
СООБЩЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

MESSAGES FROM YOUNG SCIENTISTS

*Вестник Челябинского государственного университета.
Образование и здравоохранение. 2021. № 1 (13). С. 39—48.*

УДК 616-097-022-084: 373.6
ББК 53.5

Проблема низкой эффективности профилактики ВИЧ-инфекции в современных школах

Т. А. Безуглый, А. Е. Шабанова

*Южно-Уральский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Челябинск, Россия*

В настоящее время, согласно ряду статистических исследований, около 80 % всех подтвержденных случаев заражения ВИЧ-инфекцией приходится на людей в возрасте от 20 до 39 лет, причем все больше новых случаев выявляется в первое из упомянутых десятилетий. Используя данные о путях заражения и возрасте выявления болезни, можно сделать вывод о том, что выпускники школ и организаций среднего профессионального образования являются крайне подверженной заражению категорией населения.

На сегодняшний день просветительская деятельность имеет неопределимое значение в борьбе с ВИЧ-инфекцией, поэтому нами была создана циклическая логическая последовательность, поэтапно описывающая процесс просветительской деятельности в среде учащихся старших классов.

Она включает в себя следующие пять звеньев: «Профилактика ВИЧ-инфекции — цель / результат»; «Актуализация знаний о проблеме ВИЧ-инфекции в педагогической среде»; «Создание учебно-методических пособий и учебных программ»; «Проведение учебных занятий (в определенной степени уроков полового воспитания)»; «Горизонтальное распространение знаний в среде учащихся».

Как показывает проведенное исследование, наиболее проблемными на сегодняшний день являются III—V звенья.

Ключевые слова: *ВИЧ-инфекция, профилактика ВИЧ в школах, половое воспитание, ВИЧ-инфекция в системе школьного образования.*

Актуальность. Согласно ряду статистических исследований, около 80 % подтвержденных случаев ВИЧ-инфекции приходится на возрастную группу 20—39 лет [27], одновременно с этим около 55 % новых случаев ВИЧ приходится на первое десятилетие из возрастной группы 20—40 лет [10], что соответствует среднему возрасту гражданина, окончившего школу / получившего среднее профессиональное образование. Учитывая, что в среднем половая жизнь россиянина начинается в 16—17 лет [2], а возможность самостоятельно узнать ВИЧ-статус появляется лишь после 18 лет, можно сделать вывод о крайней уязвимости учащихся старших школ к вирусу иммунодефицита, о котором они могут узнать в течение второго десятилетия жизни.

На сегодняшний день просветительская деятельность имеет неопределимое значение в борьбе с ВИЧ-инфекцией в среде учащихся общеобразовательных организаций [29]. Ежегодно специ-

алисты в области профилактической медицины разрабатывают программы [1; 8; 11; 22; 25], которые в том числе касаются просвещения учащихся школ по вопросам современного положения ВИЧ-инфекции в России и правил контрацепции, однако реализация подобных программ возлагается на сотрудников школ: учителей, преподающих основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ), и классных руководителей [8; 22].

Цель исследования. Изучить причины низкой эффективности просветительской деятельности по вопросам борьбы с распространением ВИЧ-инфекции в школах.

Методы и материалы. В ходе исследования был проведен социальный опрос среди студентов (неполное высшее медицинское образование) I—6-х курсов всех факультетов ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России.

Выборка составила 180 человек. Соотношение респондентов по полу: 70 % — женщины; 30 % — мужчины. Соотношение по курсу, на котором в данный момент обучается респондент: I — 30 %;

¹ Научный руководитель: Н. Г. Быструшкина — кандидат психологических наук.

II — 20 %; III — 20 %; IV — 10 %; V — 10 %; VI — 10 %.

Также в работе были использованы общенаучные методы исследования, такие как анализ, синтез, дедукция, индукция и моделирование.

Результаты и их обсуждение. Для более наглядного представления нами была составлена логическая последовательность профилактики ВИЧ-инфекции в современных школах (рис. 1), представляющая собой замкнутый цикл из 5 звеньев.

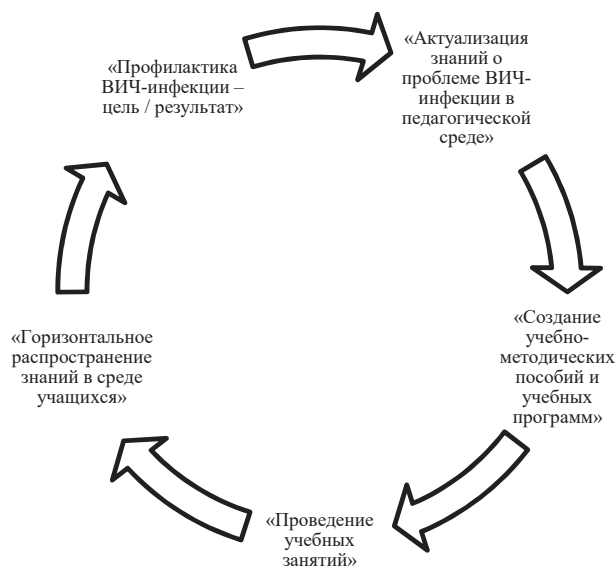


Рис. 1. Логическая последовательность профилактики ВИЧ-инфекции в современных школах

Первое звено. Профилактика ВИЧ-инфекции — цель, и одновременно профилактика ВИЧ-инфекции — результат.

