

Научная статья

УДК330.15

doi 10.47475/2409-4102-2024-28-4-11-18

УСТАНОВЛЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ И ИНТЕГРИРОВАННЫХ СВЯЗЕЙ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЫ

Артем Аркадьевич Саламатов^{1✉}, Дарья Сергеевна Гордеева²

¹ Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, salamatov79@mail.ru, ORCID: 0000-0002-3070-9753

² Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, gordeeva.darya@mail.ru, ORCID: 0000-0003-1795-9990

Аннотация. Эколого-экономическая подготовка менеджеров производственной сферы находится в русле гуманистических принципов модернизированного профессионального образования, основным постулат которого провозглашает необходимость вложений в человеческий капитал и интеллект, создающие национальное благополучие. Интегративная эколого-экономическая подготовка менеджеров производства будет залогом преодоления глобального экономического кризиса, сопряжённого с кризисным состоянием окружающей среды. Необходимо приложить все усилия в научной, психологической и педагогической сферах на совершенствование традиционных методик и внедрения инновационных технологий, которые ориентированы на формирование эколого-экономической подготовленности менеджера производственной сферы к профессиональной деятельности, нового типа эколого-экономической направленности личности специалиста, управленческие решения которого задают вектора дальнейшего сбалансированного эколого-экономического развития конкретного промышленного региона. В системе профессионального образования менеджеров производства интегративные процессы играют важную роль, поскольку позволяют объединить знания, навыки из разных научных отраслей (областей), учебных дисциплин, необходимых для успешной работы в данной должности (для эффективного управления производством).

Ключевые слова: интеграция, эколого-экономическая подготовка менеджеров производственной сферы, онтологическая дидактика, междисциплинарные учебные курсы по выбору

Для цитирования: Саламатов А. А., Гордеева Д. С. Установление междисциплинарных и интегрированных связей эколого-экономического содержания в процессе обучения менеджеров производственной сферы // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2024. № 4 (28). С. 11–18. DOI: 10.47475/2409-4102-2024-28-4-11-18.

Original article

ESTABLISHING INTERDISCIPLINARY AND INTEGRATED LINKS OF ECOLOGICAL AND ECONOMIC CONTENT IN THE PROCESS OF TRAINING MANAGERS IN THE PRODUCTION SPHERE

Artem A. Salamatov^{1✉}, Darya S. Gordeeva²

¹ Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, salamatov79@mail.ru, ORCID: 0000-0002-3070-9753

² Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, gordeeva.darya@mail.ru, ORCID: 0000-0003-1795-9990

Abstract. Ecological and economic training of production managers is in line with the humanistic principles of modernized professional education, the main postulate of which proclaims the need to invest in human capital and intelligence that create national well-being. Integrative ecological and economic training of production managers will be the key to overcoming the global economic crisis associated with the critical state of the environment. It is necessary to make every effort in the scientific, psychological and pedagogical spheres to improve traditional methods and introduce innovative technologies that are focused on the formation of ecological and economic readiness of a production manager for professional activity, a new type of ecological and economic orientation of a specialist's personality, whose management decisions set the vectors of further balanced ecological and economic development of a specific industrial region. In the system of professional education of production managers, integrative processes

play an important role, since they allow combining knowledge, skills from different scientific fields (areas), academic disciplines necessary for successful work in this position (for effective production management).

Keywords: integration, ecological and economic training of managers in the production sphere, ontological didactics, interdisciplinary elective courses

For citation: Salamatov AA, Gordeeva DS. Establishing interdisciplinary and integrated links of ecological and economic content in the process of training managers in the production sphere. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2024;(4(28):11-18. DOI: 10.47475/2409-4102-2024-28-4-11-18. (in Russ.).

Введение. Эколого-экономическая подготовленность менеджера производства к профессиональной деятельности понимается как интегративное качество личности, базирующееся на его мотивационно-ценностном природоохранном воззрении, эколого-экономической направленности, эколого-экономической культуре специалиста. Данная подготовленность позволяет менеджеру эффективно управлять производственными процессами с учётом экологической устойчивости и оптимального использования ресурсов, определять взаимосвязь между экономическими и экологическими факторами производственных процессов, находить оптимальные пути развития предприятия, где эти два аспекта сбалансированы; снизить влияние производства на окружающую среду, повысить эффективность и конкурентоспособность предприятия, что содействует его социально-экономической стабильности в долгосрочной перспективе.

