

Научная статья

УДК 159.922.736.4

doi: 10.47475/2409-4102-2023-24-4-31-35

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ КАК ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Мария Николаевна Кузнецова¹✉, Лидия Сергеевна Рычкова²,
Евгений Викторович Ивановский³**

¹Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, manecka.ku@mail.ru, ORCID 0000-0001-8981-548

²Южно-Уральский государственный университет (НИУ), Челябинск, Россия, rychkovaly@mail.ru, ORCID 0000-0002-7280-0723

³Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, iev123@yandex.ru, ORCID 0009-0009-9095-7364

Аннотация. Представлены психологические аспекты воспитательного процесса учебной и внеучебной деятельности обучающихся высшего учебного заведения по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Специальное дефектологическое образование», «Клиническая психология», «Педагогика и психология девиантного поведения» и «Психология». Также описан опыт психологической работы со студентами вуза, представлены темы обращений за индивидуальной консультацией к специалистам психологической службы университета, приведены некоторые мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения современной молодежи.

Ключевые слова: психологическая служба, воспитательный процесс, обучающиеся высшего учебного заведения, профилактика деструктивного поведения

Для цитирования: Кузнецова М. Н., Рычкова Л. С., Ивановский Е. В. Психологические аспекты воспитательного процесса студентов как профилактика деструктивного поведения // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. № 4 (24). С. 31–35. doi: 10.47475/2409-4102-2023-24-4-31-35.

Original article

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS AS A PREVENTION OF DESTRUCTIVE BEHAVIOR

Maria N. Kuznetsova¹✉, Lidia S. Rychkova², Evgeniy V. Ivanovsky³

¹Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, manecka.ku@mail.ru, ORCID 0000-0001-8981-548

²South Ural State University (NRU), Chelyabinsk, Russia, rychkovaly@mail.ru, ORCID 0000-0002-7280-0723

³Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, iev123@yandex.ru, ORCID 0009-0009-9095-7364

Abstract. The article presents the psychological aspects of the educational process of educational and extracurricular activities of students of a higher educational institution in the areas of training “Psychological and pedagogical education”, “Special defectological education”, “Clinical psychology”, “Pedagogy and psychology of deviant behavior” and “Psychology”. The experience of psychological work with university students is also described, the topics of requests for individual consultation from specialists of the university’s psychological service are presented, and some activities aimed at preventing the destructive behavior of modern youth are presented.

Keywords: psychological service, educational process, students of a higher educational institution, prevention of destructive behavior

For citation: Kuznetsova MN, Rychkova LS, Ivanovsky EV. Psychological Aspects of the Educational Process of Students as a Prevention of Destructive Behavior. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare.* 2023;(4(24):31-35. doi: 10.47475/2409-4102-2023-24-4-31-35. (In Russ.).

Введение

Период обучения в высшем учебном заведении — это один из важных периодов социализации студента. Социализация — это процесс формирования личности в определенных социальных условиях, при которых происходит усвоение человеком социального опыта. В ходе этого опыта человек преобразует его в собственные ценности и ориентации, а также избирательно вводит в свое поведение те нормы и правила, которые приняты в данной группе или обществе [1; 3; 4]. Также важно отметить, что этот период характеризуется некоторыми переменами привычного образа жизни — переездом в другой город, новым местом жительства, самостоятельным решением финансового самообеспечения и академическими нагрузками [2].

Согласно исследованиям С. Б. Малых и Т. Н. Тихомировой, у обучающихся в возрасте от 17 до 22 лет отмечаются эмоциональные и поведенческие проблемы, которые связаны с повышенной возбудимостью и тревожностью, склонностью к депрессивным состояниям и частым сменам настроения (у 20,9 % первокурсников). У 9% студентов первого курса были выявлены проблемы поведения во взаимодействии с одногруппниками и преподавателями [6].

Исследования ученых (М. А. Ситникова, С. Б. Малых, Т. Н. Тихомирова, М. А. Reger, I. H. Stanley, T. E. Joiner) выявили некоторые особенности развития психологического сопровождения образовательного процесса в период пандемии COVID-19, что повлекло за собой эмоциональное неблагополучие обучающихся и ненормативное поведение [5; 6; 9].

На сегодняшний день современная воспитательная работа в университете развивается в пространстве многообразия видов деятельности в молодежных сферах. Идеи воспитательной работы могут быть реализованы при определенных условиях — научно-методическое обеспечение и сопровождение воспитательной деятельности, подготовка специалистов в области воспитания в высшей школе, а также идеи воспитательной работы должны принимать и преподаватели, и студенты [5; 7; 8].