Второе звено. Просветительская деятельность в педагогической среде: в первую очередь, регулярное просвещение педагогов по актуальным вопросам, связанным с проблемой профилактики ВИЧ-инфекции. Создание масштабных просветительских проектов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Третье звено. Создание учителями, педагогами, методистами программ и учебно-методических материалов для учащихся как старших, так и средних классов школ.

Четвертое звено представляет собой непосредственно занятия, посвященные профилактике ВИЧ-инфекции, которые имеют прямую связь с такой дисциплиной, как половое воспитание, преподаваемой в школах ряда либеральных стран.

Пятое звено. Учащиеся школ, которые могут «горизонтально» (среди своих близких, друзей, знакомых) распространять как качественные эффективные, так и непроверенные опасные знания об инфекции. От того, насколько будут осведом-

лены школьники, будет зависеть то, насколько качественные знания будут распространяться в их сообществе.

Звено I «Профилактика ВИЧ-инфекции — цель / результат»

Профилактика ВИЧ-инфекции — это одна из ключевых целей любой программы борьбы с данной социально значимой патологией, появление которой значительно проще предупредить, чем вылечить уже больного человека. Сегодня нам известно, что данное инфекционное заболевание негативно влияет как на пораженного индивида (индуцирует психологические и социальные проблемы, в некоторой степени — дискриминацию), так и на государство, обязанное обеспечить больному полноценную антиретровирусную терапию (по данным специалистов, на диагностику этого заболевания в 2015 году было потрачено 1,5 миллиарда, на лечение — 14 миллиардов рублей [5]). На сегодняшний день одной из целей деятельности ООН является ликвидация СПИДа уже к 2030 году. Она должна осуществляться в том числе благодаря сокращению числа новых случаев ВИЧ-инфекции на 75 % [26].

Профилактика среди учащихся школ — это один из базовых вариантов, позволяющий в значительной степени сократить число новых случаев заражения среди молодых людей (что будет продемонстрировано далее в IV звене), а также один из вариантов увеличения числа выявления инфекции на ранней стадии (до перехода инфекции в СПИД).

Звено II «Актуализация знаний о проблеме ВИЧ-инфекции в педагогической среде»

По нашему мнению, второе звено логической последовательности не является проблемным на сегодняшний день по следующим причинам:

1. Учителя обязаны проходить аттестацию 1 раз в течение 5 лет [21].
2. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, на которых имеется возможность рассказывать о проблеме ВИЧ-инфекции, тем самым регулярно актуализировать знания.
3. Существует ряд качественных методических рекомендаций и пособий по организации педагогами профилактики ВИЧ-инфекции в школах, а также просветительские программы, такие как «Ладья» [1], направленные на борьбу с заболеванием посредством воздействия на ценностные установки сначала педагогов, затем учащихся.

Однако оценочное суждение является предварительным, в дальнейшем планируется изучение знаний педагогов о ВИЧ с использованием специально составленных опросников.

Звено III «Создание учебно-методических пособий и учебных программ»

Для анализа практического распространения знаний о ВИЧ в среде учащихся обратимся к создаваемой учебно-методической литературе. В основном учебнике, применяемом для преподавания дисциплины ОБЖ (под редакцией А. Т. Смирнова), есть параграф «Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции» [17], в котором подробно расписаны основные принципы профилактики, но важно проследить их включение в образовательную программу.

Для этой цели было проанализировано шесть рабочих программ по ОБЖ, разработанных педагогами и методистами после 2016 года (три программы предназначены для учащихся 5—9-х классов [12; 14—15], три — 10—11-х классов [13; 16; 18]).

Всего в двух из них (за 10—11-й класс [16; 18]) выделено по одному учебному часу на занятие по профилактике заболеваний, передающихся половым путем (далее ЗППП), при этом ни в одной образовательной программе отдельно не выделяется профилактика ВИЧ-инфекции. В методическом пособии В. Н. Латчука (2017; [14]) для учащихся средней школы также в одном занятии обзорно упоминается вопрос ЗППП. Ни одна программа по ОБЖ для учащихся 5—9-х классов школ не включает в себя вопросы полового воспитания учащихся, при этом, согласно современным исследованиям, первый половой контакт у современных российских подростков происходит в среднем в 16—17 лет [2] (что соответствует 10—11-м классам школы).

Профилактика ВИЧ тесно связана с половым воспитанием учащихся. Так, с начала нулевых годов роль гетеросексуального полового контакта как пути заражения инфекцией выросла в 6 раз, о чем свидетельствует статистика, приводимая Федеральным научно-методическим Центром по профилактике и борьбе со СПИДом [3].

