вопросы организации дополнительного образования, инклюзивного обучения, взаимодействия с органами опеки, обеспечения питания и подвоза учащихся. Муниципальные правовые акты детализируют статус, функции, структуру органов управления образованием, регламентируют сеть и деятельность подведомственных образовательных организаций.

Вместе с тем, как показал анализ, в правовом регулировании сохраняются определенные проблемы и коллизии. Не всегда четко разграничиваются вопросы местного значения и переданные государственные полномочия. Встречаются противоречия между региональным и муниципальным регулированием в части ресурсного обеспечения. Поэтому совершенствование правовой базы должно быть направлено на более точное распределение полномочий по уровням власти, минимизацию практики передачи органам МСУ государственных полномочий без должной

компенсации, расширение самостоятельности муниципалитетов в определении структуры органов управления образованием.

При этом стоит ориентироваться на передовой зарубежный опыт. Например, в Германии муниципалитеты обладают широкими полномочиями по управлению школьной инфраструктурой при общем регулировании образования на уровне федеральных земель. В США школьные округа выделены в отдельный уровень управления с собственной налоговой базой. Во Франции сочетается государственное и муниципальное регулирование школьного образования.

Представляется, что дальнейшее развитие законодательства должно быть направлено на поиск оптимального баланса государственного и муниципального регулирования образования, обеспечивающего его общедоступность и качество. Требуется четкое закрепление за органами МСУ полномочий по созданию условий для реализации гражданами права на образование с учетом местных социально-экономических, демографических, этнокультурных особенностей. Важна разработка действенных механизмов финансового, материально-технического, кадрового обеспечения этих полномочий.

Необходимо дальнейшее стимулирование практики муниципальных инновационных проектов в сфере образования, развитие государственно-общественного управления, расширение участия педагогов, родителей, работодателей в выработке и реализации образовательной по-

литики на местах. Следует усилить методическую и консультативную поддержку муниципалитетов со стороны региональных органов управления образованием в части нормотворчества, внедрения образовательных стандартов, цифровизации образования.

Перспективными направлениями научной разработки темы представляются: анализ лучших практик правового обеспечения муниципального управления образованием, подготовка модельных актов для тиражирования, совершенствование статуса образовательных организаций в условиях расширения их автономии, поиск баланса государственного, муниципального и локального регулирования, правовые аспекты сетевого взаимодействия и государственно-частного партнерства. Требуются междисциплинарные исследования на стыке юриспруденции, педагогики, управления, экономики, социологии образования.

Таким образом, обеспечение единства образовательного пространства страны при условии полного учета потребностей местных сообществ, эффективная реализация образовательной политики на муниципальном уровне требуют дальнейшего совершенствования правовых основ деятельности органов местного самоуправления. Оптимизация правового регулирования с опорой на научный анализ и обобщение передового опыта должна стать важнейшим фактором поступательного развития общедоступного и качественного образования в интересах личности, общества и государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Е. А. Компетенция органов местного самоуправления в области образования и ее реализация в субъектах Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2013. 26 с.
2. Бабичев И. В., Смирнов, Б. В. Местное самоуправление в современной России: становление и развитие: историко-правовые аспекты. Москва : Норма, 2020. 528 с.
3. Братановская М. С., Кочерга, С. А. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования // Гражданин и право. 2018. № 5. С. 15–27.
4. Братановская М. С. Реализация полномочий органов местного самоуправления в области образования // Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия: Юриспруденция. 2015. № 2. С. 70–73.
5. Васильев С. А. Ценность местного самоуправления в процессе его соотношения с государством: конституционно-правовой аспект // Lex Russica (Русский закон). 2024. Т. 77, № 4 (209). С. 86–97.
6. Войтович В. Ю. Правовое регулирование муниципального, городского округа. Ижевск : Шелест, 2022. 227 с.
7. Грязнов С. А. Актуальность правового регулирования института местного самоуправления в сфере образования // Среда. URL: <https://phsreda.com/e-articles/10674/Action10674-115455.pdf> (дата обращения: 11.10.2025).
8. Колесников А. В. Органы местного самоуправления в единой системе публичной власти: отдельные теоретико-правовые проблемы статуса и организационного взаимодействия с государством. Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Прспект», 2024. 376 с.
9. Меньшикова Е. А., Клинецов Е. А. Реализация полномочий органов местного самоуправления городского округа в сфере общего образования // Ученые заметки ТОГУ. 2020. Т. 11, № 1. С. 66–72.
10. Мохоров Д. А., Демидов В. П., Мохорова А. Ю. Система полномочий местного самоуправления // Защита прав потребителей в системе полномочий местного самоуправления : информационный бюллетень. Санкт-Петербург : Мохоров Дмитрий Анатольевич, 2017. С. 8–15.
11. Пустовалова Т. А. Особенности системы управления образованием в России // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sistemy-upravleniya-obrazovaniem-v-rossii> (дата обращения: 11.10.2025).