Актуальность представленного исследования определяется противоречием между интенсивностью пополнения инновационного практического опыта решения эколого-экономических проблем в производственной сфере и возможностями его теоретико-методологического и учебно-дидактического обобщения, применения в системе непрерывного профессионального образования менеджеров производства. В качестве объекта исследования выступает профессиональная подготовка менеджеров производственной сферы. Выделение данной проблематики обусловлено следующими научно-историческими предпосылками:

1. Неоднородность развития социально-экономического пространства с постоянным нарастанием антропогенной нагрузки, связанной с беспрецедентным ростом мировой экономики.

2. Формирование нового порядка мировых хозяйственных связей, сопровождающиеся отсутствием не только отлаженного механизма сохранения, но и воспроизводства окружающей среды, способствует нарушению эколого-экономического равновесия функционирующей техносферы.

3. Доминирование в сознании государственных лидеров технократической позиции в отношении окружающей природной среды, неполное представление о движущих силах, отсутствие надежных планов и прогнозов будущего устойчивого развития общества.

4. Осознание динамики общественных изменений должно осуществляться с позиции трансдисциплинарных изысканий.

Государственным образовательным стандартом профессионального образования по специальности 38.04.02 — «Менеджмент» (уровень магистратуры) не предусмотрено овладение выпускником профессиональных компетенций, соответствующих эколого-экономической профессиональной управленческой деятельности. Анализ учебных планов позволяет сделать вывод о принципиальном дефиците интегративных эколого-экономических дисциплин на протяжении всего срока обучения.

Следует отметить, что для системы менеджмент-образования характерно различие между предметным содержанием ЗУН-стандартов и двумя системами педагогической обучающей реальности. Функционирование первой системы обусловлено «встраиванием» ЗУН как объекта, вызывающего изменения (предметность отбора содержания образования), тогда как непосредственно вторая система обеспечивает эффективность процесса встраивания (субъективность отбора).

Необходимым и достаточным условием эффективного формирования эколого-экономической подготовленности менеджера производственной сферы к профессиональной деятельности является обеспечение преемственности между значимыми дисциплинами и актуализация межпредметных связей на основе разработки междисциплинарных курсов. Так, для исследованной нами выборки обучающихся по направлению 38.03.02 — «Менеджмент» (направленность (профиль): Управление человеческими ресурсами) был разработан курс по выбору «Экология менеджмента».

Целью представленной статьи является оценка качества разработанного междисциплинарного

курса, а также определение степени удовлетворенности студентами-менеджерами предложенным инновационным образовательным продуктом.

Задачи вытекают из сформулированной цели:

1. Рассмотреть структуру учебного междисциплинарного курса «Экология менеджмента».
2. Представить результаты проведенного анкетирования у студентов-менеджеров.
3. Проанализировать степень удовлетворенности студентами предложенного курса.

Введение курса «Экология менеджмента» как узкоспециализированного курса экономической теории существенно актуализирует проблему реализации транспредметных связей в процессе непрерывной профессиональной подготовки менеджеров производства, ставит вопрос о новых компонентах содержания, ориентированных на «поддержку», обеспечение условий изучения менеджмента, экологии и экономики.

Методология исследования. Дисциплина «Экология менеджмента» разработана в соответствии с образовательной, развивающей и воспитывающей дидактическими функциями, и принципами обучения (коэволюции, интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания, принцип парадоксальности эколого-экономического мышления).

Принцип коэволюции [1]. С позиции синергетического подхода принцип коэволюции подразумевает интеграцию знаний, совмещение уровней эволюции, различных представлений о коэволюционных процессах, выраженных не только в науке, но и в искусстве, религии, философии и т. п. Данный принцип является методологическим фундаментом эколого-экономической подготовки менеджеров - специалистов, играющих ключевую роль в принятии управленческих решений регионального, национального и глобального характера, позволяющий решить специфическую образовательную задачу, продиктованную социокультурной динамикой, — осуществить переход человечества к устойчивому типу эколого-экономического развития через трансформацию образовательной среды в естественное социо-природное пространство.

Принцип интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования. Являясь интегративным фактором естественно-научного и гуманитарного знания, эколого-экономическая подготовка ориентируется на достижение объектив-

ной образовательной цели — функционированию в рамках единой культуры, не смотря на различия между науками о природе и науками о человеке [2].

Обращаясь к общенаучной основе представленного исследования, к принципам холистического подхода, который базируется на достижениях мировых гуманитарных изысканий и синергетического подхода, становление которого произошло в парадигме естествознания, необходимо отметить, что видимая противоречивость данного методологического синтеза раскрывается в полноте гармоничного сочетания объективного и субъективного, целостного и нелинейного, траекторного и вариативного, то есть своевременным объединением целей и ориентаций педагогического процесса.

