

Научная статья

УДК 78.012

doi: 10.47475/2409-4102-2024-25-1-18-23

## **ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Александр Николаевич Котляревич**

Академия государственной противопожарной службы МЧС России, Москва, Россия, a.kotlyarevich@yandex.ru

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной теме использования в учебно-воспитательном процессе проективных методик. На примере восьмицветового теста Люшера автор рассматривает организационные и содержательные проблемы его использования в практической деятельности педагога. Показано, что тест Люшера коррелирует с большинством других методик, в частности с социометрией. Автор предлагает ряд рекомендаций преподавательскому составу по использованию потенциала теста Люшера в целях изучения обучающихся.

**Ключевые слова:** проективные методики, подсознание, ассоциации, объективные методики, тест Люшера, социометрия, рекомендации, обучение и воспитание, изучение личности

**Для цитирования:** Котляревич А. Н. Практика использования проективных методик в учебно-воспитательной деятельности преподавателя // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2024. № 1 (25). С. 18–23. doi: 10.47475/2409-4102-2024-25-1-18-23.

Original article

## **PRACTICE OF USING PROJECTIVE TECHNIQUES IN TEACHING AND EDUCATIONAL ACTIVITIES OF A TEACHER**

**Alexander N. Kotlyarevich**

Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Moscow, Russia, a.kotlyarevich@yandex.ru

**Abstract.** The online article is devoted to the topical topic of the use of projective techniques in the educational process. Using the example of the eight-color Lusher test, the author examines the organizational and substantive problems of its use in the practical activities of a teacher. It is shown that the Lusher test correlates with most other techniques, in particular with sociometry. The author offers a number of recommendations to the teaching staff on using the potential of the Lusher test in order to study students.

**Keywords:** projective techniques, subconscious, associations, objective methods, the Lusher test, sociometry, recommendations, education and upbringing, personality study

**For citation:** Kotlyarevich A. N. Practice of Using Projective Techniques in Teaching and Educational Activities of a Teacher. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare.* 2024;(1(25)):18-23. doi: 10.47475/2409-4102-2024-25-1-18-23. (In Russ.)

### **Введение**

Для качественного обучения и воспитания курсантов и студентов необходимо знать их индивидуально-психологические и типические свойства, а также процессы группообразования. С этой целью используют, как правило, объективные методики, включая социометрию [1; 2; 8]. Дополняют их проективные методики, в том числе иностран-

ные [9–13], имеющие следующие отличительные особенности. Во-первых, наиболее существенный признак проективных методик — это применение неопределенных стимулов, с которыми испытуемый сам должен провести манипуляции: дополнить, развивать, выбирать. Во-вторых, они характеризуют преимущественно эмоциональную сферу человека, а эмоции лежат в основе эффективности выполняемой им деятельности и удовлетворенности ею. В-третьих, их отличичи-

тельной особенностью является не количественная, а качественная оценка изучаемого явления, некоторая умозрительность в формулировании выводов, отсутствие числового нормирования. В-четвертых, при использовании проективных методик исследователь получает свободу интерпретации полученных результатов. В-пятых, неочевидность целей исследования, отсутствие правильных и неправильных ответов снижают порог критичности испытуемого, и он делает более адекватный выбор. Отметим, кроме того, что проективные методики сведены, как минимум, в семь групп [8, с. 64], что говорит об их возможностях и востребованности.

### Основная часть

Рассмотрим содержание одной из проективных методик, направленных на изучение импрессии — 8-цветовой тест М. Люшера (метод цветовых выборов) [5; 7]. В основном она используется в индивидуальной психодиагностике, но может быть полезной и в групповой работе. Тест предназначен для определения актуального психоэмоционального состояния человека на основе предпочитаемых им цветов. Стимульный материал здесь представлен в виде цветных карточек. Всего в тесте используются восемь цветов:

- 1) синий;
- 2) зеленый;
- 3) красный;
- 4) желтый;
- 5) фиолетовый;
- 6) коричневый;
- 7) черный;
- (0) серый.

При этом основными цветами являются 1–4, а 5–7 и 0 — дополнительными.

Каждый цвет несет в себе символический смысл, отражающий сферу потребностей человека. Так, синий цвет (1) отражает потребность в глубокой привязанности, защите, покое; зеленый (2) — отстаивание своей позиции, агрессивная защита; красный (3) — достижение, обладание, целенаправленность; желтый (4) — социальную активность; серый (0) — успокоение, отдых, пассивность; черный (7) — независимость через протест; коричневый (6) — стремление к психологическому и физическому комфорту; фиолетовый (5) — уход от реальной действительности, эмоциональную незрелость [7].

Покажем далее, что обозначают позиции, занятые цветами, и сделаем это на примере № 1.

