

Научная статья

УДК 37.018

DOI: 10.47475/2409-4102-2025-32-4-11-19

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ШКОЛЬНУЮ СИСТЕМУ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ

Анастасия Юрьевна Качеева¹, Светлана Александровна Курносова²

¹Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, kacheyeva@mail.ru, 0009-0006-1962-1503

²Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, ksa0308@mail.ru, 0000-0002-1458-6597

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования связки «семья—школа» при работе с одаренными детьми в организациях среднего образования. Специфика интеллектуального и эмоционального развития одаренного ребенка в школе требует привлечения родителей. Для этого необходимо информационное и методическое сопровождение, которое будет способствовать родительской толерантности и полноценному раскрытию личностного и творческого потенциала одаренного ребенка. При этом как в школе, так и в семье должен соблюдаться принцип педагогической поддержки одаренности. В статье приводятся результаты практического исследования педагогической компетентности родителей одаренных учащихся. Согласно полученным данным, зафиксирован дефицит педагогической компетентности, который требует психолого-педагогического просвещения родителей одаренных учащихся. Учитывая полученные данные, которые демонстрируют высокий уровень готовности родителей одаренных учащихся к получению необходимых педагогических знаний и тесному взаимодействию со школой, был разработан комплекс информационно-методических мероприятий. Среди этих мероприятий необходимо отметить тренинг, направленный на формирование родительской толерантности и гармонизацию детско-родительских отношений. Повышение педагогической компетентности родителей и овладение ими психологическими знаниями будут способствовать повышению эффективности работы с одаренными детьми, раскрытию их личностного и творческого потенциала.

Ключевые слова: одаренный ребенок, семья, школа, педагогическая компетентность, информационно-методическое сопровождение

Для цитирования: Качеева А. Ю., Курносова С. А. Интеграция информационно-методического сопровождения родителей в школьную систему выявления и поддержки одаренных учащихся // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2025. № 4 (32). С. 11–19. DOI: 10.47475/2409-4102-2025-32-4-11-19

Original article

INTEGRATION OF INFORMATION-METHODOLOGICAL SUPPORT FOR PARENTS INTO THE SCHOOL SYSTEM FOR IDENTIFYING AND SUPPORTING GIFTED STUDENTS

Anastassiya Yu. Kacheyeva¹, Svetlana A. Kurnosova²

¹Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, kacheyeva@mail.ru, 0009-0006-1962-1503

²Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, ksa0308@mail.ru, 0000-0002-1458-6597

Abstract. The article addresses the pressing issue of establishing the “family–school” connection in working with gifted children in secondary education institutions. The specific features of the intellectual and emotional development of gifted children in school require the involvement of parents. This necessitates informational and methodological support that fosters parental tolerance and contributes to the full development of the personal and creative potential of the gifted child. At the same time, both in school and in the family, the principle of pedagogical support for giftedness must be observed. The article presents the results of a practical study of the pedagogical competence of parents of gifted students. According to the findings, there is a deficiency in parental pedagogical competence, which calls for psychological and pedagogical education of the parents of gifted students. Given the

data demonstrating a high level of readiness among parents of gifted students to acquire the necessary pedagogical knowledge and engage in close cooperation with schools, a set of informational and methodological measures was developed. Among these measures, a training program aimed at fostering parental tolerance and harmonizing child–parent relationships should be highlighted. Enhancing the pedagogical competence of parents and their mastery of psychological knowledge will contribute to increasing the effectiveness of work with gifted children and to the full realization of their personal and creative potential.