Принцип парадоксальности эколого-экологического мышления. Парадоксальность мышления — это способность увидеть ситуацию с парадоксальной стороны. Данный принцип не приемлет сугубо рационального подхода к рассматриваемому явлению, призывая обучающегося задуматься над многоаспектностью проблемы, над ее постоянным развитием [3]. Образовательный процесс нацелен на формирование парадоксально-медитативного мышления у обучающегося, направленного на решение нададдитивных задач, нахождения путей выхода из создавшегося эколого-экономического кризиса современности, преодоление принципа асимметрии категориальных оппозиций, которые предполагают рассмотрение мира через призму неравновесных принципов, когда в каждом конкретном случае отдается предпочтение одной из двух парных асимметрических позиций.

Результаты исследования и их обсуждение. Курс «Экология менеджмента», являясь инновационным образовательным продуктом, нацелен на внедрение, поддержку и распространение профессиональной эколого-экономической менеджмент-культуры. Преподавание дисциплины будет способствовать глубокому укоренению представлений о естественно обусловленных параметрах как рамочных условиях развития, обязательных для учета во всех формах человеческой деятельности.

Методы *productive learning* являются инновационными и весьма популярными в практике зарубежной педагогики, тогда как в российской образовательной среде используются крайне редко. Однако, международный опыт доказывает

эффективность *productivlearning* по многим критериям, в том числе по критерию продуктивности учебной деятельности обучающихся и их заинтересованности в освоении учебных дисциплин [4, 5]. *Productivlearning* в процессе эколого-экономической подготовки менеджеров предполагает педагогическую работу разновременными циклами, завершающимися получением конкретного ожидаемого образовательного результата. Эффективность внедрения в учебный процесс *productivlearning* обеспечивается постоянным пополнением фонда оценочных средств, а также учетом текущего уровня знаний и умений студентов и слушателей. Например, для обучающегося, у которого выявлены серьезные пробелы в экологических знаниях, амплитуда комплекса заданий будет значительно шире, чем для обучающегося, у которого аналогичных пробелов не выявлено, что является весьма актуальным для трансдисциплинарного обучения.

С целью апробации данного метода было разработано учебно-методическое обеспечение курса «Экология менеджмента» (учебник и рабочая тетрадь-практикум). Учебник «Экология менеджмента» разрабатывался для обучающихся по программе магистратуры 38.04.03 Менед-

жмент: Управление человеческим капиталом. В данной системе в качестве цели обучения рассматривается развитие эколого-экономической направленности личности, способной использовать приобретаемые знания и профессиональный опыт для решения максимально широкого диапазона управленческих задач. Такую личность можно назвать профессионально грамотной, свободно ориентирующейся в динамично изменяющемся мире и функционирующей в соотношении своих профессиональных действий с общественными интересами, ожиданиями и ценностями.

Проблема оценки качества всегда связана как с комплексностью и множественностью параметров и характеристик качества любого объекта, так и с субъективной наполненностью оценок, выражаемых респондентами. Поэтому, для реализации целей и задач исследования было принято решение проанализировать степень удовлетворенности студентами предложенным инновационным образовательным продуктом.

После прохождения курса «Экология менеджмента» обучающимся была предложена анкета, позволяющая оценить качество представленной учебной дисциплины (табл. 1).

Таблица 1

Table 1

Анкета, составленная для студентов-менеджеров, с целью оценки степени удовлетворенности преподаваемой дисциплины «Экология менеджмента»

Вопрос / Утверждение	Варианты ответы	Предмет оценивания
1. Содержание курса было понятным	полностью согласен скорее согласен скорее не согласен не согласен	Восприятие студентом содержания курса «Экология менеджмента»
2. Деление курса на тематические разделы было логичным и последовательным	полностью согласен скорее согласен скорее не согласен не согласен	Восприятие студентом содержания курса «Экология менеджмента»
3. Оценка степени сложности курса по следующим параметрам: - сложность и объемность теоретического материала - сложность и объемность практических заданий - сложность и объемность творческих индивидуальных заданий - сложность и объемность научно-исследовательской проектной деятельности	чрезмерно высокая высокая средняя низкая крайне низкая чрезмерно высокая высокая средняя низкая крайне низкая чрезмерно высокая высокая средняя низкая крайне низкая чрезмерно высокая высокая средняя низкая крайне низкая	Восприятие студентом совокупной сложности курса (освоения теоретического материала и выполнения практических заданий, творческих научно-исследовательских проектов)

