

Научная статья

УДК 376.42

DOI: 10.47475/2409-4102-2025-32-4-5-10

КОРРЕКЦИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Екатерина Евгеньевна Барышникова^{1✉}, Наталья Григорьевна Сошникова²

¹ Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, ekatd02@mail.ru, 0009-0009-9052-2411

² Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, sona1961@yandex.ru

Аннотация. В представленной работе анализируются психолого-педагогические особенности дошкольников с нарушением интеллекта, исследуются закономерности формирования у них наглядно-образного мышления и раскрывается коррекционный потенциал игровой деятельности. Период дошкольного возраста рассматривается как сензитивный этап для становления базовых компонентов наглядно-образного мышления, поскольку именно на этой основе в младшем школьном возрасте происходит последовательное формирование словесно-логических мыслительных операций. Эмпирическая часть исследования реализована на базе дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 473» в г. Челябинске. В эксперименте участвовала группа из 14 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет с установленными интеллектуальными нарушениями. Для диагностики использовался специализированный инструментарий, включающий стандартизированные методики «Сгруппируй картинки» (по цвету и форме) Е. А. Стребелевой, методика «Серия сюжетных картинок» (девочка купает куклу) Е. А. Стребелевой, методика «Найди время года» Е. А. Стребелевой, методика «Разрезные картинки» (модифицированный вариант) С. Д. Забрамной, методика «Нарисуй целое» А. А. Венгер). По итогам исследования разработана комплексная психолого-педагогическая программа коррекции наглядно-образного мышления, основанная на принципах игрового взаимодействия и учитывающая специфику развития детей с неинтеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: наглядно-образное мышление, дошкольный возраст, интеллектуальное нарушение, познавательная сфера, игра

Для цитирования: Барышникова Е. Е., Сошникова Н. Г. Коррекция наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями средствами игровой деятельности // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2025. № 4 (32). С. 5–10. DOI: 10.47475/2409-4102-2025-32-4-5-10

Original article

CORRECTION OF VISUAL AND IMAGINATIVE THINKING OF PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES BY MEANS OF PLAY ACTIVITIES

Ekaterina E. Baryshnikova^{1✉}, Natalia G. Soshnikova²

¹ Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, ekatd02@mail.ru, 0009-0009-9052-2411

² Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, sona1961@yandex.ru

Abstract. This paper analyzes the psychological and pedagogical characteristics of preschoolers with intellectual disabilities, explores patterns in the development of visual-figurative thinking, and reveals the remedial potential of play activities. The preschool period is considered a sensitive stage for the development of the basic components of visual-figurative thinking, since it is on this foundation that the consistent formation of verbal and logical thought processes occurs in primary school age. The empirical part of the study was conducted at the preschool educational

institution “Kindergarten No. 473” in Chelyabinsk. A group of 14 pupils aged 5 to 7 years with diagnosed intellectual disabilities participated in the experiment. For diagnostics, specialized tools were used, including the standardized methods “Group the Pictures” (by color and shape) by E. A. Strebeleva, and the “Series of Story Pictures” method (a girl bathing a doll) by E. A. Strebeleva, E. A. Strebeleva’s “Find the Season” method, S. D. Zabravnaya’s “Cut Pictures” method (modified version), and A. A. Venger’s “Draw the Whole” method. Based on the research findings, a comprehensive psychological and pedagogical program for the correction of visual-figurative thinking was developed, based on the principles of playful interaction and taking into account the developmental specifics of children with non-intellectual disabilities.

Keywords: visual-imaginative thinking, preschool age, intellectual disability, cognitive sphere, game

For citation: Baryshnikova EE, Soshnikova NG. Correction of Visual and Imaginative Thinking of Preschool Children with Intellectual Disabilities by Means of Play Activities. *Bulletin of the Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2025;(4(32):5-10. (In Russ.). DOI: 10.47475/2409-4102-2025-32-4-5-10

Введение

Несмотря на значительное количество научных исследований, посвященных развитию детей с интеллектуальными нарушениями, проблема остается актуальной в контексте современных требований инклюзивной образовательной парадигмы. Особую научную и практическую значимость приобретает разработка инновационных коррекционных стратегий, направленных на формирование базовых компонентов познавательной деятельности, где центральное место занимает развитие наглядно-образных мыслительных процессов.