Стоит отдельно отметить, что в программе ОБЖ для 5—9-х классов, разработанной Ю. Л. Воробьевой, поднимается исключительно тема СПИДа, связанная с употреблением наркотических средств (урок 21, 9-й класс) (в частности, в ходе урока по теме: «Наркотики и их вред» вводятся понятия: «Наркотики, СПИД, гепатит...» [15]). В актуальных статистических сводках отражено,

что заражение ВИЧ от парентерального введения наркотических средств с каждым годом все более утрачивает свою значимость. Бесспорно, учащиеся должны знать о таком риске, однако, как нам кажется, первоочередная задача — уберечь школьников от наибольшей вероятности заражения инфекцией — незащищенного гетеросексуального полового контакта.

Звено IV «Проведение учебных занятий / уроков полового воспитания»

Для того чтобы разобраться в проблеме низкой эффективности полового воспитания, следует обратиться к исследованию Высшей Школы Экономики [24] (2013; далее ВШЭ). В работе анализируется возрастной состав учителей общеобразовательных организаций Российской Федерации. Авторы приходят к выводам, что 30,6 % и 29,9 % педагогов входят в возрастные группы 40—49 лет и 50—59 лет соответственно, средний возраст учителя составляет 52 года. Данные, представленные ВШЭ, подтверждаются аналогичными независимыми исследованиями [9; 23]. Таким образом, прослеживается возникшая в России возрастная дистанция между учителем и учеником (средний возраст учащегося 10—11-х классов находится в диапазоне от 16—18 лет; средний возраст педагога, как было сказано ранее, составляет 52 года) (рис. 2).

По разные стороны от данной возрастной дистанции оказываются педагоги, сформировавшие себя как личность в крайне консервативное советское время или позднее, в постсоветском пространстве, и учащиеся, которые растут в свободном, демократическом государстве [7]. В сегодняшнюю культуру России плотно интегрированы свободолобивые, либеральные идеи, к которым в том числе относится сексуальная открытость и раскрепощенность [6; 7].

Таким образом, учителя транслируют знания о половом воспитании, которые считают морально верными, но не учитывают заранее более полную и открытую базу знаний учащихся (сформированную средствами массовой информации, произведениями культуры, разговорами с родителями и сверстниками). Как итог, качественные знания о сексе и сексуальности, полученные от учителей в школах, не являются авторитетными, подростки склонны доверять некачественным знаниям, распространяемым своими сверстниками [20].

Еще одним фактом, подтверждающим проблему возрастной дистанции между сформированными в консервативное время педагогами и формирующими себя в либеральное время учащимися школ, является проблема допустимости дисциплины

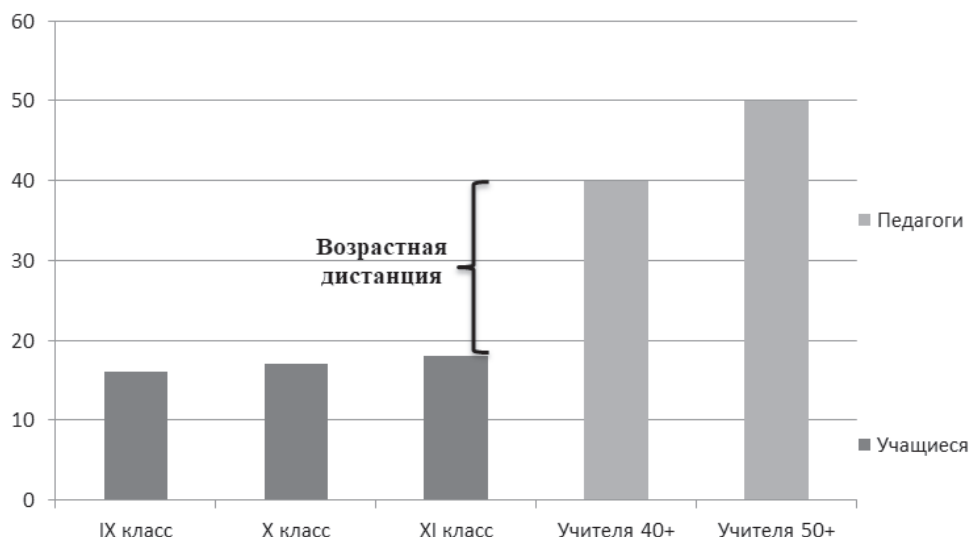


Рис. 2. Возрастная дистанция

«половое воспитание». Как будет указано далее в тексте, по мнению подавляющего большинства студентов, половое воспитание — это крайне важный предмет, который следует ввести в программу, однако преподаватели, а также представители государственных органов выступают резко против его введения [4; 28].

