

Научная статья

УДК 378

doi: 10.47475/2409-4102-2022-10202

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ**

**Дмитрий Викторович Деккерт**

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, dekkert@mail.ru

**Аннотация.** Организация и прохождение практики студентами — достаточно важный и серьезный процесс. Особенности его организации заключаются в систематической работе по подготовке студента в рамках теоретической части, подготовка руководителя практики от вуза и от профильной организации, их взаимодействие. Немаловажное значение в этих вопросах играет процесс педагогического прогнозирования, а также вопросы сформированности психолого-педагогической культуры сотрудников правоохранительных органов, работающих со студентами в период прохождения практики. Уделено особое внимание роли старост учебных групп в вопросах организации практики и взаимодействия с руководителем от образовательных организаций. Особое место отводится вопросам научной деятельности студентов и прохождения практики по изучаемым направлениям с целью получения новых знаний и более качественного формирования необходимых профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** практика, студент, правоохранительные органы, научная работа студента, психолого-педагогическая культура

**Для цитирования:** Деккерт Д. В. Проблемные вопросы и особенности организации практики студентов-юристов в правоохранительных органах // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022. № 2 (18). С. 13—17. doi: 10.47475/2409-4102-2022-10202.

Original article

## **PROBLEM ISSUES AND FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PRACTICE OF STUDENTS OF LAW IN LAW ENFORCEMENT BODIES**

**Dmitry V. Dekkert**

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, dekkert@mail.ru

**Abstract.** Organization and internship by students is a rather important and serious process. The peculiarities of its organization are systematic work on the preparation of the student within the framework of the theoretical part, the preparation of the head of practice from the university and from the profile organization, their interaction with each other. Of no small importance in these issues is the process of pedagogical forecasting, as well as the formation of the psychological and pedagogical culture of law enforcement officers working with students during their internship. Particular attention is paid to the role of headmen of study groups in the organization of practice and interaction with the leader from educational organizations. A special place is given to the issues of scientific activity of students and practical training in the areas studied in order to obtain new knowledge and improve the formation of the necessary professional competencies.

**Keywords:** practice, student, law enforcement agencies, student's scientific work, psychological and pedagogical culture

**For citation:** Dekkert DV. Problem issues and features of the organization of practice of students of law in law enforcement bodies. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare.* 2022;(2(18):13-17. doi: 10.47475/2409-4102-2022-10202.

## Введение

Определение будущей профессии для молодых людей является, безусловно, ключевым моментом в будущей жизни. С поступлением в вуз или колледж начинается не только профессиональный путь, но и осознание в полной мере того, правильным был выбор по окончании школы или наоборот. Прохождение студентами практики — достаточно важный, интересный и полезный этап в процессе обучения. Наряду с теоретической подготовкой он приобретает особую ценность в вопросе системы подготовки будущего специалиста.

Служба в правоохранительных органах Российской Федерации — особый вид государственной службы, в связи с чем подготовка специалистов для данного направления работы и службы имеет очень важное значение в рамках вопросов обеспечения национальной безопасности страны. Учебная практика для студента-юриста — это не только составная часть программы образования, но и возможность закрепить полученные знания и выбрать дальнейший путь профессиональной деятельности исходя из интересов, возможностей и специфики деятельности. Именно поэтому вопросам организации и проведения этой формы учебного процесса необходимо уделять особое внимание, поскольку проблема трудоустройства выпускников вузов была и остается актуальной в нашей стране.

### Особенности организации практики

Организация и проведение практики студентов — важная составляющая в реализации программы практико-ориентированного обучения в целом и эффективности подготовки специалиста для правоохранительной деятельности в частности. Вместе с тем хотелось бы выделить отдельные этапы данного процесса и заострить внимание на некоторых особенностях и проблемах.