Заложил основы в области сравнительного изучения нейрокогнитивного развития детей с интеллектуальной недостаточностью и нейротипичных детей советский исследователь П. Я. Трошин. В своих работах он установил универсальность закономерностей психического развития, выделив качественное своеобразие лишь в темповых характеристиках, хронологии и методах формирования психических функций [4].

Фундаментальный вклад в развитие дефектологической науки внес Л. С. Выготский, чьи теоретические положения раскрывают системно-структурную организацию психики, обосновывают концепцию зон актуального и ближайшего развития, анализируют соотношение первичных и вторичных нарушений, а также исследуют взаимосвязь аффективной и интеллектуальной сфер при когнитивных нарушениях [3].

Проводя исследование особенностей наглядно-образного мышления у дошкольников с интеллектуальными нарушениями, Е. А. Стребелева констатирует отсутствие интегративной связи между вербальными и визуальными репрезентациями у данной категории детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту. Автор выявил несформированность базовых спо-

собностей, необходимых для решения задач, требующих оперирования зрительными образами [10].

Труды Н. Н. Подьякова и Э. С. Комаровой отмечают специфические особенности генеза наглядно-образного мышления при интеллектуальной недостаточности: значительная хронологическая задержка в формировании данного когнитивного компонента, системные нарушения перцептивных процессов, фрагментарность и дисторсия представлений, а также ограничения в вербализации образных конструктов [8].

Современная диагностика познавательных достижений и трудностей воспитанников с нарушением интеллекта формирует научный фундамент для оптимизации коррекционно-образовательной деятельности. Продуктивное развитие образных компонентов мышления детерминировано становлением иерархически организованной системы действий, реализуемых на трех взаимообусловленных этапах: сенсомоторном, наглядно-образном и концептуальном [7].

В контексте коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста центральным методом психолого-педагогического воздействия признается игровая деятельность. Данный тезис находит теоретическое обоснование в работах Л. С. Выготского, рассматривавшего игровые ситуации как пространство актуализации зоны ближайшего развития, где ребенок демонстрирует более высокие когнитивные возможности через моделирование воображаемых сценариев [3]. Такой способ соответствует оптимальному периоду возрастного развития и обеспечивает многоплановость коррекционного воздействия — это от активации познавательных процессов до становления социально-адаптивных моделей поведения.

В последние годы научные исследования в области специальной педагогики подтверждают, что игровые методики способствуют активации нейро-

пластичных механизмов головного мозга, создавая условия для компенсации когнитивных дефицитов при интеллектуальных и речевых нарушениях. Согласно концепции Д. Б. Эльконина, игровая деятельность представляет собой ведущую форму активности в дошкольном онтогенезе, выступая универсальным механизмом познания окружающей действительности, усвоения социальных норм и развития мыслительных операций в естественной для ребенка обстановке [9].

А. К. Аксенова и Е. А. Якубовская интерпретируют игровую деятельность как интегративный метод активного усвоения знаний и формирования умений, синтезирующий развлекательные и образовательные компоненты, что способствует созданию продуктивной развивающей среды [1].

В рамках совместной научной работы Е. А. Екжанова и Е. А. Стребелева обосновывают методологическую основу коррекционно-развивающей работы, выдвигая в качестве фундаментальных тезисов принцип системного взаимодействия компонентов, деятельностно-ориентированный подход, стратегию дифференцированной индивидуализации и парадигму развивающего сотрудничества [5].

Наглядно-образное мышление представляет собой когнитивную основу для последующего становления логических операций, речевого развития и академических компетенций, включая счет, чтение и письмо. В дошкольном возрасте основным инструментом развития выступает игровая деятельность, которая может быть целенаправленно адаптирована для решения конкретных образовательных задач. Эмпирические данные свидетельствуют, что недостаточная сформированность наглядно-образного мышления создает существенные препятствия для усвоения школьной программы в дальнейшем [2].