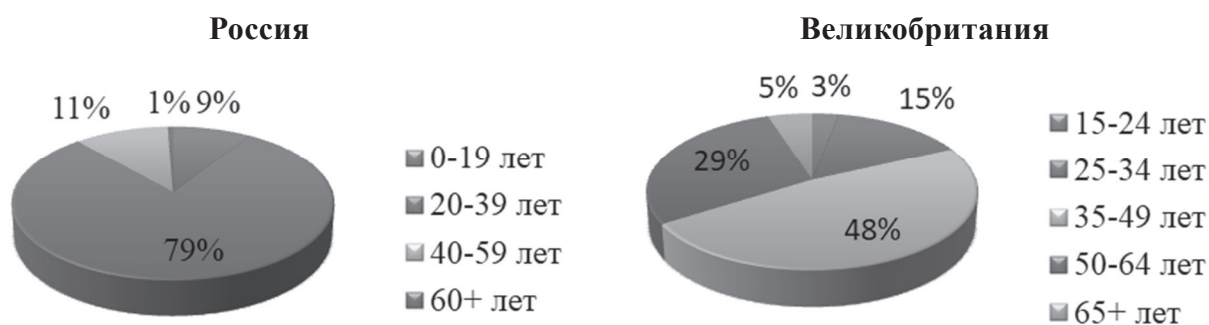
Для фактического обоснования данной гипотезы обратимся к следующему примеру: средний возраст педагогов Великобритании — 39 лет. Педагоги старшей возрастной группы, как нам известно, не проживали на территории консервативно настроенного государства, а жили во все той же прогрессивной, либерально настроенной стране, какой она является по сей день. Вследствие этого, во-первых, сначала в 2000 году общество положительно приняло законопроект «Learning and Skills Act 2000» [30], один из пунктов которого требовал, чтобы в течение школьного образования молодые люди получали необходимые знания о природе брака и его значении для семейной жизни и воспитания детей. Во-вторых, вследствие

того, что возрастная дистанция между учащимся и педагогами на десятилетие меньше, чем в РФ, профилактическая эффективность полового воспитания должна быть значительно выше.

Сравним возрастную структуру заболеваемости ВИЧ-инфекцией в Великобритании (левая диаграмма, рис. 3) [31] и России (правая диаграмма, рис. 3) [27].

В Англии 77 % всех больных ВИЧ в настоящее время находятся в возрастном диапазоне от 35 до 64 лет, причем на промежуток с 50 до 64 лет приходится существенная доля зараженных (29 %). В России же 77 % случаев приходится на возраст от 20 до 39 лет, люди старше 40 составляют совершенно незначительную долю зараженных (11 %).

Исходя из изложенных выше данных, мы можем подтвердить вывод о значительно большей уязвимости молодых людей Российской Федерации по сравнению со сверстниками из развитых стран, в которых, во-первых, на государственном уровне поддерживается идея преподавания



Составлено по материалам: Статистика инфицированных ВИЧ в России / Статистика и показатели.

Составлено по материалам: «Healthmatters HIV in the UK» / Public Health England.

Рис. 3. Возрастная структура ВИЧ-инфекцией в Великобритании (2015) и Российской Федерации (2018)

учащимся школ основ полового воспитания, а, во-вторых, возрастная дистанция между школьниками и педагогами более чем на десятилетие меньше.

Мы склонны предполагать, что преодоление данной дистанции в Российской Федерации возможно за счет, во-первых, распространения сексуального образования среди педагогов (аналогично существующим программам, но с уклоном на большую сексуальную открытость), во-вторых, за счет привлечения молодых педагогов и студентов высших учебных заведений к лекционно-просветительской деятельности в школах.

Стоит отдельно отметить метод привлечения студентов к лекционно-просветительской деятельности, использованный руководством Южно-Уральского государственного медицинского университета в период пандемии COVID-19. Добавления в балльно-рейтинговые системы, действующие на кафедрах университета, положений поощряющих определенный вид деятельности (конкретно в период пандемии — работу в «красной зоне»). В контексте борьбы с ВИЧ/СПИД могут быть добавлены положения, поощряющие как лекционно-просветительскую деятельность, так и помощь НКО (конкретно занимающимся вопросами ВИЧ).

Звено V «Горизонтальное распространение знаний в среде учащихся»

Результат опроса студентов показывает следующее: на вопрос «Рассказывали ли вам о ВИЧ-инфекции в школе?» лишь 66 % опрошенных ответили утвердительно; 33 % опрошенных не получили качественной, проверенной информации об инфекции. Можно предположить, что это обусловлено двумя факторами. Во-первых, это происходит из-за отсутствия в учебной программе выделенных для этой темы часов, о чём говорилось ранее. Во-вторых, тема ВИЧ-инфекции тесно связана сексуальным просвещением, которое у нас осложняется вследствие возрастной дистанции между учителями и учащимися.

Стоит также отметить следующее: упомянутые выше 33 % опрошенных могут с большей вероятностью получить в некачественные знания об инфекции со стороны сверстников или из СМИ (социальных сетей, Интернета). В конечном итоге, подобная информация лишь увеличивает риски заразиться ВИЧ-инфекцией.

Кроме того, 55,8 % респондентов говорят о том, что им не рассказывали в школе о способах контрацепции, в то время как 38,1 % получили данную информацию в ходе обучения в школе, а 6,1 % затруднились ответить. Вследствие вышеуказанных причин формируется описанная в ряде

исследований проблема отказа молодых людей от средств контрацепции [19].

