

---

---

# ПЕДАГОГИКА PEDAGOGY

---

---

Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2025. № 1 (29). С. 5–10.  
ISSN 2409-4102 (print)

Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare. 2025;(1(29):5-10. ISSN 2409-4102 (print)

Научная статья

УДК 372.881.111.1 + 371.321

DOI: 10.47475/2409-4102-2025-29-1-5-10

## МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Ольга Владимировна Шунякова**

Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, Екатеринбург, Россия,  
olga.sharkunova@mail.ru

**Аннотация.** В настоящей статье рассматривается вопрос актуализации метода интерактивного обучения на занятиях по учебной дисциплине «иностранному языку». Экземплификация описанного выше метода обучения дисциплине языкового цикла проходит посредством обращения к формату моделирования как научному методу проверки действенности предложенного вида обучения английскому языку. Интерактивное моделирование в обучении иностранному языку рассматривается как способ закрепления учебного материала. В аспекте теоретической значимости в настоящей статье раскрывается сущность таких понятий как «электронный учебный курс английского языка» и «интерактивное моделирование в обучении иностранному языку», а также дескриптивно представляется их взаимодействие в ходе обучения иностранному языку сотрудников правоохранительных органов. Оба они рассматриваются как образовательный ресурс, позволяющий усовершенствовать знания по изученной профессиональной тематике с прохождением входного и выходного контроля. В практическом аспекте исследования автором описывается процесс моделирования электронного учебного курса английского языка, его состав и полученный в ходе прохождения курса результат для обучающихся образовательных организаций высшего образования МВД России.

**Ключевые слова:** метод интерактивного обучения, иностранный язык, моделирование, электронный учебный курс английского языка, сотрудники правоохранительных органов

**Для цитирования:** Шунякова О. В. Метод интерактивного обучения на занятиях по иностранному языку на примере моделирования электронного учебного курса английского языка // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2025. № 1 (29). С. 5–10. DOI: 10.47475/2409-4102-2025-29-1-5-10.

Original article

## METHOD OF INTERACTIVE TEACHING IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES ON THE EXAMPLE OF SIMULATION OF AN ELECTRONIC TRAINING COURSE OF ENGLISH

**Olga V. Shunyakova**

Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Yekaterinburg, Russia, olga.sharkunova@mail.ru

**Abstract.** The present article discusses the issue of updating the method of interactive learning in the classroom in the academic discipline “Foreign Language”. The exemplification of the above-described method of teaching the discipline of the language cycle takes place by referring to the modeling format as a scientific method of verifying the effectiveness of the proposed type of English language teaching. Interactive modeling in foreign language teaching is considered as a way to consolidate educational material. In terms of theoretical significance, this article reveals the essence of such concepts as "electronic English language training course" and "interactive modeling

in teaching a foreign language", as well as their interaction in the course of teaching a foreign language to law enforcement officers is described. Both of them are considered as an educational resource that allows you to improve knowledge on the studied professional topics with the passage of entrance and exit control. In the practical aspect of the study, the author describes the process of modeling an electronic English language training course, its composition and the result obtained during the course for students of educational institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

**Keywords:** interactive learning method, foreign language, modeling, e-learning English course, law enforcement officers

**For citation:** Shunyakova OV. Method of Interactive Teaching in Foreign Language Classes on the Example of Simulation of an Electronic Training Course of English. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2025;(1(29):5-10. DOI: 10.47475/2409-4102-2025-29-1-5-10. (in Russ.).

**Введение.** Методика преподавания иностранного языка (английский) развивается в условиях формирования универсального современного научного знания, для которого свойственна как единая научная картина мира, общие законы и принципы функционирования, междисциплинарность и интеграция поставленных целей, по В. И. Писаренко, А. В. Банарцевой [2, с. 22–29], И. Д. Зайцевой [3, с. 36–40]. Преподавание иностранного языка ставит своей целью обеспечение способности и готовности обучающихся к участию в межкультурной коммуникации профессионального характера [1, с. 209–215]. На сегодняшний день в рамках преподавания учебной дисциплины «иностранный язык» первоочередное значение приобретает возможность интеграции новых цифровых образовательных технологий в классические методы преподавания с целью разработки электронного учебного курса английского языка, позволяющего создать интересный в аспекте структурной представленности контент, сочетающийся с современными методами включения обучающихся образовательных организаций высшего образования системы МВД России в образовательный процесс.

