

Научная статья

УДК 159.9+37.02

doi 10.47475/2409-4102-2024-28-4-5-10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Батина Елена Владимировна^{1✉}, Куба Елена Андреевна²

^{1✉} Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, batina.ev@mail.ru, ORCID-ID: 0000-0002-8474-1898

² Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, ipipelena@mail.ru, ORCID-ID: 0000-0001-5407-859X

Аннотация. В статье представлен аналитический обзор исследований, посвящённых благополучию детей и подростков. Среди факторов, влияющих на благополучие, называют общение в семье, доверительные отношения, новые элементы образовательной среды. Обзор современных публикаций показал дефицит исследований, посвящённых образовательным факторам психологического благополучия детей и подростков в семье. Результаты исследования показывают, что высокие баллы благополучия отмечаются в общеобразовательных классах, при этом семейные отношения являются одним из ведущих факторов благополучия детей и подростков.

Ключевые слова: благополучие, образовательные факторы, семья

Для цитирования: Батина Е. В., Куба Е. А. Образовательные факторы психологического благополучия старших подростков // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2024. № 4 (28). С. 5–10. DOI: 10.47475/2409-4102-2024-28-4-5-10.

Original article

EDUCATIONAL FACTORS OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE FAMILY

Elena V. Batina^{1✉}, Elena A. Kuba²

^{1✉} Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, batina.ev@mail.ru, ORCID-ID: 0000-0002-8474-1898

² Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, ipipelena@mail.ru, ORCID-ID: 0000-0001-5407-859X

Abstract. The article presents an analytical review of studies on the well-being of children and adolescents. Among the factors influencing well-being are family communication, trusting relationships, new elements of the educational environment. The review of modern publications has shown a deficit of studies devoted to educational factors of psychological well-being of children and adolescents in the family. The results show that high scores of well-being are noted in general education classes, with family relationships being one of the leading factors of well-being of children and adolescents.

Keywords: well-being, educational factors, family

For citation: Batina EV, Kuba EA. Educational factors of psychological well-being of children and adolescents in the family. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare.* 2024;(4(28):5-10. DOI: 10.47475/2409-4102-2024-28-4-5-10. (in Russ.).

Введение. Благополучие — многоаспектное явление, рассматриваемое в различных науках и на их стыках, в связи с чем мы привыкли слышать о физическом, социальном, материальном, профессиональном, личностном и других видах благополучия [5; 11].

В данной статье мы обратимся к психологическому благополучию подростков и образовательным факторам, оказывающим влияние на его формирование.

Благополучие подростков в быстро меняющихся условиях зависит от различных факторов. Основополагающими факторами являются школа и семья.

В контексте исследований отечественных психологов психологическое благополучие определяется в первую очередь особенностями социальной ситуации — тех условий окружающей среды (семьи, школы, кружковой деятельности и др.), которые обеспечивают позитивное развитие ребенка. Эмоциональный компонент психологического благополучия определяется субъективными переживаниями ребенка окружающей среды как положительной, приносящей радость, удовлетворение или же отрицательной [5, с. 15].

Дети, с высокой академической успеваемостью обнаруживают более высокий уровень благополучия. Дети, которые имеют позитивное представление о себе, обычно чувствуют себя более счастливыми и благополучными [13; 17]. Эмоциональные состояния и когнитивная оценка учащимися своей школьной жизни, определяет общую удовлетворенность жизнью и благополучие [16; 19]. Удовлетворенность школой считается интегральным показателем образовательных факторов, таких как связанная со школой социальная поддержка, учителей, одноклассников и родителей.

На этапе взросления, семья играет основополагающую роль в становлении личности детей, оказывая решающее влияние на благополучие [1; 3; 6; 8; 9; 12].

В дошкольном возрасте семья отвечает за удовлетворение познавательных потребностей ребенка и становление основных психических процессов в зоне ближайшего развития, тем самым закладывая основу для дальнейшей учебной деятельности.

