

Научная статья

УДК 37.013.78

DOI: 10.47475/2409-4102-2025-30-2-18-24

## ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОТИВАЦИИ УЧИТЕЛЯ В ПРОЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩНОСТИ

Надежда Витальевна Скрипкина

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, nskripkina@list.ru, 0000-0003-3086-0557

**Аннотация.** В статье изучаются личностные компоненты мотивации учителей, приводящие к значительным улучшениям в образовательной среде. Представлены ключевые аспекты личностных компонентов мотивации. Актуальность темы подчёркивается положением о том, что осознание важности своих личностных компонентов мотивации способствует не только индивидуальному профессиональному росту учителей, но и улучшению общей ситуации в системе образования. Акцентируется внимание на ключевых аспектах улучшения мотивации учителей: увеличение финансирования, создание системы поддержки, современные технологии, изменение общественного мнения, кооперация с родителями учащихся и обществом. Рассматриваются ключевые позиции личности учителя и их содержание, сопоставимые с данными, полученными ранее в ходе нашего исследования. Уделяется внимание личностным ресурсам учителя, которые играют важную роль в формировании его профессиональной мотивации. Подчёркивается, что интеграция личностных и профессиональных ресурсов может значительно повысить уровень мотивации учителей. Отмечается, что личностные компоненты мотивации учителя можно выделить в проекции изучения учительства как профессиональной общности, в паре с образовательной общностью учащихся. Рассматриваются характеристики учительства и учащихся как социальных общностей. Подробно представлены ключевые аспекты взаимодействия учителя с учащимися, которые могут значительно повысить их мотивацию к обучению.

**Ключевые слова:** личностные компоненты мотивации учителя, качество образования, социальная общность, учительство, образовательная общность, учитель, учащиеся.

**Для цитирования:** Скрипкина Н. В. Личностные компоненты мотивации учителя в проекции образовательной общности // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2025. № 2 (30). С. 18–24. DOI: 10.47475/2409-4102-2025-30-2-18-24

Original article

## PERSONAL COMPONENTS OF TEACHER MOTIVATION IN THE PROJECTION OF THE EDUCATIONAL COMMUNITY

Nadezhda V. Skripkina

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, nskripkina@list.ru, 0000-0003-3086-0557

**Abstract.** The article examines the personal components of teacher motivation that lead to significant improvements in the educational environment. The key aspects of the personal components of motivation are presented. The relevance of the topic is emphasized by the statement that awareness of the importance of one's personal motivation components contributes not only to the individual professional growth of teachers, but also to the improvement of the overall situation in the education system. Attention is focused on key aspects of improving teacher motivation: increased funding, creation of a support system, modern technologies, changing public opinion, cooperation with students' parents and society. The key positions of the teacher's personality and their content are considered, comparable with the data obtained earlier in the course of our research. Attention is paid to the teacher's personal resources, which play an important role in shaping his professional motivation. It is emphasized that the integration of personal and professional resources can significantly increase the motivation of teachers. It is noted that the personal components of teacher motivation can be distinguished in the projection of the study of teaching as a professional community, paired with the educational community of students. The characteristics of teaching and students as social communities are considered. The key aspects of teacher-student interaction that can significantly increase their motivation to learn are presented in detail.

**Keywords:** personal components of teacher motivation, quality of education, social community, teaching, educational community, teacher, students

**For citation:** Skripkina NV. Personal components of teacher motivation in the projection of the educational community. *Bulletin of the Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2025;(2(30):18-24. (In Russ.). DOI: 10.47475/2409-4102-2025-30-2-18-24

## **Введение**

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству образования, что в свою очередь требует от учителей не только знаний, но и высокой мотивации к своей профессиональной деятельности. Роль личности учителя в жизни общества и личностные компоненты мотивации учителя представляют собой важные аспекты, влияющие на качество образования и воспитание подрастающего поколения.

От мотивации учителей сегодня зависит качественное функционирование системы образования в России. Это сложные и взаимосвязанные вопросы. Поэтому требуется комплексный подход для их решения, включающий как изменения на уровне государственной политики, так и инициативы на уровне отдельных школ и образовательных организаций. Внимание к изучению личностных компонентов мотивации учителей может привести к значительным улучшениям в образовательной среде и повышению качества обучения.