12. Рябова И. С. О финансовом обеспечении образовательных учреждений в Российской Федерации // Экономика и социум. 2014. № 4 (13). С. 681–692.
13. Сираждинов Р. Ж. Анализ изменений полномочий органов местного самоуправления в России в рамках проводимой реформы системы местного самоуправления // Муниципальная академия. 2024. № 2. С. 556–562.
14. Фазлутдинова Т. Е., Аллагулов А. М. Основные направления совершенствования деятельности органов местного самоуправления по реализации муниципальных программ в сфере образования // Актуальные проблемы государственного, регионального и муниципального управления: теория, аналитика, практика : сборник статей. Выпуск 4. Оренбург : Оренбургский филиал РАНХиГС, 2015. С. 160–165.
15. Чаннов С. Е., Амелин Р. В. Правовое обеспечение разработки и использования муниципальных информационных систем // Сибирское юридическое обозрение. 2024. Т. 21, № 1. С. 51–62.
16. Шумилова О. П. Полномочия органов местного самоуправления в образовательной сфере // Молодой ученый. 2018. № 44 (230). С. 200–203.
17. Эфрикян Р. А. Теоретические аспекты полномочий органов местного самоуправления в области образования // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2015. № 2 (28). С. 37–39.

REFERENCES

1. Abramova EA. Kompetentsiya organov mestnogo samoupravleniya v oblasti obrazovaniya i ee realizatsiya v sub»ektakh Rossiiskoi Federatsii. Avtoref. dis. kand. jurid. nauk [Competence of local self-government bodies in the field of education and its implementation in the subjects of the Russian Federation. Abstract of Cand. Sci. (Law) Dissertation]. Moscow; 2013. 26 p. (In Russ.).
2. Babichev IV, Smirnov BV. Mestnoe samoupravlenie v sovremennoi Rossii: stanovlenie i razvitie: istoriko-pravovye aspekty [Local self-government in modern Russia: formation and development: historical and legal aspects]. Moscow, Norma Publ; 2020. 528 p. (In Russ.).
3. Bratanovskaya MS, Kocherga SA. Polnomochiya organov mestnogo samoupravleniya v sfere obrazovaniya [Powers of local self-government bodies in the field of education]. *Grazhdanin i pravo* [Citizen and Law]. 2018;(5);:15-27. (In Russ.).
4. Bratanovskaya MS. Realizatsiya polnomochii organov mestnogo samoupravleniya v oblasti obrazovaniya [Implementation of the powers of local self-government bodies in the field of education]. *Nauchnyi vestnik Volgogradskogo filiala RANKhIGS. Seriya: Yurisprudentsiya*. 2015;(2):70-73. (In Russ.).
5. Vasil'ev SA. Tsennost' mestnogo samoupravleniya v protsesse ego sootnosheniya s gosudarstvom: konstitutsionno-pravovoi aspekt [The value of local self-government in the process of its correlation with the state: constitutional and legal aspect]. *Lex Russica* (Russkii zakon). 2024;77(4(209):86-97. (In Russ.).
6. Voitovich VYu. Pravovoe regulirovanie munitsipal'nogo, gorodskogo okruga [Legal regulation of the municipal, urban district]. Izhevsk, Shelest Publ; 2022. 227 p. (In Russ.).
7. Gryaznov SA. Aktual'nost' pravovogo regulirovaniya instituta mestnogo samoupravleniya v sfere obrazovaniya [Relevance of legal regulation of the institution of local self-government in the field of education]. *Sreda*. Available at: <https://phsreda.com/e-articles/10674/Action10674-115455.pdf>, accessed: 11.10.2025. (In Russ.).
8. Kolesnikov AV. Organy mestnogo samoupravleniya v edinoi sisteme publichnoi vlasti: ot del'nye teoretiko-pravovye problemy statusa i organizatsionnogo vzaimodeistviya s gosudarstvom [Local self-government bodies in the unified system of public power: individual theoretical and legal problems of status and organizational interaction with the state]. Moscow, «Prospekt» Publ; 2024. 376 p. (In Russ.).