В младшем школьном возрасте родители должны уделять внимание и проявлять искренний интерес к учебной деятельности, успехам и неудачам ребенка в школе, особенностям складывающихся отношений ребенка с педагогом и сверстниками. Задача родителей — максимально сотрудничать со школой в деле обучения и воспитания.

Велика роль особенностей общения и сотрудничества родителей и детей в процессе выполнения домашней работы и совместной познаватель-

ной деятельности в целом. Негативная оценка его успехов в учебной деятельности и отсутствие поддержки со стороны родителей отрицательно влияет на психологическое благополучие растущего человека.

В подростковом возрасте значимым образовательным фактором для обеспечения психологического благополучия является конструктивное общение и взаимодействие подростка в классном коллективе с одноклассниками, сверстниками и педагогом в целом.

В числе значимых условий обеспечения психологического благополучия в семье выделяют: удовлетворение потребности в общении и сотрудничестве в семье с родителями и другими членами семьи; поддержание нормальной семейной системы, в которой нет семейного разлада; удовлетворение потребности в любви, теплоте чувств между детьми и родителями; создание позитивной семейной атмосферы, способствующей психическому развитию ребенка, обеспечение начала непрерывного образования ребенка в родительской семье — освоения культуры, опыта, отношений, ценностей [5].

Адаптация к образовательным условиям в значительной мере определяется микросоциальной ситуацией развития — типом семейного воспитания, ожиданиями родителей в отношении школьных достижений ребенка, организацией учебной деятельности ребенка взрослыми в классе и дома, отношениями со сверстниками-одноклассниками [7]. Благоприятная психологическая атмосфера в семье и положительный семейный опыт являются более сильными факторами благополучия, чем общение со сверстниками, и способствуют гармоничному развитию личности [15; 16]. Семья обеспечивает безопасную среду, в которой дети могут чувствовать заботу и защищенность. Исследования благополучия детей за последние два десятилетия продемонстрировали важность переменных, связанных со школой [2; 4; 7; 10].

Материалы и методы исследования. Базу исследования составили подростки, которые находятся в новых образовательных условиях: новые классы (сформированные по профилям); новый педагогический состав организации, новый состав классов, что является стрессовыми условиями.

В исследовании приняли участие 82 подростка, обучающиеся 10-х классов в возрасте 16–17 лет, все являлись интеллектуально сохранными.

Программа исследования включала изучение проявлений психологического благополучия (ППБП) для подростков (Моросанова В. И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г.), «Самооценка психических состояний личности».

Результаты исследования представлены в логике постановки задач: 1) выявить уровень проявлений психологического благополучия в целом и в отдельных классах; 2) определить взаимосвязь психологического благополучия, психических состояний старших подростков.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты самооценки психических состояний подростками представлены показывают, что средние значения общего психического состояния 47,5 из максимально возможных 80. Подростки оценивают свое состояние как удовлетворительное, отмечают у себя небольшую тревожность 12,4 балла из 20 возможных, порой переживание сложности в случае возникновения препятствий, иногда испытывают трудности в адаптации и перестройке деятельности, необходимых в меняющихся условиях, а также некоторую агрессивность. Тревожность, возникает достаточно часто, в определённых образовательных условиях, либо может возникнуть вне конкретной ситуации, вызывая дискомфорт, мешая реализовываться в деятельности, быть в ладу с самим собой, полноценно общаться.

Фрустрация выражена сильнее остальных психических состояний 13,9 из 20, что свидетельствует о некоторой неудовлетворенности, о неоправданности ожиданий, возможно, о мелких неудачах в последнее время, повторяющихся ситуациях неуспеха.

Степень фрустрированности определяет особенность активности. Дети с высоким уровнем фрустрации будут менее инициативны, осторожны в деятельности и общении, будут избегать нового или испытывать сильный стресс при включении в новые условия и виды активности, будут по возможности избегать сложных и новых задач, новых ситуаций общения. И наоборот, ребята с низким уровнем фрустрации будут смелыми и открытыми новому опыту в различных сферах жизни.

