

Научная статья

УДК 159.9.07

doi: 10.24411/2409-4102-2022-10308

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Ольга Борисовна Федорова

Центр профессиональной подготовки ГУ МВД России по Челябинской области, Челябинск, Россия, Uob.45@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования эколого-правового сознания личности посредством организации практико-ориентированных форм обучения, а именно тренингов с постановкой проблемных вопросов и задач. Становление эколого-правового сознания личности, по мнению ряда ученых (Е. И. Майоровой, А. Ю. Мохова, Н. А. Шеяфетдиновой и др.), осуществляется благодаря организации просветительской и практико-ориентированной деятельности по изучению правовых основ (норм права, природоохранного законодательства), а также отработке умений применения полученных эколого-правовых знаний на практике и в повседневной жизнедеятельности. Эколого-правовое сознание лежит в основе эколого-правовой культуры личности, а также культуры экологической безопасности, проявляющейся в ответственном, экологически сообразном поведении по отношению к окружающей действительности (к себе, к окружающим людям, к природной среде и ее защите). Таким образом, изучение и исследование вопросов становления эколого-правового сознания личности актуально и социально значимо.

Ключевые слова: эколого-правовое сознание, образовательный тренинг, интенсив, коворкинг-среда

Для цитирования: Федорова О. Б. Теоретико-методологические аспекты формирования эколого-правового сознания личности сотрудников ОВД // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022. № 3 (19). С. 52—56. doi: 10.24411/2409-4102-2022-10308.

Original article

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL AND LEGAL CONSCIOUSNESS OF THE PERSONALITY OF POLICE OFFICERS

Olga B. Fedorova

Professional Training Center, Chelyabinsk Region Department of the Ministry of Internal Affairs, Chelyabinsk, Russia, Uob.45@yandex.ru

Abstract. The article deals with the issues of formation of ecological and legal consciousness of the individual by means of organizing practice-oriented forms of education, namely trainings with the formulation of problematic issues and tasks. According to a number of scientists (E. I. Mayorova, A. Yu. Mokhov, N. A. Sheyafetdinova etc.), the formation of ecological and legal consciousness of a person is carried out by means of organizing educational and practice-oriented activities to study the legal foundations (norms of law, environmental legislation), as well as working out the skills of applying the acquired ecological and legal knowledge to in practice and in everyday life. Ecological and legal consciousness is the basis of the ecological and legal culture of the individual, as well as the culture of environmental safety, manifested in responsible, environmentally consistent behavior in relation to the surrounding reality (to oneself, to the surrounding people, to the natural environment and its protection). Thus, the study and research of the issues of the formation of ecological and legal the consciousness of the individual is relevant and socially significant.

Keywords: ecological and legal consciousness, educational training, intensive, coworking environment

For citation: Fedorova OB. Theoretical and Methodological Aspects of the Formation of Environmental and Legal Consciousness of the Personality of Police Officers. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare.* 2022;(3(19):52-56. (In Russ.). doi: 10.24411/2409-4102-2022-10308.

Введение

Проблеме становления эколого-правового сознания личности посвящен ряд работ следующих авторов: Д. О. Буркина, В. В. Дудорова, Е. И. Майоровой, А. Ю. Мохова, Н. А. Шеяфетдиновой. В них, в частности, приводится теоретическое обоснование эколого-правового сознания как части эколого-правовой культуры. Так, согласно мнению Д. О. Буркина, под эколого-правовой культурой следует понимать такое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется соответствием любой экологически значимой деятельности установленным (принятым) правовым нормам в обществе [1].

Результаты исследования и их обсуждение

Стоит отметить, что эколого-правовое сознание личности играет огромную роль в становлении ее ценностно-мотивационной сферы, а именно ценностных ориентиров с учетом внутренних мотивов (интересов, взглядов, установок), которые в свою очередь определяют направленность деятельности личности на более осознанное, ответственное, экологически ответственное поведение.

Сформированность эколого-правового сознания выражается в более ответственном отношении личности как к своим правам и свободам, так и к правам и свободам других граждан, а также проявляется в эколого-сообразном отношении к окружающей природной среде (ее защите, охране и рациональному природопользованию) и гражданско-патриотическом отношении к своей Родине (готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, чувстве гордости к малой Родине, проявлении заботы о природе родного края) [2].

В свою очередь эколого-правовое сознание личности, по мнению Н. А. Шеяфетдиновой «...представляет собой систему эколого-правовых взглядов, идей, представлений о правовом регулировании экологических отношений, оценок, чувств, выражающих отношение общества к действующим эколого-правовым нормам, регулирующим формы и методы воздействия общества на природу, и к самой природе как объекту правовой охраны» [3].