Абсолютное большинство студентов, (93,4 % опрошенных) считают крайне актуальным введение уроков полового воспитания. Отрицательно ответили лишь 2,8 %, затруднились 3,9 %. Очевидно, что студенты отвечают уже как представители нового поколения. Кроме того, можно предположить, что они осознают востребованность данной дисциплины как будущие родители.

Выводы

1. Нами была составлена циклическая логическая последовательность профилактики ВИЧ-инфекции в среде учащихся старших классов, включающая в себя следующие пять звеньев: «Профилактика ВИЧ-инфекции — цель / результат»; «Актуализация знаний о проблеме ВИЧ-инфекции в педагогической среде»; «Создание учебно-методических пособий и учебных программ»; «Проведение учебных занятий (в определенной степени уроков полового воспитания)»; «Горизонтальное распространение знаний в среде учащихся».

Как показывает проведенное исследование, наиболее проблемными на сегодняшний день являются III—V звенья.

2. Методисты, разрабатывающие программы преподавания дисциплины ОБЖ в школах, не уделяют должного внимания профилактике ни ЗППП, ни ВИЧ-инфекции среди учащихся; в большинстве изученных в течение исследования учебных программ отсутствовали выделенные под данную социально важную проблему учебные часы.

В одной из проанализированных программ авторы обговорили тему СПИДа в контексте использования наркотических средств, избегая при этом, основных путей передачи ВИЧ-инфекции.

3. В сегодняшней системе школьного образования преобладают учителя старше 40 лет (средний возраст педагога составляет 52 года), вследствие чего образуется не только возрастная дистанция (более 30 лет) между учащимися и педагогами, но и коренное отличие сексуальных представлений у школьников и учителей, сформировавших себя как личность в различные исторические периоды.

4. Различие сексуальной культуры является причиной возникновения определенного психологического барьера, который уменьшает профилактическую эффективность воздействия педагогов на учащихся, как следствие этого, сегодня можно увидеть существенное преобладание молодых людей (до 30—40 лет) в структуре ВИЧ-инфекции на территории Российской Федерации.

5. Результаты проведенного среди студентов ЮУГМУ опроса показывают следующее: во-первых, треть респондентов не получила качественных и полных знаний о ВИЧ-инфекции во время обучения в школе, во-вторых, 55 % опрошенных отметили, что не получали даже базовых

знаний о контрацепции, которые могли бы предупредить ранние ЗППП или беременности. В-третьих, абсолютное большинство студентов (93,4 %) считают крайне актуальным введение раздела «Половое воспитание» в школьную программу.

Данная работа является частью студенческого исследовательского проекта «Профилактика ВИЧ-инфекции среди учащихся — медико-психологический подход студентов».

Список литературы

1. Астахова, Л. В. «Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей 12—17 лет» (Ладья) / Л. В. Астахова, Т. В. Миркина, Н. Н. Кузюкин // Молодежь в борьбе с ВИЧ/СПИДом. Южный Урал — 2015 : I Междунар. науч.-практ. конф. : сб. материалов / под ред. И. И. Долгушина ; Южно-Уральский гос. мед. ун-т ; Обл. центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями. — Челябинск : ЮУГМУ, 2015. — 72 с.
2. В Минздраве выяснили средний возраст начала половой жизни россиян // Газета.Ру. — 2019. — 26 февр.
3. ВИЧ-инфекция : информац. бюл. № 44 / Федеральный научно-методический Центр по профилактике и борьбе со СПИДом. — М., 2019. — 58 с.
4. Вместо полового воспитания — половой разврат. Почему в России нет сексуального просвещения в школах // Медуза. — URL: <https://meduza.io/feature/2017/09/01/vmesto-polovogo-vozpitaniya-polovoy-gazvrat> (дата обращения: 11.12.2020).
5. Ладная, Н. «Без серьезной профилактики эпидемию ВИЧ не остановить» / Н. Ладная // Ремедиум. — 2015. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natalya-ladnaya-bez-serieznoy-profilaktiki-epidemiyu-vich-ne-ostanovit> (дата обращения: 24.12.2020).
6. Лисаускене, М. В. Либерализация сексуальной культуры иркутского студенчества / М. В. Лисаускене // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. — 2011. — № 2. — С. 78—86.
7. Майборода, И. А. Сексуальная культура в России / И. А. Майборода, Д. С. Рожков // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. — 2014. — № 24. — С. 53—55.
8. Организация работы по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях Свердловской области : метод. рекомендации / под ред. А. С. Подымова. — Екатеринбург, 2012. — 76 с.
9. Монако, Т. П. Проблемы возрастного состава педагогического коллектива / Т. П. Монако // Russian Journal of Education and Psychology. — 2017. — № 4-2. — С. 187—191.
10. Москвичева, М. Г. Особенности развития эпидемии ВИЧ-инфекции на территории Челябинской области / М. Г. Москвичева, М. В. Радзиховская, Н. Н. Кузюкин // Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы. — 2014. — № 5. — С. 11—15.
11. Организация работы по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях Свердловской области // Министерство здравоохранения Свердловской области. — URL: http://edurevda.ru/images/imaging/Bezopasnost/Vich_narkomaniy/Metod_rekomendacii_1profilaktike.pdf (дата обращения: 25.12.2020).
12. Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы : рабочая программа / сост. Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 67 с.
13. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа к линии УМК. 10—11 классы : учеб.-метод. пособие / под ред. Ю. Л. Воробьева. — М. : Дрофа, 2017. — 70 с.
14. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа к линии УМК В. Н. Латчука. 5—9 классы : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — 4-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017.
15. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа к линии УМК. 5—9 классы : учеб.-метод. пособие / под ред. Ю. Л. Воробьева. — М. : Дрофа, 2017. — 88 с.
16. Алексеев, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 10—11 классы : учеб.-метод. пособие / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 113 с.

17. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. — М. : Просвещение, 2014. — 320 с.
18. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10—11 классы : учеб.-метод. пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с.
19. Островская, Е. А. Контрацептивный выбор подростков и мотивы отказа от предохранения / Е. А. Островская, Т. А. Дудниченко // Репродуктивное здоровье детей и подростков. — 2011. — № 3. — С. 86—92.
20. Подросток и ВИЧ инфекция. Кто должен говорить об этом: школа, родители или улица // Официальный интернет-портал Минздрава России о профилактике ВИЧ/СПИДа. — URL: <http://o-spide.ru/parent/podrostok-i-vic-infekcia-kto-dolzen-govorit-ob-etom-skola-roditeli-ili-ulica> (дата обращения: 11.12.2020).
21. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 // Гарант-сервис. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70562982> (дата обращения: 25.12.2020).
22. Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде для обучающихся 5—9 классов // Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями. — URL: <http://www.ufaids.bashmed.ru/docs/posobie5-9.pdf> (дата обращения: 25.12.2020).
23. Пугач, В. Н. Экспертно-аналитическая оценка возрастного состава кадрового потенциала общеобразовательных организаций Кировской области / В. Н. Пугач, В. В. Утёмов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 17. — С. 974—986.
24. Российские педагоги в зеркале международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013) / под ред. Е. Ленской, М. Пинской ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. — 36 с.
25. Сепиашвили, Г. Г. Анализ реализации информационно-просветительской программы профилактики ВИЧ-инфекции в России на примере студентов медицинского университета / Г. Г. Сепиашвили, А. Е. Грязева, З. К. Ахметова // Вестник СМУС74. — 2018. — № 4 (23). — С. 60—64.
26. СПИД // ООН. — URL: <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/aids> (дата обращения: 24.12.2020).
27. Статистика инфицированных ВИЧ в России // Статистика и показатели. — URL: <https://rosinfostat.ru/vich> (дата обращения: 11.12.2020).
28. Страхов, А. М. Половое воспитание в России: за и против / А. М. Страхов // Человек. Спорт. Медицина. — 2008. — № 19 (199). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polovoe-vospitanie-v-rossii-za-i-protiv> (дата обращения: 25.12.2020).
29. Щиголева, Е. В. Медико-санитарное просвещение молодежи Челябинской области о проблеме ВИЧ / СПИД / Е. В. Щиголева // Вестник СМУС74. — 2018. — № 2 (21). — С. 83—87.
30. Learning and Skills Act 2000 // Crown and database right. — URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2000/21> (дата обращения: 11.12.2020).
31. The average age of teachers in secondary schools // Cambridge Assessment. — URL: www.cambridgeassessment.org.uk/our-research/data-bytes/the-average-age-of-teachers-in-secondary-schools (дата обращения: 11.12.2020).

Сведения об авторах

Безуглый Тимофей Алексеевич — лечебный факультет, Южно-Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Челябинск, Россия. timabez7@gmail.com

Шабанова Алена Евгеньевна — лечебный факультет, Южно-Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Челябинск, Россия. 89514421701@mail.ru

*Bulletin of Chelyabinsk State University.
Education and Healthcare. 2021. № 1 (13). P. 39—48.*

The problem of low effectiveness of HIV prevention in modern schools

T.A. Bezuglyy

South Ural State Medical University

Ministry of Health of the Russian Federation, Chelyabinsk, Russia. timabez7@gmail.com

A.E. Shabanova

South Ural State Medical University

Ministry of Health of the Russian Federation, Chelyabinsk, Russia. 89514421701@mail.ru

Currently, according to a number of statistical studies, about 80 % of all confirmed cases of HIV infection occur in people aged 20 to 39 years, with an increasing number of new cases being detected in the first of these decades. Using data on the pathways of infection and the age of detection of the disease, it can be concluded that graduates of schools and organizations of secondary vocational education are extremely susceptible to infection in the population.

To date, educational activities are of invaluable importance in the fight against HIV infection, so we have created a cyclic logical sequence that gradually describes the process of educational activities among high school students.

It includes the following five links: “HIV prevention-goal / result”; “Updating knowledge about the problem of HIV infection in the pedagogical environment”; “Creating teaching aids and training programs”; “Conducting training sessions (to a certain extent, sex education lessons)”; “Horizontal dissemination of knowledge among students”.

