

Научная статья

УДК 378.147

DOI: 10.47475/2409-4102-2025-32-4-68-72

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВЕДЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Любовь Николаевна Семченко

Южно-Уральский государственный медицинский университет, Челябинск, Россия, Luba_sem96@mail.ru

Аннотация. Данная тема актуальна, поскольку сегодня существует проблема поиска новых прогрессивных методов, приемов и технологий в образовательном процессе, способных повысить качество преподавания в высшей школе. Особенно, если будущая профессия напрямую не связана с изучаемой дисциплиной. В статье рассматриваются вопросы внедрения и применения активных и интерактивных методов и приемов обучения при проведении практических занятий по дисциплине «Правоведение» на лечебном и педиатрическом факультетах медицинского вуза. Описываются технологии, положительно зарекомендовавшие себя в учебном процессе, характеризуются и приводятся примеры наиболее часто применяемых интерактивных технологий. Раскрывается методика проведения практических занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения. Отмечается, что именно в медицинском вузе для будущих врачей важно применять в учебном процессе не только традиционные методы обучения, но для пробуждения интереса к правовым вопросам необходимо внедрение новых прогрессивных технологий. Обращается внимание на эффективность, интерес и активизацию учебно-познавательных способностей студентов будущих врачей при изучении данной дисциплины, если применяются активные и интерактивные технологии. Интерактивные методы обучения имеют большое значение и при формировании общих и профессиональных компетенций будущих врачей.

Ключевые слова: студенты, право, интерактивные технологии, методы обучения, учебный процесс

Для цитирования: Семченко Л. Н. Современные педагогические технологии при проведении практических занятий по правоведению в медицинском вузе // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2025. № 4 (32). С. 68–72. DOI: 10.47475/2409-4102-2025-32-4-68-72

Original article

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN CONDUCTING PRACTICAL CLASSES IN LAW AT A MEDICAL UNIVERSITY

Lyubov N. Semchenko

South Ural State Medical University, Chelyabinsk, Russia, Luba_sem96@mail.ru

Abstract. This topic is relevant because today there is a need to find new progressive methods, techniques, and technologies in the educational process that can improve the quality of teaching in higher education, especially if the future profession is not directly related to the discipline being studied. This article examines the implementation and application of active and interactive teaching methods and techniques in practical classes in the discipline “Jurisprudence” in the general and pediatric faculties of a medical university. Technologies that have proven successful in the educational process are described, and examples of the most frequently used interactive technologies are described and provided. A methodology for conducting practical classes using active and interactive teaching methods is described. It is noted that, particularly in medical schools, it is important for future doctors to use not only traditional teaching methods in the educational process, but also that the introduction of new progressive technologies is necessary to stimulate interest in legal issues. The article draws attention to the effectiveness, inte-

rest, and activation of the learning and cognitive abilities of future medical students when studying this discipline through the use of active and interactive technologies. Interactive teaching methods are also crucial in developing the general and professional competencies of future doctors.

Keywords: students, law, interactive technologies, teaching methods, educational process

For citation: Semchenko LN. Modern Pedagogical Technologies in Conducting Practical Classes in Law at a Medical University. *Bulletin of the Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2025;(4(32):68-72. (In Russ.). DOI: 10.47475/2409-4102-2025-32-4-68-72

Введение

Сегодня врачу, работающему в практическом здравоохранении, кроме медицинских знаний, навыков и умений необходимо, в достаточной мере обладать знанием норм современного законодательства, регулирующих медицинскую деятельность.

Цель изучения дисциплины «Правоведение» в медицинском вузе — приобретение студентами, будущими врачами, правовых знаний, которые в дальнейшем позволят принимать правомерные решения при оказании медицинской помощи, не нарушая прав пациента и избегая врачебных ошибок и дефектов. Успех изучения и усвоения любой дисциплины зависит от того, насколько она интересна студентам, какие методы применяются при ее изучении. Особенно это касается студентов медицинского вуза, которым кажется, что правовые вопросы в их будущей профессии имеют второстепенное значение либо вообще не имеют никакого значения. Изучение в медицинском вузе учебной дисциплины «Правоведение» посредством только традиционных методов, как правило, не вызывает у студентов-медиков особого интереса.

Задача преподавателя — вызвать интерес у будущих врачей к дисциплине «Правоведение». Именно для этого применяются в медицинском вузе не только традиционные методы обучения, но и более прогрессивные активные и интерактивные методы.

Сегодня существуют достаточно эффективные методы обучения, которые позволяют заинтересовать будущих врачей изучением правовых основ. Такими методами, например, являются активные и интерактивные методы обучения, которые и помогают пробудить интерес студента к изучаемому материалу [7].

Следует отметить, что нет официальной классификации того, какие методы являются активными, а какие интерактивными [4; 9], поэтому иногда самому преподавателю трудно в этом разобраться.

В общих чертах под активным методом понимается такой, при котором преподаватель и студент

взаимодействуют друг с другом и студент здесь является активным участником, но наиболее современной формой активного метода считается метод интерактивный [6].