Полагаем необходимым изучать учебный материал, содержание которого представлено в рамках рабочих программ учебной дисциплины «иностранный язык» по специальности в интегративном аспекте, то есть посредством сочетания традиционных методов обучения и текстовой работы, формирующих непосредственно понятийное мышление обучающихся и аналитические навыки, с цифровыми методами, основанными на визуально-слуховом и клиповом восприятии учебного материала, позволяющими иллюстративно в интересной и современной форме подкрепить уже имеющиеся у обучающихся знания по изученным темам профессионального характера.

**Основная часть.** Согласно современным методическим исследованиям, интерактивный подход и его особенности активно изучаются в аспекте его состава, применения, принципов использования и критериев отбора дидактического и языкового материала. К числу отечественных ученых, занимавшихся данной проблемой, относятся Н. М. Губина, Г. М. Андреева, А. А. Вербицкий, Л. К. Гейхман, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, А. П. Панфилова, Н. В. Баграмова. Исследователи полагают, что, используя интерактивный подход к обучению иностранным языкам, можно оптимизировать процесс овладения навыками базового иноязычного общения и сделать его более эффективным.

Разработка дидактических моделей образовательного процесса исследовалась в работах С. И. Архангельского, Ю. О. Овакимяна, Л. Г. Турбович, Б. В. Берсенадзе, К. Я. Вазиной, В. Н. Мизинцева, А. В. Томильцева и представляет собой технологию, отражающую последовательность педагогических операций. По В. И. Писаренко это «фактически технология обучения».

Метод интерактивного обучения иностранному языку по Е. И. Барабановой [1, с. 209–215], Р. В. Мелькаевой, А. М. Радину [6, с. 65–68], Е. П. Афанасьевой, предполагает активное взаимодействие с обучающимися в учебном процессе, а также вовлечение каждого из них в учебный процесс. Применение мультимедийных средств в современном образовательном процессе обучения иностранному языку предполагает аргументированность внедрения, повышает уровень взаимодействия на иностранном языке. **К задачам интерактивных методов обучения** можно отнести выработку навыка к самостоятельному поиску дополнительной актуальной для учебного процесса информации, а также умение анализировать полученную информацию (дополнительного характера либо

из основных обучающих текстов) и выбирать правильные решения для конкретной учебной ситуации; развитие способностей для решения интеллектуальных задач, связанных со специальностью, а также развитие мыслительных процессов (синтез, анализ и прочее).

Интерактивное моделирование в обучении иностранному языку, по мнению Т. И. Нурушевой [7, с. 383–386], В. И. Писаренко, И. О. Котляровой [5], Е. Д. Тельмановой, М. Н. Рыжковой [8, с. 41–47], А. А. Самарского [9] понимается как использование мультимедийной дидактической модели в обучении посредством использования компьютера, моделирующих программ, специализированных электронных / цифровых курсов и комплекса учебно-методического обеспечения. По Г. В. Захаровой [4] актуальный сегодня информационный период развития общества обусловил повышение внимания педагогов к формам и средствам представления, хранения и воспроизведения информации в образовательном процессе.

Под электронным учебным курсом английского языка для сотрудников правоохранительных органов понимаем образовательный ресурс, представляющий собой специально разработанную тематически связную систему изучения предмета, основанную на принципах преемственности и последовательного перехода от общеобразовательных тем к специальным и размещенную в интернете на сайте образовательного учреждения в электронной образовательной среде, поясняющую и дополняющую основной курс учебной дисциплины «Иностранный язык».

**Материалы и методы.** Предлагаемый учебный курс был разработан для учебного года 2024/25. Данный электронный учебный курс английского языка по предмету «Иностранный язык» был разработан для специальности 40.05.01 — Правовое обеспечение национальной безопасности специализация «Уголовно-правовая» (предварительное расследование в органах внутренних дел) для обучающихся второго курса. Он содержит основную тематику рабочей учебной программы за первый и второй курс.