В рамках исследования на текущем этапе проведен только констатирующий эксперимент, позволяющий диагностировать и систематизировать специфические особенности и недостатки, а также определить уровень развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Полученные эмпирические данные стали основой для разработки авторской психолого-педагогической программы коррекционно-развивающей направленности. Ключевой отличительной чертой разработанной программы является ее опора на комплекс игровых методов и приемов, структурированных в со-

ответствии с поэтапным принципом усложнения заданий. В настоящее время программа подготовлена к внедрению и будет реализована в ближайшее время. Следующей фазой исследования станет организация и проведение формирующего эксперимента, целью которого послужит практическая реализация и последующий анализ ее результативности посредством контрольного эксперимента.

Экспериментальная часть исследования была организована на базе дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 473» в городе Челябинске. В выборку вошли 14 воспитанников дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с нарушением интеллекта.

Материалы и методы исследования

В основу исследования легли психолого-педагогический эксперимент, психодиагностический метод (методика «Сгруппируй картинки» (по цвету и форме) Е. А. Стребелевой, методика «Серия сюжетных картинок» (девочка купает куклу) Е. А. Стребелевой, методика «Найди время года» Е. А. Стребелевой, методика «Разрезные картинки» (модифицированный вариант) С. Д. Забрамной, методика «Нарисуй целое» А. А. Венгер).

Диагностическое обследование оценивается на основе балльно-рейтинговой шкалы со следующими критериями:

1 балл (низкий уровень) — характеризуется отсутствием ориентации ребенка в условиях предложенной работы. Деятельность носит неадекватный характер: ребенок отказывается от выполнения, манипулирует материалами (перекладывает, бросает) без понимания цели.

2 балла (средний уровень) — ребенок начинает деятельность, однако осуществляет ее без учета ключевых параметров (например, игнорирует цветовой признак или какой-либо другой). Требуется помощь педагога и образца выполнения. Наблюдается несформированность временных представлений. При работе с последовательностью действий ребенок действует хаотично, не выстраивая логический сюжет, воспринимая изображения изолированно. Попытка графического воспроизведения предмета по образцу приводит к изображению лишь отдельных его фрагментов.

3 балла (высокий уровень) — ребенок включается в задание, демонстрирует способность учитывать одновременно несколько сенсорных признаков. В большинстве случаев работает автономно, требуется лишь незначительная помощь. Может возникнуть затруднение при вербализации

принципа выполняемой группировки. При этом самостоятельно выделяет алгоритм классификации. Сформирована дифференциация времен года. Способен выстроить изображения в корректной последовательности, интерпретируя как единое событие. После сборки разрезной картинке успешно осуществляет графическое воспроизведение целостного объекта.

Результаты исследования и их обсуждение

Сводный анализ результатов проведенной диагностики особенностей наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями по методикам Е. А. Стребелевой, С. Д. Забрамной и А. А. Венгер позволяет констатировать, что у значительной части (64%) старших дошкольников с нарушением интеллекта преобладает низкий уровень сформированности наглядно-образного мышления. Оставшаяся группа (36%) демонстрируют результаты, соответствующие среднему уровню.

Для воспитанников с низким уровнем характерна несформированность базовых операций мыслительной деятельности. В процессе выполнения заданий наблюдались трудности понимания инструкции, выполнение классификации без опоры на существенные признаки, отсутствие четких временных представлений и неспособность к установлению причинно-следственных связей. Деятельность детей носила нецеленаправленный, хаотичный характер и требовала постоянного участия и наводящих указаний со стороны взрослого. При работе с сюжетными последовательностями выявились фрагментарность и отсутствие логической связности в оперировании образами.

Испытуемые со средним уровнем развития наглядно-образного мышления частично владеют операциями наглядного моделирования. Они способны проводить классификацию объектов, ориентируясь на их сенсорно воспринимаемые свойства (цвет и форма). Однако при необходимости осуществления группировки по более сложным признакам им требуется направляющая помощь педагога. У этих детей сформированы базовые представления о временах года, которые они могут вербально идентифицировать. Для решения задач они преимущественно применяют метод перебора, а при составлении рассказа по серии картинок испытывают затруднения, хотя успешно справляются с заданием на воссоздание целостного изображения предмета.

