

Научная статья

УДК 376.4

doi: 10.47475/2409-4102-2023-22-2-26-29

ПРОБЛЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ ДИСЛЕКСИИ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДИСЛЕКСИКАМИ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Алиса Рустемовна Саляхова

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, ali.sick99@gmail.com

Аннотация. Акцентируется необходимость в активном взаимодействии между преподавателями и учениками с дислексией, а также определяются конкретные критерии для выявления дислексии среди дошкольников и школьников до 4-го класса. Автором также выделяются основные компоненты учебного процесса, на которые стоит обращать особое внимание в рамках работы с учениками с дислексией. В заключение работы автор приводит конкретные педагогические стратегии, использование которых способствует успешной интеграции учеников с дислексией в учебный процесс.

Ключевые слова: дислексия, критерии дислексии, дислексиики, учебный процесс, педагогические стратегии

Для цитирования: Саляхова А. Р. Проблема выявления дислексии среди школьников и педагогические стратегии для эффективного взаимодействия с дислексиками в рамках учебного процесса // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. № 2 (22). С. 26–29. doi: 10.47475/2409-4102-2023-22-2-26-29

Original article

THE PROBLEM OF DISLEXIA DETECTION AMONG SCHOOLCHILDREN AND PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR EFFECTIVE INTERACTION WITH DYSLEXICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Alisa R. Salyakhova

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, ali.sick99@gmail.com

Abstract. The article emphasizes the need for active interaction between teachers and students with dyslexia, and also defines specific criteria for identifying dyslexia among preschoolers and schoolchildren up to the 4th grade. The author also highlights the main components of the educational process, which should be paid special attention when working with students with dyslexia. At the end of the work, the author gives specific pedagogical strategies, the use of which contributes to the successful integration of students with dyslexia into the educational process.

Keywords: dyslexia, criteria for dyslexia, dyslexics, educational process, pedagogical strategies

For citation: Salyakhova AR. The problem of dislexia detection among schoolchildren and pedagogical strategies for effective interaction with dyslexics in the educational process. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2023;(2(22)):26-29. doi: 10.47475/2409-4102-2023-22-2-26-29. (In Russ.).

Введение

Дислексия (с греческого “*dys*” — «сложность» и “*lexis*” — «слова») представляет собой нейро-биологическое расстройство, которое выражается в частичной неспособности к освоению навыка чтения [1]. Дислексия является одной из форм от-

клонений речевого развития, которая проявляется в младшем школьном возрасте в период интенсивного усвоения навыков письменной речи. Её распространённость достаточно высока и составляет у школьников не менее 5–10 % [2]. Дети с дислексией испытывают сложности с декодированием (расшифровкой) написанных слов, а также с поиском их разговорных аналогов, в результате чего

они читают очень медленно, с ошибками, искажениями и угадыванием, тем самым не до конца понимая смысла прочитанного. В конечном итоге, дети с дислексией не достигают такого уровня развития навыков чтения и письма, который бы соответствовал их интеллектуальным возможностям [3].

Основная часть

Дислексия является заболеванием, которое сохраняется на протяжении всей жизни. При надлежащей помощи люди с дислексией могут научиться хорошо читать и/или писать. Раннее выявление дислексии и её преодоление является залогом того, что дислексика добьются успехов как в школе, так и в остальных сферах жизни. Большинство людей с дислексией нуждаются в помощи учителя, репетитора или специально обученного терапевта, который применяет мультисенсорный, структурированный языковой подход. Дислексикам необходимо, чтобы их обучали по методу, который задействует одновременно несколько органов чувств (слух, зрение, осязание). Многие люди с дислексией нуждаются в индивидуальной поддержке, чтобы иметь возможность учиться в собственном темпе. Школы могут внедрить изменения в учебный процесс, чтобы помочь учащимся с дислексией добиться успеха в образовательном процессе. Например, ученику с дислексией может быть предоставлено дополнительное время для выполнения заданий, оказана помощь в ведении записей, а также предложены другие виды заданий на оценку. Таким образом, учителя могут включать аудиозаписи для проведения тестов или экзаменов или подобрать для учеников-дислексиков альтернативные способы оценивания их способностей¹.

