

УДК 378.1  
ББК 74.48

DOI: 10.24411/2409-4102-2021-102-305

## Экспериментальное исследование корреляции мотивации обучения в вузе и мотивационной структуры личности у студентов с ограниченными возможностями здоровья

*С. Н. Ярошенко*

*Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия*

В статье рассматривается взаимосвязь компонентов мотивации обучения в вузе и мотивационной структуры личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Анализируется выраженность и значимость компонентов мотивационной структуры личности в формировании мотивации обучения в вузе студентов с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** *мотивация, мотивация обучения в вузе, мотивационная структура личности.*

### Введение

Мотивация — это побуждение к действию, в том числе эффективному учебному и профессиональному. Отсутствие адекватных внутренних мотивов у студента часто приводит к формальному выполнению учебной деятельности, а в дальнейшем и профессиональной [3].

Целью нашего исследования является экспериментальное обоснование взаимосвязи мотивации обучения в вузе и мотивационной структуры личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной эффективной учебной деятельности большую роль играет система внутренних мотивов. О. А. Шляпникова объединяет наиболее значимые факторы внутренней мотивации образовательной деятельности студента в четыре группы: познавательные; ценностные; социально-нравственные; утилитарные [5, с. 91].

Совокупность различных мотивов личности, которые определяют ее активность и направленность, представляет её мотивационную структуру.

В определении компонентов мотивационной структуры личности, мы придерживаемся точки зрения В. К. Гербачевского. Данный автор выделяет пятнадцать компонентов мотивационной структуры личности: «внутренний мотив, познавательный мотив, мотив избегания, состязательный мотив, мотив смены деятельности, мотив самоуважения, значимость результатов, сложность задания, волевое усилие, оценка уровня достигнутых результатов, оценка своего потенциала, намеченный уровень мобилизации усилий, ожидаемый уровень результатов, закономерность результатов, инициативность» [1, с. 107].

Для установления корреляции компонентов мотивации обучения в вузе у студентов с огра-

ниченными возможностями здоровья с их мотивационной структурой личности мы использовали методику «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной [2, с. 433] и «Опросник мотивационной структуры личности» В. К. Гербачевского [1, с. 107].

В методике Т. И. Ильиной представлено три шкалы, характеризующих мотивацию обучения в вузе, — это: «приобретение знаний» (ПЗ), «овладение профессией» (ОП) и «получение диплома» (ПД) [2, с. 433].

Мы предположили, что компоненты мотивации обучения в вузе у студентов с ограниченными возможностями здоровья взаимосвязаны с компонентами мотивационной структурой личности.

### Экспериментальное исследование

Диагностика была проведена на студентах с ограниченными возможностями здоровья разных направлений профессиональной подготовки Челябинского государственного университета; общее количество испытуемых составило 20 человек (институт образования и практической психологии — 10 студентов, институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования — 10 студентов).

Для оценки корреляционной связи использован метод ранговой корреляции Спирмена. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена представлен формулой

$$\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum d^2}{n(n^2 - 1)},$$

где  $n$  — количество ранжируемых признаков (показателей, испытуемых);

$D$  — разность между рангами по двум переменным для каждого испытуемого [4, с. 213].

После завершения обследования мотивации обучения в вузе и мотивационной структуры личности у студентов с ОВЗ, результаты (баллы) мы разместили в табл. 1. Баллы компонентов мотивации обучения в вузе округлялись до целого числа.

Проведя обработку данных, мы получили следующие результаты (табл. 2).

Связь достоверна, если  $r_s \text{ эм} > r_s 0,05$ , и тем более достоверна, если  $r_s \text{ эм} > r_s 0,01$ .

При критических значениях для  $N = 20$   $r_s \text{ кр.} = 0,45$  ( $p < 0,05$ ),  $r_s \text{ кр.} = 0,57$  ( $p < 0,01$ ).