По итогам проведенного диагностического исследования был разработан коррекционно-развивающий комплекс мероприятий, направленный на коррекцию наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями средствами игровой деятельности. Для реализации комплекса все участвующие дети были разделены на две равные подгруппы, каждая по семь человек. Программа рассчитана на проведение 30 занятий игровой направленности с периодичностью дважды в неделю. Продолжительность каждого занятия составляет 20–25 минут, что соответствует возрастным нормам восприятия и работоспособности целевой группы.

Центральной частью программы является качественная коррекция и дальнейшее развитие наглядно-образного мышления. Достижение данной цели обеспечивается за счет последовательного решения ряда взаимосвязанных задач, включающих развитие базовых операций мыслительной деятельности (анализ, сравнение, группировка), формирование навыков пространственного мышления и зрительно-моторной координации, активацию процессов воображения и стимулирование развития связной речи, способности к вербальному описанию образов и последовательных действий.

Содержательный компонент коррекционной программы, разработанной с опорой на научно-методические подходы, предложенные А. А. Катаевой и Е. А. Стребелевой, реализуется в рамках последовательной поэтапной структуры. Программа строится от формирования целостного зрительного восприятия объектов и развития обобщенных представлений о них к сложному процессу установления причинно-следственных отношений между вербальной инструкцией и образом. На заключительном, закрепительном этапе осуществляются отработка и автоматизация приобретенных умений с применением специализированного инструментария. В качестве основного методического арсенала используются такие дидактические игры, как «Найди тень», «Восстанови недостающий элемент», «Нарисуй», «Цветные картинки», «Лото», «Назови одним словом», «Исключи лишний элемент», «Найди свою половинку», «Почтальон» и другие [6].

Таким образом, концептуальной основой программы выступает принцип интеграции, предполагающий комплексное задействование вербального, визуального и кинестетического каналов восприятия. Синхронизация данных модальностей

рассматривается в качестве ключевого условия, обеспечивающего достижения позитивной динамики в когнитивном развитии детей целевой категории.

Заключение

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о значительном коррекционном потенциале целенаправленно организованной игровой деятельности в коррекции ключевых компонентов наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушением интеллекта. В ходе констатирующего этапа работы были идентифицированы характерные для данной категории детей затруднения, выражающиеся в недостаточной сформированности операций обобщения и категоризации по значимым признакам, сложностях установления причинно-следственных зависимостей, а также в неспособности к синтезу целостного образа на основе анализа отдельных элементов.

Разработанная психолого-педагогическая программа предполагает последовательное внедрение специализированной системы игровых упражнений, создающих необходимые условия для активации познавательной деятельности в эмоционально комфортном для воспитанников формате. Таким образом, целенаправленное и систематическое применение технологий игрового обучения может рассматриваться в качестве эффективного средства психолого-педагогической поддержки и важного элемента образовательной практики, ориентированного на коррекцию когнитивных дефицитов и формирование базиса для последующего ста-

новления вербально-логических мыслительных операций у детей с нарушением интеллекта.

Проведенная работа, включающая констатирующий этап исследования, и разработка психолого-педагогической программы по развитию наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта определяют следующие перспективы:

1) организация и проведение формирующего эксперимента, целью которого является практическая реализация и проверка эффективности разработанной программы;

2) проведение контрольного этапа исследования с использованием такого же диагностического инструментария для выявления динамики ключевых параметров наглядно-образного мышления;

3) сравнительный количественный и качественный анализ результатов с применением метода математической статистики для подтверждения достоверности и значимости положительной динамики в экспериментальной группе;

4) создание научно-методического обеспечения для широкого внедрения апробированной технологии в практику работы коррекционных дошкольных образовательных учреждений.

Реализация обозначенных перспектив позволит не только верифицировать эффективность методик, но и внести существенный вклад в развитие практической коррекционной педагогики, предложив обоснованную модель когнитивного развития детей с нарушением интеллекта.

