

---

---

# ОБЗОР МНЕНИЙ

## REVIEW OF OPINIONS

---

---

### *Инклюзивное образование в высшей школе*

*Вестник Челябинского государственного университета.  
Образование и здравоохранение. 2021. № 1 (13). С. 5—8.*

УДК 378.091  
ББК 4448.44

### **Особенности профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

***Н. А. Романович***

*Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия*

В статье приведены результаты изучения в 2020 году особенностей профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ.

**Ключевые слова:** *лица с ограниченными возможностями здоровья, профессиональное самоопределение.*

В теоретическом аспекте проблема профессионального самоопределения — это одна из ключевых проблем психологии профессионального становления личности. По мнению Э. Ф. Зеера, профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации. Ядром профессионального самоопределения он считает осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий [2, с. 105]. Наличие же физических ограничений предопределяет понимание особой природы процесса взаимодействия человека с окружающей средой, в том числе в плане выбора профессии, что чаще всего изменяет его социальную позицию, социальную установку в среде. Основное противоречие профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее — лица с ОВЗ) состоит в настоятельной жизненной необходимости выбора профессии; требовании сознательности и самостоятельности такого выбора; незнании основных правил выбора профессии, своих индивидуальных возможностей, психофизиологических особенностей; дезинформации о мире профессий.

Результаты опросов обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ, полученные Челябинским государственным университетом в 2020 году в ходе проведения серии профориентационных мероприятий, позволили выделить ряд особенностей профессионального самоопределения,

характерных для данной категории лиц. Опросы проводились в виде индивидуального профориентационного тестирования обучающихся из разных образовательных организаций г. Челябинска, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушения слуха. В их числе — обучающиеся старших классов двух специальных коррекционных общеобразовательных школ и обучающиеся двух образовательных организаций среднего профессионального образования.

Профориентационное тестирование как форма профориентационной работы обеспечивает комплексный подход к вопросу профессионального самоопределения и позволяет получить ориентировочное представление о склонностях, способностях, интересах молодых инвалидов, выявить их возможные варианты оптимального, рационального выбора профессии. В качестве основных целей индивидуального тестирования для формирования представлений об особенностях профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ нами были определены:

- выявление готовности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к выбору профессии: анализ общих сведений и сведений отдельно по каждой образовательной организации;
- анализ особенностей профессионального самоопределения, характерных для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, и факторов, его определяющих;
- анализ спектра интересов, личностных качеств и соответствующих им профессиональных склонностей обучающихся;

— выявление общей готовности обучающихся к обучению в вузе: анализ общих сведений и сведений отдельно по каждой образовательной организации.

Опросы производились с помощью двух психодиагностических процедур:

- опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В. Б. Успенскому);
- компьютерный диагностический комплекс «Профориентатор», разработанный центром тестирования «Гуманитарные технологии» МГУ им. М. В. Ломоносова.

По итогам проведенного опроса были получены следующие результаты. В целом имеют высокую степень готовности к выбору профессии лишь 9 % от общего количества опрошенных обучающихся всех образовательных организаций, средний уровень такой готовности имели 59 % человек опрошенных, и у 32 % ответы соответствовали низкому уровню готовности к совершению профессионального выбора. Полностью неготовых к выбору профессии выявлено не было. При анализе этих же сведений по каждой образовательной организации в отдельности выяснилось, что максимальный показатель выраженности, соответствующий низкому уровню готовности к выбору профессии, имели ответы обучающихся школы-интерната с нарушениями слуха и обучающихся одной из образовательной организации среднего профессионального образования. Большинство ответов обучающихся двух других образовательных организаций соответствовали среднему уровню такой готовности. Высокий же уровень готовности к осуществлению профессионального выбора имели по одному обучающемуся от каждой образовательной организации.

Проанализируем, как в целом отвечали обучающиеся на отдельные, значимые с точки зрения осознанности профессионального выбора, вопросы теста. Половина обучающихся (49 %), участвующих в опросе, на ключевой вопрос теста: «Вы твердо выбрали профессию?» высказались отрицательно. Это же количество человек (49 %) считают достаточным при выборе профессии ориентироваться только лишь на свои интересы и желания. Всего чуть больше половины ответивших знают, каких качеств, важных для будущей профессии, им не хватает. Таких было 61 % опрошенных. Это же количество человек от общего числа опрошенных информированы об условиях поступления в выбранное учебное заведение и консультировались о выборе профессии со специалистом.