В качестве ключевых аспектов улучшения мотивации учителя обычно выделяют такие, как:

- увеличение финансирования: устойчивый рост заработной платы, а также финансирование программ по повышению квалификации;
- создание системы поддержки: систематизация механизмов поддержки учителей, включая менторство и наставничество, обмен опытом между школами и создание профессиональных сообществ;
- современные технологии: использование цифровых инструментов в образовательном процессе работает на интерес учеников к обучению.
- изменение общественного мнения: активное проведение просветительской работы о значении профессии учителя и о тех трудностях, с которыми сталкиваются педагоги;
- кооперация с родителями и обществом: установление партнёрских отношений с родителями и вовлечение их в образовательный процесс.

Роль личности учителя в жизни общества огромна, но в настоящее время ей пока не дана существенная оценка. Между тем учитель как «социальный деятель, действующий по поручению той или иной социальной организации или

по собственному почину и ставящий своей задачей целесообразно организованную помощь росту юных людей в направлении наилучшего общего и специального приспособления к окружающим естественным, социальным и культурным условиям, экономного усвоения приобретённых в культурном опыте прошлого знаний и умений, укрепления их индивидуального и социального характера и раскрытия в них углублённого интереса и творческого отношения к культурным ценностям, действуя частью непосредственным образом, частью побочными путями, как организатор опыта, как выразитель государственно-общественных интересов, как социальный корректив, как носитель и сеятель культурных ценностей» [3, с. 23].

Личность учителя играет ключевую роль в образовательном процессе, влияя как на развитие ученика, так и на общественное мнение о профессии (табл. 1). Осознание важности своих личностных компонентов мотивации способствует не только индивидуальному росту учителей, но и улучшению общей ситуации в системе образования. Это подчёркивает необходимость более глубокого анализа и поддержки педагогов в их стремлении к развитию и профессиональному росту.

## **Основная часть**

Личностные компоненты мотивации учителя включают несколько важных аспектов:

1. Удовлетворённость от работы: личная удовлетворённость от деятельности связана с чувством самореализации. Успехи учеников, их достижения и развитие способны значительно повысить мотивацию учителя.
2. Интерес и увлечённость: интерес учителя к своему предмету и процессу обучения передаётся ученикам. Увлечённый учитель способен вдохновить класс и создать положительную атмосферу на уроках.
3. Стремление к развитию: учитель, который активно ищет возможности для профессионального роста и развития, считается более мотивированным.
4. Способность к эмпатии: эмоциональный интеллект и способность понимать чувства учеников помогают учителю создать поддерживающую

положительную атмосферу, что также усиливает его мотивацию. Уважение и доверие со стороны учеников становятся важной составляющей мотивации учителя.

5. Чувство долга: мотивация основана на чувстве ответственности за профессию и за своих учеников. Восприятие учителем своей роли как социальной миссии, добавляет глубины в его мотивацию.

6. Социальный статус и общественное признание: учителя, которые чувствуют ценность и признание со стороны общества, активно работают на результат. Социальные награды и признание учительского труда могут стимулировать их мотивацию.

Наше исследование, проведённое в октябре-декабре 2023 года, позволило проанализировать методы организации деятельности, дифференциации понятий и выделения принципов, которыми руководствуется учитель во взаимодействии с учениками и поддержании их мотивации:

– для поддержания положительных отношений с учениками и организации деятельности учитель чаще использует такие методы, как беседа, упражнение, педагогическое требование и пример;

– в вопросах воспитания ученика учитель выделяет нравственное и умственное воспитание,

всестороннее гармоничное развитие личности обучающегося;

– во взаимодействии с учениками и поддержании их мотивации учитель руководствуется такими принципами, как единство требований и уважение к личности ребёнка, опора на положительные качества личности воспитанника, последовательность, системность и единство психолого-педагогического воздействия, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития, воспитание в коллективе и через коллектив, использование разнообразных методов воспитания, сознательность и активность воспитанников [4, с. 43–44].