Список источников

1. Аксенова А. К., Э. В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы. Москва : Просвещение, 1987. 176 с.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду : кн. для воспитателя дет. сада. Москва : Просвещение, 1991. 160 с.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. 5-е изд., испр. Москва : Лабиринт, 1999. 352 с.
4. Дрозд М. О. Психолого-педагогическая работа по применению дидактических игр в развитии мышления старших дошкольников // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 2–3–1. С. 215–222.
5. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Организация коррекционно-развивающего процесса в условиях специализированного учреждения для детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. 2002. № 3. С. 10–13.
6. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Москва : Просвещение, 1990. 191 с.
7. Матасов Ю. Т., Медникова Л. С. Исследование предпосылок развития наглядно-образного мышления детей с интеллектуальной недостаточностью // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 11 (103). С. 72–79.
8. Подъяков Н. Н. Мышление дошкольника. Москва : Академия, 2000. 420 с.
9. Рябцева Л. С. Особенности наглядно-образного мышления детей с ограниченными возможностями

ми здоровья (интеллектуальной недостаточностью) // Образование и наука в России и за рубежом. 2019. № 3 (51). С. 269–273.

10. Стребелева Е. А. Пути формирования наглядных форм мышления у умственно отсталых дошкольников : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 1992. 35 с.

References

1. Aksenova AK, Yakubovskaya EV. *Didakticheskie igry na urokah russkogo yazyka v 1–4 klassah vspomogatel'noj shkoly* [Didactic games in Russian lessons in grades 1–4 of a special school]. Moscow: Prosveshchenie; 1987. 176 p. (In Russ.).

2. Bondarenko AK. *Didakticheskie igry v detskom sadu: kn. dlya vospitatelya det. sada* [Didactic games in kindergarten: a book for a kindergarten teacher]. Moscow, Prosveshchenie; 1991. 160 p. (In Russ.).

3. Vygotskij LS. *Myshlenie i rech'* [Thinking and speech]. 5th ed. Moscow, Labirint; 1999. 352 p. (In Russ.).

4. Drozd MO. Psychological and pedagogical work on the use of didactic games in the development of thinking of older preschoolers. *Pedagogicheskij zhurnal* [Pedagogical Journal]. 2023;13(2-3-1):215-222. (In Russ.).

5. Ekzhanova EA, Strebeleva EA. Organization of the correctional and developmental process in a specialized institution for children with intellectual disabilities. *Defektologiya* [Defectology]. 2002;(3):10-13. (In Russ.).

6. Kataeva AA, Strebeleva EA. *Didakticheskie igry i uprazhneniya v obuchenii umstvenno otstalyh doshkol'nikov* [Didactic games and exercises in teaching mentally retarded preschoolers]. Moscow; 1990. (In Russ.).

7. Matasov YuT, Mednikova LS. Study of the prerequisites for the development of visual-figurative thinking in children with intellectual disabilities. *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika* [Society: Sociology, Psychology, Pedagogy]. 2022;(11):72-79. (In Russ.).

8. Pod'yakov NN. *Myshlenie doshkol'nika* [Thinking of a preschooler]. Moscow, Akademiya; 2000. 420 p. (In Russ.).

9. Ryabtseva LS. Features of visual-figurative thinking of children with disabilities (intellectual disability). *Obrazovanie i nauka v Rossii i za rubezhom* [Education and Science in Russia and Abroad]. 2019;3(51):269-273. (In Russ.).

10. Strebeleva EA. *Puti formirovaniya naglyadnyh form myshleniya u umstvenno otstalyh doshkol'nikov: avtoref* [Ways of forming visual forms of thinking in mentally retarded preschoolers]: Author's abstract of the dissertation of the Doctor of Pedagogical Sciences. Moscow; 1992. (In Russ.).

Информация об авторах

Е. Е. Барышникова — магистр кафедры специальной и клинической психологии.

Н. Г. Сошникова — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной и клинической психологии.

Information about the authors

E. E. Baryshnikova — Master's Student of the Department of Special and Clinical Psychology.

N. G. Soshnikova — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Special and Clinical Psychology.

Статья поступила в редакцию 30.09.2025;
принята к публикации 20.11.2025.

The article was submitted 30.09.2025;
accepted for publication 20.11.2025.

Вклад авторов: оба автора сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.