

Научная статья

УДК 378.147

doi: 10.47475/2409-4102-2024-25-1-12-17

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ (на примере дисциплины «Психология»)

Лариса Юрьевна Нежкина

Восточно-Сибирский институт МВД России, Иркутск, Россия, n.ly@mail.ru, ORCID 0000-0002-7838-0539

Аннотация. Обсуждается одна из значимых тем в подготовке молодых сотрудников правоохранительных органов, а именно воспитание ценностного отношения к профессиональной деятельности. Автор обращает особое внимание на реализацию аспектов воспитания ценностного отношения к профессиональной деятельности в процессе обучения молодых сотрудников органов внутренних дел. Предлагается опыт проведения комплекса письменных заданий на практических занятиях и варианты актуальных вопросов (тем) для обсуждения на семинарских занятиях по дисциплине «Психология». Раскрывается содержание заданий и упражнений, направленных на воспитание ценностного отношения к профессиональной деятельности, осознание необходимости получения профессиональных знаний, умений и навыков в период профессионального становления как значимого фактора в формировании, воспитании мастерства, деловых и личностных качеств сотрудника правоохранительных органов, его готовности выполнять сложные профессиональные задачи в разных условиях и обстоятельствах службы.

Ключевые слова: воспитание, ценностное отношение, деятельность, профессия, сотрудник органов внутренних дел, мастерство

Для цитирования: Нежкина Л. Ю. Воспитание ценностного отношения к профессиональной деятельности у молодых сотрудников правоохранительных органов (на примере дисциплины «Психология») // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2024. № 1 (25). С. 12–17. doi: 10.47475/2409-4102-2024-25-1-12-17.

Original article

EDUCATION OF VALUE ATTITUDES TO PROFESSIONAL ACTIVITIES IN YOUNG LAW ENFORCEMENT EMPLOYEES (Based on the Example of the Discipline “Psychology”)

Larisa Yu. Nezhkina

East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Irkutsk, Russia, n.ly@mail.ru, ORCID 0000-0002-7838-0539

Abstract. The article discusses one of the significant topics in the training of young law enforcement officers, namely the education of a value-based attitude towards professional activity. The author pays special attention to the implementation of aspects of instilling a value-based attitude towards professional activity in the process of training young employees of internal affairs bodies. Experience in conducting a set of written assignments in practical classes and options for current issues (topics) for discussion at seminar classes in the discipline “Psychology” are offered. The content of tasks and exercises aimed at cultivating a value-based attitude towards professional activity, awareness of the need to obtain professional knowledge, skills and abilities during the period of professional development as a significant factor in the formation and cultivation of skills, business and personal qualities of an employee of internal affairs bodies, his readiness to perform complex tasks is revealed. professional tasks in different conditions and circumstances of service.

Keywords: education, value attitude, activity, profession, employee of internal affairs bodies, skill

For citation: Nezhkina LYu. Education of Value Attitudes to Professional Activities in Young Law Enforcement Employees (Based on the Example of the Discipline “Psychology”). *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2024;(1(25):12-17. doi: 10.47475/2409-4102-2024-25-1-12-17. (In Russ.)

Введение

В связи с глобальными изменениями жизни и деятельности человечества воспитание стало одним из острых вопросов, поскольку педагогика непосредственно взаимосвязана с происходящими процессами и трансформациями в обществе. В результате в том числе педагогического труда (образования, воспитания) у человека формируется характер, он осваивает профессию, и важно, чтобы молодые люди, получившие профессиональное образование, стали создателями и созидателями. В современных быстроизменяющихся условиях перед молодым поколением стоит непростая задача профессионального становления, началом которого является профессиональное обучение, подготовка молодых людей, привитие им понимания значимости профессии и ее ценности. Однако сегодня наблюдается, особенно среди молодежи, тенденция к изменению отношения к профессии. Это изменение прежде всего связано с пониманием профессии как ценности, которая представляет собой направленность человека на реализацию своих способностей. Другими словами, отношение к профессии как ценности представляется как стремление человека развивать и реализовывать свой потенциал, способности в выбранной им профессиональной деятельности, и этому он придает особый, глубинный, личностный смысл, как смысл его жизни, предназначения. К. А. Абульханова-Славская подчеркивает, что о наличии ценностного отношения специалиста к профессиональной деятельности свидетельствует профессиональный мотив, отражающий личностный смысл [1].