Keywords: gifted child, family, school, pedagogical competence, information-methodological support

For citation: Kacheyeva AYu, Kurnosova SA. Integration of Information-methodological Support for Parents Into the School System for Identifying and Supporting Gifted Students. *Bulletin of the Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2025;(4(32):11-19. (In Russ.). DOI: 10.47475/2409-4102-2025-32-4-11-19

Введение

Актуальность исследования определена значимостью управления процессом выявления, сопровождения и развития одаренных детей в образовательной организации и недостаточностью разработанности вопроса системного включения родителей в этот процесс. Семья — это первичная среда формирования личности ребенка, его системы ценностей, оказания эмоциональной поддержки. Для одаренных детей это особенно важно, поскольку они отличаются развитым чувством справедливости, чувствительностью, уязвимостью, эгоцентризмом, испытывают трудности в общении со сверстниками [1; 5; 14]. Их интеллектуальное развитие, высокая чувствительность и стремление к самореализации требуют внимания со стороны родителей. Доктор филологических наук Н. М. Юнусова в исследованиях подчеркивает, что раскрытие задатков творческой и одаренной личности обусловлено не только внешними условиями, такими как уровень научного, технического прогресса, но в первую очередь важно воспитание и обучение [9]. Детско-родительские отношения — значимое условие развития одаренного ребенка.

Актуальность исследования подтверждается рядом нормативных документов Российской Федерации, закрепляющих государственную политику в сфере выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) обеспечение условий для развития способностей обучающихся и реализация принципа индивидуализации обучения рассматриваются как приоритетные направления государственной образовательной политики (ст. 2, 34, 75, 84). В развитие этих положений Постановление Правительства РФ № 1738 (2023 г.) утверждает Правила выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, что создает правовую основу для формирования комп-

лексной системы сопровождения талантливых обучающихся.

Значительное внимание проблеме одаренности уделено в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ № 1642 от 26 декабря 2017 г., в ред. 24.07.2025 г.), где предусмотрено развитие механизмов работы с одаренными детьми, включая поддержку инновационных форм взаимодействия семьи и школы. Указ Президента РФ № 474 (2020 г.) определяет среди национальных целей развитие талантов и создание возможностей для самореализации граждан. Важную институциональную роль играют Указ Президента РФ № 642 (2014 г.) о создании образовательного центра «Сириус» и Распоряжение Правительства РФ № 3273-р (2019 г.) о формировании сети центров «Сириус. Регион». Совокупность этих документов подчеркивает стратегическую значимость системной поддержки одаренности и интеграции усилий семьи, школы и государства в современных условиях.

В опыте отечественных и зарубежных исследователей развитие и поддержка одаренности в условиях взаимодействия семьи и школы рассматриваются как ключевое направление современной педагогики. В работах Ф. Г. Гали, Н. М. Юнусовой, Л. Ю. Щипицыной подчеркивается, что семья — первичная среда формирования личности одаренного ребенка, а школа — структурирующее пространство его самореализации [1; 9; 8]. Эффективность воспитания и сопровождения одаренных детей обеспечивается партнерством этих институтов, при которой родитель выступает не как наблюдатель, а как активный участник образовательного процесса. Зарубежные авторы (Т. Cross, L. Coleman, S. Moon, F. Dixon, L. Mahony) также отмечают, что результативность программ для одаренных учащихся напрямую связана с уровнем педагогической компетентности родителей и их эмоциональной вовлеченностью [12; 16; 15].

Современные подходы акцентируют значимость информационно-методического сопровождения семьи. Исследователи (Ю. И. Якина, В. В. Коробкова, Р. В. Овчарова) показывают, что развитие родительской компетентности требует системного просвещения, включающего тренинги, консультации, мастер-классы, совместные проекты [10; 11; 3; 4]. Именно эти формы взаимодействия позволяют формировать родительскую толерантность, гармонизировать детско-родительские отношения и развивать у родителей адекватные стратегии воспитания.

Таким образом, развитие и поддержка одаренности невозможны без устойчивого партнерства семьи и школы. Это взаимодействие становится теоретико-практической основой исследований, определяя необходимость создания комплексных программ поддержки родителей, способствующих раскрытию личностного и творческого потенциала ребенка.