Распределение показателя агрессии, свидетельствует о среднем уровне — у 59,75 % детей, 26,82 % испытывают агрессию достаточно сильно. Результаты по шкале агрессии являются нормальными для выборки, так как респонденты находятся в старшем подростковом возрасте. В этот

период продолжается перестройка и изменения в работе организма, в том числе идут изменения в психике. Подростки в целом отличаются эмоциональной неустойчивостью, резкими перепадами настроения, агрессивными вспышками. Агрессивные проявления могут быть направлены не только на других людей в словесной или физической форме, на предметы через вандализм, но и на себя — в форме самобичевания, чрезмерного и необоснованного чувства вины, самоповреждающего поведения.

У 62,19 % показатели ригидности выражены на среднем уровне, у 21,9 % отмечен низкий уровень и 15,85 % характеризуются высокой степенью ригидности.

Исходя из результатов отмечаются сходные профили по компонентам «благополучие» и «счастье». Низкие значения получены в классе психолого-педагогической направленности, что может подтверждать предположение о том, что подростки, обучающиеся в классе психолого-педагогической направленности, рассматривают себя менее благополучными и не имеющими влияния на управление собственной личностью и событиями (можно предположить, что из-за высокой учебной нагрузки, занятий с репетиторами по нескольким предметам у подростков данного профиля нет достаточного времени для восстановления и снижения использования ресурсов, для улучшения психоэмоционального состояния:

Распределение средних значений в классах по профилям подготовки психолого-педагогической и социально-гуманитарной направленности может объясняться новыми условиями обучения (новый состав класса, новые условия материально-технической базы, новый педагогический коллектив). Высокие показатели благополучия могут рассматриваться, как защитная реакция на появление новых проблем. Полученные значения позволяют рассматривать психологическое благополучие подростков не только с точки зрения актуального уровня психического состояния, но и как характеристику, на которую оказывают значительное влияние образовательные факторы. Следовательно, в качестве рекомендаций по организации образовательного процесса в школе старшей ступени, с учетом специфики северных регионов России, может быть предложено: проведение групповых развивающих занятий с элементами тренинга пе-

дагогом-психологом, воспитательных мероприятий школьного и классного уровня педагогами с целью поддержки конструктивного взаимодействия подростков между собой и со значимыми взрослыми, а также эффективного взаимодействия родителей и педагогов; обеспечение конструктивной развивающей обратной связи по результатам учебной деятельности как для подростков, так и их родителей с указанием на то, что получается хорошо, определением затрудне-

ний и их причин и зоны потенциального развития подростка.

Заключение. Очень важно понимать возможности фактора взаимодействия семьи и школы в обеспечении благополучия детей, когда положительная семейная атмосфера, участие и поддержка родителей могут смягчить неуспехи в учебной деятельности и школьной жизни в целом, и наоборот, усугубить ситуацию в случае имеющегося семейного разлада.

