

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИМИДЖЕВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Фируза Батыровна Нарзикулова^{1✉}, Дильбар Гафурджановна Мухамедова²,
Санжар Ботурович Рахиммирзаев³**

^{1✉} Самаркандский государственный институт иностранных языков, Узбекистан, Самарканд, firuza-narzikulova@mail.ru, ORCID: 0009-0008-7809-2888

² Национальный университета Узбекистана, Узбекистан, Ташкент, sdilbar@yandex.ru, ORCID: 0009-0005-4451-5895

³ Национальный университет Узбекистана, Узбекистан, Ташкент, sanjar-rah@list.ru, ORCID: 0009-0008-7809-2888

Аннотация. В статье раскрываются особенности моделирования структуры профессионально-имиджевого потенциала учителя начального образования в рамках эмпирического исследования. Метод моделирования представлен как основной в современной психологии, используемый в качестве психологического эксперимента. В статье раскрывается принцип конструктивного моделирования, в котором на основе экспериментально-практической деятельности организовано эмпирическое исследование и представлена модель структуры профессионально-имиджевого потенциала учителя.

Ключевые слова: принцип моделирования, конструктивное моделирование, профессионально-имиджевый потенциал, учитель начального образования, психологический эксперимент, эмпирическое исследование, экспериментально-практическая деятельность, экспертная оценка структурных составляющих профессионально-имиджевого потенциала современного педагога, индивидуально-психологические особенности

Для цитирования: Нарзикулова Ф. Б., Мухамедова Д. Г., Рахиммирзаев С. Б. Модель профессионально-имиджевого потенциала учителя начального образования в рамках эмпирического исследования // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2024. № 3 (27). С. 5–11. DOI: 10.47475/2409-4102-2024-27-3-5-11.

Original article

MODEL OF PROFESSIONAL-IMAGE POTENTIAL OF PRIMARY EDUCATION TEACHERS WITHIN THE FRAMEWORK OF EMPIRICAL RESEARCH

Firuza B. Narzikulova^{1✉}, Dilbar G. Mukhamedova², Sanzhar B. Rakhimmirzaev³

^{1✉} Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan, Samarkand, firuza-narzikulova@mail.ru, ORCID: 0009-0008-7809-2888

² National University of Uzbekistan, Uzbekistan, Tashkent, sdilbar@yandex.ru, ORCID: 0009-0005-4451-5895

³ National University of Uzbekistan, Uzbekistan, Tashkent, sanjar-rah@list.ru, ORCID: 0009-0008-7809-2888

Abstract. The article reveals the features of modeling the structure of the professional image potential of a primary education teacher within the framework of an empirical study. The modeling method is presented as the main one in modern psychology, used as a psychological experiment. The article reveals the principle of constructive modeling, in which an empirical study is organized on the basis of experimental and practical activities and a model of the structure of a teacher's professional image potential is presented.

Keywords: principle of modeling, constructive modeling, professional image potential, primary education teacher, psychological experiment, empirical research, experimental and practical activity, expert assessment of the structural components of the professional image potential of a modern teacher, individual psychological characteristics

For citation: Narzikulova FB, Mukhamedova DG, Rakhimmirzaev SB. Model of professional-image potential of primary education teachers within the framework of empirical research. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2024;(3(27):5-11. DOI: 10.47475/2409-4102-2024-27-3-5-11. (in Russ.).

Введение

Актуальность и востребованность данной статьи обусловлены следующими тенденциями: в современных образовательных учреждениях мира в образовательные процессы внедряются креативные модели совершенствования социально-психологических условий развития профессионального уровня, индивидуально-психологических характеристик, профессионального имиджа педагогов и их потенциала. На основе целей устойчивого развития, разработанных Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 2015 г.¹, ведется систематическая работа по организации качественных образовательных услуг, направленных на развитие начального образования, развитию профессионального имиджа современного учителя начальных классов в условиях активизации конкурентной среды на основе обобщенных подходов, комплексному представлению характерных черт и ценностных ориентаций личности педагога, реализации масштабных проектов по совершенствованию индивидуально-психологических направлений, отвечающих ожиданиям социальной среды.

Проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что психологическое содержание эффективной профессиональной деятельности педагогических кадров являются относительно переменными, которые, как правило, предопределяются не только развитием общества, но и развитием личности самого учителя в процессе ежедневной практической, творческой деятельности. По нашему мнению, эффективная педагогическая деятельность имеет свою характерную специфику отличающаяся преимущественно социально-психологическим контекстом. Эффективная профессиональная деятельность современного учителя начального образования отличается своей сложностью, творческим характером, наличием довольно широко-

го спектра функций и насыщенностью социально-психологического содержания. При этом, арсенал форм и средств, с помощью которых учитель осуществляет профессиональную деятельность достаточно широк и включает учебную, внеклассную работу, работу с коллегами, а также с родителями учеников и пр. Осуществление профессиональной деятельности требует от учителя индивидуально-дифференцированного подхода к обучаемым детям, установления субъект-субъектных взаимоотношений педагог-обучаемый, организации взаимодействия с учениками, учебно-воспитательного процесса в целом, применение передовых образовательных технологий и пр. Таким образом, обобщенная характеристика личности учителя, комплекс его индивидуально-личностных качеств, побуждающих педагога к самореализации именно в соответствующей профессиональной деятельности, является предметом исследований и требует особого подхода. Данные направления раскрываются многочисленными индивидуально-психологическими особенностями характеризующие в той или иной степени профессионально-имиджевый потенциал учителя. Вместе с тем эти индивидуально-психологические особенности нуждаются в эмпирическом уточнении, что позволит определить их актуальность относительно профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования.

Материалы и методы исследования

Как показывает практика в психологических исследованиях под моделью, как правило, понимается некая схема, или план действий, направленный на реализацию соответствующей цели. Диапазон характеристик современных моделей довольно широк и может охватывать как структурное содержание того или иного явления, иерархию взаимосвязей содержательных элементов, так и последовательные временные этапы определенного процесса, характеристику ожидаемых результатов, прогнозные показатели, их взаимообусловленность и пр. Нужно отметить, что, моделирование, как метод исследования изучаемых явлений широко применяется в современной психологии, составляя основу психологического эксперимента. В данном аспекте, большинство

¹Technical report by the Bureau of the United Nations Statistical Commission (UNSC) on the process of the development of an indicator framework for the goals and targets of the post-2015 development agenda (Working draft) (англ.). Sustainable Development Knowledge Platform. // http://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/wpcontent/uploads/sites/5/2015/08/FAQs_Sustainable_Development_Summit.pdf (дата обращения: 10.09.2024).

учёных придерживаются мнения о том, что моделирование психологического процесса позволяет наглядно представить природу структуры изучаемого, а также заранее прогнозировать различные возможные преобразования и соответственно применение этих факторов в научных исследованиях. [1; 2; 3; 4; 5; 6].

Именно моделирование, как метод позволяет раскрывать в полной мере структурные особенности изучаемого явления, на этой основе создавать эффективные условия для его развития, целенаправленно подбирать соответствующие техники воздействия и управления. Кроме того, широкое распространение моделирования в психологических исследованиях объясняется многообразием его гносеологических функций, что приводит к изучению соответствующих явлений и процессов на специальном объекте — модели, которая является промежуточным звеном между субъектом-исследователем и предметом исследования, что имеет несколько главных аспектов применения: гносеологический, в котором модель играет роль промежуточного объекта в процессе познания психологического явления; общеметодологический, который позволяет оценивать связи и отношения между характеристиками состояния различных элементов процесса развития явления на разных уровнях описания и изучения; сугубо психологический, который позволяет вести описание различных сторон изучаемого явления и выявлять на этой основе соответствующие закономерности.

Практика показывает, что при подготовке модели структуры профессионально-имиджевого потенциала современного педагога целесообразно учитывать принцип конструктивного моделирования, который предполагает соотнесение получаемых результатов, т. е. современные положения теории с одной стороны и экспериментально-практическая деятельность — с другой. Соответственно, под экспериментально-практической деятельностью понимается специально организованное эмпирическое исследование с целью уточнения актуальности полученных теоретических выводов относительно выборки нашего исследования.

Результаты исследования

Таким образом, придерживаясь вышеизложенного сформулированного подхода к процессу моделирования структуры профессионально-имиджевого потенциала учителя начального образования, нами была организована и проведена экспертная оценка обобщённых индивидуаль-

но-психологических особенностей характеризующих профессионально-имиджевый потенциал. В качестве экспертов приняло участие 135 специалистов, как женского, так и мужского пола (рис. 1–3), имеющих значительный опыт работы в сфере образования. [4; 5]

В целях стандартизации получаемых резуль-

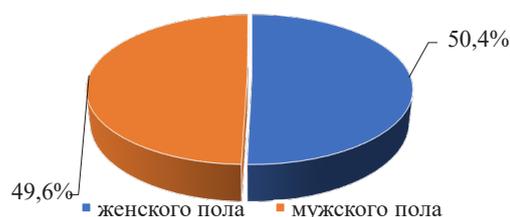


Рис. 1. Характеристика экспертов оценки структурных составляющих профессионально-имиджевого потенциала учителя по полу (n=135)