Вопрос / Утверждение	Варианты ответы	Предмет оценивания
4. Наиболее значимые образовательные цели	<ul style="list-style-type: none"> подготовка к будущей карьере получение специальных знаний саморазвитие и самосовершенствование развитие навыков эколого-экономических проблем понимание современных управленческих эколого-экономических концепций 	Восприятие студентом содержания курса «Экология менеджмента»
5. Уровень собственной мотивации к учебе в рамках данного курса	<ul style="list-style-type: none"> желание в полном объеме овладеть учебной информацией нет другого выхода интересное актуальное научное направление полученные знания и навыки пригодятся в будущей профессиональной деятельности 	Восприятие студентом содержания курса «Экология менеджмента»
6. Удовлетворенность результатами курса	<ul style="list-style-type: none"> полностью удовлетворен частично удовлетворен затрудняюсь ответить не удовлетворен 	Восприятие студентом содержания курса «Экология менеджмента»
7. Соответствие результатов курса с ожиданиями	<ul style="list-style-type: none"> полностью соответствует частично соответствует затрудняюсь ответить затрудняюсь ответить 	Восприятие студентом содержания курса «Экология менеджмента»

Выборка состояла из 324 студентов, обучающихся в магистратуре: 38.04.02 Менеджмент: Управление человеческим капиталом, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; 38.04.02 Менеджмент: Управление человеческими ресурсами в сфере образования, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.

Далее обратимся к анализу полученных ответов студентов. Рекомендации выделены в тексте курсивом.

На рис. 1 представлено мнение студентов-магистрантов в отношении восприятия содержания курса «Экология менеджмента».

Как видно из представленных данных, наблюдается положительная динамика степени удовлетворенности содержанием курса, что свидетельствует о достаточно высоком уровне «интересности» и необходимости получаемого материала.

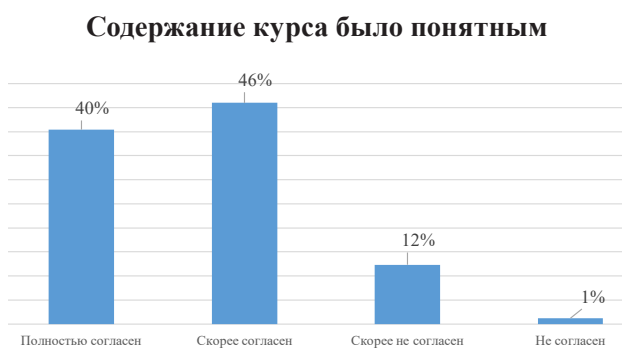


Рис. 1. Оценка студентами-магистрантами содержания курса «Экология менеджмента»
Fig. 1. Evaluation of the content of the course «Ecology of Management» by master's students

Согласно рис. 2, последовательностью и логичностью деления курса на тематические разделы остались удовлетворены 75 % опрошенных магистрантов.

Далее обратимся к оценке сложности и объема теоретического и практического материала, а также оценке удовлетворенности студентами творческими и научно-исследовательскими задачами, которые были перед ними поставлены в процессе изучения курса «Экономика менеджмента».

Чрезмерно высокой сложностью теоретического материала показалась для 44 % опрошенных, что о необходимости внесения корректировок при подаче учебного материала студентам, а, возможно, и использовании активных педагогических методов, позволяющих в некотором плане «облегчить» понимание и усвояемость сложного материала.



Рис. 2. Оценка студентами-магистрантами логичности и последовательности представления тематических разделов курса «Экология менеджмента»
Fig. 2. Assessment by master's students of the logic and consistency of presentation of thematic sections of the course «Ecology of Management»

Сложность и объемность теоретического материала

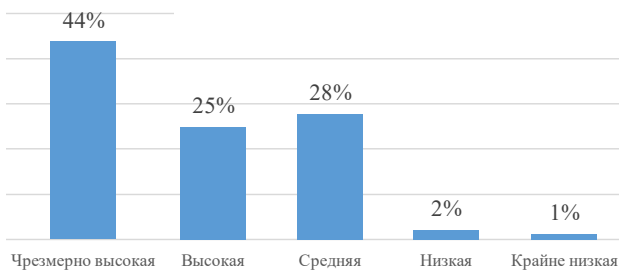


Рис. 3. Оценка студентами-магистрантами сложности и объемности теоретического материала курса «Экология менеджмента»
Fig. 3. Assessment by master's students of the complexity and volume of theoretical material in the course «Ecology of Management»

Сложность и объемность практического материала оценивается студентами также как высокая (65 %). Также, это может свидетельствовать о необходимости корректировки рабочей программы (упрощение теоретического материала или снижение объема практических заданий).