#### 1. Теоретическая подготовка студента

Безусловно, важным моментом является информирование студента о будущей правоохранительной деятельности, в связи с чем особое значение на начальном этапе обучения и до выхода на первую практику является изучение таких дисциплин, как, например, «История ОВД», «История правоохранительных органов» и др. В качестве дополнительного информирования студентов можно рассматривать также проведение регулярных встреч с представителями силовых структур, приглашение на ряд лекционных и практических занятий действующих сотрудников, проведение тематических круглых столов. Все это является составляющими элементами служебно-

учебной среды. В отличие от любого ведомственного вуза правоохранительных структур в гражданском вузе создать аналогичную среду невозможно в полной мере. Однако, если постараться максимально приблизить ее формирование через указанные мероприятия, а также впоследствии в процессе прохождения практики студентом, добавив элементы служебной составляющей, положительного результата добиться вполне возможно [1]. При этом весьма интересной представляется точка зрения Е. И. Игрушиной, подчеркивающей значимость теоретической подготовки, но при этом заостряющей внимание на вопросах вариативности в виде теоретического моделирования, решении практических задач на теоретическом уровне. Исследователь классифицирует теоретическую подготовку по всей специальности и специальную [2]. С данным подходом можно согласиться, поскольку разнообразие передачи теоретических знаний позволяет поддерживать интерес студента к будущей профессии и формировать служебное мировоззрение. В связи с этим вполне логичной является следующая особенность.

#### 2. Роль руководителя практики

Не случайно данный пункт выделен особо. В рамках прохождения студентом-юристом практики в правоохранительных структурах назначаются два руководителя. Один — от образовательной организации, другой — от профильной организации. Руководителю практики от образовательной организации необходимо иметь четкое представление и картину, где и в каких подразделениях может пройти практику студент, информировать об этом обучающегося и, что еще более важно, изучить потребности студента, особенности его характера, темперамента, мировоззрения и направить в те подразделения, где он сможет максимально освоить компетенции, регламентированные программой. В связи с этим особая роль отводится в данном случае процессу педагогического прогнозирования со стороны руководителя практики, поскольку систему планирования необходимо выстраивать, отталкиваясь от личности студента [3]. Педагогическое прогнозирование является системным аспектом организации практики студентов, поскольку заключается в реализации системно-субъектного подхода в рамках профориентационной работы с молодыми потенциальными сотрудниками правоохранительных структур [4].

Немаловажным моментом выстраивания системности в вопросе организации практики является связь с руководителем практики от профильной организации. Взаимный обмен информацией о личных

качествах студента, перечень выполняемых задач для формирования предусмотренных программой компетенций, контроль за посещением — вот лишь неполный перечень организационных аспектов практики. Вместе с тем наравне с профессиональными качествами сотрудников — руководителей практики от профильной организации не менее актуальным является вопрос об уровне сформированности их психолого-педагогической культуры. На этот недостаток обращено внимание в рамках педагогического наблюдения, собеседования с руководителями практики ряда правоохранительных структур. Способности сотрудника правоохранительной структуры: получив информацию из образовательной организации о студентах, спланировать их работу на практике, организовать системно получение знаний и сформировать интерес к данной правоохранительной деятельности — являются также составными элементами системной работы по организации практики студентов. В связи с изложенным видится вполне целесообразным и необходимым организация процесса краткосрочной подготовки ряда сотрудников правоохранительных структур из числа наставников по педагогическому направлению в рамках, например, спецкурса на тему: «Личность студента-практиканта и основы профориентационной работы».

Необходимость и актуальность выстраивания совместной работы образовательной и профильных организаций в рамках организации и проведения практики студентов подчеркивают И. А. Исакова и А. В. Моргунова [5]. Учеными затрагивается проблема координации усилий по обеспечению преемственности в образовании и необходимости соблюдения интересов образовательной организации, организации, принимающей студентов на практику, возможности студентов и необходимость получить интересный и насыщенный опыт трудовой деятельности. Соглашаясь с точкой зрения исследователей в общем, позволим себе заострить внимание на вопросах подготовки руководителей практик со стороны правоохранительных органов, поскольку это поможет эффективнее координировать работу по подготовке будущих сотрудников и раскрытию их профессионального потенциала уже в процессе практики.