Figure 1. Characteristics of experts assessing the structural components of a teacher's professional and image potential by gender (n=135)

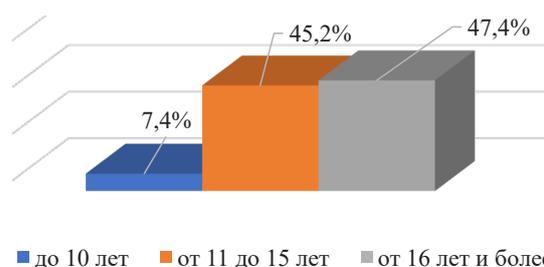


Рис. 2. Характеристика экспертов оценки структурных составляющих профессионально-имиджевого потенциала учителя по стажу профессиональной деятельности (n=135)

Figure 2. Characteristics of experts assessing the structural components of a professional image based on professional experience (n=135)

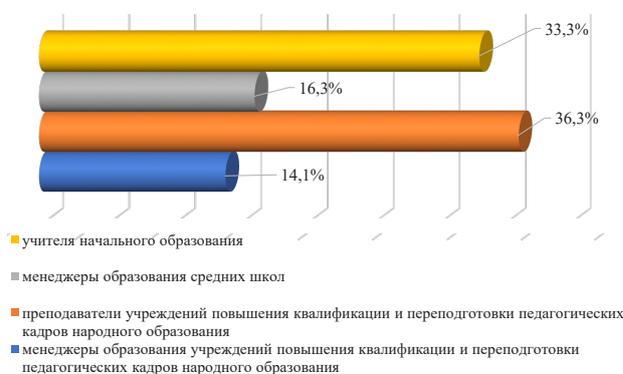


Рис. 3. Характеристика экспертов оценки структурных составляющих профессионально-имиджевого учителя по категориям (n=135)

Figure 3. Characteristics of experts assessing the structural components of a professional image teacher by category (n=135)

татов, упрощения организационных вопросов, экспертная оценка проводилась по заранее подготовленному экспертному опроснику, основу которого составляют 32 выделенных, по результатам теоретического анализа, обобщённых индивидуально-психологических особенностей — структурные составляющие, характеризующих профессионально-имиджевый современный педагога. Для дифференцирования структурных составляющих, в опросник включена пятнадцатилетняя шкала оценки. Кроме того, в целях разъяснения порядка проведения экспертной оценки в опроснике предусмотрена подробная инструкция, охватывающая все необходимые аспекты для плодотворной работы с подготовленным инструментарием.

По итогам проведения экспертной оценки все полученные результаты были обобщены в единой таблице для вычисления базовых статистических данных (среднестатистический балл, медиана

и др.) по каждой оценённой структурной составляющей профессионально-имиджевого потенциала современного педагога. Все проделанные процедуры на основе анализа данных, позволили нам выделить перечень актуальных структурных составляющих профессионально-имиджевого потенциала современного педагога (таб. 1).

В целях облегчения восприятия выделенного перечня актуальных структурных составляющих изучаемого явления осуществлена их классификация по принципу значимости экспертных оценок. Таким образом, нами представлена модель структуры профессионально-имиджевого потенциала современного педагога (рис. 4).

Выводы

Таким образом, проведённый анализ методологических подходов к процессу моделирования, и в свою очередь, проведённая экспертная оценка при специально организованном эмпи-

Таблица 1
Table 1

Актуальные структурные составляющие профессионально-имиджевого потенциала учителя (n=135)

№	Наименования оцениваемых характеристик учителя начального образования	Максимальный оценочный балл	Минимальный оценочный балл	Среднестатистический оценочный балл	Стандартное отклонение	Медиана
1	Умение регулировать своё поведение в коммуникативных ситуациях	15	12	14,09	0,89	14
2	Способность адаптироваться к условиям социальной среды	15	12	13,72	0,92	14
3	Умение самостоятельно преодолевать возникающие жизненные проблемы	15	10	13,1	1,03	13
4	Низкий уровень конфликтности	15	8	12,94	1,27	13
5	Коммуникативные и организаторские способности	15	9	12,78	1,44	13
6	Эмоциональный интеллект	15	8	12,45	1,44	13
7	Способность к саморегуляции эмоциональных состояний, возникающих в коммуникативной ситуации	15	9	12,33	1,43	12
8	Сбалансированная эмоциональность	15	8	12,24	1,95	12
9	Эмпатические способности	15	8	12,22	1,5	12
10	Развитая рефлексивность	15	8	11,94	1,45	12
11	Коммуникативная толерантность	14	9	11,41	1,15	11
12	Стремление к саморазвитию	14	8	11,4	1,18	11
Среднестатистические значения		14,83	9,08	12,19	1,42	12,11