Практика показывает некоторое отклонение молодежи от ценностного отношения к профессии в сторону интересов, связанных с той или иной профессиональной деятельностью. Интересы часто направлены на поиск возможностей в получении материальной выгоды, конкретной прибыли (деньги) от выполненной работы или получения «нужных» личностных связей. На процесс формирования ценностных ориентаций влияют разные факторы, в том числе средства массовой информации, интернет. Примером является та направленность, которую демонстрируют некоторые современные молодежные «кумиры», распростра-

няя в соцсетях культ праздности, беззаботности, пустого времяпрепровождения и т. д. Это вызывает некоторую озабоченность, поскольку, следуя за такими «кумирами», к какой деятельности будут стремиться молодые люди? Какие ценности, идеалы будут для них значимыми? Смогут ли они стать творцами своей жизни и созидателями окружающего мира?

Очевидно, что система образования существенно влияет на формирование ценностных ориентаций молодежи, воспитание морально-нравственных ориентиров, направленности на гуманистические идеалы добра, семьи, сочувствия и помощи другим людям, ответственности, уважения, самореализации и других ценностей, обуславливающих смысл жизни человека.

Подготовка высококвалифицированных кадров правоохранительной системы имеет свою особую специфику, которая определяет внутригосударственные условия безопасной жизни людей, обеспечивает сохранение закона и правопорядка. В связи с этим ценностный компонент профессиональной деятельности представляет собой особую значимость, поскольку является основой движущей силы личности правоохранителя, проявляющейся в том числе в идеалах, мотивации и мотивах ее осуществления. Стремление к служению людям, обществу, закону должно определять личный мотив выбора профессии правоохранителя [2; 3; 5].

Прежде чем приступить к выполнению сложных профессиональных задач, молодой сотрудник правоохранительных органов проходит специальную подготовку в образовательной организации системы МВД РФ, получает необходимые знания, умения и навыки, основу которых составляют ценностные ориентации и прежде всего ценностное отношение к профессиональной деятельности. Такое отношение проявляется в личностной зрелости, осознанности и уважении сотрудника к выполнению своих профессиональных обязанностей [4; 6–8].

Говоря о подготовке сотрудников правоохранительных органов, важно подчеркнуть значимость воспитания ценностного отношения к профессии. Воспитание ценностного отношения к профессиональной деятельности у сотрудника

органично включено и реализуется в образовательном процессе, в частности на практических и семинарских занятиях по дисциплине «Психология». С молодыми сотрудниками обсуждаются темы ценностного отношения к профессиональной деятельности, предлагаются задания, направленные на формирование значимых деловых и личностных качеств, таких как ответственность и честность при выполнении поставленных задач, перед гражданами и сослуживцами; гуманизм и отзывчивость; активность и трудолюбие; способность к обучению; умение разрешать конфликтные, спорные ситуации; стремление к сотрудничеству и другие. Примерные письменные задания и темы для обсуждения ценностного отношения к профессии представлены в описании исследования.

Описание исследования

Воспитание ценностного отношения к профессиональной деятельности осуществлялось на занятиях по дисциплине «Психология». Так, на лекциях по теме «Личность как объект психологического познания в правоохранительной деятельности» (4 часа) обсуждались вопросы психологической готовности молодого сотрудника к профессиональной деятельности в правоприменительной системе. Психологическая готовность включает в себя мотивационные, познавательные, эмоцио-

нальные и волевые компоненты¹, представленные в общем личностном портрете.

На практических и семинарских занятиях молодые сотрудники закрепляли обсуждаемые лекционные вопросы, выполняли задания и упражнения.

Задание 1. «Деловые и личностные качества сотрудника правоохранительных органов».