Важным критерием осознанности профессионального выбора лицами с инвалидностью и

ОВЗ является понимание своего особого статуса, ограничения возможностей здоровья. Посмотрим, как отвечали опрашиваемые на один из главных вопросов теста. Около половины участвующих в опросе (44 %) согласились с утверждением, что здоровье не влияет на выбор профессии. Остальные не согласились с этим высказыванием. Также для формирования представления об осознанности совершаемого профессионального выбора необходимо дать оценку их пониманию о содержании труда и социальных характеристиках будущей профессии. Значительное число опрошенных ответили (88 %), что знают о возможном заработке у представителей избираемой профессии, а более половины (60 %) информированы о перспективах трудоустройства. При этом следует отметить, что ответы на данные вопросы не в полной мере коррелируют с ответами этих же обучающихся на вопрос о твердости своих намерений в выборе профессии и в целом с их уровнем готовности к выбору профессии. Напомним, что 32 % ответивших имели низкий уровень такой готовности.

Вторая часть индивидуального тестирования проводилась с помощью компьютерного диагностического комплекса «Профориентатор», разработанного для диагностики абитуриентов, выбирающих профиль обучения, образовательную организацию (ВО, СПО) и будущую профессию. Комплекс позволяет проводить профориентационное тестирование и консультирование на основе анализа способностей, личностных качеств и интересов обучающегося. Проанализируем сведения, полученные в ходе данного вида тестирования.

Результаты опроса по шкалам блока «Способности», определяющие уровень достижений тестируемых в различных областях интеллектуального труда, а также потенциал человека для развития соответствующих знаний, умений и навыков, показали, что такой потенциал у 34 % участвующих в тестировании весьма невысок. Значения по всем шкалам этого блока не превышали оценки в пять баллов (из 10 максимально возможных). При этом стоит отметить, что по отдельным признакам у некоторых обучающихся встречались и высокие показатели: у 11 % тестируемых отмечался высокий уровень эрудиции, 7 % набрали высокий показатель по шкале «абстрактная логика» и «лексика», 4,5 % обучающихся отметились высоким уровнем зрительной логики.

Средний показатель по всем признакам данного блока в совокупности с представленной оценкой общего балла, соответствующий аналогу уровня умственного развития и работоспособности обучающегося, позволяет сделать вывод о готовности

обучающегося к обучению в вузе. Таким образом, ни у одного из прошедших тестирование не было зарегистрировано высокого показателя уровня такой готовности. У 27 % человек (от общего количества обучающихся, участвующих в тестировании) показатель готовности к обучению в вузе был чуть выше среднего, у 30 % он приближался к среднему уровню, у остальных — был низким.

Следует отметить, что на оценивание общего уровня умственного развития и работоспособности обучающихся сказался результат, полученный в ходе тестирования по шкале «внимание». Внимание — это психический процесс, который в силу психофизиологических особенностей лиц с инвалидностью объективно чаще всего является у них ослабленным. Шкала «внимание» в этом тесте введена в целях диагностики у тестируемого саморегуляционных компонентов деятельности, оценки его устойчивости, способности к выполнению монотонной работы. По результатам теста низкий уровень по шкале «внимание» отмечался у большинства обучающихся (61 %). К тому же 23 % обучающихся (от общего количества прошедших тестирование) не успели в отведенное для выполнения задания время справиться с тремя и более тематическими разделами теста, направленными на выявление тех или иных способностей. Данный факт также свидетельствовал о низком уровне работоспособности у четверти прошедших тестирование обучающихся.

В целом, если сравнивать этот показатель отдельно по образовательным организациям, наиболее высокий уровень умственного развития и работоспособности, готовности к обучению в вузе был получен у обучающихся школьников.

Комплексный результат теста дополнительно дает возможность определиться с ведущими компетенциями, которые наиболее эффективно человек может применить при выборе профиля обучения, направления подготовки и профессии. К ярко выраженным профессиональным компетенциям по итоговым результатам всех прошедших тестирование можно отнести: командность, коммуникабельность (14 % обучающихся), лидерство (4,5 % обучающихся), креативность (4,5 % обучающихся), системность мышления (4,5 % обучающихся), активность (4,5 % обучающихся).