Международная ассоциация дислексиков (*International Dyslexia Association*) выделяет широкий ряд критериев, способствующих раннему выявлению дислексии у детей в дошкольном и школьном возрасте. Далее мы рассмотрим критерии по выявлению дислексии, на которые могут опираться как родители, так и школьные учителя.

Критерии для выявления дислексии среди дошкольников включают в себя случаи, когда ребёнок: 1) испытывает сложность с произношением слов (например, “*busgetti*” вместо “*spaghetti*” или “*mawnlower*” вместо “*lawnmower*”; 2) медленно пополняет свой активный вокабуляр но-

выми словами; 3) не может вспомнить нужное слово; 4) испытывает сложность с рифмованием слов; 5) с трудом учит алфавит, числа, дни недели, цвета, геометрические формы, произносит слова по буквам, а также не может написать своё имя; 6) испытывает сложности в общении со сверстниками; 7) не способен следовать многоэтапным указаниям; 8) испытывает трудности с рассказом или пересказом истории в правильной последовательности; 9) с трудом выделяет звуки в словах и соединяет звуки для создания слов.

Критерии для выявления дислексии среди школьников до 4-го класса включают в себя случаи, когда ученик: 1) с трудом читает слова по отдельности; 2) не может быстро освоить взаимосвязь между буквами (их написанием) и звуками (их звучанием); 3) путает предлоги и союзы (*at/to*); 4) меняет местами буквы (*bog* вместо *dog*); 5) «переворачивает» слова (*tip* вместо *pit*); 6) «переворачивает» буквы (“*m*” вместо “*w*”, “*u*” вместо “*n*”); 7) медленно формирует новые навыки и преимущественно опирается на запоминание новой информации².

Международная ассоциация дислексиков выделила следующие шесть основополагающих компонентов учебного процесса, которые должны преподаваться в рамках коррекционных программ для школьников с дислексией: 1) фонология; 2) ассоциация между звуками и символами; 3) слог; 4) морфология; 5) синтаксис; 6) семантика².

Для того чтобы обучить школьников с дислексией вышеперечисленным навыкам грамотности, Международная ассоциация дислексиков выделяет педагогические стратегии, которые следует интегрировать в рамках учебного процесса. Во-первых, дислексикам необходимо *систематическое и кумулятивное обучение*, опирающееся на ранее изученные понятия. Систематический аспект предполагает организацию учебных материалов с самых простых, базовых понятий и элементов, за которым следует постепенный переход к более сложным понятиям и элементам в логически понятной последовательности. Кумулятивный аспект означает обучение, при котором каждый новый урок строится на основе ранее изученных понятий².

Во-вторых, ученикам с дислексией необходимо *эксплицитное и многосенсорное обучение*, которое

¹ Dyslexia Basics (2020). International Dyslexia Association. URL: <https://dyslexiaida.org/dyslexia-basics/> (дата обращения 02.12.2022)

² Effective Reading Instruction (2015). International Dyslexia Association. URL: <https://dyslexiaida.org/effective-reading-instruction/> (дата обращения 30.11.2022)

наглядно и целенаправленно раскрывает понятия в увлекательной форме. Эксплицитное обучение намеренно раскрывает все понятия и принципы их применения при постоянном взаимодействии ученика и учителя. Не предполагается, что учащиеся самостоятельно поймут эти понятия или просто усвоят их путём косвенного обучения или ознакомления с материалом¹.

В-третьих, существует необходимость в *диагностическом обучении*, которое гарантирует индивидуальный подход к уникальным потребностям каждого ученика. Диагностическое обучение подразумевает оценку сильных и слабых сторон учащихся и постоянное отслеживание их прогресса для корректировки преподавания.

Далее мы предлагаем рассмотреть конкретные педагогические стратегии по взаимодействию со школьниками с дислексией, которые необходимы преподавателям для успешной интеграции таких учеников в учебный процесс:

1. *Предоставляйте задания небольшого объёма*. Преподаватель может скопировать страницы из рабочих тетрадей или предоставить небольшую часть учебных материалов, чтобы ученики с дислексией не волновались из-за объёмов предстоящей работы.