Структуру курса можно представить как сочетание общеобразовательных и специальных тем. Итак, учебный курс состоит из пяти тем, расположенных по принципу преемственности: от простого к сложному, от базового курса к общеобразовательным темам страноведческого характера, позволяющим далее работать с профессиональными темами.

**Результаты.** Опишем тематическое наполнение. Тема 1 предполагает работу с Вводно-коррективным курсом; тема 2 позволяет изучить Россию (ее географическое положение и политическую систему); тема 3 связана с изучением такого профессионального аспекта как Конституция России; тема 4 является одной из наиболее важных и связана с работой полиции России; тема 5 является узкопрофессиональной и связана с борьбой с преступлениями против личности и собственности. Сам учебный курс размещен в электронной образовательной среде на официальном сайте Уральского юридического института МВД России.

Что касается контентного наполнения, то начало и окончание темы сопровождаются прохождением входного и выходного контроля. На входе в тему обучающимся предлагается выполнить краткий тест «Входной контроль», представлены визуальные наглядные материалы (рисунки, схемы, таблицы и т. п.), учебные презентации, видеоматериалы, в т. ч. и снятые при помощи специализированной студии видеозаписи института. Видеоматериалы представлены в формате QR-кодов, позволяющих перейти на сервер Яндекс-диска, где расположены учебные видеофильмы. В каждом разделе приводится краткий лекционный материал в формате ключевых определений и классификаций изучаемых понятий правовой действительности, формирующие основы научной картины мира обучающегося. В число материалов входят нормативно-правовые акты на английском (например, в теме 3 «Конституция России»). После освоения материала обучающимся предлагается выполнить письменные практические задания по каждой разработанной теме. Для расширения знаний по каждой теме даются ссылки с полезной информацией на расширение и закрепление знаний по изученной теме. На выходе предлагается выполнить «Выходной контроль» для проверки качества знаний.

В ходе подготовки учебного курса были использованы авторские мультимедийные ресурсы, созданные на базе студии видеозаписи, в том числе три учебных фильма на следующие темы: «Russian Constitution», «Russian Police», «Fight against Crimes against Person and Property» совместно с обучающимися специальностей «40.05.01 — Правовое обеспечение национальной безопасности» и «40.03.02. — Охрана законности и правопорядка».

Опишем целеполагание и методические основы курса. Целью разработанного учебного

электронного курса является формирование учебных компетенций: УК-4 (способность применять понятия с четко определенным содержанием, использовать приемы логического построения суждений, вести полемику, осуществлять профессиональную коммуникацию в соответствии с нормами официально-делового стиля и с использованием профессиональной юридической лексики, соблюдать нормы официально-делового стиля коммуникации и пр.); УК-5 (способность учитывать и толерантно воспринимать социокультурные, этнические и конфессиональные особенности субъектов профессионального взаимодействия, а также способность вести профессиональную деятельность в условиях межкультурного взаимодействия); ОПК-2 (наработать навык осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета), а также дальнейшее формирование языковой, коммуникативной и профессиональной компетенций, вторичной языковой личности и навыков работы с информацией профессионального характера, представленной полицейским дискурсом в форме тренировки разных видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письма. Каждый из видов речевой деятельности превалирует в какой-то одной из тем курса. Особенностью курса является формирование вторичной языковой личности посредством знакомства со страноведческими особенностями государств изучаемого иностранного языка (англоговорящие страны), формирования уважения к другим культурам и языкам в профессиональном аспекте и понимания ценности родного языка, культуры и родной земли, формирования патриотизма как неотъемлемой части профессионального самосознания сотрудника полиции России.

**Обсуждение результатов.** Представим все разработанные темы в формате описания целей и базовых видов речевой деятельности.

Тема 1 «Вводно-коррективный курс» ставит своей целью знакомство с английским языком, его особенностями и языковым строем, местом в системе индоевропейских языков для более полного понимания особенностей его функционирования. Базовыми видами речевой деятельности в рамках первой темы являются аудирование, чтение.

Тема 2 «Россия (географическое положение и политическая система)» нацелена на знакомство с лексемами по теме, работа с теоретическим материалом, систематизация фоновых знаний

о нашей Родине на английском языке в профессиональном и общеобразовательном аспекте, их тренировка в формате дискуссии. К числу базовых видов речевой деятельности в рамках темы относим аудирование, письмо, говорение (в формате дискуссии).

