
ОБМЕН ОПЫТОМ

EXPERIENCE EXCHANGE

*Вестник Челябинского государственного университета.
Образование и здравоохранение. 2021. № 2—3 (14—15). С. 81—84.*

УДК 159.99
ББК 88.49

DOI: 10.24411/2409-4102-2021-102-310

Психологическая подготовка военнослужащих к профессиональной деятельности

О. Р. Карбанова

*Филиал Военно-учебного научного центра Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия» в г. Челябинске, Челябинск, Россия*

В данной статье рассматривается проблема психологической подготовки военнослужащих; подчеркивается актуальность названной проблемы, так как современный уровень развития Вооруженных сил Российской Федерации предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке военнослужащих. Автор представляет позиции ученых, раскрывающих понятие психологической подготовки, также дает собственное определение данного феномена. Статья также содержит характеристику видов и форм общей, специальной и целевой психологической подготовки, направленной на формирование необходимых ресурсов военнослужащих для выполнения задач по предназначению.

Ключевые слова: *психологическая подготовка, военнослужащий, готовность.*

Проблема психологической подготовки военнослужащих имеет давнюю историю, так как с древности воина старались обучать тому, что непосредственно должно было пригодиться на войне: сдерживать негативные эмоции, переживания, страх, боль и др.

С советских времен главным в психологической подготовке являлось воспитание у военнослужащего идейно-политической убежденности, решимости, риска, скорости реакций и др. Акцент делался на формирование морально-боевых качеств (мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию во имя победы над врагом и др.).

Современный уровень развития Вооруженных сил российской армии также предъявляет высокие требования к военно-профессиональной, морально-политической и психологической подготовке военнослужащих.

Изменяются средства вооруженной борьбы, способы ведения боевых действий, стремительно меняется и социально-политическая обстановка в стране, что повышает роль психологических факторов подготовки личного состава в поддержании боевой способности и готовности войск.

Пионерами изучения вопросов психологической подготовки военнослужащих явились М. И. Дьяченко, М. П. Коробейников, П. А. Корчемный, А. М. Столяренко, В. В. Сысоев, С. И. Съедин, Н. Ф. Феденко, успешно защитив-

шие докторские диссертации по этой проблеме. С их участием были разработаны фундаментальные труды, раскрывающие психологические аспекты войны, боя, боевой и психологической подготовки войск [6].

В течение длительного времени вопросы психологической подготовки набирали остроту: акцентировалось внимание на эмоционально-волевом контроле, развитии конкретных психических функций, повышении психической устойчивости и др. В последние годы активный интерес к проблеме психологической готовности проявляли Д. В. Гандер, А. В. Гирин, А. Г. Караяни, М. И. Марьин, В. Е. Петров, А. М. Петрунин, А. Д. Сафонов и др.

Ученые выдвигают предложения по совершенствованию психологической подготовки: обновлению содержания, методов и форм подготовки военнослужащих; особое внимание рекомендуется обращать на развитие психофизиологических качеств, которые оказывают влияние на профессиональную деятельность, поведение, межличностные взаимоотношения [7].

Также отмечают повышение значимости человеческого фактора в решении учебно-боевых задач, что, безусловно, требует новых подходов к психологической подготовке военнослужащих и к профессиональной подготовке должностных лиц, ее организующих [4].

Анализ научной литературы по проблеме психологической готовности к деятельности выявил разные варианты ее определения: как интегральное качество личности, проявляющиеся в общей способности и *готовности* самостоятельной, успешной профессиональной деятельности в условиях реальной социально-профессиональной ситуации [1]; как фактор, способствующий профессиональному развитию [2]; как целостное образование, включающее интерес, потребность в достижении результата; понимание задач профессиональной деятельности, оценку ее значимости; чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, самоконтроль, сосредоточенность на выполнении задачи [3].

Психологическая готовность к деятельности военнослужащего определяется к тому же совокупностью социально-психологических характеристик, в том числе высоким уровнем морально-политического и психологического состояния.

Таким образом, психологическую готовность к профессиональной деятельности мы рассматриваем как комплекс, включающий:

- сформированную ценностно-мотивационную сферу к прохождению военной службы;
- достаточный уровень функционального состояния, оптимального для успешного выполнения задач по предназначению;
- высокий и достаточный уровень знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств.