Экология менеджмента — качественно новый, но закономерный этап в развитии управленческой мысли, ориентированный на принцип создания равных возможностей для развития социально-экономической (организация) и природной систем. Исследование поведения организаций, используя интегрированные эколого-экономические подходы, разработка системы показателей, регламентирующих величину внешних нагрузок (угроз) по условиям толерантности эколого-экономических систем, построение адекватной экономико-математической модели стратегического реагирования организации на эколого-экономические угрозы безопасного функционирования, а также построение модели выпускника-менед-

Сложность и объемность практического материала

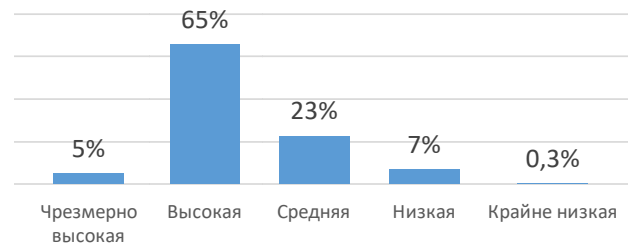


Рис. 4. Оценка студентами-магистрантами сложности и объемности практического материала курса «Экология менеджмента»
Fig. 4. Assessment by master's students of the complexity and volume of practical material in the course «Ecology of Management»

жера, готового реализовывать не декларируемые, а фактические цели управленческой деятельности, безусловно, придадут целенаправленность и конкретность изысканиям в обозначенной проблемной области.

Применить полученные теоретические знания, продиктованные сложнейшим междисциплинарным синтезом экологии, менеджмента и экономики на практике, безусловно, является непростой задачей (рис. 4).

Далее на рис. 5 представлены ответы, свидетельствующие о степени осмысленности студентами образовательными целями курса. Как видно из диаграммы, выбор студентов приурочен к развитию навыков решения эколого-экономических проблем в процессе управленческой деятельности (44 %), получение специальных знаний (23 %), подготовка к будущей карьере (15 %).

На рис. 6 зафиксирована степень удовлетворенности результатами своего обучения, где 81 % студентов высказали полную удовлетворенность,

Наиболее значимые образовательные цели курса

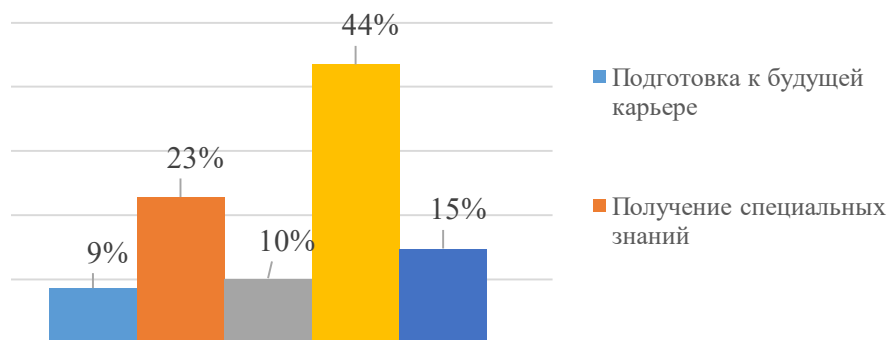


Рис. 5. Наиболее значимые для студентов образовательные цели при изучении дисциплины «Экология менеджмента»

Fig. 5. The most significant educational goals for students when studying the discipline «Ecology of Management»

а 15 % — частичную. Приоритетным в этом блоке является ответ на вопрос об уровне мотивации, поскольку посещаемость может быть невысокой в силу объективных обстоятельств (например, студент работает).

По нашему мнению, такой результат является весьма успешным и показательным.

Результаты представленного анкетирования, проведенного со студентами-менеджерами, позволяет познакомиться с рекомендациями и подвести отдельные выводы, внести коррективы в рабочую программу междисциплинарного курса «Экология менеджмента».

