
СООБЩЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ MESSAGES FROM YOUNG SCIENTISTS

*Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022. № 4 (20). С. 41—45.
ISSN 2409-4102 (print)
Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare. 2022;(4(20):41-45. ISSN 2409-4102 (print)*

Научная статья

УДК 355.441.3(07)

doi: 10.24411/2409-4102-2022-10407

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Елена Михайловна Караваева

Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия, lenagrena174@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается дисциплина «Огневая подготовка», направленная на обучение сотрудников ОВД и студентов вузов. Определено ее значение для выполнения служебных обязанностей. Обосновывается необходимость проведения целенаправленной работы по приобретению и повышению навыков в процессе освоения представленного курса. Также объясняется важность психологической подготовки в его рамках. Эмоциональная составляющая, как указано в статье, оказывает непосредственное влияние на качество стрельбы. Аргументирована нужность обучения самозащите в конце всего курса. Представлены проблемы профессиональной подготовки в органах внутренних дел и возможные пути их устранения, а именно рекомендации, которые позволят повысить уровень или же обеспечить оптимальные формы организации огневой подготовки. Сделан вывод о том, что совершенствование предмета «Огневая подготовка» должно стать одной из прерогатив обучения сотрудников правоохранительных органов. При грамотном и умелом обращении сотрудника ОВД с оружием независимо от занимаемой им должности возможно обеспечение не только его личной безопасности, но и эффективное решение стоящих перед ним задач по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений, задержанию, а также, в экстренном случае, и уничтожению злоумышленников.

Ключевые слова: огневая подготовка, задачи, пресечение, оружие, безопасность

Для цитирования: Караваева Е. М. Особенности преподавания дисциплины «Огневая подготовка» // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022. № 4 (20). С. 41—45. doi: 10.24411/2409-4102-2022-10407.

Original article

PECULIARITIES OF TEACHING THE “FIREARMS TRAINING” DISCIPLINE

Elena M. Karavaeva

South Ural State University, Chelyabinsk, lenagrena174@gmail.com

Abstract. The article considers the discipline of “fire training”, aimed at training law enforcement officers and students. Its significance for the performance of official duties has been determined. The need to carry out targeted work to acquire and improve the skills of the presented course is justified. Also, the importance of psychological training within its framework is explained. The emotional component, as indicated in the article, has a direct impact on the quality of shooting. The need for self-defense training at the end of the entire course is argued. Problems in functioning in the internal affairs bodies and possible ways to eliminate them are presented, more precisely recommendations that can increase the level of professional training or make it possible to ensure optimal forms of organization of fire training. It was concluded that improving the subject of “fire training” should become one of the prerogatives of training law enforcement officers. With the competent and skillful treatment of the police officer with weapons, regardless of his position, it is possible to ensure not only his personal safety, but also an effective solution to the tasks facing him to prevent, suppress and solve crimes, arrest, as well as, in an emergency, and destroy the attacker.

© Караваева Е. М., 2022

Keywords: fire training, tasks, suppression, weapons, security

For citation: Karavaeva E.M. Peculiarities of teaching the “Firearms training” discipline. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2022;(4(20):41-45. (In Russ.). doi: 10.24411/2409-4102-2022-10407.

Введение

Профессиональная деятельность в органах внутренних дел требует от сотрудников соответствующей подготовки, направленной на формирование устойчивых физических и морально-этических качеств, умения быстро ориентироваться в критической ситуации, а также способности решать оперативно-служебные задачи. В таком случае необходимы навыки уверенного владения табельным оружием.

Огневая подготовка по-прежнему остается необходимым элементом профессиональной подготовки сотрудников ОВД, направленным на овладение личным составом теоретическими знаниями и практическими навыками умелого обращения с оружием. Огневая подготовка имеет следующие цели: научить сотрудников владеть табельным оружием; вести меткий огонь в разных условиях и обстановке; рационально и правомерно применять вверенное оружие; быстро изготавливаться к стрельбе и уверенно поражать цель с первых выстрелов.

Постановка проблемы

В условиях реальной жизни стрелять чаще всего приходится в движении — как самого сотрудника, так и поражаемого объекта.

Высокий процент совершаемых преступлений объясняет применение сотрудниками органов внутренних дел как физической силы, так и огнестрельного оружия.