При интерактивном обучении, когда используются ситуации, приближенные к жизненным и требующие совместного решения поставленной проблемы, студенты сотрудничают не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом у них развиваются коммуникативные способности, они, общаясь друг с другом и с преподавателем, учатся анализировать и делать правильные выводы, что очень важно для будущих врачей [1; 5].

Интерактивные формы обучения очень разнообразны и достаточно широко применяются в учебном процессе [3; 8; 10; 11].

На кафедре общественного здоровья и здравоохранения Южно-Уральского государственного медицинского университета занятия по правоведению проводятся в специально оборудованной тематической аудитории, где размещены стенды с основополагающими законами и извлечениями из них.

Для проведения практических занятий по правоведению для студентов и преподавателей разработаны методические рекомендации, в которых представлены ситуационные задачи, тесты, вопросы к занятиям, список рекомендуемой литературы. Кроме традиционных технологий предлагается использовать различные активные и интерактивные методы правового обучения.

Интерактивная деятельность на занятии по правоведению способствует общению не только преподавателя и студента, но требует совместного решения и участия других студентов.

Например, интерактивный метод обучения в виде тренинга, в котором, как правило, участвует вся группа студентов [2].

Примеры тренинга к различным темам занятий:

1. Преподаватель: «Необходимо определить, какие права имеет каждый человек, независимо от гражданства, какие — гражданин страны, а какие права имеет студент»

Преподаватель называет право (или пример его реализации), а студенты должны определить, кому оно принадлежит: человеку, гражданину или студенту.

Или преподаватель раздает карточки с правами, а студент должен встать в соответствующую колонку.

2. Преподаватель: «Давайте посмотрим на известные нам с детства сказки юридическим взглядом». У студентов карточки с незаконченными фразами.

Задание: необходимо закончить фразу и определить, какое право сказочного героя нарушено.

3. «Сказки глазами юриста».

Преподаватель: «Внимание, я называю вам юридическую ситуацию, а вы попробуйте угадать, в какой сказке эта ситуация разыгрывается».

4. «Знаменитые сыщики и преступники».

Задание: по словесному портрету угадайте знаменитых сыщиков и их клиентов.

Такой метод вызывает неподдельный интерес у студентов и позволяет закрепить новый материал в ходе занятия.

Викторина «Права литературных героев»

Преподаватель: «Вспомните сказки, в которых могут быть нарушены права сказочных героев. Например, какие сказки вы знаете, в которых нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу?».

Студенты называют сказки и определяют, какое право сказочного героя нарушено.

«Правовые потешки»

Преподаватель: «Будущий врач должен правильно и хорошо говорить, поскольку ему придется выступать, убеждать людей в своей правоте, поэтому можно потренироваться на скороговорках и посмотреть, как хорошо у будущего врача развита дикция и смекалка».

С этой целью студентам дается следующее задание: студент без остановки три раза произносит скороговорку и определяет, к какой отрасли права она относится.

Скороговорки раздаются студентам или студент выходит к доске, вытаскивает скороговорку (лежат на столе у преподавателя) и выполняет задание.

Сценарий «Кроссворд»

В первой половине практического занятия каждый студент группы готовит кроссворд с использованием 7–10 терминов по изученной теме. Во второй половине студенты обмениваются составленными кроссвордами и пытаются разгадать их.

Таким образом, при составлении кроссворда студенты повторяют и закрепляют материал, а при разгадывании кроссворда проверяют свои знания по данной теме.

Ситуационные задачи

К каждой теме занятия заранее подготовлены ситуационные задачи.

Если ситуация, представленная в задаче, предполагает поиск путей решения проблемы, то задача решается посредством ролевой игры. При решении различных ситуаций, как правило, между студентами распределяются роли.

Ролевая игра как метод обучения направлена на решение проблемы путем исследования различных способов поведения в конкретных ситуациях [12]. Студент, играя роль другого человека, должен действовать в предложенных обстоятельствах, принять решение, разрешить конфликт или завершить предложенную ситуацию.

Данный метод хорош тем, что в игровых условиях позволяет проработать учебный материал, который максимально приближен к реальной профессиональной деятельности будущего врача.

Прием «Написание синквейна»

Синквейн — это стихотворение, которое пишется по особым правилам и состоит из пяти строк. С помощью написания такого стихотворения студент должен кратко изложить учебный материал по заданной теме. Составлением синквейна можно начинать занятие, чтобы проверить, как студент понял тему, изучая ее дома, или заканчивать занятие, чтобы проверить, как студент усвоил тему после того, как она разобрана на практическом занятии.

Пример составления синквейна:

Человек

Разумный, чувствующий
Думает, мечтает, стремится.

Общество делает человека тем, кто он есть.

Личность.