Воспитательным процессом обучающихся занимаются заместители деканов по воспитательной работе, заведующие кафедрами, кураторы академических групп и преподаватели. Особое внимание уделяется воспитательному процессу первокурсников, который включает в себя адаптацию к новым образовательным условиям

и формам, студенческому коллективу. Для студентов первого курса осуществляется целый комплекс мероприятий: адаптационные сборы (взаимодействие внутри группы, знакомство с группой, куратором, заведующими кафедрами, институтом и университетом, программа предполагает упражнения и задания на знакомство и сплочение коллектива), «Студенческий адаптационный марафон» (проводится на протяжении месяца, в течение каждой недели каждая группа выполняет определенное задание и презентует в конце недели), «Посвящение в студенты» (мероприятие является выездным, в процессе которого происходит активное взаимодействие студентов первого, старшего курсов и преподавателей).

При взаимодействии со студентами в процессе учебной деятельности решаются также и задачи воспитательной деятельности. К таким задачам можно отнести повышение мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности; развитие интересов и творческих склонностей у студентов и поддержка талантов; развитие совета студенческого самоуправления и организация студенческого актива; развитие гражданской и патриотической идентичности; воспитание высоких духовно-нравственных качеств.

Результаты исследования и их обсуждение

Воспитательная работа студентов как профилактика деструктивного поведения осуществляется на двух уровнях: на уровне факультета/института и на уровне университета. На уровне факультета/института выделяются следующие формы воспитательной деятельности: групповые мероприятия (семинары, круглые столы, интенсивы и мастер-классы, посвященные определенной тематике); организация системы морального/материального стимулирования (участие в грантах, конференциях и форумах разных городов, дополнительное профессиональное обучение); организация творческих и культурных мероприятий (посещение театров, выставок, кинотеатров, творческих мастер-классов с последующим анализом и обсуждением актуальных тем в современности).

На уровне университета воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: спортивная деятельность (индивидуальное и групповое участие в спартакиадах, соревнованиях по разным видам спорта), творческая деятельность (реализация мероприятий «Первые шаги», «Весна торжествует», «КВН»), волонтерская деятельность, профессиональная деятель-

ность (участие в конференциях, симпозиумах, форумах по профессиональным направлениям).

Также в университете существует психологическая служба для студентов и работников. Основной задачей психологической службы является психологическое сопровождение студентов университета, которое предполагает создание и поддержание психологических условий, которые способствуют формированию и развитию творческого и профессионального потенциала студента. Работа психологической службы осуществляется в формате бесплатных индивидуальных консультаций для студентов и сотрудников университета и в формате групповых мероприятий. Групповые мероприятия проводятся по запросу факультета/института на такие темы, как сложности во взаимоотношениях внутри группы, сплочение коллектива, профилактика буллинга, эффективное общение, публичные выступления и др., всего за 2022 г. было проведено 11 групповых мероприятий в формате тренинга.

В течение 2022 г. в психологическую службу университета обращались студенты за индивидуальной консультацией, всего было 424 обращения, из них 231 (55 %) первичные обращения и 193 (45%) — повторные обращения. Чаще всего в психологическую службу университета обращаются студенты в возрасте от 17 до 21 года — 375 человек (88 %), а также 49 человек (12 %) в возрасте от 22 лет и старше. Девушки обращаются чаще (364 человека, 86 %), чем юноши (60 человек, 14 %).

За 2022 г. в психологическую службу университета обращались по следующим темам (рис. 1): отношения с противоположным полом (81 человек,

19 %); сложное эмоциональное состояние (81 человек, 19 %); отсутствие мотивации к учебной деятельности (69 человек, 16 %); тревожность и панические атаки (50 человек, 12 %, из них по теме СВО); отношения с родственниками (46 человек, 11 %).

Заключение

Воспитательная и психологическая работа со студентами в сфере высшего образования должна быть системной, при этом наблюдается рост обращений за индивидуальной консультацией и групповыми мероприятиями. Возникшая проблема решается путем привлечения студентов старших курсов и магистрантов (под руководством практикующих психологов) направлений «Психология» и «Психолого-педагогическое образование» для проведения групповых занятий (тренингов, семинаров, круглых столов) для просвещения студентов по актуальным темам и эффективности взаимодействия с группой. Студенты и магистранты получают опыт в усваивании умений и навыков, а также пробуют осуществлять практическую работу своей специальности.

Таким образом, можно отметить, что воспитательная работа в вузе как профилактика деструктивного поведения является актуальной и представлена как общественно значимая часть воспитания молодого поколения. Специфика воспитательной деятельности заключается в активизации различных форм проведения активного досуга по разным направлениям, предполагающих профилактику асоциального и деструктивного поведения, а также борьбу с правонарушениями.