Инструкция: сотрудникам предлагается заполнить табл. 1, где необходимо записать не менее 10 деловых качеств, которыми молодой сотрудник обладает, 10 деловых качеств и более, которые необходимо развивать.

Далее предлагается заполнить табл. 2, в которую необходимо записать минимум 10 личностных качеств, которыми молодой сотрудник обладает, и 10 положительных личностных качеств, и более, которые ему необходимо развивать.

После выполнения задания проводится обсуждение деловых и личностных качеств. Выявляются положительные и отрицательные качества, проводится анализ поведения, возможные трудности адаптации и самореализации. Подводятся итоги, даются рекомендации.

¹ Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации : Постановление Правительства Российской Федерации от 06.12.2012 № 1259 (с изм. от 06.03.2015) // Рос. газ. Федерал. вып. 2012. 12 дек. № 286.

Таблица 1

Table 1

Деловые качества сотрудника Employee's business qualities

№	Какие деловые качества необходимы сотруднику органов внутренних дел?	Какими я обладаю?	Какие необходимо развивать?
1			
2			
...			

Таблица 2

Table 2

Личностные качества сотрудника Employee's personal qualities

№	Какие личностные качества необходимы сотруднику органов внутренних дел?	Какими я обладаю?	Какие необходимо развивать?
1			
2			
...			

Задание 2 «Профессионально-психологическая готовность к выполнению поставленных задач».

Инструкция: обучающимся предлагается нарисовать звезду, написать основные виды подготовки, необходимые сотруднику (рис. 1).



Рис. 1
Figure 1

Далее сотрудникам предлагается раскрасить каждое звено звезды на столько, на сколько они считают данный навык сформированным у себя. Сформированность навыка можно оценивать от 1 до 10 баллов.

В случае если молодой сотрудник считает, что навык, например, по морально-психологической подготовке сформирован на 10 баллов, тогда эту часть звезды необходимо раскрасить полностью и т. д.

Для выполнения задания обучающимся предлагаются цветные карандаши.

После выполнения задания обучающиеся совместно с преподавателем обсуждают и анализируют полученные результаты, в том числе и цветовые решения звезд. Определяют проблемные аспекты профессионально-психологической готовности к деятельности, определяют пути решения и способы повышения актуальных личностных вопросов.

На лекции рассматривался в том числе вопрос о понятии ценностных ориентаций, смысла и значимости ценностного отношения сотрудника к профессиональной деятельности.

В завершение лекции обучающимся была названа тема «Ценность профессии» для подготовки на семинарское занятие. Подготовка представляла собой самостоятельное взаимодействие обучающихся в малых группах (5–6 человек), предложенных преподавателем; всего получилось шесть команд, которые должны

были обсуждать вопрос ценностного отношения сотрудника к профессии.

На семинарском занятии обсуждение было организовано в форме дискуссии, в которой участвовали шесть команд и каждой из них было дано задание.

Первая команда представляет основной тезис рассматриваемого вопроса. Вторая команда вносит необходимые дополнения. Третья — формулирует вопросы. Четвертая — выдвигает анти-тезисы. Пятая — осуществляет коррекцию. Шестая — обобщает результаты дискуссии.

Дискуссионный формат обсуждения вопроса ценностного отношения сотрудника к профессии способствовал формированию умений анализировать, определять проблемные аспекты и находить возможности их решения, соотносить индивидуальные приоритеты с конкретными поступками.

В целом обсуждение темы ценностного отношения молодых сотрудников к профессиональной деятельности способствовало определению своих ценностных ориентаций, которыми руководствуется сотрудник как субъект профессиональной деятельности.