Заключение

1. Необходимым и достаточным условием эффективного формирования эколого-экономической подготовленности менеджеров производственной сферы к профессиональной деятельности является обеспечение преемственности между значимыми дисциплинами и актуализация межпредметных связей на основе разработки междисциплинарных курсов. Так, для исследованной выборки обучающихся по направлению 38.03.02 – «Менеджмент» направленность (профиль): Управление человеческими ресурсами таким курсом является «Экология менеджмента». Курс «Экология менеджмента» разработан и реализуется для направления подготовки 38.04.03 Менеджмент (магистратура) на втором курсе обучения.

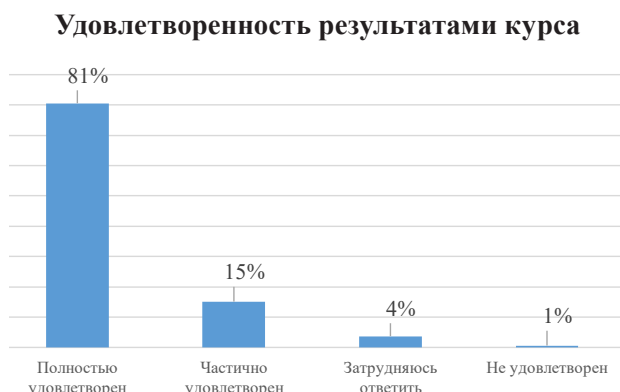


Рис. 6. Удовлетворенность студентов результатами при изучении дисциплины «Экология менеджмента»
Fig. 6. Students' satisfaction with the results of studying the discipline «Ecology of Management»

2. Проблема оценки качества всегда связана как с комплексностью и множественностью параметров и характеристик качества любого объекта, так и с субъективной наполненностью оценок, выражаемых респондентами. Поэтому, для реализации целей и задач исследования было принято решение проанализировать степень удовлетворенности студентами предложенным инновационным образовательным продуктом.

3. Результаты представленного анкетирования, проведенного со студентами-менеджерами позволяет познакомиться с рекомендациями и подвести отдельные выводы, внести коррективы в рабочую программу.

Список источников

1. Айзатов Ф. А. Российская стратегия устойчивого развития: региональная экологическая политика // Открытое общество и устойчивое развитие: местные проблемы и решения : труды Первого междунар. симпозиума. Зеленоград, Москва, 2000. Вып. 3. С. 142–154.
2. Гульянц С. М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 2. С. 40–52.
3. Дмитриев С. В. Онтодидактика в контексте антропных принципов профессионального образования // Вестник института образования человека. 2016. № 2. С. 11–21.
4. Моисеева Л. В., Барсанова М. В. Принцип коэволюции в образовании для устойчивого развития // Ноосферное образование в евразийском пространстве. 2017. Т. 7. С. 93–121.
5. Щедровицкий П. Г. С чем войдем в XXI век? // Народное образование. 1992. № 5–6. С. 68–73.

References

1. Ayzyatov FA. Russian strategy for sustainable development: regional environmental policy. Otkrytoye obshchestvo i ustoychivoye razvitiye: mestnyye problemy i resheniya: [Open society and sustainable development: local problems and solutions] : proceedings of the First international. Symposium. Zelenograd, Moscow, 2000; (3):142-154 (In Russ.).
2. Gulyants SM. The essence of the personality-oriented approach in teaching from the point of view of modern educational concepts. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University]. 2009;(2):40-52 (In Russ.).

3. Dmitriev SV. Ontodidactics in the context of anthropic principles of professional education. *Vestnik instituta obrazovaniya cheloveka* [Bulletin of the Institute of Human Education]. 2016;(2):11-21 (In Russ.).

4. Moiseeva LV, Barsanova MV. The principle of co-evolution in education for sustainable development. *Noosfernoye obrazovaniye v yevraziyskom prostranstve* [Noospheric education in the Eurasian space]. 2017;7:93-121 (In Russ.).

5. Shchedrovitsky PG. With what will we enter the 21st century? *Narodnoye obrazovaniye* [Public education]. 1992;(5-6):68-73 (In Russ.).

Информация об авторах

А. А. Саламатов — доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе, заведующий кафедрой экономической теории и регионального развития.

Д. С. Гордеева — кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по научной работе экономического факультета.

Information about the authors

A. A. Salamatov — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-Rector for Academic Affairs head of department of Economic Theory and Regional Development.

D. S. Gordeeva — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Deputy Dean for Scientific Work of the Faculty of Economics.

*Статья поступила в редакцию 29.11.2024;
принята к публикации 16.12.2024.*

*The article was submitted 29.11.2024; accepted for
publication 16.12.2024.*

Вклад авторов: авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.