

УДК 159.9:343.95
ББК 88.47

DOI: 10.24411/2409-4102-2021-102-307

Привлекательность профессии для студента-юриста на этапе первичной профессионализации

П. И. Колесникова

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия

Автором проведен теоретический анализ компонентов профессиональной идентичности. Представлены результаты эмпирического исследования по выявлению привлекательности выбранной профессии на этапе первичной профессионализации среди студентов юридического колледжа.

Ключевые слова: *первичная профессионализация, привлекательность профессии, компоненты профессиональной идентичности, студенты юридического колледжа.*

Актуальность настоящего исследования обусловлена потребностью образовательного учреждения в подготовке высококвалифицированных специалистов в области юриспруденции, социально активных людей, обладающих инициативой, организованностью и творческим потенциалом. С этой целью важно уже на этапе первичной профессионализации понимать условия, которые позволяют человеку ориентироваться в профессиональном сообществе и профессиональной культуре, в мире профессий (востребованность на рынке труда, статус и престиж профессии в обществе, условия труда и социальные гарантии).

Начав исследование психологических условий становления профессиональной идентичности студента юридического колледжа на этапе первичной профессионализации, на этапе теоретического анализа проблемы обнаружили, что, не смотря на широкое рассмотрение темы профессиональной идентичности отечественными психологами, для современной российской психологии это поле является малоизученным по отношению к профессии «юрист». В изучении становления профессиональной идентичности будущего юриста можно опираться на исследования структуры профессионального самосознания (Е. А. Климов, И. С. Кон, А. К. Маркова, Т. Л. Миронова, Е. Ю. Пряжников, В. В. Столин, И. И. Чеснокова, Г. А. Цукерман, Л. Б. Шнейдер, С. А. Лысуенко, А. А. Рикель, Н. С. Авдонина и др.). Большинство ученых, по аналогии со структурой личностного самосознания, выделяют в структуре профессиональной идентичности классическую трехкомпонентную модель: 1) когнитивный компонент (профессиональный образ Я, профессиональное самопознание); 2) эмоционально-оценочный компонент (профессиональная самооценка, профессиональное самоотношение); 3) поведенческий

компонент (мотивационно-ценностные и регулятивно-действенные аспекты) [1; 2; 3; 5; 6; 9; 10]. Многогранность деятельности юриста-профессионала позволяет выделить различные факторы, вызывающие интерес у учащихся к данной профессии. Привлекательность профессии, по мнению В. Н. Шубкина, образуется в результате взаимодействия опыта человека, его интрапсихических индивидуальных особенностей и информации, полученной им в ходе социализации в определенном культурном поле [6].

Цель настоящего исследования заключается в выявлении факторов привлекательности профессии у будущих юристов на этапе первичной профессионализации. Правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем. Причиной неадекватного выбора профессии могут быть как внешние (социальные) факторы, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические) факторы, связанные с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности.

В данной статье представлены результаты исследования привлекательности профессии у обучающихся на этапе первичной профессионализации. Эмпирическую базу исследования составили 162 студента 3-го курса образовательной организации. Для сбора эмпирических данных использована методика В. Ядова, в модификации Н. В. Кузьминой и А. А. Реана [8]. Методика включает в себя 22 утверждения — 11 аттрактивных (привлекательных) и 11 дезаттрактивных (непривлекательных) факторов профессиональной деятельности. Респондентам необходимо выбрать

один, или несколько, из предложенных утверждений. По каждому из 11 факторов подсчитывался коэффициент значимости (КЗ), который значимости определяется по следующей формуле:

$$КЗ = n+ - n- / N,$$

где N — объем выборки (количество испытуемых),

n+ — количество испытуемых, которые отметили привлекательный фактор,

n- — количество испытуемых, которые отметили не привлекательный фактор.

В результате обработки полученных результатов рассчитывается индекс удовлетворенности профессией, который может принимать значения в пределах от -1 до +1. Значение, равное -1, свидетельствует о явной неудовлетворенности, а +1 — о полной удовлетворенности.