### **3. Взаимодействие руководителя практики со старостами учебных групп**

Анализ данной особенности организации и проведения практики студентов-юристов крайне редко встречается в научных источниках и учебной литературе. Вместе с тем, с педагогической точки зрения, внимание к этой работе имеет очень важное

значение в вопросах как обучения студентов, так и воспитательной работы, формирования коллектива и умения работать в команде. Во-первых, старостами зачастую назначают студентов, обладающих определенными организаторскими и лидерскими качествами, и, организуя практику, руководитель взаимодействует с группой во многом через них. Так, формирование предварительных списков студентов по предполагаемым местам прохождения практики, различные вводные, доведение информации, вопросы контроля прохождения практики, особенности оформления отчетов — вся эта работа координируется через старост учебных групп. Такой подход к работе руководителя практики следует рассматривать в первую очередь с педагогической точки зрения как помощь в развитии профессиональных организаторских навыков старост в условиях не университетской аудитории, а в реальной действительности за пределами вуза. Проблему развития института старост в российских вузах и его развития на научной основе затрагивает в своих трудах Ю. С. Эзрох [6]. Исследователь подчеркивает роль старост в сплочении студентов академических групп и, как результат, повышения успеваемости группы, приобретении новых друзей, что может свидетельствовать о хорошем микроклимате и развитии организаторских и коммуникационных навыков этой категории студентов.

### **4. Сроки прохождения практики и отслеживание процесса освоения необходимых компетенций**

Период прохождения практики в зависимости от вида может составлять от двух до пяти недель. За это время перед студентом и руководителями практики стоит важная задача сформировать предусмотренные программой обучения компетенции. Вместе с тем сроки для этого достаточно небольшие. В связи с этим, предлагая студенту задания на практику, руководитель должен постараться максимально приблизить их к реальным ситуациям. Решение таких заданий может стать одним из основных критериев оценки сформированности компетенций. Отсюда вполне целесообразным считается введение такого вида заданий, как «анализ конкретного случая». Соглашаясь с точкой зрения некоторых исследователей [5], можно условно разделить решение на следующие этапы:

- 1) Описание случая в деятельности правоохранительного органа.
- 2) Установление круга проблемных вопросов, возникающих в сфере охраны порядка и обеспечения общественной безопасности.

- 3) Определение цели, описание условий, препятствий или противоречий (спорные моменты трактовки закона, пробелы в законодательстве, вопросы взаимодействия между правоохранительными структурами и др.).
- 4) Определение методов и имеющихся технологий для решения проблемы, оценка процесса и результатов работы.

Данная классификация этапов, безусловно, не является исчерпывающей, однако при процедуре защиты практики студентом, помимо предоставленного отчета, руководителю необходимо такие ситуации обсуждать со студентом и делать итоговый вывод о том, насколько компетенции сформированы и закреплены те знания, которые получены студентом в процессе обучения в вузе. Информирование студентов о такой процедуре защиты может способствовать повышению уровня мотивации к изучению особенностей службы в правоохранительных структурах.

### **5. Научная работа студента и прохождение практики**

Поднимая вновь вопрос о системности подготовкой студента-юриста к будущей правоохранительной деятельности, необходимо обратить особое внимание на научную деятельность подопечных, а также на подготовку курсовых и выпускных квалификационных работ. Безусловно, на сегодняшний день научная работа студентов является стимулирующим фактором для получения как новых, дополнительных знаний о профессии, так и возможности получить более высокий балл на итоговых испытаниях. Также для студента, стоящего перед выбором дальнейшего профессионального пути, возможность изучить как на научном уровне, так и в реалиях деятельность конкретного правоохранительного органа является важным этапом осознания дальнейшего вектора карьеры. Поэтому здесь велика роль преподавательского состава кафедры, а также руководителя практики, которым необходимо раскрыть в обучающемся нужные черты и качества, направить в нужное русло его деятельность и мышление. Подготовка выпускной квалификационной работы — особый этап. Данная работа является в том числе показателем определенной научной квалификации студента, поэтому место прохождения производственной практики в этом случае необходимо выбирать, исходя из научных интересов и тематики исследования.

