

УДК 378.091  
ББК Ч448.44

## К вопросу о формировании профессиональной позиции молодого педагога в инклюзивной образовательной среде

*Н. С. Чернышенко<sup>1</sup>, Е. А. Шумилова<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония», Новороссийск, Россия

<sup>2</sup> Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями — один из перспективных векторов развития современной образовательной практики. Распространившиеся в России быстрыми темпами процессы интеграции опередили необходимость разработки в отечественной дефектологической науке теоретических подходов в этом направлении, а экспериментальные исследования подтвердили необходимость развития практики. До настоящего времени остается малоизученной проблема развития профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. Это утверждение значительно актуализируется в отношении молодых педагогов, начинающих свою профессиональную деятельность с детьми, имеющими особые образовательные потребности, на первой ступени образовательной вертикали — в системе дошкольного образования.

**Ключевые слова:** профессиональная позиция, инклюзивная образовательная среда, профессиональная компетентность.

Детальное рассмотрение форм организации и программно-методического обеспечения профессионального образования, предлагаемых образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования, позволяет утверждать, что не разработан «профессиональный портрет» молодого педагога инклюзивного образования дошкольных образовательных организаций, не определены требования и оптимальные формы подготовки педагогов к новым условиям профессиональной деятельности. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации зачастую сводится к формированию знаний о нарушениях развития (нозологии) детей раннего и дошкольного возраста и возможностях их учета в ходе образовательного процесса. При этом недопустимо мало внимания уделяется вопросам профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности [1]. Практика показывает, что недостаточно решаются задачи по формированию осмысленной, ответственной и устойчивой профессиональной позиции молодого педагога, деятельность которого будет осуществляться в условиях инклюзии.

В общеупотребительном значении *позиция* (от лат. *positio* — положение) — это «положение, расположение чего-либо», «точка зрения, мнение в каком-либо вопросе, отношение к чему-либо, а также действия, поведение, обусловленные этим отношением», «полоса, участок местности или ак-

ватории, занимаемые для подготовки и ведения боя» [2]. Многие исследователи применяли понятие позиции личности, которое впервые было предложено в этом смысле А. Адлером (Adler). В. Н. Мясичев [4, с. 112] под позицией личности понимает интеграцию доминирующих избирательных отношений человека в каком-либо существенном для него вопросе.

Отношения, а следовательно, и позиция как система отношений рассматриваются как ядро личности, выступают не только условием развития человека, но и важным показателем его зрелости. *Позиция* определяет субъективные отношения (ценностные ориентации, интересы, мотивы, установки и т. д.); устойчивые типичные для субъекта способы осуществления своей жизни, отношений с окружающими людьми (уходит ли он от противоречий, сглаживает их или, наоборот, заостряет) и направленность личности как «отношение того, что личность получает и берет от общества [3, с. 311]. *Позиция* — это способ реализации базовых ценностей личности в ее взаимоотношениях с другими, единство сознания и деятельности, поэтому имеет смысл говорить о деятельностной позиции педагога, в том числе педагога, начинающего свой профессиональный путь. В этой связи обретение *позиции* — не одноразовое событие, а непрерывный процесс ее становления и развития в профессиональной деятельности педагога. *Профессиональная позиция* выражает профессиональную самооценку, уровень притязаний, отношение к занимаемому месту в системе социальных

отношений в трудовом процессе [6]. Развитие же инклюзивных процессов в дошкольных образовательных организациях предполагает становление *профессиональной позиции* каждого педагога, и в первую очередь молодого педагога, которая может быть представлена как система тех духовно-нравственных, интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Резюмируя вышесказанное, можно заключить, что *профессиональная позиция* молодого педагога может изменяться в ходе его профессионализации, являясь предпосылкой к профессиональному развитию. Будет ли профессиональная позиция определяющей возрастающее профессиональное развитие, во многом зависит от условий инклюзивной образовательной организации, в которой молодой педагог начинает свою профессиональную деятельность.

В рамках деятельности инновационной площадки Краснодарского края на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония»» муниципального образования город Новороссийск (далее — МАДОУ «Детский сад № 8 «Гармония»») было проведено психолого-педагогическое исследование, результаты которого убедительно подтвердили важность такой составляющей в формировании профессиональной позиции, как профессионально-личностная готовность молодых педагогов к реализации инклюзивного образовательного процесса. В процессе разработки инновационной модели профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, была определена ее структура, которая включает профессионально-ценностные ориентации, профессионально значимые личностные качества и компетенции.