Несмотря на то, что роль родителей в поддержке и воспитании одаренных детей является ключевой, работа с ними носит эпизодический, бессистемный характер. Внимание школы направлено на организацию учебного процесса и создание условий для самореализации учащихся, включающих диагностическую работу, разработку и адаптацию индивидуальных программ обучения, участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, соревнованиях. В этом потоке задач работа с родителями уходит на второй план. Как результат, родитель одаренного ребенка остается один на один с возникающими трудностями и вопросами. Как возможный исход — снижение мотивации и самооценки ребенка, конфликты в семье и ряд других проблем. Тем самым бессистемная работа с родителями — слабое звено в работе школы с одаренными детьми. Как утверждают Cross и Coleman, разработка системы работы с родителями позволит выстроить партнерские отношения семьи, школы и внешних институтов, обеспечивая целостность процесса развития ребенка [12].

В связи с обозначенной проблемой цель статьи заключается в раскрытии практических механизмов включения родителей в систему школьного управления процессом выявления и развития одаренных учащихся.

Основная часть

Г. Ф. Гали подчеркивает, что «наряду с педагогами и психологами, большое значение имеет семья и эмоциональный климат в семье, понимание ро-

дителями детской одаренности» [1]. Н. В. Степина и Т. Н. Картукова определяют, что ведущим фактором, влияющим на развитие способностей ребенка, является отношение родителей к феномену детской одаренности [7]. Анализ научной литературы и практическая деятельность показывают, что вопросы обучения и воспитания одаренных детей требуют включения родителей в образовательный процесс, в связи с чем говорят о важности разработки программ поддержки семей с одаренными детьми; проведение психолого-педагогического просвещения родителей; психологическое сопровождение семей с одаренными детьми...» [9].

С целью повышения педагогической грамотности родителей одаренных детей и детей, проявляющих признаки одаренности, в рамках реализации программы «Управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей» в общеобразовательной школе № 2 города Тобыл отдела образования Костанайского района Управления образования акимата Костанайской области разработан и реализуется план, целью которого является подготовка родителей к взаимодействию с одаренным ребенком и оказание квалифицированной поддержки родителям со стороны педагогов и психологов.

Отношения детей и родителей в семье должны строиться на основе принципов педагогической поддержки одаренности [11]. Как отмечают исследователи, эффективность взаимодействия родителей с одаренным ребенком во многом определяется рядом педагогических условий, которые обеспечивают эффективность подготовки родителей к совместной деятельности с одаренным ребенком:

- Первое условие — это «подготовка родителей к взаимодействию с ребенком на принципах педагогической поддержки детской одаренности».
- Второе условие — «организация неформального образования родителей».
- Третье условие — «совместная деятельность педагогов, родителей и детей, создающая общие эмоциональные переживания и направленная на достижение гармоничных взаимоотношений» [10].

В практике партнерства «семья—школа» применяются такие формы, как анкетирование и диагностирование, тематические практико-ориентированные занятия с родителями, тренинги, консультации (индивидуальные и групповые), семинары, мастер-классы. Данные формы работы были наполнены современным содержанием, к которому мы относим: деловые игры, микрогрупповая

работа, интерактивные дискуссии, проекты, использование цифровых образовательных ресурсов.

Следующим шагом исследования стало изучение уровня педагогической компетентности родителей. Проведенное анкетирование выявило, что родители не владеют в полном объеме системой

педагогических знаний о воспитании и обучении одаренного ребенка и нуждаются в помощи психологов и педагогов. В табл. 1 приведены результаты анкетирования 57 родителей одаренных детей.

Анализ результатов вводного анкетирования позволяет сделать вывод о значительном дефи-

Таблица 1
Table 1

Результаты изучения уровня педагогической компетентности родителей одаренных учащихся
The results of studying the level of pedagogical competence of parents of gifted students