Результаты проведенного исследования представлены в таблице.

Было выявлено, что участвующие в эмпирическом исследовании испытуемые выделили 7 основных факторов привлекательности профессии. Приоритетом являются факторы — «работа с людьми» и «возможность самосовершенствоваться». Наименее привлекательным оказался фактор — «работа вызывает переутомление».

Самыми привлекательными для студентов оказались следующие факторы: работа с людьми (КЗ=0,55), возможность самосовершенствоваться

(КЗ = 0,48), возможность достичь социального признания, уважения (КЗ = 0,4), работа соответствует моему характеру (КЗ = 0,4), работа соответствует моим способностям (КЗ = 0,37), профессия одна из важнейших в обществе (КЗ = 0,29), большая зарплата (КЗ = 0,06). Самыми не привлекательными для студентов оказались следующие факторы: работа вызывает переутомление (КЗ = -0,59), большой рабочий день (КЗ = -0,5), нет условий для творчества (КЗ = -0,17). Графическое отражение результатов — на рисунке.

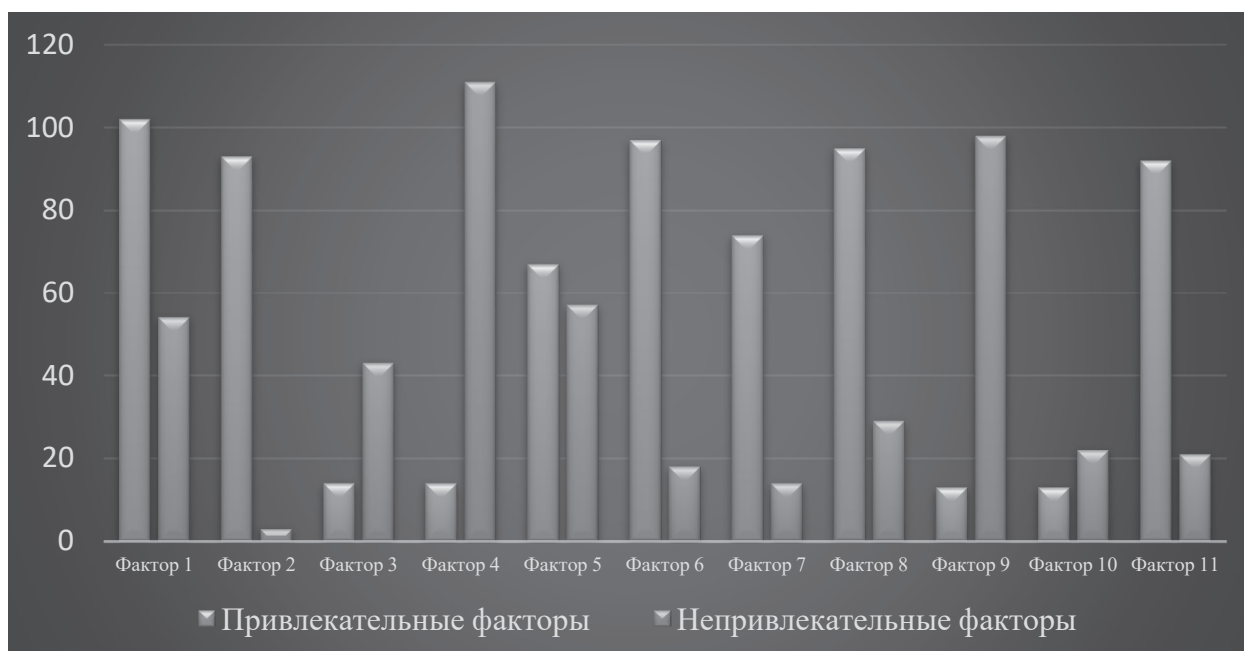
В ответах испытуемых обнаружены некоторые противоречия, указывающие на неопределенность, путанность представлений, наличие противоречивых мнений. Так, присутствуют противоречивые оценки факторов 5 (большая зарплата / небольшая зарплата) и 10 (отсутствие частого контакта с людьми / частый контакт с людьми). По мнению обучающихся, работа юристом действительно может предусматривать различные условия труда и различные отношения людей к данной профессии. Противоречие в факторе 1 (профессия одна из важных в обществе / мало оценивается важность труда), может указывать на сомнение испытуемых в выбранной профессии, в частности, сомнение в престижности выбранной профессии.