Профессионально-ценностная направленность личности молодого педагога ДОО проявляется в первую очередь в его добросовестном отношении к собственному труду, осознании педагогом образовательного процесса не как рутинной деятельности, нацеленной на формальный результат, а как процесс непрерывного поиска, творчества, саморазвития, самосовершенствования. Молодой педагог, начинающий работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности, должен обладать сформированной системой профессионально-ценностных ориентаций: признание ценности личности ребенка, независимо от степени, формы и тяжести его нарушения; направленность

деятельности не только на получение образовательного результата, но и на развитие личности ребенка с нарушением в развитии в целом; осознание себя как носителя культуры и ее транслятора для детей с нарушениями в развитии; понимание творческой сущности педагогической деятельности с особыми детьми, требующей огромных интеллектуальных, моральных, духовных и энергетических затрат [10]. Совершенно очевидно, что отсутствие положительной профессионально-ценностной ориентации может стать причиной деформации зарождающейся профессиональной позиции молодого педагога, краха перспектив на успешное профессиональное становление и развитие в условиях инклюзивного пространства.

Ключевой составляющей профессиональной позиции молодого педагога, работающего с детьми, имеющими особые образовательные потребности, по нашему мнению, является стремление к общению с детьми, желание оказывать им помощь. В психолого-педагогической литературе «желание оказывать детям помощь» рассматривается как комплексное образование, представляющее собой совокупность личностных качеств: отзывчивость, доброжелательность, эмпатия, толерантность, профессиональная мобильность, настойчивость, оптимизм, умение наблюдать, анализировать, креативно и нестандартно подходить к решению проблем, обладание высоким уровнем самоконтроля и саморегуляции. Молодой педагог дошкольной образовательной организации должен не только осознавать важность вышеперечисленных качеств, но и постоянно стремиться их развивать и совершенствовать.

Более подробно в контексте нашей статьи следует остановиться на таких понятиях, как отзывчивость, эмпатия, толерантность, профессиональная мобильность, оптимизм, настойчивость.

*Отзывчивость* как духовно-нравственное качество молодого педагога помогает ему увидеть в каждом ребенке уникальные и неповторимые черты, способствующие проявлению моральной и материальной щедрости, великодушия. Отзывчивый педагог всегда может найти общий язык с детьми независимо от их особенностей. Поведение такого педагога базируется на чувствительности, эмоциональности. Очень часто синонимией отзывчивости является альтруизм. *Эмпатия* — необходимое личностное и профессиональное качество педагога, работающего с особенными детьми. Наличие этого качества у педагога предполагает понимание ребенка, сочувствие ему, умение принять и понять его точку зрения, увидеть ситуацию его глазами. Эмпатия тесно связана с феноменом принятия, которое заключается в безусловном

эмоционально теплом отношении к ребенку с особыми образовательными потребностями. *Толерантность* включает терпимость к нестандартному внешнему виду, особенностям, иному образу жизни, взглядам, нравам, привычкам. Но в контексте, связанном с профессиональной позицией молодого педагога, речь идет в первую очередь о принятии и правильном понимании особенного ребенка, уважении его способов самовыражения и проявления индивидуальности. Под толерантностью не подразумевается снисхождение или притворство в проявлении терпимости к необычным детям. Состояние толерантности должно быть естественным для молодого педагога, сопряжено с ощущением комфортности, спокойствия и доброжелательности к детям, отличающимся внешним видом, поведением, привычками и многим другим, что у окружающих часто вызывает брезгливость или осуждение. Профессиональную мобильность молодого педагога можно рассматривать как внутреннюю свободу, основанную на стабильных ценностях и потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии, способности быстро реагировать на изменения благодаря образованности и профессиональной компетентности [6].

*Оптимизм* по отношению к детям с особыми образовательными потребностями предполагает развитую способность педагога видеть положительную перспективу развития данной категории детей, неиссякаемую веру в их возможности, скрытый потенциал. *Настойчивость* — это качество и навык очень сильной, волевой и решительной личности, позволяющее преодолевать все препятствия, возникающие на пути к цели. Учитывая, что в профессиональной деятельности молодого педагога, работающего с особенными детьми, очень много препятствий, как внутренних (к ним можно отнести лень, нежелание, внутренний страх к профессиональным неудачам в работе с детьми), так и внешних (клише и ярлыки социума, влияние обстоятельств, условий, противодействие людей). Но настойчивость и преданность выбранной миссии педагога, работающего в инклюзивном пространстве, — это волевое качество личности, сформированное на основе ответственности и понимания результата. Как правило, настойчивые молодые педагоги всегда достигают высоких результатов в работе с особенными детьми и в профессиональном плане, в будущем становятся успешными и востребованными специалистами [9].