Склонность к определенному виду профессиональной деятельности определяется как сочетание интересов и способностей, при этом не вступающее в противоречие с темпераментными, характерологическими особенностями выбирающего профессию. Таким образом, обобщенные результаты тестирования, полученные

по всем блокам и признакам, позволили определить направления профессионального обучения и профессиональной деятельности, набравшие наибольшие совпадения у проходивших тестирование обучающихся: творческий профиль (14 %), финансово-экономический профиль (11 %), естественно-технологический профиль (9 %), информационно-технологический профиль (7 %), лингвистический профиль (7 %). У остальных обучающихся показатели по шкалам не достигли выраженного уровня отметки, что не обеспечивало возможности выдачи конкретных рекомендаций к тому или иному виду профессиональной деятельности. Таких было около половины опрошенных.

Результаты опросов, полученные в ходе проведения серии профориентационных мероприятий, позволили сформулировать выводы в отношении особенностей профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ.

1. Большинство обучающихся, принимавших участие в тестировании, имели средний и низкий уровни готовности к выбору профессии. У незначительной части опрошенных он соответствовал высокому уровню.
2. Анализ ответов на отдельные вопросы теста о готовности к выбору профессии позволил сделать выводы о незрелости, случайности и нелогичности суждений некоторой части обучающихся.
3. У подавляющего большинства обучающихся зафиксированы были ответы, соответствующие низкому уровню по шкале «внимание». Эта особенность напрямую повлияла на качество работоспособности четвертой части участников тестирования, которые не успели в отведенное время справиться с тремя и более тематическими заданиями теста, направленными на выявление отдельных способностей.
4. Лишь у трети всех обучающихся, принимавших участие в тестировании, уровень интеллектуального развития, соответствующий показателю готовности к обучению в вузе, был чуть выше среднего. У остальных он соответствовал среднему и низкому уровню. При этом, у школьников следует отметить в целом более высокие результаты готовности к обучению в вузе, чем у обучающихся колледжа и техникума. Такая тенденция объясняется большей степенью мотивированности школьников на получение высшего образования.
5. Третья часть обучающихся, участвующая в тестировании, не готова к освоению

образовательных программ высшего образования и в большей степени им доступен уровень среднего профессионального образования.

6. Большинство обучающихся нуждаются в осуществлении содействия их профессиональному самоопределению и организации профориентационной работы с ними как важного направления в формировании осознанного, адекватного выбора профес-

сии, самореализации в профессиональной деятельности и карьерном развитии.

Высшая школа, создавая условия для психологической безопасности образовательного процесса [1], особое внимание должна обратить на обучающихся с ОВЗ. Эта работа будет эффективнее, если будут учтены особенности профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

### Список литературы

1. Горчинская, А. А. Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования / А. А. Горчинская, Р. Е. Капелюшник // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. — 2020. — № 1. — С. 5—9.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. — М. : Акад. проект, 2003. — 336 с.

### Сведения об авторе

**Романович Наталья Анатольевна** — кандидат педагогических наук, Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия. [roman\\_na@csu.ru](mailto:roman_na@csu.ru)

*Bulletin of Chelyabinsk State University.*

*Education and Healthcare. 2021. № 1 (13). P. 5—8.*

## Features of professional self-determination of students with disabilities and disabilities

*N.A. Romanovich*

*Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia. roman\_na@csu.ru*

The article presents the results of a study in 2020 of the features of professional self-determination of students with disabilities and students with disabilities.

**Keywords:** *persons with disabilities, professional self-determination*

### References

1. Gorchinskaya A.A., Kapelyushnyk R.E. Obespechenie psikhologicheskoi bezopasnosti obrazovatel'nogo protsessa v obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya [Ensuring the Psychological Safety of the Educational Process in Educational Institutions of Higher Education]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie i zdravookhranenie* [Bulletin of Chelyabinsk state university. Education and healthcare], 2020, vol. 9, no. 1, pp. 5—9. (In Russ.).
2. Zeer E.F. *Psikhologiya professii* [Psychology of professions]. Moscow, Academicheskij project, 2003. 336 p. (In Russ.).