С помощью показателей данного комплекса можно оценить уровень психологической готовности военнослужащего к деятельности.

Психологическая подготовка может проводиться как индивидуально, так и в групповом формате.

Данный феномен имеет виды: общая, специальная, целевая.

Общая психологическая подготовка осуществляется во всех видах деятельности и направлена на формирование психологической готовности к выполнению задач военной службы. Выделяют формы общей психологической подготовки [5,19]:

Психологическое просвещение (лекции, беседы, доклады, печатные наглядные материалы, видеофильмы и др.).

Просвещение осуществляется через информирование, показ наглядных и видео материалов с целью донесения информации, чтобы сформировать у военнослужащих алгоритм или модель поведения в экстремальных условиях боевой обстановки, предвидение различных возможных реакций на нестандартные, боевые стресс-факторы; знания способов оказания психологической сапомощи и помощи сослуживцам.

Психологическая закалка (моделирование факторов опасности, напряженности в ходе занятий по боевой и физической подготовке, тренажи, симуляции и др.).

Психологическая закалка осуществляется с использованием полос препятствий, тренажей, в ходе которых осуществляется адаптация к экстремальным условиям деятельности, отрабатываются различные навыки, например, принятия ответственных решений в ситуациях риска.

В процессе физической подготовки военнослужащими осуществляется отработка необходимых умений, например, выносливости, вестибулярной устойчивости, ловкости и т. п. с помощью специальных упражнений и спортивных снарядов.

Психотехника (методы волевой мобилизации, психической релаксации, психологической поддержки, оценка функционального состояния и т. п.). С помощью психотехники осуществляется психологическое воздействие на военнослужащего, цель которого быстро мобилизовать, расслабить, изменить восприятие или поведение.

Психотактика (спортивно-тактические игры, компьютерные игры, тренажеры, веревочные курсы и др.)

Специальная психологическая подготовка направлена на формирование и развитие специальных профессионально важных качеств, а также психологических знаний, умений и навыков поведения в боевой обстановке (экстремальных ситуациях), необходимых для выполнения задач по предназначению.

Специальная психологическая подготовка проводится в форме:

- тренировок, индивидуального и группового преодоления различного вида полос препятствий (психологических, огненно-штурмовых, троп-разведчика и др.) с использованием средств имитации, технических средств, генерирующих условия боевой обстановки.
- специальных упражнений, тренингов и др.

Целевая психологическая подготовка личного состава проводится перед началом учебно-боевых действий, обеспечивает формирование психологической готовности выполнить конкретную боевую задачу.

На современном этапе целевая психологическая подготовка направлена на подготовку конкретных боевых качеств (боевой стрессоустойчивости) всех категорий военнослужащих.

Каждый вид психологической подготовки направлен на пополнение положительного

психологического ресурса военнослужащих, необходимого для выполнения задач по предназначению.

Таким образом, психологическая подготовка должна стать действенным инструментом формирования адаптированности и психологической устойчивости к различным стресс факторам военной деятельности; поддерживать высокую активность и боевой дух военнослужащих; демонстрировать боевую слаженность, взаимопомощь

взаимовыручку личного состава на основе приобретенных профессиональных знаний, умений и навыков.

Применение методов психологической подготовки должно идти в ногу со временем, учитывать имеющийся и передовой опыт, тенденции новых средств современной войны, поэтому необходимо создавать банки экстремальных (боевых) ситуаций с разработкой методов по применению верных решений и выхода из проблемных ситуаций.

Список литературы

1. Бозаджиев, В. Л. К вопросу о психологической готовности к профессиональной деятельности / В. Л. Бозаджиев // Международный журнал экспериментального образования. — 2010. — № 7 — С. 98—99.
2. Деркач, А. А. Акмеология / А. А. Деркач. — М. : РАГС, 2004. — 299 с.
3. Душков, Б. А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности / Б. А. Душков, Б. А. Смирнов, А. В. Королев. — М. : Акад. проект : Фонд «Мир», 2005. — 847 с.
4. Зибров, Г. В. Психологическая подготовка офицеров в ВУНЦ ВВС «Военно-Воздушная Академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина (г. Воронеж): опыт, проблемы, решения / Г. В. Зибров, М. В. Петровская, Ю. Ф. Семоненко, И. В. Дерепаско // Воздушно космические силы: теория и практика, 2020. — № 14. — С. 17—25.
5. Караяни, А. Г. Анализ современных научных подходов к пониманию психологической подготовки военнослужащих от частных идей к целостной концепции / А. Г. Караяни // Современные концепции психологической подготовки военнослужащих : сб. ст. / под ред. С.И. Данилова. — М. : Военный университет, 2019. — 160 с.
6. Караяни, А. Г. Актуальные проблемы психологической подготовки военнослужащих в структуре военно-политической работы / А. Г. Караяни, И. А. Цуканов // Военный академический журнал. — 2019. — № 1 (21). — С. 37—44.
7. Колосов, С. В. К вопросу педагогической и психологической подготовки военнослужащих в информационных условиях / С. В. Колосов // Гуманитарные, социально-экономические общественные науки. — 2013. — № 6. — С.361—363.