Молодой педагог, работающий в инклюзивном образовательном пространстве, должен обладать высокой стрессоустойчивостью, уметь регули-

ровать свою деятельность, контролировать себя, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения [8]. Очень важно конструктивно справляться с отрицательными факторами, владеть навыками релаксации, самообладания, высокой адаптивности. Важным требованием к молодому специалисту, осуществляющему педагогическую деятельность с особенными детьми, является высокий уровень культуры общения: деликатность, чувство такта, умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн семей и воспитанников. Молодой педагог не должен забывать, что такой ребенок находится в прямой зависимости от качества оказываемой ему педагогической помощи, а следовательно, должен представлять меру ответственности, возложенную на него, грамотно проектировать все компоненты образовательного процесса: целеполагание, содержание, программно-методическое и технологическое обеспечение.

В процессе внедрения инновационной модели подготовки молодых педагогов к работе в инклюзивной среде дошкольной образовательной организации творческим коллективом МАДОУ «Детский сад № 8 «Гармония»» был создан диагностический комплекс, направленный на изучение ценностных ориентаций и профессионально значимых личностных качеств, позволяющих выявлять профессиональные затруднения молодых педагогов при решении задач инклюзивного образования. В ходе реализации эмпирического этапа исследования были выделены следующие условия становления профессиональной позиции молодого педагога, работающего в условиях инклюзивной среды дошкольной образовательной организации:

1. Реализация программ, направленных на развитие и корректировку профессиональных ценностных ориентаций и профессионально значимых личностных качеств молодого педагога, создающих профессионально личностную готовность к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
2. Ориентация на личную активную профессиональную позицию через успешные формальные показатели: непрерывное обучение, совершенствование методических и педагогических умений, трансляционный опыт, участие в творческих проектах, инновационной исследовательской деятельности, в конкурсах профессионального мастерства и другое.
3. Реализация дифференциального и индивидуально-творческого подходов, позволяющих

проектировать образовательный маршрут каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

4. Организация тренинговых, командных форм работы, совместные посещения театральных постановок, просмотры документальных и художественных фильмов, сетевые мероприятия, предполагающие общение с опытными педагогами.

Данные условия будут способствовать развитию необходимой профессиональной позиции молодого педагога, определяющей его готовность к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в условиях инклюзивной среды дошкольной образовательной организации [7].

Таким образом, резюмируя вышесказанное, уточняем, что профессиональная позиция молодого педагога определяется как профессионально личностная готовность к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на ценностных ориентациях и профессионально значимых личностных качествах. Не каждый педагог, работающий в дошкольном образовательном учреждении с нормально развивающимися детьми, изначально способен к работе с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, а следовательно, необходима специально организованная работа в данном направлении.

### Список литературы

1. Белоусова, С. А. Психологическая готовность педагога к реализации современных образовательных технологий / С. А. Белоусова, Е. А. Шумилова, Н. В. Войниленко // Вестник ЧелГУ. Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2017. — Т. 9, № 4. — С. 27—33
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010 (3 CD) — Изд. 13-е, обнов. и доп. — 2009.
3. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов — М. : Наука, 1984. — 226 с.
4. Мясищев, В. Н. Личность и неврозы / В.Н. Мясищев — М.: Наука, 1960. — 240 с.
5. Пилецкая, Л. С. Профессиональная мобильность личности: новый взгляд на проблему / Л. С. Пилецкая // Молодой ученый. — 2014. — № 2. — С. 693—697.
6. Словари и энциклопедии на Академике. — URL: [https://psychology\\_pedagogy.academic.ru/](https://psychology_pedagogy.academic.ru/)
7. Шумилова, Е. А. Современные аспекты изучения проблемы формирования социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов / Е. А. Шумилова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2015. — № 6. — С. 119—124.
8. Шумилова, Е. А. Организационные и содержательные особенности профессиональной социализации личности / Е. А. Шумилова, Е. В. Андреева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2016. — № 3. — С. 101—106.
9. Шумилова, Е. А. Возможности деятельностного подхода к исследованию социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения / Е. А. Шумилова // Педагогическое образование в России. — 2010. — № 3. — С. 31—36.
10. Яковлева, И. М. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / И. М. Яковлева // Вестник МГОПУ. Серия «Педагогика». — 2009. — № 6. — С. 140—144.