Согласно статистическим данным, чаще всего оружие применяется в следующих случаях:

- нападение на сотрудника; попытка завладеть его оружием;
- принудительная остановка автомобиля;
- предупреждение о намерении применить оружие по назначению.

Огневая подготовка регламентирована Приказом МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (далее — Приказ) [5]. Важно отметить, что в Приказе большое внимание уделяется психологической составляющей, т. е. психологической подготовке [1].

Например, в условиях погони сотрудник успеет сделать только один выстрел. Однако, оказавшись в такой критической ситуации, он должен опера-

тивно оценить обстановку и принять единственно правильное решение. Так, сотрудникам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, необходимо контролировать обстановку на протяжении всего оперативно-розыскного мероприятия, а также предусматривать возможные изменения хода событий.

Практика применения огнестрельного оружия показывает недостаточную эффективность подготовки. Объективно полагаем, что предусмотреть все возможные ситуации нереально. Но можно уменьшить риск неблагоприятного исхода, постоянно совершенствуя систему обучения сотрудников ОВД обращению с оружием. Для этого необходимо освоить не только практические, но и теоретические знания грамотного владения оружием, включенные в курс огневой подготовки, что объясняется рядом причин:

- обеспечение безопасности как самого сотрудника, так и окружающих;
- эффективное решение задач по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений;
- при общественно опасной ситуации — уничтожение преступника.

Не исключено, что сотрудник никогда не столкнется с необходимостью применения табельного оружия, но это не является основанием поверхностного изучения курса огневой подготовки.

Небрежное обращение с оружием приводит к ранениям и даже к гибели сотрудников ОВД. Большинство таких случаев приходится на участковых уполномоченных полиции, сотрудников ППС и ДПС ГИБДД. Такие результаты объясняются несоблюдением требований безопасности; отсутствием необходимых навыков, особенно при разряжании, знаний материальной части оружия, а также тактико-технических характеристик [2].

Психологическая подготовка

В настоящее время предмет «Огневая подготовка» содержит в своем курсе изучение правовой основы, тактико-технических характеристик и непосредственно практическую часть.

В совокупности необходимо уделять не меньшее внимание психологической составляющей. Сюда входит навык быстро ориентироваться в нестабильной обстановке; оперативно принимать решение о применении оружия, тактике огневого контакта.

Профессиональная деятельность правоохранительных органов неразрывно связана с психологической нагрузкой, готовностью к действиям в экстремальной ситуации, а также масштабными объемами выполняемой работы. Это обуславливает необходимость еще и психологической подготовки в рамках огневой.

Снова обращаясь к Приказу, нужно сказать, что он также воспроизводит различные ситуации, которые могут возникнуть у сотрудников. К ним в том числе относится стрельба из разных положений; со сменой магазина и т. д. Все эти упражнения предназначены не только для поднятия уровня навыков, но и для психологической подготовки, чтобы в условиях реальной ситуации сотрудник мог применить ранее изученные и отработанные приемы, защитить свою жизнь и жизнь окружающих.

Необходимо обозначить, что обучение является важным не только для действующих сотрудников правоохранительных структур, но и для студентов, готовящихся пополнить их ряды. Они также изучают представленную дисциплину как в теоретической, так и в практической части.

Какие проблемы могут возникнуть при изучении курса огневой подготовки?

1. На начальном этапе возникают трудности эмоционально-волевого плана, в особенности у девушек.
2. На огневом рубеже оказывает влияние окружающая обстановка: звуки выстрелов, наушники, отдача при выстреле [3].

Действия, связанные с применением оружия, для неподготовленного человека в первую очередь будут сопровождаться страхом, и ассоциироваться с опасностью. На основании этого можно выделить два состояния:

- 1) неуверенность, сопровождающаяся тремором рук, учащением пульса/дыхания, а также потерей координации движений;
- 2) максимальная концентрация, внутренняя уверенность, ясность ума, своевременная реакция и сосредоточенность.

Оба этих состояния оказывают влияние на качество стрельбы. Только первое может навредить сотруднику, а второе, наоборот, помочь выработать отличный навык и умение.

В таком случае одной из главных задач преподавателя или инструктора является привитие сотруднику/студенту силы воли, сосредоточенности, способности абстрагироваться от внешних факторов, чтобы обучаемый мог минимизировать эмоциональное напряжение.