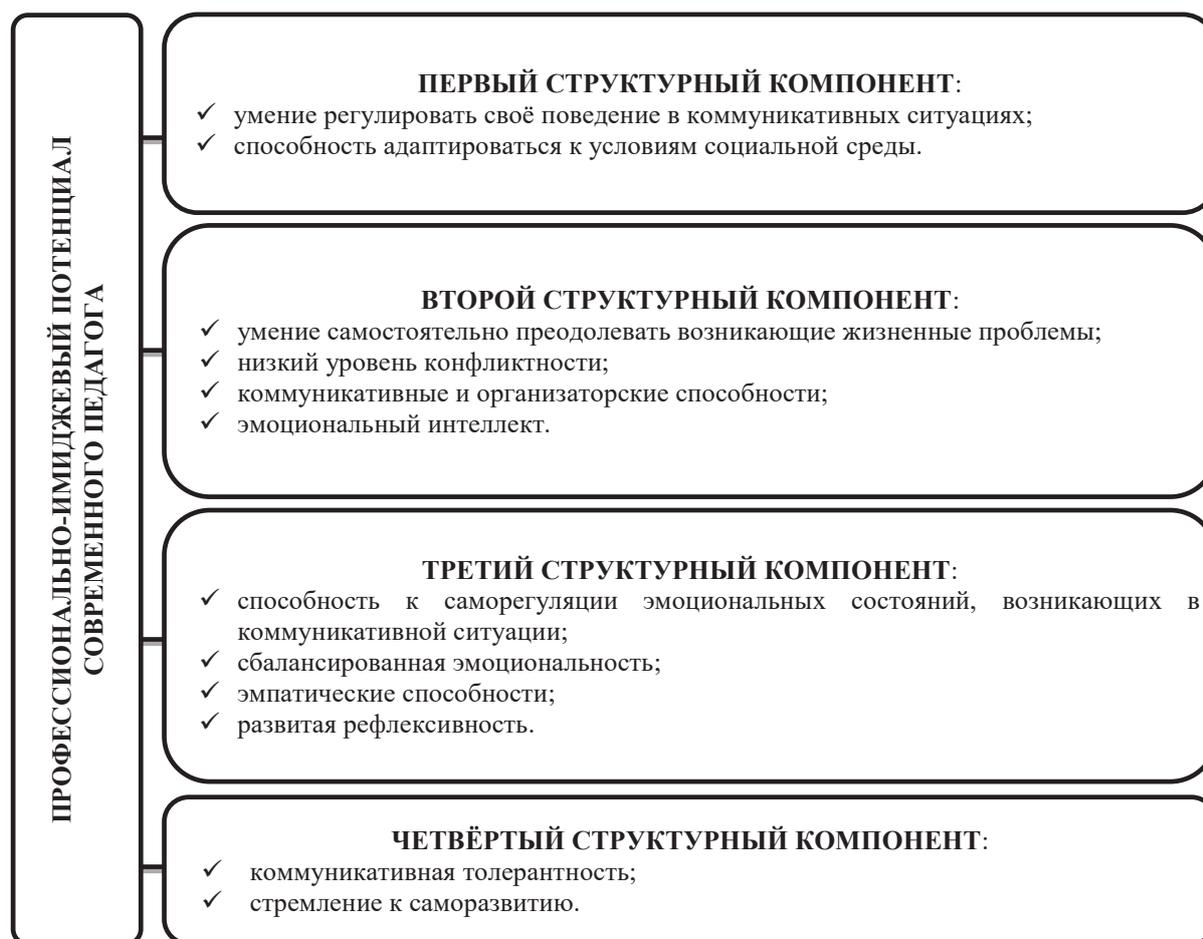


Рис. 4. Модель структуры профессионально-имиджевого потенциала учителя
Figure 4. Model of the structure of a teacher's professional and image potential

рическом исследовании (n=135) теоретически выделенных индивидуально-психологических особенностей, характеризующих в той или иной степени профессионально-имиджевый потенциал современного педагога, позволил нам подготовить и представить структурную модель, состоящую из четырёх компонентов включающие двенадцать актуальных структурных составляющих:

– первый компонент — умение регулировать своё поведение в коммуникативных ситуациях, способность адаптироваться к условиям социальной среды;

– второй компонент — умение самостоятельно преодолевать возникающие жизненные проблемы, низкий уровень конфликтности, коммуникативные и организаторские способности, эмоциональный интеллект;

– третий компонент — способность к саморегуляции эмоциональных состояний, возникающих в коммуникативной ситуации, сбалансированная эмоциональность, эмпатические способности, раз-

витая рефлексивность;

– четвёртый компонент — коммуникативная толерантность, стремление к саморазвитию.