Применительно к № 1 первая позиция (+1) демонстрирует основной способ действия, то есть ожидание, пассивно-созерцательная позиция, стремление избавиться от внешних воздействий.

Позиция 2 (+5) — цель испытуемого: преодоление трудностей адаптации.

Позиции 3 (x3) и 4 (x4) — истинное положение дел, ситуацию и алгоритм действия в ситуации: повышенная импульсивность.

Позиции 5 (=4) и 6 (=2) — резервы, не востребованные человеком: гибкость позиции.

Позиции 7(–6) и 8 (–7) — подавленные потребности: протест в отношении запретов; потребность распоряжаться своей судьбой.

Приведем далее пример данной записи: +1 +5 x3 x0 =4 =2 –6 –7.

Степень выраженности конфликта определяется, исходя из следующих данных. Конфликтными считаются сочетания цветов: со знаком ++: 07, 47, 17, 57, 27, 67; со знаком xx: 06, а также все сочетания 7; со знаком =:73; со знаком –: – 12, 13, 14.

Процедура тестирования предполагает два измерения с интервалом 2–3 минуты. Второй выбор считается более точным.

### Ход занятия

Тест Люшера мы провели как решение задачи.

Условия задачи. Дано: перечень личностных и профессиональных качеств, которыми обладают обучающиеся по итогам социометрии (в алфавитном порядке):

- Взаимовыручка
- Готовность помочь (2)
- Инициативность
- Коммуникабельность
- Мудрость
- Надежность
- Независимость
- Опыт (2)
- Организаторские способности
- Решительность
- Самоотверженность
- Самостоятельность
- Смекалка
- Смелость
- Ум
- Устойчивость

Далее проводится тест Люшера по карточкам [5]. Требуется определить актуальное состояние

участников (и выразить кратко) и сравнить с указанным перечнем. Определить, нет ли противоречий в умозаключениях и выводах.

После проведения тестирования (колонки 2 («цветовой набор») и 5 («конфликтность») результаты были занесены в таблицу, после чего «наложены» на данные, полученные в социометрии (колонки 3 («ценности») и 4 («статус»). Это позволило установить, нет ли противоречий в полученных данных и каковы прогнозы развития носителей статуса и группы. Другими словами, мы сопоставили две группы качеств, полученных объективно и субъективно. Результаты таковы.

1. «Звезда» (№ 2): цветовой набор показывает, что он отличается устойчивостью, но испытывает потребность в отдыхе и ему показана аутогенная тренировка для регуляции психоэмоционального состояния. Однако выраженная конфликтность, скорее всего, не позволит ему сохранить свой статус в группе.

2. «Предпочитаемые» (№ 1 — сочетание самостоятельности и бесконфликтности и смелость, ум и надежность как ценности позволяют сделать благоприятный прогноз относительно его статуса, а возможно, выдвижения в «звезды».

№ 8. Пассивность в сочетании с организаторскими способностями говорят о временном характере его положения в группе и потенциально возможной борьбе за власть в будущем. В пользу этого варианта говорит его минимальная конфликтность.

№ 9. Впечатлительность и опыт делает его важным элементом группы, который готов заменить «звезду» на капитанском мостике. Средний уровень конфликтности не должен мешать ему в этом. Учесть фактор № 2.

3. «Средние» (№ 10 — притязания на исключительность и самоотверженность говорят о его положительном влиянии на группу, что делает его нужным. Уровень конфликтности — средний.

№ 11. Спонтанность и рассудочность в сочетании с готовностью помочь товарищам делает обстановку управляемой, стабильной при минимальной конфликтности.

№ 14. Замкнутость, умноженная на смекалку, делает его непредсказуемым для противника и незаменимым для своих.

№ 5. Самоконтроль и мудрость делают его опасным для противника. Умеет избегать ошибок. Выраженная конфликтность не должна мешать ему, но потребует учета.

№ 15. Протест и инициативность могут привести к поспешности при принятии решения. Об этом свидетельствует выраженная конфликтность.

4. «Отстающие».

№ 3. Самостоятельность и независимость делают его статус временным явлением, он стремится уйти с позиции отстающего. В этом ему может помешать выраженная конфликтность.

№ 4. Неустойчивость и решительность — гремучая смесь в руках революционеров. Однако минимальная конфликтность практически исключает это. Контроль!

№ 6. Избегание конфликтов, самоконтроль и опыт прекрасно дополняют друг друга, помогают не допускать ошибок.

№ 7. Покой — временное явление, способно неожиданно смениться активностью, тем более при выраженной конфликтности.

№ 13. Избегание ограничений и самостоятельность делают инициативу уместной. Конфликтность — минимальная.