2. *Минимизируйте потенциально лишние раздражители*. Если ученик легко отвлекается на зрительные образы в учебном материале, преподаватель может использовать чистый лист бумаги, чтобы закрыть участки страницы, над которыми в данный момент не ведётся работа.

3. *Используйте аудиозаписывающее устройство*. На него можно записывать указания и конкретные уроки. Таким образом, ученик может воспроизвести запись, чтобы прояснить для себя правильность указаний или понятий.

4. *Повторяйте указания*. Учеников с дислексией, которым трудно следовать указаниям, необходимо попросить повторить указания собственными словами. Если указания содержат несколько шагов, разбейте их на подэтапы. Упрощайте указания, представляя только одну часть за раз

¹ Effective Reading Instruction (2015). International Dyslexia Association. URL: <https://dyslexiaida.org/effective-reading-instruction/> (дата обращения 30.11.2022)

и записывая каждую часть на доске, а также проговаривайте всё вслух. При использовании письменных указаний убедитесь в том, что ученики понимают их смысл.

5. *Раздайте наглядный материал для заполнения*. Преподаватель может предоставить ученику с дислексией схему или таблицу, которую необходимо заполнить во время презентации учебного материала. Таким образом, это поможет ученику проще воспринять ключевую информацию, а также установить взаимосвязь между понятиями и наглядным материалом.

6. *Предоставьте копию материалов к уроку*. Преподаватель может выдать ученику с дислексией копию материалов к уроку, если он испытывает сложности с конспектированием.

7. *Одновременно сочетайте вербальную и визуальную информацию*. Вербальная информация может быть представлена с помощью наглядных средств — на экране или в раздаточном материале. Также преподаватель может записывать ключевые понятия или слова на доске во время урока².

Заключение

Ученики с дислексией нуждаются в индивидуальном подходе к преподаванию материала, который позволит активно вовлекать их в учебный процесс и способствовать развитию их интеллектуальных способностей. Для выявления учеников с дислексией мы привели широкий ряд критериев, которые позволяют выявлять дислексиков среди дошкольников и школьников на ранних этапах. Более того, мы представили конкретные педагогические стратегии, которые могут быть использованы преподавателями для успешной интеграции учеников с дислексией в учебный процесс. Таким образом, материалы, предоставленные Международной ассоциацией дислексиков, позволяют в полной мере осознать важную роль преподавателей в подготовке дислексиков не только к завершению обучения в школе, но и к жизни в целом.

² Dyslexia in the Classroom What Every Teacher Needs to Know (2017). International Dyslexia Association. URL: <https://dyslexiaida.org/dyslexia-in-the-classroom/> (дата обращения 30.11.2022)

Список источников

1. Заваденко Н. Н., Румянцева М. В. Дислексия: механизмы развития и принципы лечения // Русский журнал детской неврологии. 2008. № 1. С. 3–9.
2. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб. : Речь, 2003. 330 с.
3. Равич-Щербо И. В., Марютина Т. М., Григоренко Е. Л. Психогенетика. М. : Аспект-пресс, 1999. 447 с.

References

1. Zavadenko NN, Rummyantseva MV. Dyslexia: mechanisms of development and principles of treatment. *Russkiy zhurnal detskoy nevrologii* [Russian Journal of Child Neurology], 2008;(1):3-9. (In Russ.).
2. Kornev AN. *Narusheniya chteniya i pis'ma u detey* [Reading and writing disorders in children]. St. Petersburg, Speech; 2003. 330 p. (In Russ.).
3. Ravich-Scherbo IV, Maryutina TM, Grigorenko EL. *Psikhogenetika* [Psychogenetics]. Moscow, Aspect press, 1999. 447 p.

Информация об авторе

А. Р. Салыхова — студент кафедры восточных и романо-германских языков.

Научный руководитель: А. Ю. Акмалов — кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей профессиональной педагогики.

Information about the author

A. R. Salyakhova — Student of the Department of Oriental and Romano-Germanic Languages.

Scientific adviser: A. Yu. Akmalov — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General and Professional Pedagogy

Статья поступила в редакцию 07.06.2023; принята к публикации 20.06.2023.

The article was submitted 07.06.2023; accepted for publication 20.06.2023.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declare no conflicts of interests.