В результате исследования нами были выделены ключевые мотивационные ориентиры учительского труда, которые позволяют определить приоритетные цели профессиональной деятельности. Раскрыты содержательная и целевая части мотивационных ориентиров, показана их роль в обеспечении внутреннего позитивного трудового настроя педагога. Мотивационные ориентиры — разные составляющие, своеобразные указатели, помогающие определить нужное для поддержания мотивации направление движения, учитывающие комплексность учительского труда и побуждающие педагога к определённым действиям для достижения цели деятельности [4, с. 45–46].

Таблица 1  
Table 1

**Роль личности учителя в образовательном процессе**  
**The role of the teacher's personality in the educational process**

№ п/п	Ключевые позиции личности учителя	Их содержание
1	Воспитание и социализация	Учитель выступает важным звеном в процессе социализации ребёнка. Он не только обучает предмету, но и формирует моральные ценности, воспитательные нормы и социальные навыки. Учитель задаёт тон взаимоотношениям и создаёт среду, в которой школьники могут развивать свои личные качества
2	Модель для подражания	Учитель является примером для своих учеников. Его поведение, ценности и отношение к жизни формируют представления обучающихся о том, каким должно быть поведение взрослого человека
3	Общение и поддержка	Учитель служит не только источником знаний, но и поддержкой в сложные моменты. Учащиеся могут обращаться к нему за советом и моральной поддержкой, что создаёт атмосферу доверия в классе.
4	Адаптация к изменениям	В условиях быстро меняющегося мира учитель играет ключевую роль в подготовке учащихся к жизни в обществе, которое требует гибкости, критического мышления и способности к адаптации. Он помогает развивать у обучающихся навыки, необходимые для успешного существования в современном мире
5	Формирование гражданской позиции	Учитель может влиять на формирование активной гражданской позиции у молодёжи, ориентируя их на участие в общественной жизни, защиту прав человека и развитие гражданского сознания

Мотивационные ориентиры способны в каждодневной рутине поддержать внутренний позитивный трудовой настрой и увеличить личностные ресурсы учителя.

Ресурность личности педагога — важная основа успешности учительского труда, главный механизм продления и поддержания мотивации. Личные ресурсы учителя, как и профессиональные, влияют на его мотивацию и, следовательно, на качество образования и воспитания учащихся.

Личные ресурсы включают в себя как психологические, так и эмоциональные аспекты, которые обеспечивают устойчивость и успешность в выполнении профессиональных обязанностей. К особо значимым ресурсам относим: эмоциональную ста-

бильность, силу воли и настойчивость, способность к саморазвитию, социальные связи и поддержку. Профессиональные ресурсы в контексте мотивации учителя имеют не менее важное значение. Характеристика ресурсов заключается в том, какие внешние условия и доступные инструменты способствуют повышению мотивации и эффективности работы. Так, важными профессиональными ресурсами являются: образовательные технологии, профессиональное развитие, условия труда, взаимодействие с родителями и учительским сообществом (табл. 2).

Следовательно, мотивация учительского труда представляет собой сложный процесс, который зависит как от внутренних ресурсов личности учителя, так и от внешних профессиональных

Таблица 2  
Table 2

**Личные и профессиональные ресурсы педагога**  
**Personal and professional resources of the teacher**

Ресурсы личности учителя		Ресурность личности педагога
Личные ресурсы	Эмоциональная стабильность	Позволяет учителям адекватно реагировать на стрессовые ситуации, возникающие в процессе работы; поддерживать положительный климат в классе, что способствует более эффективному обучению
	Сила воли и настойчивость	Помогает легче преодолевать трудности в работе, не останавливаться на достигнутом и постоянно стремиться к самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства
	Способность к саморазвитию	Активно используют новые знания, технологии и методики для повышения своей квалификации, что дополнительно усиливает мотивацию учителя
	Социальные связи и поддержка	Наличие сильной социальной поддержки со стороны коллег, администрации, родителей улучшает психологический климат, влияет на мотивацию и производительность труда учителя
Профессиональные ресурсы	Образовательные технологии	Доступность современных образовательных технологий и методик обучения (интерактивные платформы, цифровые ресурсы, инновационные педагогические подходы и проекты) значительно увеличивает мотивацию учительского труда
	Профессиональное развитие	Программы повышения квалификации и тренинги являются важными профессиональными ресурсами; учителя, имеющие возможность участвовать в таких программах, постоянно обновляют свои знания и навыки, демонстрируют профессиональную уверенность
	Условия труда	Комфортабельные условия труда и поддерживающая атмосфера в образовательном учреждении непосредственно влияют на мотивацию учителя. Поддержка со стороны администраций в виде адекватной нагрузки рабочего времени, социального пакета и профессиональной признательности помогает удерживать привлекательность учительского труда
	Взаимодействие с родителями и учительским сообществом	Активное взаимодействие с родителями и учительским сообществом позволяет чувствовать поддержку и ценность профессии, вдохновляет на достижение лучших результатов в обучении и воспитании учащихся