9. Men'shikova EA, Klintsova EA. Realizatsiya polnomochii organov mestnogo samoupravleniya gorodskogo okruga v sfere obshchego obrazovaniya [Implementation of the powers of local self-government bodies of an urban district in the field of general education]. *Uchenye zametki TOGU*. 2020;11(1):66-72. (In Russ.).
10. Mokhorov DA, Demidov VP, Mokhorova AYU. Sistema polnomochii mestnogo samoupravleniya [System of powers of local self-government]. *Zashchita prav potrebitel'ei v sisteme polnomochii mestnogo samoupravleniya: informatsionnyi byulleten'* [Consumer protection in the system of powers of local self-government: newsletter]. Saint-Petersburg, Mokhorov Dmitrii Anatol'evich Publ; 2017. Pp. 8-15. (In Russ.).
11. Pustovalova TA. Osobennosti sistemy upravleniya obrazovaniem v Rossii [Features of the education management system in Russia]. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal* [International Research Journal]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sistemy-upravleniya-obrazovaniem-v-rossii> (accessed: 11.10.2025). (In Russ.).
12. Ryabova IS. O finansovom obespechenii obrazovatel'nykh uchrezhdenii v Rossiiskoi Federatsii [On the financial support of educational institutions in the Russian Federation]. *Ekonomika i sotsium*. 2014;(4(13):681-692. (In Russ.).
13. Sirazhdinov RZh. Analiz izmenenii polnomochii organov mestnogo samoupravleniya v Rossii v ramkakh provodimoi reformy sistemy mestnogo samoupravleniya [Analysis of changes in the powers of local self-government bodies in Russia within the framework of the ongoing reform of the local self-government system]. *Munitsipal'naya akademiya*. 2024;(2):556-562. (In Russ.).
14. Fazludtinova TE, Allagulov AM. Osnovnye napravleniya sovershenstvovaniya deyatelnosti organov mestnogo samoupravleniya po realizatsii munitsipal'nykh programm v sfere obrazovaniya [The main directions of improving the activities of local self-government bodies for the implementation of municipal programs in the field of education]. *Aktual'nye problemy gosudarstvennogo, regional'nogo i munitsipal'nogo upravleniya: teoriya, analitika, praktika: Sbornik*

statei [Actual problems of state, regional and municipal management: theory, analytics, practice: Collection of articles]. Orenburg, Orenburg Branch of RANEPА Publ. 2015;(4):160-165. (In Russ.).

15. Channov S, Amelin RV. Pravovoe obespechenie razrabotki i ispol'zovaniya munitsipal'nykh informatsionnykh system [Legal support for the development and use of municipal information systems]. *Sibirskoe yuridicheskoe obozrenie* [Siberian Law Review]. 2024;21(1):51-62. (In Russ.).

16. Shumilova OP. Polnomochiya organov mestnogo samoupravleniya v obrazovatel'noi sfere [Powers of local self-government bodies in the educational sphere]. *Molodoi uchenyi* [Young Scientist]. 2018;(44(230):200-203. (In Russ.).

17. Efrikyan RA. Teoreticheskie aspekty polnomochii organov mestnogo samoupravleniya v oblasti obrazovaniya [Theoretical aspects of the powers of local self-government bodies in the field of education]. *Vestnik Krasnodarskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. 2015;2(28):37-39. (In Russ.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Н. Д. Ларионов — магистрант факультета управления.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

N. D. Larionov — Master's student of the Faculty of Management.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов. The author declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 30.12.2025

Принята к публикации / Accepted for publication: 19.03.2026