Список источников

1. Авдеева Н. Н., Хоффман Б. Э. Актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8, № 4. С. 69–78. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2019080407>.
2. Ашуров Б. З., Бабаджанова Н. Р. Взаимосвязь социально психологических особенностей коммуникации в семье с уровнем благополучия и жизнестойкости (на примере старших подростков дистанционных семей) // PEDAGOG. 2023. Т. 6, № 10. С. 389–392.
3. Барцалкина В. В. Родительская созависимость как фактор риска формирования аддикций у детей // Психологическая наука и образование. 2012. № 4. С. 18–25.
4. Брук Ж. Ю. Субъективное благополучие детей 10-и и 12-и лет в пространстве удовлетворенности семьей, школой и друзьями // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26, № 6. С. 164–175. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260613>.
5. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие. Москва: Издательство «Юрайт», 2023. 140 с.
6. Иванова Д. Н. Методы диагностики психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся // Молодой ученый. 2019. № 19. С. 319–322.
7. Карабанова О. А. Роль семьи и школы в обеспечении психологического благополучия младших школьников // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 5. С. 16–26. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2019240502>.
8. Кондрашкин А. В., Кириллова Т. О. Социальная ситуация развития современного подростка в контексте модели социально-психологической помощи в восстановительном подходе // Психолого-педагогические исследования. 2012. № 4. С. 1–14. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n4/57076.shtml (дата обращения: 11.04.2024).
9. Куба Е. А. Благополучие: смыслообразующая составляющая поликультурного региона // Традиционные конфессии на защите Отечества и духовных ценностей. 2023. С. 89–92.
10. Струкова А. С., Поливанова К. Н. Благополучие в образовании: современные теории благополучия, исторический контекст и эмпирические исследования // Современная зарубежная психология. 2023. Т. 12, № 3. С. 137–148.
11. Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 228 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (дата обращения: 16.04.2024).
12. Якимова Т. В., Бондаренко Я. А. Осведомленность в истории своей семьи как фактор психологического благополучия // Психолого-педагогические исследования. 2014. Т. 6, № 4. С. 93–105. DOI: <https://doi.org/10.17759/psyedu.2014060409>.
13. Antaramian S. P., Huebner E. S., Hills K. J. [et. al.]. A dual factor model of mental health: Toward a more comprehensive understanding of youth functioning // American Journal of Orthopsychiatry. 2010; vol. 80, no. 4. P. 462–472. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.2010.01049.x>.
14. Andresen S., Montserrat C., Strozik D. Family structure and family relationship from the child well-being perspective: Findings from comparative analysis // Children and Youth Services Review. 2017. no. 80(9). P. 105–115. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.06.064>.

15. Bruk Zh., Ignatjeva S., Sianko N., Volosnikova L. Does age Matter? Life Satisfaction and Subjective WellBeing among Children Aged 10 and 12 in Russia // *Population Review*. 2021. vol. 60(1). P. 75–96. DOI: <https://doi.org/10.1353/prv.2021.0004>.
16. Dinisman T., Andresen S., Montserrat C., Strozik D. Family structure and family relationship from the child well-being perspective: Findings from comparative analysis // *Children and Youth Services Review*. 2017. no 80(9). P. 105–115. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2017.06.064>.
17. Gilman R. Characteristics of adolescents who report very high life satisfaction // *Journal of Youth and Adolescence*. 2006. vol. 35 no 3. P. 293–301. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10964-006-9036-7>.
18. Bucker S. Subjective well-being and academic achievement: A meta-analysis // *Journal of Research in Personality*. 2018. vol. 74. P. 83–94. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2018.02.007>.
19. Huebner E. S. Correlates of school satisfaction among adolescents // *The Journal of Educational Research*. 2000. vol. 93, no 5. P. 331–335. DOI: <https://doi.org/10.1080/00220670009598725>.