Так, например, методом педагогического наблюдения автором установлено, что подготовка выпускной квалификационной работы по теме «Организацион-

но-правовые основы деятельности Государственного пожарного надзора РФ» гораздо эффективнее, когда студент проходит сначала учебную, а затем и производственную практику в данном структурном подразделении МЧС России. Это способствует повышению компетентности студента в рамках рассматриваемой тематики, а также позволяет увидеть насущные проблемы, нестыковки в организационных и правовых аспектах изучаемой деятельности. Все вышеперечисленное может способствовать лучшему усвоению материала, повышению интереса к изучаемой теме и выбору дальнейшей профессии. Такая тематика работы указана не случайно. В процессе обучения в рамках прохождения курса «Правоохранительные органы» структура МЧС России не изучается, так как ее не относят к правоохранительным. Вместе с тем в данной структуре имеются подразделения государственного пожарного надзора, которые всецело занимаются правоприменительной практикой. Поскольку это направление не изучалось ранее, возникает острая необходимость восполнения данных знаний посредством ознакомления студента с работой в процессе учебной и производственной практики. Индивидуальная работа со студентом и руководителем практики от профильной организации позволяет руководителю практики окончательно сформировать компетенции и подготовить студента качественно к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Соединение научности с аспектами будущей профессии помогает молодому специалисту погрузиться в служебно-учебную среду, проходя обучение даже не в ведомственном вузе. Это, безусловно, является актуальной для сегодняшних реалий темой, связь научной работы с местом прохождения практики является одним из определяющих моментов в подготовке специалиста вузом.

### **Заключение**

Таким образом, рассмотрев ряд особенностей организации и прохождения практики студентами-юристами, можно прийти к выводу, что практика студента — это целенаправленный и системный процесс, требующий научного подхода и нуждающийся в нем. Перечень особенностей и проблем, рассмотренных выше, не является исчерпывающим, поскольку организация практики студента — это педагогический процесс, всесторонний, насыщенный, опирающийся на многие факторы, требующий глубокого анализа и являющийся определяющим для будущего «правоохранителя» в вопросе сформированности компетенций по окончании обучения в вузе.

### Список источников

1. Тарасевич И. В., Сазонов И. Ю. Научно-методические основы формирования мотивации к будущей профессиональной деятельности у студентов вуза физической культуры // Ученые записки университета им. П. Я. Лесгафта. 2018. № 4 (158). С. 325—328.
2. Игрушина Е. И. Непрерывная производственная практика студентов как педагогическая система интеграционной связи вуза и производства // Вестник Ставропольского государственного университета. 2008. № 55. С. 16—21.
3. Присяжная А. Ф. Профессионально-личностное становление и развитие педагога на основе формирования прогностической компетентности: учеб. пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2005. 110 с.
4. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. М.: ВЛАДОС. 2006. 239 с.
5. Исакова И. А., Мигунова А. В. Студенческая практика в системе практико-ориентированного обучения // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2014. № 3 (4). С. 71—77.
6. Эзрох Ю. С. О роли института старост академических групп в российской высшей школе // Высшее образование в России. 2020. № 1. С. 51—65.

### References

1. Tarasevich IV, Sazonov IYu. Scientific and methodological bases for the formation of motivation for future professional activity among students of a higher educational institution of physical culture. *Scientific Notes of P.Y. Lesgaft University*. 2018;(4(158):325-328. (In Russ.).
2. Igrushina EI. Continuous industrial practice of students as a pedagogical system of integration communication between the university and production. *Bulletin of the Stavropol State University*. 2008;(55):16-21. (In Russ.).
3. Prisyazhnaya AF. Professional and personal formation and development of a teacher based on the formation of prognostic competence. Chelyabinsk: Publishing House of the Chelyabinsk State Pedagogical University, 2005. 110 p. (In Russ.).
4. Yakovlev EV, Yakovleva NO. Pedagogical concept: methodological aspects of construction. Moscow: VLADOS; 2006. 239 p. (In Russ.).
5. Isakova IA, Migunova AV. Student practice in the system of practice-oriented learning. *Bulletin of Nizhny Novgorod N.I. Lobachevsky University*. 2014;(3(4):71-77. (In Russ.).
6. Ezrokh YuS. On the role of the institute of headmen of academic groups in Russian higher education. *Higher education in Russia*. 2020;(1):51-65. (In Russ.).

### Информация об авторе

**Д. В. Деккерт** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности Института права.

### Information about the author

**Dmitry V. Dekkert** — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Prosecutorial Supervision and Organization of Law Enforcement Activities of the Institute of Law.

---

Статья поступила в редакцию 20.08.2022; одобрена после рецензирования 22.08.2022; принята к публикации 22.08.2022.

*The article was submitted 20.08.2022; approved after reviewing 22.08.2022; accepted for publication 22.08.2022.*

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declare no conflicts of interests.