

---

---

# ПЕДАГОГИКА

## PEDAGOGY

---

---

*Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2025. № 2 (30). С. 5–8.*  
*Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare. 2025;(2(30):5-8.*

Научная статья

УДК 377

DOI: 10.47475/2409-4102-2025-30-2-5-8

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ: ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

Лилия Хасиятулловна Потапова<sup>1✉</sup>, Светлана Александровна Курносова<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, liana744@mail.ru

<sup>2</sup> Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, ksa0308@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются необходимость и особенности психолого-педагогического сопровождения педагогов-психологов в образовательных учреждениях. Выявляются проблемы в этой сфере и предлагаются пути совершенствования системы такого сопровождения.

**Ключевые слова:** система образования, педагог-психолог, специалист, психолого-педагогическое сопровождение, психологическая поддержка

**Финансирование.** Исследование выполнено за счёт гранта Российского научного фонда № 22-28-00421, <https://rscf.ru/project/22-28-00421/>

**Для цитирования:** Потапова Л. Х., Курносова С. А. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов-психологов: понятие, содержание и проблемные вопросы // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2025. № 2 (30). С. 5–8. DOI: 10.47475/2409-4102-2025-30-2-5-8

Original article

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF TEACHER- PSYCHOLOGISTS: CONCEPT, CONTENT AND PROBLEM ISSUES

Liliya Kh. Potapova<sup>1✉</sup>, Svetlana A. Kurnosova<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, liana744@mail.ru

<sup>2</sup> Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, ksa0308@mail.ru

**Abstract.** The article considers the necessity and features of psychological and pedagogical support of teacher-psychologists in educational institutions. Problems in this area are identified and ways to improve the system of such support are proposed.

**Keywords:** education system, teacher-psychologist, specialist, psychological and pedagogical support, psychological support

**Funding.** The study was carried out at the expense of the grant of the Russian Science Foundation No. 22-28-00421, <https://rscf.ru/project/22-28-00421/>

**For citation:** Potapova LKh, Kurnosova SA. Psychological and pedagogical support of educational psychologists: concept, content and problematic issues. *Bulletin of the Chelyabinsk State University. Education and Healthcare.* 2025;(2(30):5-8. (In Russ.). DOI: 10.47475/2409-4102-2025-30-2-5-8

### Введение

Педагог-психолог играет важную роль в образовательном процессе, оказывая психологическую

поддержку детям, родителям и учителям. Однако в условиях высокой эмоциональной нагрузки, профессиональных вызовов и необходимости постоянного саморазвития сами педагоги-психологи также нуждаются в систематическом психолого-

педагогическом сопровождении. Это помогает им сохранять психологическое благополучие, профессиональную компетентность и предотвращать профессиональное выгорание.

### Основная часть

Обратимся к сущности процесса сопровождения. В толковом словаре В. И. Даля сопровождать означает «сопутствовать, идти вместе с кем, следовать» [4, с. 487]. Это определение раскрывает лингвистическое значение этого термина.

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение педагогов-психологов» трактуется по-разному в современной научной литературе [2]. Рассмотрим несколько определений:

Как пишут И. А. Сладкова и Н. Т. Селезнева, психолого-педагогическое «сопровождение педагогов-психологов представляет собой систему мер, направленных на поддержку их профессионального и личностного развития, предотвращение профессионального выгорания и повышение эффективности деятельности в образовательной среде» [7, с. 57].

В. А. Сластенин отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение педагога — это целенаправленный процесс его взаимодействия со специалистом в данной сфере, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций педагога и его адаптацию к изменяющимся условиям образовательной деятельности [6].

Е. В. Бондаревская указывает, что сопровождение педагогов-психологов представляет собой создание условий для их профессионального роста, включающее методическую, психологическую и консультативную поддержку, способствующую успешному выполнению ими своих профессиональных задач [8].

Г. С. Абрамова определяет рассматриваемое понятие в качестве системы помощи указанному субъекту, которая содержит такие элементы, как психологическая поддержка, супервизия, наставничество и программы повышения квалификации, направленные на развитие профессионального и личностного потенциала [1].

А. К. Маркова полагает, что сопровождение профессиональной деятельности педагогов-психологов представляет собой процесс, направленный на формирование у них стрессоустойчивости, развитие рефлексии и создание условий для профессионального саморазвития и повышения качества работы [5].

Эти определения подчёркивают различные аспекты психолого-педагогического сопровождения указанных лиц: от поддержки профессионального роста до профилактики эмоционального выгорания и создания комфортной профессиональной среды.

На основе приведённых определений рассматриваемого феномена следует выделить следующие основные задачи такого сопровождения:

*Предотвращение эмоционального и профессионального выгорания педагога-психолога.* Работа этого специалиста часто связана с высокой психоэмоциональной нагрузкой, поэтому важно обеспечивать ему поддержку.