№	Вопрос	Результаты ответов	Количество / %
1	Как Вы считаете, какими особенностями отличается развитие одаренного ребенка от сверстников?	интеллектуальные — 30; эмоциональные — 12; социальные — 6; затрудняюсь ответить — 9.	57 /100 %
2	Знаете ли Вы основные формы и методы воспитания, которые наиболее эффективны для одаренного ребенка?	да — 10; частично — 28; нет — 19.	57 /100 %
3	Какие трудности чаще всего возникают у Вас при воспитании и обучении Вашего ребенка?	высокие требования ребенка — 14; эмоциональная неустойчивость — 11; трудности общения — 9; недостаток знаний родителей — 23.	57 /100 %
4	Какие качества Вы стараетесь развивать у своего ребенка в первую очередь?	творческие способности — 22; усидчивость, дисциплину — 15; эмоциональную устойчивость — 10; общительность — 5; другое — 5.	57 /100 %
5	Испытываете ли Вы затруднения в выборе образовательных ресурсов (школа, кружки, секции) для развития способностей ребенка?	да, часто — 19; иногда — 26; нет — 12.	57 /100 %
6	Нуждаетесь ли Вы в консультациях специалистов (психолога, педагога) по вопросам воспитания одаренных детей?	да, регулярно — 21; да, время от времени — 27; нет, справляюсь сам(а) — 9.	57 /100 %
7	Хотели бы Вы посещать специальные тренинги или семинары для родителей одаренных детей?	да — 24; возможно, при наличии свободного времени — 22; нет — 11.	57 /100 %
8	Какие формы взаимодействия со школой Вам наиболее удобны?	индивидуальные консультации педагогов — 18; родительские собрания — 14; совместные мастер-классы и проекты — 15; онлайн-консультации — 10.	57 /100 %
9	Как Вы оцениваете свою педагогическую подготовку для работы с одаренным ребенком?	высокая — 6; средняя — 22; низкая — 21; затрудняюсь ответить — 8.	57 /100 %
10	Что, по Вашему мнению, могла бы сделать школа для улучшения сотрудничества с родителями одаренных детей?	организация регулярных консультаций — 25; дополнительные кружки и секции — 12; совместные проекты — 10; информационные материалы — 10.	57 /100 %

ците педагогической компетентности родителей, воспитывающих одаренных детей. 67% респондентов признали, что либо частично владеют эффективными формами и методами воспитания, либо вовсе о них не знают. Эти данные согласуются с выводами исследователей, отмечающих, что семьи нередко оказываются неготовыми к специфике сопровождения одаренности и нуждаются в психолого-педагогическом просвещении [7]. С. Ю. Решетина в своем исследовании приводит следующие факты: 38,8% родителей удовлетворены своими отношениями с ребенком, соответственно 61,2% испытывают трудности [6]. Приведенные данные коррелируют с результатами нашего анкетирования, акцентируя внимание на важности психолого-педагогического просвещения родителей.

Наиболее распространенными трудностями родители назвали недостаток знаний (23 человека, 40%), высокие требования ребенка и его эмоциональную неустойчивость. При этом лишь 6 родителей оценили собственную подготовку как высокую, что совпадает с выводами J. Y Jung, В. В. Коробковой и Ю. И. Якиной о необходимости информального образования родителей [13; 3]. Вместе с тем большинство респондентов продемонстрировали готовность к сотрудничеству со школой: 84% нуждаются в консультациях специалистов, 81% заинтересован в тренингах и семинарах. Таким образом, данные подтверждают актуальность разработки комплексной программы информационно-методического сопровождения родителей одаренных детей.

В научно-педагогической литературе тренинг рассматривается как одна из наиболее результативных форм работы, поскольку он обеспечивает не только трансляцию знаний, но и формирование практических умений и навыков через моделирование ситуаций, необходимых для эффективного взаимодействия.

В системе мероприятий по информационно-методическому сопровождению родителей был организован тренинг, ориентированный на развитие толерантности в родительских установках с целью гармонизации детско-родительских отношений. Теоретико-методологической основой выступила концепция сознательного родительства Р. В. Овчаровой, в которой родительство рассматривается как система ценностей, установок и ожиданий [4].

Согласно концепции Овчаровой, родительская толерантность — это интегральное образование

личности родителя, проявляющееся на трех уровнях:

- когнитивном, определяющем ребенка как ценность;
- эмоциональном, предполагающем позитивное принятие ребенка;
- поведенческом, предполагающем толерантный стиль воспитания [4].

Феномен родительской толерантности задает направление личностного становления ребенка и способствует укреплению его психологического здоровья. В основе концепции лежат принципы гуманизма, доверия, партнерства и сотрудничества.