As the study shows, the most problematic today are the III—V links.

Keyword: *HIV infection, HIV prevention, HIV prevention in schools, sex education, HIV infection in the school system.*

References

1. Astaxova L.V., Mirkina T.V., Kuzyukin N.N. Programma pervichnoj profilaktiki VICH/SPIDa i riskovannogo povedeniya dlya detej 12-17 let» (Lad`Ya) [The program is primary prevention of HIV/AIDS and risky behavior for children 12—17 years old]. *Molodezh` v bor`be s VICH/SPIDom. Yuzhny`j Ural — 2015* [Youth in fight against HIV / AIDS. South Ural — 2015]. Chelyabinsk, YuUGMU, 2015. 72 p. (In Russ.).
2. *V Minzdrave vy`yasnili srednij vozrast nachala polovoj zhizni rossiyan* [The Ministry of Health found out the average age of the beginning of sexual life of Russians]. *Gazeta.Ru*, 2019, Feb 26. (In Russ.).
3. *VICH-infekciya. Informacionny`j byulleten` № 44* [HIV infection. Newsletter No. 44]. Centr po profilaktike i bor`be so SPIDom [Federal Scientific and Methodological Center for the Prevention and Control of AIDS]. Moscow, 2019. 58 p. (In Russ.).
4. *Vmesto polovogo vospitaniya — polovoj razvrat. Pochemu v Rossii net seksual`nogo prosveshheniya v shkolax* [Instead of sex education-sexual debauchery. Why in Russia there is no sexual education in schools]. *Meduza*. Available at: <https://meduza.io/feature/2017/09/01/vmesto-polovogo-vospitaniya-polovoy-razvrat>, accessed 11.12.2020.
5. *Ladnaya N. «Bez ser`eznoj profilaktiki e`pidemiyu VICH ne ostanovit`»* [Without serious prevention, the HIV epidemic cannot be stopped]. *Remedium*, 2015, no. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/natalya-ladnaya-bez-serieznoj-profilaktiki-epidemiyu-vich-ne-ostanovit>, accessed 24.12.2020. (In Russ.).
6. *Lisaukene M.V. Liberalizaciya seksual`noj kul`tury` irkutskogo studenchestva* [Liberalizing the sexual culture of Irkutsk students]. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Politologiya. Religiovedenie* [Bulletin of the Irkutsk State University. Series: Political Science. Religious studies], 2011, no. 2, pp. 78—86. (In Russ.).
7. *Majboroda I.A., Rozhkov D.S. Seksual`naya kul`tura v Rossii* [Sexual culture in Russia]. *Intellektual`nyj potencial XXI veka: stupeni poznaniya* [Intellectual potential of the XXI century: stages of cognition], 2014, no. 24, pp. 53—55. (In Russ.).
8. *Organizaciya raboty` po profilaktike VICH-infekcii v obrazovatel`ny`x uchrezhdeniyax Sverdlovskoj oblasti* [Organization of work on HIV prevention in educational institutions of the Sverdlovsk region]. Ekaterinburg, 2012. 76 p. (In Russ.).
9. *Monako T.P. Problemy voznrastnogo sostava pedagogicheskogo kollektiva* [Problems of the age structure of the teaching staff]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2017., no. 4-2, pp. 187—191. (In Russ.).
10. *Moskvicheva M.G., Radzixovskaya M.V., Kuzyukin N.N. Osobennosti razvitiya e`pidemii VICH-infekcii na territorii Chelyabinskoy oblasti* [Features of the development of the HIV epidemic in the Chelyabinsk

region]. *Epidemiologiya i infekcionny'e bolezni. Aktual'ny'e voprosy* [Epidemiology and infectious diseases. Topical issues], 2014, no. 5, pp. 11—15. (In Russ.).

11. Organizaciya raboty` po profilaktike VICH-infekcii v obrazovatel'ny`x uchrezhdeniyax Sverdlovskoj oblasti [Organization of work on HIV prevention in educational institutions of the Sverdlovsk region]. *Ministerstvo zdравоохraneniya Sverdlovskoj oblasti* [Ministry of Health of the Sverdlovsk region]. Available at: http://edurevda.ru/images/imaging/Bezopasnost/Vich_narkomaniy/Metod_rekomendacii_1profilaktike.pdf, accessed 25.12.2020. (In Russ.).

12. *Osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti. 5—9 klassy* [Fundamentals of life safety: grades 5—9]. Moscow, Ventana-Graf, 2017. 67 p. (In Russ.).

13. *Osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti. 10—11 klassy* [Fundamentals of life safety: grades 10—11]. Moscow, Drofa, 2017. 70 p. (In Russ.).

14. *Osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti. 5—9 klassy* [Fundamentals of life safety: : grades 5—9]. Moscow, Drofa, 2017. 102 p. (In Russ.).

15. *Osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti 5—9 klassy* [Fundamentals of life safety: : grades 5—9]. Moscow, Drofa, 2017. 88 p. (In Russ.).