5. «Аутсайдер» (№ 16. Притязания и коммуникабельность делают статус аутайдера временным). Выраженная конфликтность будет мотивировать его на выход из этого статуса.

А вот как выглядит итоговая таблица (табл. 1).

Среди других вариантов теста Люшера можно выделить групповые разминочные упражнения: с каким цветом ассоциируются сказочные герои: Иван-царевич, Сестрица Аленушка, Баба-яга, Братец Иванушка, Кощей Бессмертный.

В каком цвете воспринимаются страны мира: США, Великобритания, Израиль, Россия, Китай, Индия?

В каком цвете воспринимаются герои литературных произведений и художественных фильмов?

Просим оценить своих однокурсников с помощью цветных карточек. Мы получим итоговый результат и по преобладанию того или иного цвета и сможем понять, как воспринимается каждый в глазах обучающихся.

В качестве нового прочтения возможностей теста Люшера рекомендуем использовать пластилин как стимульный материал. Обучающемуся предлагается вылепить из разных кусочков пластилина фигуры по выбору. Это может быть шар, фигура несуществующего животного, автопортрет и т. п. Далее по соотношению цветов в фигуре определить актуальное состояние человека, оказать ему консультативную помощь.

Таблица 1  
Table 1

**Соотношение данных социометрии и теста Люшера**  
**The ratio of sociometry data and the Lusher test**

№ п/п	Цветовой набор	Ценности	Статус	Конфликтность
1	+1+5x3x0=4=2-6-7 +1-7 самостоятельность бесконфликтность	Смелость Ум, надежность	Предпочитаемый	Нет
2	+6+7x4x5=1=0-2-3 потребность (+6-3) в отдыхе	Устойчивость	Звезда	Выраженная
3	+2+5x3x4=6=0-1-7 +2-7 самостоятельность	Независимость	Отстающий	Минимальная
4	+2+4x3x5=7=6-1-0 +2-0 Неустойчивость	Решительность	Отстающий	Минимальная
5	+0+1x7x5=3=2-4-6 +1-6 самоконтроль	Мудрость	Средний	Выраженная
6	+1+3x4x0=3=5-6-7 +1-7 избегание конфликта, самокон- троль	Опыт	Отстающий	Минимальная
7	+0+4x2x1=5=3-6-7 +0-7 покой	Готовность помочь	Отстающий	Выраженная
8	+2+3x7x4=0=5-1-6 +2-6 Пассивность	Организаторские способности	Предпочитаемый	Минимальная
9	+5+2x3x7=1=4-0-6 +5-6 впечатлительность	Опыт	Предпочитаемый	Средняя
10	+7+2x4x5=0=1-7-6 +7-6 притязания на исключительность	Самоотверженность	Средний	Средняя
11	+3+0x7x4=1=5-6-5 +3-5 спонтанность и рассудочность	Готовность помочь	Средний	Минимальная
12	+2+0x7x4=1=5-7-6 +2-6 признание своей значимости	Взаимовыручка	Средний	Средняя
13	+4+2x1x3=5=0-6-7 +4-7 избегание ограничений	Самостоятельность	Отстающий	Минимальная
14	+0+2x6x4=3=7-1-5 +0-5 Замкнутость	Смекалка	Средний	Минимальная
15	+7+3x0x4=2=6-5-1 +7-1 протест	Инициативность	Средний	Выраженная
16	+7+5x0x1=2=3-4-6 +7-6 притязания	Коммуникабель- ность	Аутсайдер	Выраженная

Наряду с этим, наложение социоматрицы на тест Люшера даст не только количественные показатели, но и качественные. Тогда можно соотнести социологические индексы, напри-

мер, лидеров, и цвет их восприятия. Предполагается, что лидеры получают жизнеутверждающие красный или зеленый цвет, аутсайдеры — черный, коричневый, отвергаемый — фиолетовый.

Кроме того, дополнительная информация может быть получена об отношениях между конфликтующими диадами или отношениями формального и неформального лидера, восприятие миротворцев окрасит в цвет ценности, сплывающие группы.

### Заключение

Таким образом, проективные методики значительно расширяют диагностические возможности объективных методик; коррелируют со многими методиками [4; 6; 7]. Во взаимодействии они дают возможность решить не только учебные, но и вос-

питательные задачи, привить чувство гордости за Россию, повысить профессиональное мастерство [3].

Проведенное нами исследование позволило сопоставить данные объективных и проективных методик психодиагностики и составить прогноз развития учебной группы курсантов.

По нашему мнению, тема этого исследования нуждается в дальнейшем изучении, установлении связей и отношений между изучаемыми дисциплинами, улучшении учебно-диагностической и воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования.