ресурсов. Эффективная интеграция этих элементов может значительно повысить уровень мотивации учителей и, в конечном счёте, улучшить качество образования. Важно помнить, что инвестиции в развитие личных и профессиональных ресурсов учителя не только способствуют росту его мотивации, но также обогащают образовательный процесс и создают возможности для успешного развития подрастающего поколения.

Личностные компоненты мотивации учителя можно выделить только в проекции изучения учительства как профессиональной общности. Как показывает практика, изучать учительство лучше в форме «парного» среза в анализе функционирования социальных общностей участников образовательного процесса: учительство как социальная

общность — общность учащихся [2, с. 191]. Изучения учительства и общности учащихся в форме «парного» среза представляет возможность рассматривать эту диаду как единую образовательную общность.

Учительство как социальная общность представляет собой важный компонент образовательной системы. Это сообщество состоит из педагогов, объединённых общей деятельностью, целями и ценностями, нацеленных на воспитание и обучение учащихся, которые раскрывают различные аспекты этой общности (табл. 3).

Все эти характеристики подчёркивают значимость учительства как основного игрока в образовательной системе и его влияние на мотивацию и развитие учащихся. Учителя, действуя

Таблица 3  
Table 3

### Различные аспекты учительства как социальной общности Various aspects of teaching as a social community

№ п/п	Интерпретация учительства как социальной общности	Содержание и факторы укрепления учительства
1	В. П. Засыпкин акцентирует внимание на том, что учительство является не только профессиональным сообществом, но и носителем определённой культуры. Он подчёркивает, что единство и солидарность учителей формируются на основе общей профессиональной идентичности, а также общих ценностей и норм, которые они разделяют. Автор описывает целый ряд факторов, способствующих укреплению общности среди педагогов, таких как: совместная деятельность и профессиональная этика	Совместная деятельность: обсуждение методов преподавания, обмен успешными практиками и участие в профессиональных сообществах помогают учителям чувствовать себя частью единого целого Профессиональная этика: задачи формирования этических норм и стандартов внутри профессии способствуют созданию сообщества, где педагоги поддерживают друг друга и делятся опытом
2	Г. Е. Зборовский в своих исследованиях рассматривает учительство как динамичную общность, которая постоянно развивается. Он отмечает следующие ключевые характеристики: социальная структура, профессиональное развитие	Социальная структура: учительство включает в себя различные роли и иерархию, где каждый педагог имеет своё уникальное место. Эта структура позволяет учителям обмениваться опытом и учиться друг у друга Профессиональное развитие: автор подчёркивает важность непрерывного образования и повышения квалификации для поддержания высокой профессиональной культуры и стимулирования взаимодействия внутри общности. Учителя, активно развивающиеся, способствуют созданию инклюзивного и поддерживающего сообщества
3	Е. А. Щукина подходит к учительству как социальной общности с точки зрения психологических аспектов взаимодействия. Она акцентирует внимание на следующих моментах: эмоциональная связь, культурные практики	Эмоциональная связь: взаимоотношения между педагогами основываются не только на профессиональных, но и на эмоциональных аспектах. Установление доверительных отношений и поддержка друг друга в трудные моменты являются важными для создания сплочённого сообщества Культурные практики: автор анализирует, как культурные и образовательные практики, принятые в учительской среде, способствуют формированию общности. Это может включать традиции, праздники, совместные мероприятия и другие формы взаимодействия, которые укрепляют идентичность учителей

как социальная общность, способны создать эффективное и поддерживающее пространство для своего профессионального роста и формирования у обучающихся стремления к знаниям.