References

1. Avdeeva NN, Hoffman BE. Current research directions of relationships between adolescents and parents. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya* [Modern Foreign Psychology]. 2019; 8(4):69-78. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2019080407> (In Russ.).
2. Ashurov BZ, Babadzhanova NR. The relationship between socio-psychological characteristics of communication in the family and the level of well-being and resilience (on the example of older adolescents from distance families). *PEDAGOG* [PEDAGOG]. 2023; 6(10): 389-392 (In Russ.).
3. Bartsalkina VV. Parental codependency as a risk factor for the development of addictions in children. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye* [Psychological Science and Education]. 2012;(4):18-25 (In Russ.).
4. Brook JYu. Subjective well-being of 10- and 12-year-old children in the space of satisfaction with family, school and friends. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye* [Psychological Science and Education]. 2021;26(6):164-175. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260613>. (In Russ.).
5. Dubrovina IV. *Psikhologicheskoye blagopoluchiye shkol'nikov* [Psychological well-being of school-children: a teaching aid]: [uchebnoye posobiye]. Moscow: Yurait; 2023. (In Russ.).
6. Ivanova DN. Methods for diagnosing psychological and pedagogical competence of parents of students. *Molodoy uchenyy* [Young scientist]. 2019;(19):319-322. (In Russ.).
7. Karabanova OA. The role of family and school in ensuring the psychological well-being of primary school students. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye* [Psychological Science and Education]. 2019;24(5):16-26. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2019240502>. (In Russ.).
8. Kondrashkin AV, Kirillova TO. Social situation of development of a modern teenager in the context of the model of social and psychological assistance in the restorative approach. *Psikhologo-pedagogicheskiye issledovaniya* [Psychological and pedagogical research]. 2012;(4):1-14. Available from: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n4/57076.shtml [Accessed 11 April 2024] (In Russ.).
9. Kuba EA. Well-being: the meaning-forming component of a multicultural region. *Traditsionnyye konfessii na zashchite Otechestva i dukhovnykh tsennostey* [Traditional confessions in defense of the Fatherland and spiritual values]. 2023; 89-92 (In Russ.).
10. Strukova AS, Polivanova KN. Well-being in education: modern theories of well-being, historical context and empirical research. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya* [Modern Foreign Psychology]. 2023;12(3): 137-148 (In Russ.).
11. Chigaeva VYu. *Modern Theories of Social Well-Being: A Textbook*. Kemerovo: Kemerovskiy gosudarstvennyy universitet [Kemerovo: Kemerovo State University]. 2014. Available from: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> [Accessed 16 April 2024] (In Russ.).
12. Yakimova TV, Bondarenko YaA. Awareness of one's family history as a factor in psychological well-being. *Psikhologo-pedagogicheskiye issledovaniya* [Psychological and pedagogical research]. 2014;6(4):93-105. DOI: <https://doi.org/10.17759/psyedu.2014060409> (In Russ.).
13. Antaramian SP, Huebner ES, Hills KJ, et al. A dual factor model of mental health: Toward a more comprehensive understanding of youth functioning. *American Journal of Orthopsychiatry*. 2010;80(4):462-472. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.2010.01049.x>

14. Andresen S, Montserrat C, Strozik D. Family structure and family relationship from the child well-being perspective: Findings from comparative analysis. *Children and Youth Services Review*. 2017;80(9):105-115. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2017.06.064>.
15. Bruk Zh, Ignatjeva S, Sianko N. et al. Does age Matter? Life Satisfaction and Subjective WellBeing among Children Aged 10 and 12 in Russia. *Population Review*. 2021;60(1):75-96. DOI: <https://doi.org/10.1353/prv.2021.0004>.
16. Dinisman T, Andresen S, Montserrat C. et al. Family structure and family relationship from the child well-being perspective: Findings from comparative analysis. *Children and Youth Services Review*. 2017;80(9); 105-115. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2017.06.064>.
17. Gilman R. Characteristics of adolescents who report very high life satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*. 2006;35(3):293-301. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10964-006-9036-7>.
18. Bucker S. Subjective well-being and academic achievement: A meta-analysis. *Journal of Research in Personality*. 2018;(74):83-94. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2018.02.007>.
19. Huebner ES. Correlates of school satisfaction among adolescents. *The Journal of Educational Research*. 2000;93(5):331-335. DOI: <https://doi.org/10.1080/00220670009598725>.

Информация об авторах

Е. В. Батина — кандидат педагогических наук, доцент кафедры Общей и профессиональной педагогики.

Е. А. Куба — старший преподаватель кафедры специальной и клинической психологии.

Information about the authors

E. V. Batina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General and Professional Pedagogy.

E. A. Kuba — Senior Lecturer, Department of Special and Clinical Psychology.

*Статья поступила в редакцию 28.11.2024;
принята к публикации 16.12.2024.*

*The article was submitted 28.11.2024;
accepted for publication 16.12.2024.*

Вклад авторов: авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.