Таблица 1

**Баллы по методикам «Мотивация обучения в вузе»,  
«Опросник мотивационной структуры личности»**

Испытуемые	Баллы по компонентам мотивационной структуры личности															Баллы по компонентам мотивации обучения в вузе		
	ВМ	ПМ	МИ	СМ	МСД	МС	ЗР	СЗ	ВУ	ОДР	ОСП	УМУ	ОУР	ЗакР	И	ПЗ	ОП	ПД
1	18	19	9	12	6	19	15	14	20	19	17	16	18	15	17	11	10	5
2	17	16	9	15	9	14	14	15	16	15	16	15	16	11	16	11	9	6
3	20	20	7	11	7	17	16	12	18	18	18	18	17	13	16	13	10	5
4	15	14	11	13	10	16	18	12	17	16	17	16	17	18	18	10	5	7
5	19	20	11	17	8	16	15	16	19	20	19	18	18	14	18	11	9	5
6	17	16	9	19	6	18	17	17	19	12	19	17	16	17	18	11	9	10
7	14	15	7	16	13	19	12	14	12	17	14	15	15	16	17	10	5	6
8	16	17	3	14	10	14	15	14	14	18	14	14	15	19	17	7	8	3
9	15	14	11	13	11	8	13	19	16	14	13	19	16	14	14	10	8	5
10	17	16	9	16	8	8	16	16	15	18	16	18	19	19	19	11	8	8
11	20	19	9	11	9	10	16	17	19	19	20	18	19	18	19	13	10	7
12	14	12	9	12	5	19	15	15	14	15	16	16	15	16	15	11	5	9
13	12	13	11	11	10	20	16	14	13	17	19	14	16	17	9	10	5	6
14	16	17	11	15	12	16	18	12	14	18	15	14	15	18	11	10	8	7
15	18	19	12	16	8	16	17	13	15	19	17	16	16	18	18	10	9	5
16	17	18	12	16	7	19	18	12	16	16	17	17	17	19	17	10	9	5
17	13	11	15	12	7	18	14	15	18	16	19	9	15	16	10	7	5	9
18	17	18	11	16	10	18	14	17	16	15	19	16	14	20	15	10	8	9
19	19	18	9	19	7	14	17	16	19	18	12	17	10	15	16	11	8	6
20	20	19	14	12	5	15	17	15	16	19	19	15	12	13	17	10	9	5

### Заключение

Наше предположение подтвердилось частично. Взаимосвязь внутренней мотивации обучения в вузе у студентов с ОВЗ и их мотивационной структурой личности выявлена по шести компонентам. Компоненты «Приобретение знаний», «Овладение профессией» взаимосвязаны со следующими компонентами мотивационной структуры личности: внутренний мотив, познавательный мотив, волевое усилие, намеченный уровень мобилизации усилий, ожидаемый уровень результатов. Компонент «Овладение профессией» коррелирует с инициативностью.

Внешняя мотивация обучения в вузе у студентов с ОВЗ, проявляемая в компоненте «Получе-

ние диплома», показывает отрицательную корреляцию с компонентом «Познавательный мотив». С остальными компонентами мотивационной структуры личности статистически значимой взаимосвязи не выявлено.

Данные результаты свидетельствуют о важности компонентов мотивационной структуры личности в формировании внутренней мотивации обучения студентов с ОВЗ в вузе. Отсутствие корреляции внешней мотивации обучения студентов с ОВЗ в вузе с мотивационной структурой личности говорит о случайности факторов, влияющих на стремление к профессиональному образованию.

Данное исследование не носит исчерпывающий характер и может быть дополнено.