Общность учащихся — второй участник пары образовательных отношений.

Это важный аспект образовательного процесса, который является основой для социальной, эмоциональной и когнитивной поддержки обучающихся. Общность учащихся можно определить как совокупность обучающихся, которые объединены общими интересами, целями и опытом, и которые взаимодействуют друг с другом в процессе обучения и социализации. Эта общность может проявляться в различных формах: от общения и сотрудничества в учебной деятельности до формирования дружеских отношений и участия в школьных мероприятиях. Некоторые другие характеристики такой общности: относительная однородность состава, наличие внутренней структуры и возрастных параметров, устойчивость и стабильность существования во времени и пространстве, способность к взаимодействию с другими социальными общностями, в нашем случае с учительством.

Г. Е. Зборовский относит учащихся к образовательным общностям, которые «характеризуются доминантой образовательной деятельности в их образе жизни» [1, с. 144]. Эта общность — большая по количеству, неоднородна, дифференцирована и обладает рядом объективных и субъективных характеристик. Отсюда, учебный труд иллюстрируется разными субъективными характеристиками: академической успеваемостью, мотивацией, стратегией поведения, ценностными ориентациями и др.

Характеристики пары учительство как социальная общность — общность учащихся «фундаментальны, пространственно-временной континуум чрезвычайно лабилен, находится в постоянном поле напряжения, градус отношений между двумя общностями, как правило, высок» [2, с. 192] и требуют постоянного изучения и уточнения с целью повышения качества образования на современном этапе.

В образовательном процессе отношения между учителем и учащимися играют критическую роль в формировании мотивации к учёбе. Эффективное взаимодействие помогает не только заинтересовать учеников в учебном материале, но и способствует созданию положительной атмосферы, где каждый учащийся чувствует себя важным и необходимым.

Выделим ключевые аспекты взаимодействия учителя с учащимися, которые могут значительно повысить их мотивацию к обучению:

1. Одной из основ успешного взаимодействия является создание доверительной атмосферы в классе. Практика показывает, что учащиеся, которые чувствуют поддержку и понимание со стороны учителя, более открыты к учебному процессу и активнее участвуют в нём. Для этого учителям следует:

- слушать учащихся: уважительное отношение к мнениям и эмоциям учеников способствует формированию доверительных отношений. Учителя должны проявлять интерес к тому, что говорят их ученики, искать возможности для диалога;

- показывать заботу: учащиеся чувствуют себя более уверенно, когда они видят, что учитель заботится об их прогрессе и благополучии. Учителя могут уделять внимание не только академическим успехам, но и общему состоянию учащихся.

2. Индивидуальный подход. Каждый ученик уникален, и понимание его индивидуальных особенностей является ключевым фактором в мотивации. Учителям следует:

- учитывать различия в стилях учебного труда: понимание того, что ученики могут осваивать материал по-разному, позволяет учителю адаптировать свои методики и подходы к обучению. Это может включать использование различных форматов, таких как визуальные, аудиальные или кинестетические методы;

- устанавливать личные цели: сопровождение учеников в установлении и достижении личных образовательных целей помогает им чувствовать ответственность за свой процесс обучения и даёт возможность видеть результаты своих усилий.

3. Стимулирование активного участия. Одним из ключевых аспектов повышения мотивации является создание условий для активного участия обучающихся в учебном процессе. Учителя могут:

- использовать интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, проектная работа, совместные исследования помогают учащимся видеть себя как участников процесса, а не только потребителей учебной информации;

- поощрять креативность и инициативу: важно давать ученикам возможность проявлять свои идеи и инициировать обсуждение. Это может быть реализовано через открытые задания, которые позволяют ученикам исследовать темы по своим интересам.

4. Обратная связь и поддержка являются важным инструментом в процессе обучения. Учителям важно:

- предоставлять конструктивную обратную связь: ученики должны получать регулярные отзывы о своей работе, которые помогают им понять свои сильные стороны и области для улучшения;
- отмечать достижения: признание успехов учащихся способствует увеличению их внутренней мотивации. Важно не акцентировать внимание на недостатках, но поощрять усилия, которые были приложены к обучению.