Сведения об авторе

Карabanова Ольга Рудольфовна — старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории (психолого-педагогического образования штурманов) филиала Военно-учебного научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» в г. Челябинске, Челябинск, Россия. Helga7072@mail.ru

Bulletin of Chelyabinsk State University.

Education and Healthcare. 2021. № 2—3 (14—15). P. 81—84.

Psychological preparation of military personnel for professional activity

O.R. Karabanova

*the branch of the Military Training Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy»
in the city of Chelyabinsk, Chelyabinsk, Russia*

This article deals with the problem of psychological training of military personnel; the relevance of this problem is emphasized, since the current level of development of the Armed Forces of the Russian Federation places high demands on the professional training of military personnel. The author presents the positions of scientists who reveal the concept of psychological training, and also gives his own definition of this phenomenon. The article also contains a description of the types and forms of general, special and targeted psychological training aimed at forming the necessary resources of military personnel to perform tasks for their intended purpose.

Keywords: *psychological training, soldier, readiness.*

References

1. Bozadzhiev V.L. K voprosu o psikhologicheskoy gotovnosti k professional'noy deyatel'nosti [On the question of psychological readiness for professional activity]. *International Journal of Experimental Education* [International Journal of Experimental Education], 2010, no. 7, pp. 98—99. (In Russ.).
2. Derkach A.A. *Akmeologiya* [Akmeologiya]. Moscow, RAGS, 2004. 299 p. (In Russ.).
3. Dushkov B.A. *Psikhologiya truda, professional'noy, informatsionnoy i organizatsionnoy deyatel'nosti* [Psychology of labor, professional, informational and organizational activity]. Moscow, Akad. Project, Mir Foundation, 2005. 847 p. (In Russ.).
4. Zibrov G. V. Psikhologicheskaya podgotovka ofitserov v VUNTs VVS «Voenno-Vozdushnaya Akademiya imeni professora N. E. Zhukovskogo i Yu. A. Gagarina (g. Voronezh): opyt, problemy, resheniya [Psychological training of officers in the VUNTS VVS “ Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin (Voronezh): experience, problems, solutions]. *Vozdushno kosmicheskie sily: teoriya i praktika* [Aerospace forces: theory and practice], 2020, no. 14, pp. 17—25. (In Russ.).
5. Karayani A.G. Analiz sovremennykh nauchnykh podkhodov k ponimaniyu psikhologicheskoy podgotovki voennosluzhashchikh ot chastnykh idey k tselostnoy kontseptsii [Analysis of modern scientific approaches to understanding the psychological training of military personnel from private ideas to a holistic concept] *Sovremennye kontseptsii psikhologicheskoy podgotovki voennosluzhashchikh* [Modern concepts of psychological training of military personnel: a collection of articles]. Moscow, Military University, 2019. 160 p. (In Russ.).
6. Karani A.G. Aktual'nye problemy psikhologicheskoy podgotovki voennosluzhashchikh v strukture voenno-politicheskoy raboty [Actual problems of psychological training of military personnel in the structure of military-political work]. *Voennyi akademicheskiy zhurnal* [Military academic journal], 2019, no. 1 (21), pp. 37—44. (In Russ.).
7. Kolosov S.V. K voprosu pedagogicheskoy i psikhologicheskoy podgotovki voennosluzhashchikh v informatsionnykh usloviyakh [On the issue of pedagogical and psychological training of military personnel in information conditions]. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie obshchestvennye nauki* [Humanities, socio-economic social sciences], 2013, no. 6, pp. 361—363. (In Russ.).