Тема 3 «Конституция России» имеет следующую цель: знакомство со специальными лексическими единицами по изучаемой теме, работа с лекционно-теоретическим материалом, систематизация профессиональных знаний о Конституции России на английском языке, отработка полученных знаний в формате специального учебного фильма и языковой практики. Базовые виды речевой деятельности в рамках темы включают аудирование, чтение (работа с текстом по специальности), логико-аналитическая языковая деятельность на иностранном языке.

Тема 4 «Полиция России» ставит своей целью знакомство с профессиональными терминами по изучаемой теме, работа с теоретическим материалом, а также обобщение фоновых знаний о получаемой профессии полицейского, ключевых нормативно-правовых и профессиональных знаний на английском языке в формате специального учебного фильма, их тренировка в формате обсуждения и решения профессиональных задач на основе учебного фильма. Базовые виды речевой деятельности в рамках четвертой темы предполагают аудирование, письмо, говорение (дискуссия, решение профессиональных задач в рамках учебного фильма).

Тема 5 «Борьба с преступлениями против личности и собственности» направлена на знакомство с лексическими единицами по теме, работу с теоретическим материалом, систематизацию знаний профессионального характера на английском языке на основе специального учебного фильма и их закрепление в формате обсуждения. Базовые виды речевой деятельности в рамках темы: аудирование, логико-аналитическая деятельность.

**Выводы.** Опишем результаты освоения электронного курса. Всего в тестируемой учебной группе было 27 обучающихся. Средний балл по теме 1 составляет 4,5, по теме 2 — 4,3, по теме 3 — 4,75, по теме 4 — 4,4, по теме 5 — 4,5. Общий средний балл по курсу составил 4,55. Лучший результат представлен по теме 3, наименьший — по теме 2. Разница между наилучшим и наихудшим результатом составляет 0,45 балла.

Средний балл на входе и выходе различается на 0,2–0,25 с увеличением на выходе. Преобладают средние баллы «хорошо» и «отлично»: 50 % в теме 1 «хорошо»; 25 % в теме 2 «хорошо»; 15 % в теме 3 «хорошо»; 30 % в теме 4 «хорошо»; 40 % в теме 5 «хорошо»; 50 % в теме 1 «отлично»; 40 % в теме 2 «отлично»; 65 % в теме 3 «отлично»; 40 % в теме 4 «отлично»; 50 % в теме 5 «отлично».

Средний балл свидетельствует об эффективном усвоении учебного материала. Среднего балла «неудовлетворительно» и «удовлетворительно» нет.

Обучающиеся освоили курс в течение месяца и отмечают следующие сложности: сначала было сложно комплексно подойти к пониманию природы английского языка, помогла визуальная основа; восприятие иноязычной речи на слух сначала было сложно, но по мере освоения темы упрощалось.

Обучающиеся положительно оценили наличие нормативно-правовых актов на английском языке (Тема 3 «Конституция России»), дискуссионных заданий, профессиональных задач, возможность эффективной систематизации материала, представленной на английском языке (можно провести аналогию со специальными предметами), есть возможность дополнить знаний по теме; тексты стали лучше пониматься, получается проследить структуру текста; учебные фильмы связаны с профессиональной тематикой, развивают профессиональное мышление, логику, помогают решать задачи по специальности (сложно сначала, но интересно и полезно).

**Заключение.** Итак, актуализация метода интерактивного обучения на занятиях по учебной

дисциплине «Иностранный язык» может достаточно эффективно проходить посредством обращения к формату моделирования учебного курса. Поскольку комплексное методическое моделирование как научно-практический метод позволяет разработать комплекс действий, направленных на обучение, а также сопряженная с ним система верификации действенности предложенного вида обучения. Одним из видов моделирования можно считать разработку электронного образовательного курса английского языка, который основан на структурно-методическом наполнении рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся образовательных организаций высшего образования МВД России. В качестве вывода отметим, что разработанный электронный курс показал свою достаточную эффективность для усвоения разработанных тем в рамках аналитико-речевого и текстологического изучения тем учебной дисциплины «Иностранный язык», предусмотренных РПУД 40.05.01 23/24 года набора. Общее впечатление обучающихся состоит в следующем: обучающиеся отметили, что проходить курс было интересно, поскольку он связан с будущей профессией, помогает посмотреть на свою профессиональную деятельность с позиции реализации в ней умений говорить и понимать и ценить собственную профессиональную деятельность, культуру, культуру стран изучаемого языка, вспомнить или получить базовые профессиональные знания в рамках изучаемых языковых тем, формировать патриотизм и гордость за свою родную страну и профессию.