Недостаточный уровень психологической подготовки может привести к тому, что все теоретические и практические знания окажутся бесполезными.

Так, психологический настрой оказывает непосредственное влияние на качество стрельбы. Сотрудник ОВД должен в условиях эмоционального давления за считанные секунды, без согласования принять верное решение. Но в первую очередь сотруднику/студенту необходимо самостоятельно работать над собой, что поможет показывать стабильно положительные результаты.

Особенности обучения

Преподаватель/ инструктор должен:

- обладать соответствующим уровнем знаний;
- иметь надлежащую материально-техническую базу;
- владеть современными методами и средствами обучения.

Получается, огневая подготовка — многоуровневая работа не только сотрудника или студента, но и руководителя стрельб.

Чаще всего к огневой подготовке относятся с попустительством работники следствия, штаба и дознания. Для этого есть объективные причины. Что следователь, что дознаватель, как правило, ведут по несколько дел сразу, что сопровождается необходимостью проведения значительного числа следственных действий в ограниченные сроки. Поэтому обозначенная категория сотрудников зачастую пропускает занятия по профессиональной подготовке, в том числе и огневой. Бытует мнение, что «оружием» следователя является ручка. Однако Приказ предусматривает проведение стрельб не реже одного раза в две недели.

Для достижения положительного результата, на наш взгляд, необходимо проводить занятия по огневой подготовке гораздо чаще.

Например, сотрудники уголовно-исполнительной системы при пресечении побега используют автомат Калашникова, стреляя чаще всего из положения стоя. Значит, необходимо уделить больше внимания именно этой позиции, а также научиться использовать подручные упоры для четкого прицеливания.

В таком случае важны два следующих правила:

- 1) занять удобное положение при стрельбе;
- 2) уметь защитить себя от взаимного поражения.

Относительно второго пункта важно понимать, что сотрудники правоохранительных органов в случае ведения огня должны причинить минимальный вред противнику [8].

В процессе обучения применяется стандартная мишень на листе бумаги. Но было бы рациональней использовать мишень в виде силуэта человека. Такой выбор будет вполне оправдан. Это поможет психологически подготовить сотрудника к тому, с чем он может столкнуться в реальной жизни. Возможно использовать манекен в полный человеческий рост с обозначением на нем всех жизненно важных органов и тех мест, которые при необходимости можно было бы поразить, причинив тем самым наименьший вред злоумышленнику. Не нужно забывать, что приоритетным направлением является максимальное сходство обучения со спецификой профессиональных задач.

Нельзя забывать о личной безопасности сотрудника. Она обуславливается такими факторами, как:

- личные умения и навыки обращения с оружием;
- уровень оказываемого сопротивления [6].

Если первый пункт преподается и осваивается на должном уровне, то второй — субъективная категория. Невозможно спрогнозировать действия преступника. В настоящее время Приказ не предусматривает всей полноты необходимых требований к уровню подготовки будущих сотрудников правоохранительной сферы. Идет обучение только фундаментальным навыкам стрельбы, без учета возможного сопротивления со стороны преступника.

Пути решения проблемы

В соответствии с Федеральным законом «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ к обязанностям полиции относится обеспечение безопасности граждан и общественного порядка. Но если в ходе вооруженного сопротивления сотрудник будет ранен, то обеспечивать общественную безопасность будет некому. Поэтому необходимо наряду с этим заботиться и о личной безопасности, быть готовым к возможному вооруженному сопротивлению, и оперативные скоординированные действия, направленные на его пресечение, обезопасят как самого сотрудника, так и окружающих. По нашему мнению, обучать этому нужно на конечном этапе курса «Огневая подготовка».

В целях улучшения качества обучения и повышения профессионального уровня необходимо дополнить дисциплину ситуативными задачами с последующим выполнением стрельб, соответ-

ствующих сформулированной задаче. Так, можно обратить отдельное внимание на реагировании при вооруженном сопротивлении. В задаче можно учесть как положительный, так и отрицательный исход ситуации.

Чаще всего изучаются три положения при стрельбе: лежа, стоя, с колена. Не лишним опытом будет ввести в курс «стрельбу из неудобных положений». Для большей реалистичности можно использовать звуки имитации выстрелов, тем самым развивая реакцию [7].

Заключение

Таким образом, нельзя сказать, что в России низкий уровень профессиональной подготовки кадров, но есть пробелы, как и в любой другой системе, она несовершенна.