### Список источников

1. Акимова М. К., Гуревич К. М. Психологическая диагностика. СПб. : Питер, 2003. 652 с.
2. Дубровин И. В. Практическая психология образования. М. : Сфера, 2000. 528 с.
3. Капалкина Ю. А. Факторы, влияющие на успешность в конкурсах профессионального мастерства // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. № 2 (22). С. 7–14. DOI: 10.47475/2409-4102-2023-22-2-7-14
4. Либин А. В. Психографический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм. М. : Эксмо, 2008. 339 с.
5. Люшер М. Тест Люшера. М. : Эксмо, 2002. 192 с.
6. Пахомов А. П. Методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви как учебное пособие // Экспериментальная психология. 2012. Т. 5, № 4. С. 99–116.
7. Собчик Л. Н. Методы психологической диагностики. Метод цветных выборов. Модифицированный цветовой тест Люшера. СПб. : Речь, 2001. 112 с.
8. Соломин И. Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. СПб. : Речь, 2006. 280 с.
9. Catterall M., Ibbotson P. Using Projective Techniques in Education Research // British Educational Research Journal. 2000. Vol. 26, no. 2. P. 245–256. DOI: <https://doi.org/10.1080/01411920050000971>
10. Harris D. B. Childrens drawings as measures of intellectual maturity. NY. : Harcourt College Pub, 1963. 367 p.
11. Machover K. Human figure drawings of children // Journal of Projective Technique. 1953. Vol. 17, no. 1. P. 85–91. DOI: <https://doi.org/10.1080/08853126.1953.10380466>
12. Mira-y-Lopez E. Le psychodiagnostic myokinétique. Paris : Editions du Centre de Psychologie Appliquée, 1963. 160 p.
13. Vahamottonen T. Reframing career counselling in terms of counsellor-client negotiations. Joensuu : University of Joensuu, 1998. 183 p.

### References

1. Akimova MK, Gurevich KM. Psikhologicheskaya diagnostika [Psychological diagnostics]. St. Petersburg; Peter, 2003. (In Russ.).
2. Dubrovin IV. Prakticheskaya psikhologiya obrazovaniya [Practical educational psychology]. Moscow, Sphere; 2000. (In Russ.).
3. Kapalkina YuA. Factors influencing success in professional skills competitions. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovaniye i zdravookhraneniye* [Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and healthcare]. 2023;2(22):7-14. DOI: 10.47475/2409-4102-2023-22-2-7-14. (In Russ.).
4. Libin AV. Psikhograficheskiy test: konstruktivnyy risunok cheloveka iz geometricheskikh form [Psychographic test: constructive drawing of a person from geometric shapes]. Moscow, Eksmo; 2008. (In Russ.).

5. Luscher M. Test Lyushera [Luscher test]. Moscow, Eksmo; 2002. (In Russ.).
6. Pakhomov AP. Sachs-Levi's "Unfinished Sentences" Methodology as a Study Guide. *Ekspertimnaya psikhologiya* [Experimental Psychology]. 2012;4(5):99-116.
7. Sobchik LN. Metody psikhologicheskoy diagnostiki. Metod tsvetovykh vyborov. Modifitsirovanny tsvetovoy test Lyushera [Methods of psychological diagnostics. Color selection method. Modified Luscher color test]. St. Petersburg, Rech; 2001. (In Russ.).
8. Solomin IL. Sovremennyye metody psikhologicheskoy ekspress-diagnostiki i professional'nogo konsul'tirovaniya [Modern methods of psychological express diagnostics and professional counseling]. St. Petersburg: RECH, 2006. (In Russ.).
9. Catterall M. Ibbotson P. Using Projective Techniques in Education Research. *British Educational Research Journal*. 2000; 2(26):245-256. DOI: <https://doi.org/10.1080/01411920050000971>
10. Harris DB. Children's drawings as measures of intellectual maturity. NY., Harcourt College Pub; 1963. (In Russ.).
11. Machover K. Human figure drawings of children. *Journal of Projective Technique*. 1953;1(17):85-91. DOI: <https://doi.org/10.1080/08853126.1953.10380466>
12. Mira-y-Lopez E. Le psychodiagnostic myokinetique. Paris: Editions du Center de Psychologie Appliquée; 1963.
13. Vahamottonen T. Reframing career counseling in terms of counselor-client negotiations. Joensuu, University of Joensuu; 1998.

### Информация об авторе

**А. Н. Котляревич** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры философии.

### Information about the author

**A. N. Kotlyarevich** — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Philosophy.

---

---

Статья поступила в редакцию 19.01.2024;  
принята к публикации 20.03.2024.

The article was submitted 19.01.2024; accepted for  
publication 20.03.2024.

Автор заявляет об отсутствии конфликта  
интересов.

The author declares no conflicts of interests.