Рис. 1. Темы обращений обучающихся в психологическую службу университета (в количественном соотношении)

Fig. 1. Topics of students' appeals to the psychological service of the university (in quantitative ratio)

Список источников

1. Баева И. А., Гаязова Л. А., Кондакова И. В., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность и социальный интеллект подростков и юношей // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26, № 2. С. 5–16.
2. Басюк В. С., Малых С. Б., Тихомирова Т. Н. Федеральная сеть психологических служб образовательных организаций высшего образования: концепция, приоритеты и ресурсы развития // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27, № 6. С. 4–18.
3. Исаева О. М., Волкова Е. Н., Акимова А. Ю. Факторы психологического благополучия российской молодежи // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27, № 4. С. 24–35.
4. Сергоманов П. А., Андреева А. Д., Данилова Е. Е. Российский подростки эпохи позднего СССР и современного российского общества // Вопросы психологии. 2020. № 4. С. 40–53.
5. Ситникова М. А., Малых С. Б. Влияние пандемии COVID-19 на психологическое состояние субъектов образовательного процесса // Вопросы психологии. 2021. Т. 67, № 6. С. 128–140.
6. Тихомирова Т. Н., Малых С. Б. Успешность в школьном обучении: факторы риска и пути их снижения в сложных эпидемиологических условиях // Психологическое сопровождение пандемии COVID-19 / под ред. Ю. П. Зинченко. М. : Изд-во Моск. ун-та, 2021. С. 232–314.
7. Трошина Н. В. Формы агрессивного выражения деструктивности в современном обществе // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 7 (81). С. 193–195.
8. Хломов К. Д., Бочавер А. А., Фоменко М. С., Селиванова Е. И., Шемшурин А. А. Агрессия и автономия в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 3, № 3. С. 117–128.
9. Reger M. A., Stanley I. H., Joiner T. E. Suicide mortality and coronavirus disease 2019 — a perfect storm? // JAMA psychiatry. 2020. Vol. 77, № 11. P. 1093–1094. DOI:10.1001/jamapsychiatry.2020.1060

References

1. Baeva IA, Gayazova LA, Kondakova IV., Laktionova EB. Psychological security and social intelligence in adolescents and young people. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye* [Psychological science and education]. 2021;(2):5-16. (In Russ.).
2. Basyuk VS, Malykh SB, Tikhomirova TN. Federal network of psychological services of educational organizations of higher education: concept, priorities and development resources. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye* [Psychological science and education]. 2022;(6):4-18. (In Russ.).
3. Isaeva OM, Volkova EN, Akimova AY. Factors of psychological well-being of Russian youth. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye* [Psychological science and education]. 2022;(4):24-35. (In Russ.).
4. Sergomanov PA, Andreeva AD, Danilova EE. Russian adolescents in the late soviet era and modern Russian society. *Voprosy psikhologii* [Questions of Psychology]. 2020;(4):40-53. (In Russ.).
5. Sitnikova MA, Malykh SB. The impact of the COVID-19 pandemic on the psychological state of the subjects of the educational process. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology]. 2021;(6):28-140. (In Russ.).
6. Tikhomirova TN, Malykh SB. Cognitive basis of individual differences in learning success. Moscow; Saint-Petersburg, Nestor-Istoriya; 2017. 312 p. (In Russ.).
7. Troshina NV. Forms of aggressive expression of destructiveness in modern society. *Istoricheskiye, filosofskiyе, politicheskkiye i yuridicheskkiye nauki, kul'turologiya i iskusstvovedeniye. Voprosy teorii i praktiki* [Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art history. Questions of theory and practice]. 2017;(7):193-195. (In Russ.).
8. Khlomov KD, Bochaver AA, Fomenko MS, Selvanova EI, Shemshurin AA. Aggression and autonomy in adolescence. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye* [Psychological science and education]. 2022;(3):117-128. (In Russ.).
9. Reger MA, Stanley IH, Joiner TE. Suicide mortality and coronavirus disease 2019 — a perfect storm? *JAMA psychiatry*. 2020;(11):1093-1094.

Информация об авторах

М. Н. Кузнецова — преподаватель кафедры специальной и клинической психологии Института образования и практической психологии.

Л. С. Рычкова — доктор медицинских наук, профессор кафедры общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования факультета психологии.

Е. В. Ивановский — психолог центра социальной поддержки управления молодежной политики.

Information about the authors

M. N. Kuznetsova — Lecturer of Department of Special and Clinical Psychology, Institute of Education and Practical Psychology.

L. S. Rychkova — Doctor of Medical Sciences, Professor of the Department of General Psychology, Psychodiagnostics and Psychological Counseling, Faculty of Psychology.

E. V. Ivanovsky — psychologist at the Center for Social Support of the Youth Policy Department.

Статья поступила в редакцию 19.10.2023; принята к публикации 20.11.2023.

The article was submitted 19.10.2023; accepted for publication 20.11.2023.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.