Современная проблема дисциплины «Огневая подготовка» имеет многоуровневый характер.

Во-первых, это эмоциональная подготовленность сотрудника — психологический фактор, заслуживающий не меньшего внимания. Без грамотного преподавания тяжело преодолеть барьер скованности, неуверенности и возможного страха. Также необходимо проделать личную работу каждому сотруднику и студенту самостоятельно, в таком случае это поможет справиться с внутренним волнением.

Во-вторых, в программу обучения стоит внести изменения — расширить кругозор обучаемых. Добавить в курс обучения ситуационные задачи, которые могут случиться в реальной жизни. Проработать как можно больше моментов, максимально приближенных к реальности. При этом целесообразно использовать манекены, своим размером схожие с размером живого человека. Это усилит реакцию и понимание сотрудником поставленной задачи.

В-третьих, сотруднику следует знать, как он может обеспечить и свою личную безопасность в случае вооруженного нападения со стороны преступника, учитывая, что в случае необходимости можно причинить минимальный вред здоровью нападающего.

Так, принимая во внимание все данные рекомендации, можно повысить качество подготовки сотрудника или студента по дисциплине «Огневая подготовка», что в последующем послужит преимуществом в профессиональной деятельности.

Список источников

1. Архипов С. Н. Основы обучения стрельбе из пистолета сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие для обр. учрежд. МВД России / под. ред. А. И. Числова. 2-е изд. стереотип. Тюмень : ТЮИ МВД России, 2009.
2. Гедугошев Р. Р. Совершенствование навыков по владению огнестрельным оружием сотрудниками ОВД // Евразийский юридический журнал. 2018. № 1 (116). С. 324—325.
3. Литвин Д. В., Лупыр В. Г., Филиппов О. Ю. Подготовка сотрудников полиции к действиям с табельным оружием при задержании лиц, совершивших преступления. М. : ДГСК МВД России, 2016.
4. Мехдиев Э. Т., Содиков Ш. Д. Перспектива развития всеобъемлющего евразийского партнерства // Евразийский юридический журнал. 2017. № 3. С. 14—16.
5. Поспеев К. Ю. Проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при применении огнестрельного оружия // Правопорядок: история, теория, практика. 2020. № 2 (25). С. 108—112.
6. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292172/
7. Трапидзе К. З., Содиков Ш. Д. Адвокатура в системе правового государства // Евразийский юридический журнал. 2017. № 11 (114). С. 312—313.
8. Хлестов О. Н., Кукушкина А. В., Содиков Ш. Д. Международные организации VS терроризм // Международная жизнь. 2013. № 8. С. 85—98.

References

1. Arkhipov SN, Chislov AI. (ed.) Fundamentals of pistol shooting training of law enforcement officers: [text-book]. 2nd ed. stereotyped. Tyumen: TYUI MVD of Russia; 2009. (In Russ.).
2. Gedugoshev RP. Improvement of skills on possession of firearms by employees of internal affairs bodies. *Eurasian Law Journal*. 2018;(1(116):324-325. (In Russ.).
3. Litvin DV, Lupyr VG., Fillipov OYu. Training of police officers to act with service-issue weapons when detaining persons who have committed crimes. Moscow: DGSK MVD of Russia; 2016. (In Russ.).
4. Mehdiyev ET, Sodikov ShD. Prospect for the Development of a Comprehensive Eurasian Partnership. *Eurasian Law Journal*. 2017;(3):14-16. (In Russ.).
5. Pospееv KY. Problems of ensuring personal safety of employees of internal affairs bodies when using firearms. *Law and order: history, theory, practice*. 2020;(2(25):108-112. (In Russ.).
6. Order of the Ministry of Internal Affairs of Russia No. 880 of November 23, 2017. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292172/ (In Russ.).
7. Trapidze KZ, Sodikov ShD. Advocacy in the system of the legal state. *Eurasian Law Journal*. 2017;(11(114):312-313. (In Russ.).
8. Khlestov ON, Kukushkina AV, Sodikov ShD. International organizations VS terrorism. *International Life*. 2013;(8):85-98. (In Russ.).

Информация об авторе

Е. М. Караваева — студент Юридического института.

Information about the author

Elena M. Karavaeva — student of the Institute of Law.

Статья поступила в редакцию 08.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 08.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.