### Сведения об авторах

**Чернышенко Нина Сергеевна** — старший воспитатель, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония»», Новороссийск, Россия. [tamanskay@inbox.ru](mailto:tamanskay@inbox.ru)

**Шумилова Елена Аркадьевна** — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дефектологии и специальной психологии, Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия. [shumilovae2005@yandex.ru](mailto:shumilovae2005@yandex.ru)

*Bulletin of Chelyabinsk State University.  
Education and Healthcare. 2021. № 1 (13). P. 59—63.*

## On the formation of the professional position of a young teacher in an inclusive educational environment

**N.S. Chernyshenko**

*Kindergarten of the combined type No. 8 "Harmony", Novorossiysk, Russia. tamanskay@inbox.ru)*

**E.A. Shumilova**

*Kuban State University, Krasnodar, Russia. shumilovae2005@yandex.ru*

The inclusive education of children with special educational needs is one of the promising vectors of the development of modern educational practice. The integration processes that have spread rapidly in Russia have outstripped the need for the development of theoretical approaches in this direction in the domestic defectology science, and experimental studies have confirmed the need for the development of practice. To date, the problem of developing the professional competence of teachers working in inclusive education remains poorly studied. This statement is significantly updated in relation to young teachers who begin their professional activities with children with special educational needs at the first stage of the educational vertical — in the preschool education system.

**Keywords:** *professional position, inclusive educational environment, professional competence.*

### References

1. Belousova S.A., Shumilova E.A., Voinilenko N.V. Psikhologicheskaya gotovnost' pedagoga k realizatsii sovremennykh obrazovatel'nykh tekhnologii [Psychological readiness of the teacher for the implementation of modern educational technologies]. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyi aspekt* [Modern higher school: an innovative aspect], 2017, vol. 9, no. 4, pp. 27—33. (In Russ.).
2. *Bol'shaya entsiklopediya Kirilla i Mefodiya 2010 (3 CD)* [Great Encyclopedia of Cyril and Methodius 2010 (3 CD)]. 2009. (In Russ.).
3. Lomov B.F. *Metodologicheskie i teoreticheskie problemy psikhologii* [Methodological and theoretical problems of psychology]. Moscow, Nauka, 1984. 226 p. (In Russ.).
4. Myasishchev V.N. *Lichnost' i nevrozy* [Personality and neuroses]. Moscow, Nauka, 1960. 240 p. (In Russ.).
5. Piletskaya L.S. Professional'naya mobil'nost' lichnosti: novyi vzglyad na problemu [Professional mobility of the individual: a new look at the problem]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 2014, no. 2, pp. 693—697. (In Russ.).
6. *Slovari i entsiklopedii na Akademike* [Dictionaries and encyclopedias on Academician]. Available at: [https://psychology\\_pedagogy.academic.ru](https://psychology_pedagogy.academic.ru). (In Russ.).
7. Shumilova, E. A. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya sotsial'no-kommunikativnoi kompetentnosti budushchikh pedagogov [Organizational and pedagogical conditions for the formation of social and communicative competence of future teachers]. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyi aspekt* [Modern higher school: an innovative aspect], 2014, no. 1, pp. 21—27. (In Russ.).
8. Shumilova E.A., Andreeva E.V. Organizatsionnye i sodержatel'nye osobennosti professional'noi sotsializatsii lichnosti [Organizational and substantive features of the professional socialization of the individual]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universitet* [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University], 2016, no. 3, pp. 101—106. (In Russ.).
9. Shumilova E.A. Vozmozhnosti deyatel'nostnogo podkhoda k issledovaniyu sotsial'no-kommunikativnoi kompetentnosti budushchikh pedagogov professional'nogo obucheniya [Possibilities of the activity approach to the study of the social and communicative competence of future teachers of vocational training]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University], 2010, no. 3, pp. 31—36. (In Russ.).
10. Yakovleva I. M. Professional'no-lichnostnaya gotovnost' pedagoga k rabote s det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Professional and personal readiness of the teacher to work with children with disabilities]. *Vestnik MGOPU. Seriya «Pedagogika»* [Bulletin of MSOPU. Series «Pedagogy»], 2009, no. 6, pp. 140—144. (In Russ.).