5. Создание положительного учебного пространства. Учебная среда непосредственно влияет на мотивацию учащихся. Учителям следует:

- оформить пространство для обучения: уютное и стимулирующее учебное пространство влияет на желание учеников участвовать в работе класса. Элементы, такие как наличие интересных учебных материалов, возможность для групповой работы и комфортная обстановка, создают атмосферу сотрудничества.;
- использовать новые технологии: интеграция современных технологий в обучение повышает интерес учащихся к предмету. Это может быть использование интерактивных досок, приложений или онлайн-ресурсов, что делает обучение более разнообразным и интерактивным.

### **Заключение**

Взаимодействие учителя с учащимися — это сложный и многогранный процесс, который требует внимательности, понимания и ответственности. Создание доверительных отношений, применение индивидуального подхода, стимулирование активного участия и предоставление конструктивной обратной связи являются ключевыми

способами, помогающими повысить мотивацию учащихся к учёбе. Понимание единства учителя и ученика в процессе обучения создаёт прочную основу для формирования успешного, интересного и продуктивного обучения, что в конечном итоге приводит к достижению высоких результатов в образовании.

Мотивация учителя, его профессиональная мобильность, личностная стойкость и ценностные ориентации — это ключевые понятия в учительстве как социальной общности, которые влияют на качество образования и профессиональное развитие учителей.

Личностные компоненты мотивации учителя охватывают внутренние и внешние факторы, которые побуждают к выполнению профессиональных обязанностей. Внутренние факторы могут включать стремление к самореализации, интерес к обучению и желание положительным примером влиять на жизни учеников, в то время как внешние факторы могут быть связаны с оплатой труда, признанием и карьерными возможностями.

Рассмотрение личностных компонентов мотивации учителя в аспекте функционирования образовательной общности позволяет обозначить факторы обоюдного влияния мотивации учителя и учеников, а также выделить ключевые аспекты взаимодействия учителя с учащимися, которые могут значительно повысить их мотивацию к обучению и педагогической деятельности.

Инвестиции в развитие личных и профессиональных ресурсов учителя не только способствуют росту его мотивации, но также обогащают образовательный процесс и создают возможности для успешного развития подрастающего поколения.

### **Список источников**

1. Зборовский Г. Е. Типология образовательных общностей по критерию успешности/неуспешности // Известия Уральского федерального университета. Серия 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2020. Т. 26, № 4 (201). С. 143–152.
2. Засыпкин В. П., Зборовский Г. Е., Щукина Е. А. Учительство как социально-профессиональная общность: проблемы теоретического изучения // Вестник Гуманитарного университета. 2013. № 3 (3). С. 188–196
3. Рубинштейн М. М. Проблема учителя / Под ред. В. А. Сластенина. М. : Изд. центр «Академия», 2004. 176 с.
4. Скрипкина Н. В. Влияние мотивационных ориентиров в профессиональной деятельности учителя // Социально-гуманитарные знания. 2024. № 6. С. 42–47.

## References

1. Zborovskii GE. Typology of educational communities by success/failure criterion. *Izvestiya Ural'skogo federal'nogo universiteta. Seriya 1, Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury = Bulletin of Ural Federal University. Series 1, Issues of Education, Science and Culture*. 2020;26(4):143-152. (In Russ.).
2. Zasyukin VP, Zborovskii GE, Shchukina EA. Teaching as a socio-professional community: problems of theoretical study. *Vestnik Gumanitarnogo universiteta = Bulletin of the Humanities University*. 2013;(3(3):188-196. (In Russ.).
3. Rubinshtein MM. Problema uchitelya = The problem of the teacher. Ed. by VA Slastenin. Moscow: Academy; 2004. (In Russ.).
4. Skripkina NV. The influence of motivational orientations in the professional activity of teachers. *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya = Social and Humanitarian Knowledge*. 2024;(6):42-47. (In Russ.).

## Информация об авторе

**Н. В. Скрипкина** — преподаватель кафедры специальной и клинической психологии.

## Information about the author

**N. V. Skripkina** — Lecturer at the Department of Special and Clinical Psychology.

---

*Статья поступила в редакцию 15.04.2025;  
принята к публикации 06.06.2025.*

*The article was submitted 15.04.2025; accepted for  
publication 06.06.2025.*

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.