### Список источников

1. Барабанова Е. И. Теоретические и практические исследования интерактивного метода в обучении иностранному языку // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 3. С. 209–215.
2. Банарцева А. В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку. // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: психолого-педагогические науки. 2017. № 1 (33). С. 22–29.
3. Зайцева И. Д. Дискурсивные особенности текстов юридических документов (общая характеристика) // Юрислингвистика. 2010. № 10. С. 36–40.
4. Захарова Г. В. Развитие коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам (историко-методический аспект): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1991. 19 с.
5. Котлярова И. О. Метод моделирования в педагогических исследованиях: история развития и современное состояние // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2019. Т. 11, № 1. С. 6–20.
6. Мелькаева Р. В., Радин А. М. Интерактивные методы обучения иностранным языкам // Школьные технологии. 2018. № 5. С. 65–68.

7. Нурушева Т. И. Использование интерактивного подхода в обучении говорению на уроках английского языка в старших классах // Молодой ученый. 2020. № 51 (341). С. 383–386. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/341/76759/> (дата обращения: 14.11.2024).
8. Рыжкова М. Н. Математическая модель процесса управления обучением // Вестник Череповецкого государственного университета. 2015. № 6 (67). С. 41–47.
9. Самарский А. А. Математическое моделирование. Москва: Издательство «ФИЗМАТЛИТ», 2001. 320 с.

## References

1. Barabanova EI. Theoretical and practical research of the interactive method in teaching a foreign language. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics]. 2021;27(3):209-215. (In Russ.).
2. Banartseva AV. Communicative approach in teaching a foreign language. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: psikhologo-pedagogicheskiye nauk* [Bulletin of Samara State Technical University. Series: psychological and pedagogical sciences]. 2017;1(33):22-29. (In Russ.).
3. Zaitseva ID. Discursive features of legal document texts (general characteristics). *Yurislingvistika* [Jurislinguistics]. 2010;10:36-40. (In Russ.).
4. Zakharova GV. Development of a communicative approach to teaching foreign languages (historical and methodological aspect): [abstract of dissertation]. Moscow, 1991. (In Russ.).
5. Kotlyarova IO. Modeling method in pedagogical research: history of development and current state. *Vestnik YUUrGU. Seriya «Obrazovaniye. Pedagogicheskiye nauki»*. [Bulletin of SUSU. Series «Education. Pedagogical Sciences»]. 2019;11(1):6-20. (In Russ.).
6. Melkaeva RV, Radin AM. Interactive methods of teaching foreign languages. *Shkol'nyye tekhnologii* [School technologies]. 2018;(5):65-68. (In Russ.).
7. Nurushcheva TI. Using an interactive approach in teaching speaking in English lessons in high school. *Molodoy uchenyy* [Young scientist]. 2020;51(341):383-386. Available from: <https://moluch.ru/archive/341/76759/> [Accessed 14 November 2024]. (In Russ.).
8. Ryzhkova MN. Mathematical model of the learning management process. *Vestnik Cherepovetskogo Gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Cherepovets State University]. 2015;6(67):41-47. (In Russ.).
9. Samarsky AA. Matematicheskoye modelirovaniye [Mathematical modeling]. Moscow: FIZMATLIT Publishing House, 2001. (In Russ.).

## Информация об авторах

**О. В. Шуныякова** — кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков.

## Information about the authors

**O. V. Shunyakova** — Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages.

Статья поступила в редакцию 18.01.2025; принята к публикации 01.04.2025.

The article was submitted 18.01.2025; accepted for publication 01.04.2025.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declare no conflicts of interests.