Как показывает наша практика, интерес у студентов медиков повышается при изучении дисциплины «Правоведение», если используются не только традиционные (опросы на занятии), но и активные формы обучения, которые позволяют повысить правовое образование будущих врачей и улучшить качество оказания медицинской помощи, не нарушая прав пациента и добросовестно без дефектов выполняя профессиональные обязанности.

Список источников

1. Арустамян Д. В., Дроздова Е. А. Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе // Евразийский союз ученых. 2018. № 7. С. 7–8.
2. Борзова Т. А. Тренинг как технология активного обучения эффективной коммуникации студентов вуза // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2023. Т. 15, № 1. С. 168–181.
3. Гаджиева П. Д. Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения // Инновации в образовании. 2011. № 1. С. 81–87.
4. Иваненко А. Ю., Иваненко Я. И. Интерактивные методы правового обучения как элемент взаимодействия педагога и учащихся // Матрица научного познания. 2020. № 12. С. 395–397.
5. Иванова С. Г. Применение активных методов обучения при формировании правовой компетентности студентов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2007. № 12. С. 57–61.
6. Крюкова Н. В., Макаренко Г. И. Некоторые особенности подготовки обучающихся и использования интерактивных методов обучения при преподавании правовых дисциплин // Вопросы педагогики. 2020. № 2. С. 103–106.
7. Муляр Е. Н., Прошутинская А. О. Инновации в обучении праву: сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении // Инновационная наука. 2016. № 5. С. 151–154.
8. Османов М. М., Куршев А. Х. Современные методы активного и интерактивного обучения, применяемые в ходе освоения правовых дисциплин // Евразийский юридический журнал. 2020. № 7. С. 437–438.
9. Ращупкина Л. В., Шоргина Е. В. Использование интерактивных методов обучения при проведении занятий по гражданско-правовым дисциплинам ВО ВЮИ ФСИН России // Вестник общественной научно-исследовательской лаборатории. 2018. № 11. С. 163–169.
10. Семченко Л. Н. Инновационные подходы к преподаванию правоведения в медицинском университете // Инновации в образовании и медицине. Махачкала, 2017. Т. 1. С. 201–206.
11. Царапкина Ю. М., Анисимова Т. А. К вопросу об использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий // Вестник развития науки и образования. 2010. № 4. С. 132–135.
12. Шутова В. Н. Опыт применения интерактивных форм и методов в юридическом образовании // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24978> (дата обращения: 10.10.2025).

References

1. Arustamyán DV, Drozdova EA. Use of Interactive Teaching Methods in the Educational Process. *Eurasian Union of Scientists*. 2018;(7):7-8. (In Russ.).
2. Borzova TA. Training as a Technology of Active Learning of Effective Communication of University Students. *Territory of New Opportunities. Bulletin of Vladivostok State University*. 2023;15(1):168-181. (In Russ.).
3. Gadzhieva PD. Interactive Methods as a Means of Modernizing Legal Education. *Innovations in Education*. 2011. No. 1. pp. 81–87. (In Russ.).
4. Ivanenko AYu, Ivanenko YaI. Interactive Methods of Legal Teaching as an Element of Interaction between Teacher and Students. *Matrix of Scientific Knowledge*. 2020;(12):395-397. (In Russ.).
5. Ivanova SG. Application of active teaching methods in developing students' legal competence. *Scientific notes of P. F. Lesgaft University*. 2007;(12):57-61. (In Russ.).
6. Kryukova NV, Makarenko GI. Some features of training students and using interactive teaching methods in teaching legal disciplines. *Voprosy pedagogiki*. 2020;(2):103-106. (In Russ.).
7. Mulyar EN, Proshutinskaya AO. Innovations in teaching law: a combination of traditional and innovative technologies in legal education. *Innovative science*. 2016;(5):151-154. (In Russ.).
8. Osmanov MM, Kurshev AKh. Modern methods of active and interactive learning applied in the course of mastering legal disciplines. *Eurasian Law Journal*. 2020;(7):437-438. (In Russ.).
9. Rashchupkina LV, Shorgina EV. Using interactive teaching methods in conducting classes on civil law

disciplines at the Higher School of Law of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Bulletin of the public research laboratory*. 2018;(11):163-169. (In Russ.).

10. Semchenko LN. Innovative approaches to teaching jurisprudence at a medical university. *Innovations in education and medicine*. 2017;1:201-206. (In Russ.).

11. Tsarapkina YuM, Anisimova TA. On the use of active and interactive forms of classes in the educational process. *Bulletin of the development of science and education*. 2010;(4):132-135. (In Russ.).

12. Shutova VN. Experience of using interactive forms and methods in legal education. *Modern problems of science and education*. 2016;(4). URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24978> (date of access: 10.10.2025). (In Russ.).

Информация об авторе

Любовь Николаевна Семченко — кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение».

Information about the authors

L. N. Semchenko — Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Public Health and Healthcare.

*Статья поступила в редакцию 03.12.2025;
принята к публикации 04.12.2025.*

*The article was submitted 03.12.2025; accepted for
publication 04.12.2025.*

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.