Исходя из проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- в сознании обучающихся одновременно сосуществуют противоречивые представления

Результаты расчета коэффициента значимости факторов привлекательности выбранной профессии

Факторы, определяющие отношение к профессии (привлекательный фактор (n+) / непривлекательный фактор (n-))	N	n+	n-	КЗ
1. Профессия одна из важнейших в обществе / Мало оценивается важность труда	162	101	54	$(101 - 54) / 162 = 0,29$
2. Работа с людьми / Не умею работать с людьми	162	93	3	$(93 - 3) / 162 = 0,55$
3. Работа требует постоянного творчества / Нет условий для творчества	162	14	43	$(14 - 43) / 162 = -0,17$
4. Работа не вызывает переутомления / Работа вызывает переутомление	162	14	111	$(14 - 111) / 162 = -0,59$
5. Большая зарплата / Небольшая зарплата	162	67	57	$(67 - 57) / 162 = 0,06$
6. Возможность самосовершенствования / Невозможность самосовершенствования	162	97	18	$(97 - 18) / 162 = 0,48$
7. Работа соответствует моим способностям / Работа не соответствует моим способностям	162	74	14	$(74 - 14) / 162 = 0,37$
8. Работа соответствует моему характеру / Работа не соответствует моему характеру	162	95	29	$(95 - 29) / 162 = 0,4$
9. Небольшой рабочий день / Большой рабочий день	162	13	98	$(13 - 98) / 162 = -0,5$
10. Отсутствие частого контакта с людьми / Частый контакт с людьми	162	13	22	$(13 - 22) / 162 = -0,05$
11. Возможность достичь социального признания, уважения / Невозможность достичь социального признания, уважения	162	92	21	$(92 - 21) / 162 = 0,4$



*Факторы привлекательной профессии
для студентов-юристов*

относительно привлекательности будущей профессии;

- выделена подгруппа испытуемых (60% испытуемых), которые видят в будущей профессии возможность в личностном развитии и в профессиональном росте; они испытывают позитивные чувства по отношению к выбранной профессии; желают добиться хороших результатов в работе после окончания учебного заведения; руководствуются мотивом достижения успеха в профессиональной деятельности;

- у некоторых испытуемых (33 % испытуемых) существуют сомнения в престижности выбранной профессии; эмоциональный компонент профессиональной идентичности, регулирующий профессиональное поведение, у них недостаточно сформирован;
- необходимо учитывать полученные данные для принятия мер по формированию эмоционального компонента профессиональной идентичности, посредством, например, формирования позитивного образа профессии.

Список литературы

1. Авдоница, Н. С. К проблеме определения компонентов структуры профессиональной идентичности / Н. С. Авдоница // Вестник Омского государственного педагогического университета. Сер.: Гуманитарные исследования. — 2017. — № 3 (16). — С. 127—131.
2. Белоусова, С. А. Психологические механизмы актуализации руководителем субъектного ресурса персонала : дис. ... д-ра психол. наук / С. А. Белоусова. — М., 2011. — 400 с.
3. Бондарчук, Н. В. Профессиональная Я-концепция социального педагога системы образования / Н. В. Бондарчук, Е. А. Быкова // Организационная психология. — 2019. — Т. 9, № 4. — С. 30—51.
4. Горчинская, А. А. Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования / А. А. Горчинская, Р. Е. Капелюшник // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. — 2020. — № 1 (9). — С. 5—9.
5. Лысуенко, С. А. Способность самоуправления как фактор развития профессиональной Я-концепции студентов колледжа / С. А. Лысуенко // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. — 2013. — № 5. — С. 55—60.
6. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М. : Речь, 1996. — 342 с.
7. Миронова, Т. Л. Самосознание профессионала / Т. Л. Миронова. — Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 1999. — 200 с.

8. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — СПб. : Питер, 2008. — С. 157—159.

9. Рикель, А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 1 / А. М. Рикель // Психологические исследования. — 2011. — № 2 (16). — URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 19.03.2021).

10. Рикель, А. М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 2 / А. М. Рикель // Психологические исследования. — 2011. — № 3(17). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 19.03.2021).

Сведения об авторе

Колесникова Полина Игоревна — аспирант кафедры психологии, Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия. 174-pravo@mail.ru

Bulletin of Chelyabinsk State University.

Education and Healthcare. 2021. № 2—3 (14—15). P. 63—67.

Attractiveness of the profession for a law student at the stage of primary professionalization

P.I. Kolesnikova

Chelyabinsk State University, *Chelyabinsk, Russia. 174-pravo@mail.ru*

The author has carried out a theoretical analysis of the components of professional identity. The article presents the results of an empirical study to identify the attractiveness of the chosen profession at the stage of primary professionalization among students of a law college.

Keywords: *primary professionalization, attractiveness of the profession, components of professional identity, law college students.*

References

1. Avdonina N.S. K probleme opredeleniya komponentov struktury professional'noi identichnosti [On the problem of determining the components of the structure of professional identity]. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Ser.: Gumanitarnye issledovaniy* [Bulletin of the Omsk State Pedagogical University. Humanities research], 2017, no. 3 (16), pp. 127—131. (In Russ.)

2. Belousova S.A. *Psikhologicheskie mekhanizmy aktualizatsii rukovoditelem sub»ektnogo resursa personala* [Psychological mechanisms of actualization by the head of the subject resource of personnel]. Moscow, 2011. 400 p. (In Russ.)

3. Bondarchuk N.V., Bykova E.A. Professional'naya Ya-kontseptsiya sotsial'nogo pedagoga sistemy obrazovaniya [Professional self-concept of the social teacher of the education system]. [Organizational psychology], 2019, vol. 9, no. 4, pp. 30—51. (In Russ.)

4. Gorchinskaya A.A., Kapelyushnyk R.E. [Ensuring the Psychological Safety of the Educational Process in Educational Institutions of Higher Education]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie i zdavookhranenie* [Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare]. 2020, vol. 9, no. 1, pp. 5—9. (In Russ.)

5. Lysuenko S.A. Sposobnost' samoupravleniya kak faktor razvitiya professional'noi Ya-kontseptsii studentov kolledzha [The ability of self-government as a factor in the development of the professional self-concept of college students]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo* [Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society], 2013, no. 5, pp. 55—60. (In Russ.)

6. Markova A.K. *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. Moscow, Rech, 1996. 342 p. (In Russ.)

7. Mironova T.L. *Samosoznanie professionala* [Self-consciousness of a professional]. Ulan-Ude, Buryat State University, 1999. 200 p. (In Russ.)

8. Rean A.A., Bordovskaya N.V., Rozum S.I. *Psikhologiya i pedagogika* [Psychology and pedagogy]. St. Petersburg, Piter, 2008. Pp. 157—159. (In Russ.)

9. Rykiel A.M. Professional'naya Ya-kontsepsiya i professional'naya identichnost' v strukture samosoznaniya lichnosti. Chast' 1 [Professional I-concept and professional identity in the structure of personality self-awareness. Part 1]. *Psikhologicheskie issledovaniya* [Psychological research], 2011, no. 2 (16). Available at: <http://psystudy.ru>, accessed 19.03.2021. (In Russ.)

10. Rykiel A.M. Professional'naya Ya-kontsepsiya i professional'naya identichnost' v strukture samosoznaniya lichnosti. Chast' 2 [Professional I-concept and professional identity in the structure of personality self-awareness. Part 2]. *Psikhologicheskie issledovaniya* [Psychological research], 2011, no. 3 (17). Available at: <http://psystudy.ru>, accessed 19.03.2021. (In Russ.)

Научный руководитель — Белоусова Светлана Анатольевна.