В ходе тренинга родители анализировали типичные воспитательные ситуации, выявляли проявления интолерантности (авторитаризм, чрезмерный контроль, избегание контакта) и учились трансформировать их в толерантные установки, выражающиеся в доверии, сотрудничестве и признании ребенка как ценности. Особое внимание уделялось групповым упражнениям на развитие эмпатии и партнерских форм общения.

Для оценки эффективности тренинга было проведено анкетирование с участием пятидесяти родителей с использованием методики «Сознательное родительство» (разработана М. С. Ермихиной под редакцией Р. В. Овчаровой, 2003 г.) (рис. 1).

Так, у 74% респондентов зафиксировано повышение уровня осознанности родительских позиций, что свидетельствует о формировании адекватных стратегий воспитания и усилении ответственности за собственные педагогические решения. У 68% участников отмечены позитивные изменения в сфере родительских чувств, проявившиеся в росте эмпатии и принятия ребенка. У 62% наблюдалась трансформация установок и ожиданий относительно ребенка: снижение завышенных требований и ориентация на партнерские формы взаимодействия.

Кроме того, 78% родителей признали необходимость пересмотра привычных воспитательных стратегий, а 65% выразили готовность применять партнерский стиль взаимодействия, основанный на доверии и сотрудничестве. Эти результаты подтверждают эффективность тренинговой формы работы, поскольку она способствует не только расширению знаний, но и изменению установок и практических моделей поведения родителей.

Таким образом, данные эмпирического исследования подтверждают, что формирование родитель-



Рис. 1. Результаты диагностики по методике «Сознательное родительство»
 Fig. 1. Diagnostic results using the method of “Conscious parenting”

ской толерантности является важным фактором психологического благополучия ребенка и условием раскрытия его личностного и интеллектуального потенциала, что согласуется с выводами В. В. Коробковой [3]. Эффективность тренинга подтверждается выводами Moon и Dixon, которые в своем исследовании подчеркивают значимость эмоциональной поддержки родителей и их участия в сопровождении одаренных детей [16].

Одним из направлений работы с родителями одаренных детей в образовательной организации является деятельность родительского клуба «Путь к успеху». Практическая работа в образовательной организации показала, что данная форма взаимодействия — эффективный инструмент организации пространства для обмена педагогическим опытом, взаимной поддержки и повышения уровня родительской компетентности. В рамках встреч членов клуба осуществляется обсуждение особенностей воспитания и обучения одаренных детей, анализируются типичные проблемные ситуации, проводятся дискуссии, деловые игры, тренинги и практико-ориентированные задания. Важным методическим условием является участие в работе клуба педагогов и психолога, что обеспечивает сочетание индивидуального родительского опыта с научно обоснованными рекомендациями специалистов. Опыт функционирования клуба показал, что участие родителей способствует снижению уровня их тревожности, формированию толерантных установок, а также развитию осознанных воспитательных стратегий. Таким образом, родительский клуб «Путь к успеху» можно рассматривать как интегратив-

ную площадку, способствующую формированию партнерских отношений «школа—семья» и обеспечивающую ресурсное сопровождение процесса развития одаренности у детей [3]. Наш опыт организации родительского клуба «Путь к успеху» соотносится с выводами L. Mahony о необходимости гибких форм коммуникации, которые позволяют учитывать разные условия и возможности родителей [15].

Заключение

Современные исследования в области педагогики и психологии показывают, что эффективное сопровождение одаренных детей невозможно без активного включения родителей в образовательный процесс. Семья выступает не только как первичная среда социализации, но и как равноправный партнер школы в процессе реализации программы выявления и поддержки одаренных учащихся. А. С. Щипицына подчеркивает, что низкий уровень педагогической компетентности родителей требует целенаправленного психолого-педагогического сопровождения, направленного на формирование у них знаний и практических навыков взаимодействия с ребенком [8]. Перспективы интеграции семьи в систему школьного процесса управления одаренностью заключаются в создании механизмов партнерства, основанных на доверии, сотрудничестве и взаимной ответственности. Участие родителей в процессе управления и сопровождения детской одаренности, ориентированного на осознание их воспитательных позиций, позволяет гармонизировать детско-родительские отношения и укрепить сотрудничество со школой. И. В. Иванова и Л. С. Зеленская рассматрива-

ют модель партнерства «семья—школа» как стратегическое условие успешности образовательной политики [2].