Таблица 2

**Взаимосвязь мотивации обучения в вузе у студентов с ограниченными возможностями здоровья с их мотивационной структурой личности**

Компоненты мотивационной структуры личности	Корреляционная связь, положительная (+) или отрицательная (-)		
	Компонент (ПЗ)	Компонент (ОП)	Компонент (ПД)
Внутренний мотив (ВМ)	rs = 0,619	rs = 0,864	rs = -0,293
Познавательный мотив (ПМ)	rs = 0,453	rs = 0,839	rs = -0,464
Мотив избегания (МИ)	rs = -0,331	rs = -0,033	rs = 0,094
Состязательный мотив (СМ)	rs = 0,059	rs = 0,028	rs = 0,136
Мотив смены деятельности (МСД)	rs = -0,282	rs = -0,322	rs = -0,002
Мотив самоуважения (МС)	rs = -0,061	rs = -0,158	rs = 0,192
Значимость результатов (ЗР)	rs = 0,143	rs = 0,239	rs = 0,038
Сложность задания (СЗ)	rs = 0,329	rs = 0,098	rs = 0,37
Волевое усилие (ВУ)	rs = 0,542	rs = 0,598	rs = 0,059
Оценка уровня достигнутых результатов (ОДР)	rs = 0,256	rs = 0,475	rs = -0,436
Оценка своего потенциала (ОСП)	rs = 0,223	rs = 0,362	rs = 0,271
Намеченный уровень мобилизации усилий (УМУ)	rs = 0,673	rs = 0,491	rs = -0,043
Ожидаемый уровень результатов (ОУР)	rs = 0,533	rs = 0,487	rs = -0,076
Закономерность результатов (ЗакР)	rs = -0,248	rs = -0,186	rs = 0,311
Инициативность (И)	rs = 0,411	rs = 0,47	rs = -0,051

### Список литературы

1. Диагностика профессионального становления личности : учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова, О. В. Кожевникова. — Ч. 3. — Ижевск : Удмуртский университет, 2012. — 144 с.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2003. — 512 с.
3. Попова, А. И. Социально-педагогическая картина мотивационной сферы учащейся молодёжи различных образовательных учреждений / А. И. Попова, А. Е. Ардашев // Образование и здравоохранение. — 2013 — № 34. — С. 73—80.
4. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. — СПб. : Речь, 2004. — 350 с.
5. Шляпникова, О. А. Мотивация образовательной деятельности : учеб. пособие / О. А. Шляпникова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2014. — 124 с.

### Сведения об авторе

**Ярошенко Сергей Николаевич** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики института образования и практической психологии Челябинского государственного университета, Челябинск, Россия. [yaroshsernik@mail.ru](mailto:yaroshsernik@mail.ru)

*Bulletin of Chelyabinsk State University.  
Education and Healthcare. 2021. № 2—3 (14—15). P. 46—50.*

## An experimental study of the correlation between the motivation of students with disabilities to study at a university and their motivational personality structure

**S.N. Yaroshenko**

*Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia. [yaroshsernik@mail.ru](mailto:yaroshsernik@mail.ru)*

The article deals with the correlation between the components of motivation for studying at the university and the motivational structure of the personality of students with disabilities. It analyzes the severity and significance of the components of the motivational structure of the personality in the formation of motivation for teaching students with disabilities in higher education.

**Keywords:** *motivation, motivation of studying at the university, motivational structure of the personality.*

### References

1. *Diagnostika professional'nogo stanovleniya lichnosti* [Diagnostics of professional formation of the personality]. Part 3. Izhevsk, Udmurt University, 2012. 144 p. (In Russ.)
2. Ilyin E.P. *Motivatsiya i motivy* [Motivation and motives]. St. Petersburg, Peter, 2003. 512 p. (In Russ.)
3. Popova A.I., Ardashev A.E. Sotsial'no-pedagogicheskaya kartina motivatsionnoi sfery uchashcheisya molodezhi razlichnykh obrazovatel'nykh uchrezhdenii [Socio-pedagogical picture of the motivational sphere of student youth in various educational institutions]. *Obrazovanie i zhravookhranenie* [Education and healthcare], 2013, no. 34, pp. 73—80. (In Russ.)
4. Sidorenko E.V. *Metody matematicheskoi obrabotki v psikhologii* [Methods of mathematical processing in psychology]. St. Petersburg, LLC Speech, 2004. 350 p.
5. Shlyapnikova O.A. *Motivatsiya obrazovatel'noi deyatel'nosti* [Motivation of educational activity]. Yaroslavl', YarSU, 2014. 124 p. (In Russ.)