Заключение

В процессе обучения дисциплине «Психология», которая способствует профессиональному становлению сотрудника-правоохранителя, в том числе решаются задачи воспитания ценностного отношения молодых сотрудников к профессиональной деятельности. На практических занятиях по дисциплине «Психология» обучающимся предлагается комплекс заданий, на семинарских занятиях обсуждаются темы ценностного отношения к профессии, направленные на формирование значимых личностных и деловых качеств сотрудника, стиля мышления и типа поведения; воспитание ответственного отношения к своим профессиональным обязанностям, необходимые в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Таким образом, одной из важнейших задач профессиональной подготовки молодых сотрудников правоохранительных органов является формирование профессионально-психологической готовности к выполнению служебных обязанностей, центральным звеном в структуре профессионально-психологической готовности является ценностное отношение к профессиональной деятельности.

Список источников

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М. : Мысль, 1991. 299 с.
2. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система : монография. Кемерово : Кузбассвуиздат, 2000. 204 с.
3. Деккерт Д. В. Формирование профессионально-деонтологической культуры сотрудников ГПС МЧС России в организации дополнительного профессионального образования : монография. Челябинск : Цицеро, 2016. 135 с.
4. Кондратенков С. Н. Использование приемов психологической саморегуляции и психологической коррекции в учебном процессе (на примере обучения сотрудников полиции в центре профессиональной подготовки) // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. № 3 (23). С. 15–20. DOI: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-15-20
5. Костюков А. В. Некоторые аспекты обучения взаимодействию сотрудников полиции при применении физической силы // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. № 4 (24). С. 21–24. DOI: 10.47475/2409-4102-2023-24-4-21-24
6. Нежкина Л. Ю. О формировании у сотрудника правоохранительных органов ценностного отношения к профессиональной деятельности в период подготовки // Вестник экономики, управления и права. 2023. Т. 16, № 3. С. 82–87.
7. Нежкина Л. Ю., Ярославцева И. В. Личностные и деловые качества сотрудников органов внутренних дел как факторы профессиональной адаптации // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 3 (71). С. 200–205.
8. Штаб О. Н. Основы процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций курсантов юридического института МВД России // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2008. Т. 15, № 2. С. 194–197.

References

1. Abul'khanova-Slavskaya KA. Strategiya zhizni [Life strategy]. Moscow, Mysl' Publ.; 1991. (In Russ.).
2. Yanitskii MS. Tsennostnyye oriyentatsii lichnosti kak dinamicheskaya sistema [Tsennostnyye oriyentatsii lichnosti kak dinamicheskaya Sistema]. Kemerovo. 2000. (In Russ.).
3. Dekkert DV. Formirovanie professional'no-deontologicheskoy kul'tury sotrudnikov GPS MChS Rossii v organizatsii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya: monografiya [Value orientations of the individual as a dynamic system: monograph]. Chelyabinsk, Tsitsero; 2016. (In Russ.).
4. Kondratenkov SN. The use of methods of psychological self-regulation and psychological correction in the educational process (using the example of training police officers in a professional training center). *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovaniye i zdravookhraneniye* [Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and healthcare]. 2023;3(23):15-20. DOI: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-15-20 (In Russ.).
5. Kostyukov AV. Some aspects of training in the interaction of police officers when using physical force. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovaniye i zdravookhraneniye* [Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and healthcare]. 2023;4(24):21-24. DOI: 10.47475/2409-4102-2023-24-4-21-24. (In Russ.).
6. Nezhkina LYu. On the formation of a law enforcement officer's value attitude towards professional activity during the training period. *Vestnik ekonomiki, upravleniya i prava* [Bulletin of Economics, Management and Law]. 2023;3(16):82-87. (In Russ.).
7. Nezhkina LYu, YAroslavceva IV. Personal and business qualities of employees of internal affairs bodies as factors of professional adaptation. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. 2016;3(71):200-205. (In Russ.).
8. Shtab ON. Fundamentals of the process of forming professional and value orientations of cadets of the Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Vestnik Barnaul'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. 2008;2(15):194-197. (In Russ.).

Информация об авторе

Л. Ю. Нежкина — кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин.

Information about the author

L. Yu. Nezhkina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy and Socio-Humanitarian Disciplines.

*Статья поступила в редакцию 13.01.2024;
принята к публикации 20.03.2024.*

*The article was submitted 13.01.2024;
accepted for publication 20.03.2024.*

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.