Результаты практической работы с родительской общественностью показывают, что формирование родительской компетентности и развитие толерантных воспитательных стратегий создают основу для конструктивного взаимодействия семьи и школы. Готовность родителей стать активными субъектами управления процессом выявления

и поддержки одаренных детей говорит нам о возможности построения целостной системы сопровождения, где семья не пассивный объект педагогического воздействия, а равноправный партнер. Это позволяет рассматривать информационно-методическое сопровождение родителей как ключевой элемент образовательной политики, обеспечивающий повышение эффективности работы с одаренными учащимися, их психологическое благополучие и успешную социализацию.

Список источников

1. Гали Г. Ф. Сотрудничество педагогов и родителей в процессе гармоничного развития одаренного ребенка // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2024. № 3 (60). С. 5–10. DOI: <https://doi.org/10.37386/2413-4481-2024-3-5-10>.
2. Иванова И. В., Зеленская Л. С. Семья и школа: партнерство и сотрудничество // Вопросы педагогики. 2020. № 6-2. С. 45–49.
3. Коробкова В. В., Якина Ю. И. Подготовка родителей к взаимодействию с одаренным ребенком // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2011. № 3-3. С. 22–27.
4. Овчарова Р. В. Психологическая структура родительской толерантности // Международный научно-исследовательский журнал. 2018. № 6 (72). DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2018.72.6.038>.
5. Ратнер Ф. Л., Губайдуллина Р. Н. Проблемы и барьеры одаренных детей // Вестник ТГПУ. 2014. № 5 (146). С. 105–109.
6. Решетина С. Ю. Современные проблемы взаимодействия одаренных детей в семье и социуме // Человеческий капитал. 2020. № 12 (144). С. 177–185. DOI: <https://doi.org/10.25629/HC.2020.12.17>.
7. Степина Н. В., Картукова Т. Н. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих одаренных детей // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. С. 417–419.
8. Щипицына Л. Ю. Роль семьи в развитии личности одаренного ребенка // Вопросы педагогики. 2020. № 6-1. С. 276–280. DOI: <https://doi.org/10.24411/2308-7226-2020-10011>.
9. Юнусова Н. М., Хамраева Н. М. Особенности влияния семьи на развитие интеллектуально одаренных учащихся // Международный научно-исследовательский журнал. 2025. № 9 (159). DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.159.2>.
10. Якина Ю. И. Комплекс педагогических условий подготовки родителей к взаимодействию с одаренным ребенком // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 7 (49). С. 83–85. DOI: <https://doi.org/10.18454/IRJ.2016.49.110>.
11. Якина Ю. И. Модель подготовки родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком // Казанский педагогический журнал. 2016. № 5. С. 1–5.
12. Cross T. L., Coleman L. J. School-based conception of giftedness // Journal for the Education of the Gifted. 2014. № 37(1). P. 94–103. DOI: <https://doi.org/10.1177/0162353214521522>.
13. Jung J. Y. Parental Attitudes toward Gifted Students and Gifted Education // Children. 2024. Vol. 11, № 3. P. 1–15.
14. Hornby G., Lafaele, R. Barriers to parental involvement in education: An explanatory mode // Educational Review. 2011. № 63(1). P. 37–52. DOI: <https://doi.org/10.1080/00131911.2010.488049>.
15. Mahony L. A. Factors that affect parental involvement in gifted education / Ed. D. Dissertation. University of Houston. 1997. URL: https://scholarworks.utrgv.edu/leg_etd/307 (дата обращения 30.07.2025).
16. Moon S. M., Dixon F. A. The Handbook of Secondary Gifted Education. New York: Routledge, 2015. DOI: <https://doi.org/10.4324/9781003238829> (дата обращения 30.07.2025).