16. *Osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti. 10—11 klassy* [Fundamentals of life safety: grades 10—11]. Moscow, Ventana-Graf, 2017. 113 p. (In Russ.).

17. *Osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti: 11 klass* [Fundamentals of life safety: grade 11]. Moscow, Prosveshhenie, 2014. 320 p. (In Russ.).

18. *Osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti . Bazovyy uroven'* [Fundamentals of life safety. Basic level]. Moscow, Ventana-Graf, 2019. 105 p. (In Russ.).

19. Ostrovskaya E.A., Dudnichenko T.A. Kontraceptivnyj vybor podrostkov i motivy otkaza ot predohraneniya [Contraceptive choice of adolescents and motives for refusing protection]. *Reproductive health of children and adolescents* [Reproductive health of children and adolescents], 2011, no. 3, pp. 86—92. (In Russ.).

20. Podrostok i VICH infektsiya. Kto dolzhen govorit' ob etom: shkola, roditeli ili ulitsa [Teenager and HIV infection. Who should talk about it: school, parents or the street]. *Ofitsial'nyi internet-portal Minzdrava Rossii o profilaktike VICH/SPIDA* [Official Internet Portal of the Ministry of Health of the Russian Federation on HIV prevention]. Available at: <http://o-spide.ru/parent/podrostok-i-vic-infekcia-kto-dolzen-govorit-ob-etom-skola-roditeli-ili-ulica>, accessed 11.12.2020. (In Russ.).

21. Ob utverzhdenii Poryadka provedeniya attestatsii pedagogicheskikh rabotnikov organizatsii, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nyu deyatel'nost' [On Approval of the Procedure for Certification of Teachers of Organizations Engaged in Educational Activities]. *Garant-servis*. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70562982>, accessed 25.12.2020. (In Russ.).

22. *Profilaktika VICH-infekcii v obrazovatel'noj srede dlya obuchayushhixsya 5—9 klassov* [Prevention of HIV infection in the educational environment for students in grades 5—9]. *Respublikanskij centr po profilaktike i bor'be so SPIDom i infekcionny`mi zabolevaniyami* [Republican Center for the Prevention and Control of AIDS and Infectious Diseases.]. Available at: <http://www.ufaids.bashmed.ru/docs/posobie5-9.pdf>, accessed 25.12.2020. (In Russ.).

23. Pugach V.N., Utyomov V.V. *Ekspertno-analiticheskaya ocenka vozrastnogo sostava kadrovogo potenciala obshheobrazovatel'nyx organizacij Kirovskoj oblasti* [Expert and analytical assessment of the age composition of the personnel potential of general education organizations of the Kirov region]. *Nauchno-metodicheskij e`lektronny`j zhurnal «Koncept»* [Scientific-methodical electronic journal «Concept»], 2016, vol. 17, pp. 974—986. (In Russ.).

24. *Rossijskie pedagogi v zerkale mezhdunarodnogo sravnitel'nogo issledovaniya pedagogicheskogo korpusa* [Russian teachers in the mirror of the International Comparative study of the pedagogical corps]. Moscow, Izdatel'skij dom Vysshej shkoly ekonomiki, 2015. 36 p. (In Russ.).

25. Sepiashvili G.G., Gryazeva A.E., Axmetova Z.K. *Analiz realizacii informacionno-prosvetitel'skoj programmy profilaktiki VICH-infekcii v Rossii na primere studentov medicinskogo universiteta* [Analysis of the implementation of the information and educational program for the prevention of HIV infection in Russia on the example of students of the Medical University]. *Vestnik SMUS74* [Bulletin of SMUS74], 2018, no. 4 (23), pp. 60—64. (In Russ.).

26. *SPID [AIDS]. OON [UN]*. Available at: <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/aids>, accessed 24.12.2020. (In Russ.).

27. *Statistika inficirovanny`x VICH v Rossii* [Statistics of people infected with HIV in Russia]. Statistika i pokazateli [Statistics and indicators]. Available at: <https://rosinfostat.ru/vich>, accessed 11.12.2020. (In Russ.).
28. Strahov A.M. Polovoe vospitanie v Rossii: za i protiv [Sex education in Russia: pros and cons]. *Chelovek. Sport. Medicina* [Man. Sport. Medicine], 2008. №19 (199). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/polovoe-vospitanie-v-rossii-za-i-protiv>, accessed 25.12.2020. (In Russ.).
29. Shhigoleva E.V. *Mediko-sanitarnoe prosveshhenie molodezhi Chelyabinskoj oblasti o probleme VICH / SPID* [Health education of young people of the Chelyabinsk region about the problem of HIV / AIDS]. *Vestnik SMUS74* [Bulletin of SMUS74], 2018, no. 2 (21), pp. 83—87. (In Russ.).
30. Learning and Skills Act 2000. *Crown and database right*. Available at: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2000/21>, accessed 11.12.2020. (In Russ.).
31. The average age of teachers in secondary schools. *Cambridge Assessment*. Available at: www.cambridgeassessment.org.uk/our-research/data-bytes/the-average-age-of-teachers-in-secondary-schools, accessed 11.12.2020. (In Russ.).