Выделение актуальных структурных составляющих профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования, а также их классификация и ранжирование по степени значимости основывались на анализе полученных базовых статистических данных (среднестатистический балл, медиана и др.) результатов экспертной оценки.

Заключение

Обобщая вышеизложенные результаты, можно заключить следующее: анализ методологических подходов к процессу моделирования показывают, что с учётом цели и задач проведенного нами исследования, под моделью структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования предлагается целесообразным понимать — целостное множество взаимообусловленных структурных

элементов, где каждый из них рассматривается с учётом степени влияния на изучаемое явление в целом. По своей сущности исследуемая модель представляет собой иерархически упорядоченную систему взаимосвязанных, взаимообусловленных и условно выделяемых содержательных элементов, которые в совокупности отражают природу целостного понимания имиджевого аспекта современного учителя начального образования. Такой подход, даёт возможность обоснованно подойти к процессу построения соответствующей модели, конкретизировать этапы её разработки, а также наметить оптимальные пути эффективного развития профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования.

Список источников

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. СПб: Издательство «Питер», 2000. 320 с.
2. Жавнерко А. П. Моделирование в психологическом исследовании индивидуально-психологических особенностей // Психология и педагогика. 2010. № 7. С. 75–82.
3. Нарзикулова Ф. Б. Определение природы имиджа в философии древних мыслителей как элемент культуры в контексте историко-теоретического анализа // Язык и текст. 2020. Т. 7. № 3. С. 64–69. DOI: <https://doi.org/10.17759/langt.2020070306>
4. Нарзикулова Ф. Б. Сущность профессионального имиджа и его структурных компонентов // Вестник интегративной психологии. РОССИЯ. 2019. № 18. С. 150–153.
5. Нарзикулова Ф. Б. Психологическое содержание эффективной профессиональной деятельности педагога в контексте моделирования имиджевого потенциала // Journal of Chemical Health Risks. 2023. Т. 13 № 4. С. 1745–1752. DOI: <https://doi.org/10.52783/jchr.v13.i4.1250>
6. Рахиммирзаев С. Б. Методический комплекс психодиагностики интеллектуальной мобильности будущих специалистов. // Journal of Chemical Health Risks. 2023. Т. 13. № 4. С. 1740–1744. DOI: <https://doi.org/10.52783/jchr.v13.i4.1249>.

References

1. Druzhinin VN. Eksperimental'naya psikhologiya [Experimental Psychology]. St. Petersburg: Publishing House «Piter», 2000. (In Russ.).
2. Zhavnerko AP. Modeling in psychological research of individual psychological characteristics. *Psikhologiya i pedagogika* [Psychology and pedagogy]. 2010;(7):75-82. (In Russ.).
3. Narzikulova FB. Definition of the nature of image in the philosophy of ancient thinkers as an element of culture in the context of historical and theoretical analysis. *Yazyk i tekst* [Languages and text]. 2020;7(3):64-69. DOI: 10.17759/langt.2020070306 (In Russ.).
4. Narzikulova FB. The essence of professional image and its structural components. *Vestnik integrativnoy psikhologii. Rossiya* [Bulletin of Integrative Psychology. Russia]. 2019;(18):150-153.(In Russ.).
5. Narzikulova FB. Psychological content of effective professional activity of a teacher in the context of modeling image potential. *Journal of Chemical Health Risks*. 2023;13(4):1745-1752. DOI: <https://doi.org/10.52783/jchr.v13.i4.1250> (In Russ.).
6. Rakhimmirzaev SB. Methodological complex of psychodiagnostics of intellectual mobility of future specialists. *Journal of Chemical Health Risks*. 2023;13(4):1740-1744. DOI: <https://doi.org/10.52783/jchr.v13.i4.1249>. (In Russ.).

Информация об авторах

Ф. Б. Нарзикулова — доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и физической культуры.

Д. Г. Мухамедова — доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии.

С. Б. Рахиммирзаев — доктор философии по психологическим наукам, доцент кафедры психологии.

Information about the authors

F. B. Narzikulova — Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Physical Culture.

D. G. Mukhamedova — Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of the Department of Psychology.

S. B. Rakhimirzaev — Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor of the Department of Psychology.

Статья поступила в редакцию 11.10.2024; принята к публикации 10.11.2024.

The article was submitted 11.10.2024; accepted for publication 10.11.2024.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.