References

17. Gali GF. Cooperation of teachers and parents in the process of harmonious development of a gifted child. *Vestnik Altayskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Altai State Pedagogical University]. 2024;(3):5-10. DOI: <https://doi.org/10.37386/2413-4481-2024-3-5-10>. (In Russ.)
18. Ivanova IV, Zelenskaya LS. Family and school: partnership and cooperation. *Voprosy pedagogiki* [Questions of Pedagogy]. 2020;(6-2):45-49. (In Russ.)
19. Korobkova VV, Yakina YuI. Preparing parents to interact with a gifted child. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta* [Bulletin of the Vyatka State Humanitarian University]. 2011;(3-3):22-27. (In Russ.)
20. Ovcharova RV. Psychological structure of parental tolerance. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal* [International Research Journal]. 2018;(6). DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2018.72.6.038>. (In Russ.)
21. Ratner FL, Gubaydullina RN. Problems and barriers of gifted children. *Vestnik TGPU* [TSPU Bulletin]. 2014;(5):105-109. (In Russ.)
22. Reshetina SYU. Modern problems of interaction of gifted children in the family and society. *Chelovecheskiy kapital* [Human Capital]. 2020;12(144):177-185. DOI: <https://doi.org/10.25629/HC.2020.12.17>. (In Russ.)
23. Stepina NV, Kartukova TN. Features of parent-child relationships in families raising gifted children. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern Problems of Science and Education]. 2018;(6):417-419. (In Russ.)
24. Shchipitsyna LYu. The role of the family in the development of a gifted child's personality. *Voprosy pedagogiki* [Questions of Pedagogy]. 2020;(6-1):276-280. DOI: <https://doi.org/10.24411/2308-7226-2020-10011>. (In Russ.)
25. Yunusova NM, Khamraeva NM. Osobennosti vliyaniya sem'i na razvitie intellektual'no odarennykh uchashchikhsya [Features of family influence on the development of intellectually gifted students]. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal* [International Research Journal]. 2025;(9). DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.159.2>. (In Russ.)
26. Yakina YuI. Complex of pedagogical conditions for preparing parents to interact with a gifted child. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal* [International Research Journal]. 2016;(7):83-85. DOI: <https://doi.org/10.18454/IRJ.2016.49.110>. (In Russ.)
27. Yakina YuI. Model of preparing parents of primary schoolchildren to interact with a gifted child. *Kazanskiy pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal]. 2016;(5):1-5. (In Russ.)
28. Cross TL, Coleman LJ. School-based conception of giftedness. *Journal for the Education of the Gifted*. 2014;37(1):94-103. DOI: <https://doi.org/10.1177/0162353214521522>.
29. Jung JY. Parental Attitudes toward Gifted Students and Gifted Education. *Children*. 2024;11(3). DOI: <https://doi.org/10.3390/children11030394>.
30. Hornby G, Lafaele R. Barriers to parental involvement in education: An explanatory mode. *Educational Review*. 2011;63(1):37-52. DOI: <https://doi.org/10.1080/00131911.2010.488049>.
31. Mahony LA. *Factors that affect parental involvement in gifted education*. Ed. D. Dissertation. University of Houston; 1997. Available from: https://scholarworks.utrgv.edu/leg_etd/307 [Accessed 30th July 2025].
32. Moon SM, Dixon FA. *The Handbook of Secondary Gifted Education*. New York: Routledge; 2015. DOI: <https://doi.org/10.4324/9781003238829>.

Информация об авторах

А. Ю. Качеева — магистрант кафедры общей и профессиональной педагогики.

С. А. Курносова — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики.

Information about the author

A. Yu. Kacheyeva — Master's student, Department of General and Professional Pedagogy.

S. A. Kurnosova — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of General and Professional Pedagogy.

*Статья поступила в редакцию 10.11.2025;
принята к публикации 20.11.2025.*

*The article was submitted 10.11.2025; accepted for
publication 20.11.2025.*

Вклад авторов: оба автора сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.