В нашем понимании эколого-правовое сознание личности — это восприятие окружающей действительности через призму сформированных эколого-правовых установок, интересов, представлений, взглядов и знаний, проявляющихся

в повседневной жизнедеятельности, основанные на умении оценивать различные ситуации в жизни, принимать решения и управлять своим поведением с ориентиром на экологически безопасное и ответственное отношение к окружающей природной среде.

Приведем методологический пример по формированию эколого-правового сознания у сотрудников ОВД, средствами организации интерактивных форм занятий, а именно проведения интенсива.

Нами разработан интенсив по формированию и развитию эколого-правового сознания, направленного на гражданско-патриотическое отношение сотрудников ОВД к окружающей природной среде. Данный интенсив состоит из череды тренингов (практикумов) в рамках созданной образовательно-развивающей среды, ориентированной на сотрудничество и содействие между участниками интенсива (иными словами, создается коворкинг-среда).

Коворкинг-среда — это образовательно-развивающие условия, создаваемые для проведения практикумов с привлечением специалистов из разных областей знания, которые в свою очередь посредством сотрудничества и совместно-ориентированной деятельности решают одну задачу или проблему.

Интенсив — это форма организации занятий, включающая в себя практико-ориентированные формы взаимодействия между участниками. В переводе «интенсив» означает «действующий вперед» или «усиливающий действие». Таким образом, применение данной формы способствует развитию когнитивно-деятельной (знаниево-практической) составляющей эколого-правового сознания личности, что позволяет развивать критическое мышление и формирует умение самостоятельно-ориентированной деятельности, направленное на решение проблем или ситуаций, возникающих в жизни.

Согласно вышеизложенному нами разработан интенсив под общим названием: «Рука помощи или правовая защита окружающей среды». Данный интенсив состоит из нескольких практикумов (тренингов), которые в свою очередь рассматривают проблемы защиты и охраны окружающей среды, а также права граждан на благоприятную окружающую среду и безопасное поведение в ней.

Целью интенсива является развитие эколого-правового сознания и мышления личности, направленного на сохранение и защиту своих прав,

и охрану окружающей среды согласно действующему законодательству РФ.

Задачи интенсива рассмотрены в нескольких аспектах:

- *когнитивно-аффективная* задача — сформировать и развить знания в области права по охране и защите окружающей среды, а также личных прав и свобод граждан с ориентиром на гражданско-патриотическое отношение к своей стране (малой Родине);
- *практико-ориентационная* задача — сформировать и развить умения самостоятельной эколого-правовой деятельности с выстраиванием линии защиты как своих прав и свобод, так и охраны окружающей среды от негативного воздействия антропогенно-техногенного фактора;
- *рефлексивно-результативная* задача — развить умения самооценки и самоанализа собственной эколого-правовой деятельности по отношению к себе, другим людям и к окружающей природной среде.

В центре внимания данного интенсива развитие эколого-правового сознания через организацию эколого-правовой деятельности в созданной образовательно-развивающей среде (коворкинг-среде). Под эколого-правовой деятельностью следует понимать обдуманное и ответственные действия личности, направленные на защиту и охрану, а также ответственное отношение к окружающей социоприродной действительности, а именно эколого-правовое отношение к себе, к другим людям, к окружающей природной среде, выраженное в соблюдении природоохранного законодательства, знание и соблюдение прав и свобод граждан, соблюдение установленных морально-нравственных требований, правил и норм в социуме.

Разработанный нами интенсив, как уже говорилось выше, состоит из нескольких взаимосвязанных тренингов (практикумов), каждый тренинг включает в себя как теоретическую, так и практическую составляющую.

В теоретической части каждого тренинга рассматриваются основы эколого-правового законодательства, включающие нормы права в области природопользования и ответственности за несоблюдение природоохранного законодательства.

В практической части каждого тренинга сформулированы проблемные вопросы и задачи, которые необходимо рассмотреть с разных сторон и найти решение. К таким задачам отно-

сится постановка ситуационной и кейс-задачи. Ситуационная задача представляет собой описание конкретной проблемной ситуации, которую необходимо решить путем анализа нормативно-законодательной базы и сформулировать вывод (решение) на основе действующего законодательства.

Кейс-задача содержит в себе описание проблемы, и решение необходимо представить с точки зрения действующего законодательства, норм и правил, установленных в обществе, тем самым рассмотрев проблему с нескольких ракурсов: с личной позиции («как бы поступил я»), с позиции законодательства, норм права, морали и этики («как установлено/принято поступать»), и с позиции внешних наблюдателей («как бы поступили другие»). Таким образом, ответ на кейс-задачу необходимо выстроить с разных позиций и прийти к единому мнению, которое будет включать обоснованную собственную позицию с учетом установленных норм права и принятых морально-этических норм в обществе.

Приведем пример проблемного вопроса, ситуационной и кейс-задачи формулируемых в ходе тренинга.