*Совершенствование профессиональных компетенций* — регулярное повышение уровня профессиональной квалификации педагога-психолога, участие в супервизиях и тренингах.

*Создание комфортной профессиональной среды* — развитие системы наставничества и взаимодействия педагога-психолога с коллегами.

*Психологическая поддержка педагога-психолога* — помощь в разрешении профессиональных и личностных кризисов.

*Развитие рефлексии и саморегуляции* — обучение педагога-психолога методам осознания и управления своими эмоциональными состояниями [3].

Итак, психолого-педагогическое сопровождение педагогов-психологов играет важную роль в стимулировании их профессионального развития, обеспечении эмоционального благополучия и улучшения качества деятельности. Однако в данной сфере существует ряд насущных проблем, требующих внимания и комплексного подхода к их решению:

Отсутствие системы контроля психологического состояния таких специалистов. Педагоги-психологи часто работают с психотравмирующими ситуациями, но их собственное эмоциональное состояние часто остаётся без должного внимания [3].

Предлагаются следующие направления по решению этой проблемы:

- введение обязательных регулярных психологических обследований для педагогов-психологов;
- развитие служб психологической поддержки таких специалистов внутри образовательных учреждений;
- формирование корпоративной культуры в рамках образовательного учреждения относительно заботы о психологическом благополучии сотрудников.

Создание единой системы поддержки педагогов-психологов на федеральном уровне. На данный момент система сопровождения педагогов-психологов в России не является централизованной. В зависимости от региона и конкретного образовательного учреждения уровень поддержки специалистов может значительно варьироваться.

Основные проблемы включают:

- отсутствие единого регламента оказания психолого-педагогической поддержки педагогам-психологам;
- нехватку специализированных программ повышения уровня их профессиональной квалификации;

– отсутствие доступных механизмов для обмена опытом между специалистами разных регионов;

– недостаточную организационную и методическую поддержку со стороны образовательных учреждений [7].

#### Заключение

Создание такой федеральной системы, разработка государственных программ психолого-педагогического сопровождения этих специалистов позволит стандартизировать такое сопровождение, сделать его доступным для всех педагогов-психологов вне зависимости от места работы и региона.

### Список источников

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. М. : Акад. проект, 2002. 490 с.
2. Белякова Т. С. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 24 с.
3. Бердникова А. Г. Психолого-педагогическое сопровождение как составляющая образовательного процесса // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 240–242.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. М. : Олма-Пресс, 2004. 700 с.
5. Маркова А. К. Психология труда учителя. М. : Просвещение, 1993. 190 с.
6. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие / под ред. В. А. Слостенина. М. : Академия, 2013. 576 с.
7. Сладкова И. А., Селезнева Н. Т. Психолого-педагогическое сопровождение развития образа «я-профессионал» будущих педагогов-психологов в вузе // Мир науки. 2018. Т. 6, № 4. С. 57–61.
8. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-н/Д. : Булат, 2000. 351 с.

### References

1. Abramova GS. Prakticheskaya psikhologiya = Practical psychology. Moscow: Academic Project; 2002. (In Russ.).
2. Belyakova TS. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie deyatel'nosti pedagoga dopolnitel'nogo obrazovaniya = Psychological and pedagogical support of supplementary education teachers' activities. Abstract of thesis. Moscow; 2012. (In Russ.).
3. Berdnikova AG. Psychological and pedagogical support as a component of educational process. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*. 2013;(5):240-242. (In Russ.).
4. Dal VI. Tolkovyi slovar' zhivogo velikoruskogo yazyka = Explanatory dictionary of the living Great Russian language. Moscow: Olma-Press; 2004. (In Russ.).
5. Markova AK. Psikhologiya truda uchitelya = Psychology of teacher's work. Moscow: Prosveshchenie; 1993. (In Russ.).
6. Slastenin VA, Isaev IF, Shiyarov EN. Pedagogika = Pedagogy. Textbook. Ed. by VA Slastenin. Moscow: Academy; 2013. (In Russ.).
7. Sladkova IA, Selezneva NT. Psychological and pedagogical support of future educational psychologists' professional self-image development in university. *Mir nauki = World of Science*. 2018;6(4):57-61. (In Russ.).
8. Bondarevskaya EV. Teoriya i praktika lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya = Theory and practice of personality-oriented education. Rostov-on-Don: Bulat; 2000. 351 p. (In Russ.).

### Информация об авторах

**Л. Х. Потапова** — магистрант кафедры общей и профессиональной педагогики.

**С. А. Курносова** — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики.

### Information about the authors

**L. Kh. Potapova** — Master's student of the Department of General and Professional Pedagogy.

**S. A. Kurnosova** — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of General and Professional Pedagogy.

---

---

*Статья поступила в редакцию 16.04.2025;  
принята к публикации 06.06.2025.*

*The article was submitted 16.04.2025; accepted for  
publication 06.06.2025.*

Вклад авторов: оба автора сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.