Пример проблемного вопроса в рамках тренинга «Ценность природы и эколого-правовое отношение к окружающей природной среде»: *Каким образом регулируются правовые отношения в системе «человек — природа», какие есть права у «природы» и у «человека» согласно действующему законодательству РФ в аспекте безопасности и бережного отношения? Приведите пример «прав природы» в частности бережного к ней отношения и рационального природопользования, свой ответ аргументируйте статьями из Конституции РФ и ФЗ «Об охране окружающей среды» (можно иными нормативно-правовыми актами). Как, согласно законодательству РФ, должен относиться гражданин к окружающей природной среде (приведите конкретные статьи из действующих нормативно-правовых актов)?*

Пример ситуационной задачи в рамках тренинга «Природе нужна наша помощь и защита»: *в правоохранительные органы поступила жалоба на действия частного лица, вызвавшего жидкие коммунальные отходы от частного сектора и сливавшего их в водный объект (озеро) неподалеку от населенного пункта, в котором, со слов обратившегося, летом купаются дети, а также рыбачат местные жители. При этом обратившийся почеркнул, что состояние водного объекта*

(озера) ухудшилось за полгода, о чем свидетельствовали те, кто рыбачил на данном объекте (происходит заболачивание водоема), а также дети стали болеть чаще ротавирусной инфекцией. Определите правомерность действий частного лица, вызвавшего жидкие коммунальные отходы. Какое правонарушение он совершил? Что должны предпринять жители для защиты своих прав и свобод, и для того, чтобы защитить и сохранить природную среду? Ответ аргументируйте, ссылаясь на статьи нормативно-правовых актов, действующих в РФ.

Пример кейс-задачи в рамках тренинга «Я берегу природу родного края»: По отчетным данным Департамента гражданской защиты, охраны окружающей среды и природных ресурсов Курганской области за 2018—2020 годы, основной проблемой являются пожары и их неблагоприятное действие на территории области. На территории Курганской области принята региональная программа, основополагающей целью которой является повышение защищенности природной среды и человека от действия неблагоприятных факторов, в том числе антропогенно-техногенного характера. Обоснуйте правовые механизмы защиты окружающей природной среды и жизни человека от чрезвычайных ситуаций природного, антропогенного и техногенного характера. Предложите собственное решение проблемы основываясь на нормах действующего законодательства по защите окружающей природной среды от пирогенного фактора, а также проанализируйте основные причины возникнове-

ния пожаров в природной среде. Как бы Вы поступили, если бы увидели, что горит лес? Как Вы думаете, какие действия предприняли бы другие люди? Обоснуйте как правомерно поступить, если Вы стали очевидцем пожара или преднамеренного поджога?

После проведенных тренингов с целью рефлексивной оценки (проведения самоанализа), сотрудникам ОВД было предложено пройти анкетирование, которое состояло из следующих вопросов:

1. Заинтересовал ли Вас проведенный интенсив, бы ли он для Вас интересен и полезен?
2. Можете ли Вы сказать, что тренинги позволили Вам больше понять суть природоохранного законодательства?
3. Можно ли сказать, что Вы стали более ответственно, осознанно относиться к решению социально-экологических проблем своего региона?

Заключение

По результатам проведенного интенсива большинство участников проявили заинтересованность в изучении природоохранного законодательства, активно принимали участие в решении поставленных перед ними проблемных вопросов и задач. Таким образом, проведенные нами тренинги вызвали заинтересованность, сотрудники ОВД отмечают, что стали более лучше понимать и законодательство, и свою роль в решении социально значимых проблем и задач.

Список источников

1. Буркин Д. О. Правовое образование в механизме формирования эколого-правовой культуры : дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2014.
2. Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Правоведение : учебник. М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2004. 416 с.
3. Ильягуева А. А., Портная Е. Б., Глобенко О. А., Шеяфетдинова Н. А. Стабильность в правосознании // Научная дискуссия: вопросы юриспруденции. 2017. № 2 (53). С. 33—36.

References

1. Burkin DO. Legal education in the mechanism of formation of ecological-legal culture: [Thesis]. Krasnodar; 2014. (In Russ.).
2. Marchenko MN, Deryabina EM. Jurisprudence: [textbook]. Moscow: TC Velbi, Prospect Publishing House; 2004. 416 p. (In Russ.).
3. Ilyagueva AA, Portnaya EB, Globenko OA, Sheyafetdinova NA. Stability in legal consciousness. *Scientific discussion: questions of jurisprudence*. 2017;(2(53)):33-36. (In Russ.).

Сведения об авторе

О. Б. Федорова — преподаватель, капитан полиции.

Information about the author

Olga B. Fedorova — Teacher, Police Captain.

Статья поступила в редакцию 18.11.2022; принята к публикации 20.11.2022.

The article was submitted 18.11.2022; accepted for publication 20.11.2022.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.