

Научная статья

УДК 373.2.015.31:351.74

DOI 10.47475/2409-4102-2026-33-1-15-22

## ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА: РОЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Олеся Владимировна Цвентарная<sup>1✉</sup>, Дмитрий Сафарович Микрюков<sup>2</sup>

<sup>1</sup> НИИ Педиатрии и Неврологии «Дети Индиго», Челябинск, Россия, kovchel08@mail.ru, 0000-0003-0602-9675

<sup>2</sup> Челябинская городская спасательная служба, Челябинск, Россия, pssvo@bk.ru

**Аннотация.** Профилактику экстремизма и формирование навыков выживания при угрозах террористического характера важно формировать с детства. Дошкольное образование обладает большим потенциалом для воспитания у детей таких качеств как уверенность, ответственность, самостоятельность, готовность действовать в опасности, а также ценностей жизни и здоровья. Цель исследования: теоретически обосновать и оценить применимость роли спасателя Дарона для воспитания характеристик и ценностей личности безопасного типа поведения в контексте профилактики экстремизма с дошкольного детства. Научная новизна исследования: представлено и обосновано использование ролевого образа спасателя Дарона как средства воспитания у детей старшего дошкольного возраста качеств личности безопасного типа поведения. Теоретическая значимость исследования: исследование расширяет представления о возможностях дошкольного образования в воспитании качеств личности безопасного типа поведения, а также уточняет механизмы педагогического воздействия через идентификацию ребёнка с положительным ролевым образом. Практическая значимость исследования: материалы исследования могут использоваться педагогами дошкольных образовательных организаций при планировании и проведении занятий, направленных на формирование у детей уверенности, ответственности, самостоятельности и готовности действовать в опасности через интеграцию образа Дарона в различные виды детской деятельности. Полученные результаты дополняют психолого-педагогическую теорию формирования основ безопасного поведения, обосновывают значимость эмоционально насыщенных ролевых моделей для воспитания личностных качеств, обеспечивающих внутреннюю готовность к действиям в экстремальных условиях. Представленные рекомендации и результаты могут быть применены при подготовке педагогов и разработке профилактических программ по предупреждению экстремистских проявлений в образовательной среде.

**Ключевые слова:** профилактика экстремизма, личность безопасного типа поведения, дети дошкольного возраста, ролевая теория, технология спасения жизни, спасатель Дарон

**Финансирование.** Исследование выполнено без финансовой поддержки со стороны государственных, коммерческих или иных организаций.

**Для цитирования:** Цвентарная О. В., Микрюков Д. С. Профилактика экстремизма: ролевая модель воспитания детей дошкольного возраста // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2026. № 1 (33). С. 15–22. DOI: 10.47475/2409-4102-2026-33-1-15-22.

Original article

## PREVENTION OF EXTREMISM: A ROLE MODEL FOR THE EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Olesya V. Tsvetarnaya<sup>1✉</sup>, Dmitrii S. Mikriukov<sup>2</sup>

<sup>1</sup> NII of Pediatric and Neurology “Indigo Child”, Chelyabinsk, Russia, kovchel08@mail.ru, 0000-0003-0602-9675

<sup>2</sup> Chelyabinsk City Rescue Service, Chelyabinsk, Russia, pssvo@bk.ru

**Abstract.** It is important to form the prevention of extremism and the formation of skills for survival in the face of terrorist threats from childhood. Preschool education has great potential for the education of children in such qualities as confidence, responsibility, independence, readiness to act in danger, as well as the values of life and health.

The aim of the study: to theoretically substantiate and evaluate the applicability of the role of Daron the Rescuer for the development of characteristics and values of a safe type of behavior in the context of extremism prevention from preschool childhood. The scientific novelty of the study is the presentation and justification of the use of the role model of the Rescuer Daron as a means of fostering the qualities of a safe type of behavior in children of senior preschool age. The theoretical significance of the study is that it expands the understanding of the possibilities of preschool education in fostering the qualities of a safe type of behavior, and also clarifies the mechanisms of pedagogical influence through the identification of a child with a positive role model. The practical significance of the study: the study materials can be used by teachers of preschool educational organizations when planning and conducting classes aimed at developing children's confidence, responsibility, independence, and readiness to act in dangerous situations through integrating the image of Daron into various types of children's activities. The obtained results complement the psychological and pedagogical theory of the formation of the foundations of safe behavior, substantiate the importance of emotionally rich role models for the development of personal qualities that ensure internal readiness for action in extreme conditions. The presented recommendations and results can be applied in the training of teachers and the development of preventive programs to prevent extremist manifestations in the educational environment.

**Keywords:** prevention of extremism, personality of a safe type of behavior, preschool children, role theory, Life Saving Technology, Rescuer Daron

**Funding.** The study was carried out without financial support from governmental, commercial, or other organizations.

**For citation:** Tsventarnaya OV, Mikriukov DS. Prevention of Extremism: a Role Model for The Education of Preschool Children. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2026;(1(33):15-22. DOI: 10.47475/2409-4102-2026-33-1-15-22. (In Russ.).

**Введение.** Современный мир сталкивается с нарастающими угрозами безопасности, связанными с деятельностью террористических и экстремистских групп. Эти процессы привлекают внимание педагогов и учёных [1; 11; 13; 15; 17; 21], которые рассматривают проблему терроризма и экстремизма через призму образования и воспитания.

Система дошкольного образования обладает широкими возможностями для профилактики радикальных настроений. Дошкольные образовательные организации [2; 4; 7; 14; 16; 18; 19; 20] играют важную роль в формировании у детей навыков безопасного поведения и действий в чрезвычайных ситуациях террористического характера. В период дошкольного детства закладываются основы личности, способной к ответственному, мирному и осознанному поведению. В дошкольном возрасте ребёнок усваивает социальные установки и модели поведения, поэтому именно в этот период важно формировать предпосылки к неприятию насилия и экстремизма через воспитание миролюбия, уважительного отношения к другим людям, принятие разнообразия, социальной терпимости, культуры взаимодействия, а также формирование ценности жизни и здоровья каждого человека.

Важной задачей дошкольного образования является формирование у детей навыков правильных действий при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций. Ребёнку в опасности важно действовать спокойно, последовательно,

ситуативно. Не менее значимо развивать уверенность в собственных силах и готовность защитить себя. Одновременно воспитательная работа должна быть направлена на становление личности миролюбивой, ответственной, самостоятельной, способной к конструктивному общению и проявлению эмпатии — качеств, которые определяют поведение безопасного типа.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и оценить применимость роли спасателя Дарона для воспитания характеристик и ценностей личности безопасного типа поведения в контексте профилактики экстремизма с дошкольного детства.

**Задачи:** провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы и оценить применимость использования роли спасателя Дарона для воспитания личностных характеристик (уверенность в своих силах, ответственность, готовность к ситуативным чётким алгоритмичным действиям для спасения в опасности) и ценностей жизни и здоровья своей и окружающих, отражающие личность безопасного типа поведения.

**Материалы и методы.** Использовался комплекс методов исследования, объединённых в группы: методы теоретического исследования (анализ и синтез философской, психолого-педагогической, социологической литературы по проблеме исследования, классификация, сравнение, обобщение, систематизация, проектирование); эмпирические методы (беседа с педагогами

и анкетирование); метод обработки данных (качественный анализ).

Характеристика экспериментальной базы исследования: исследование проводилось в МАДОУ «ДС № 422 г. Челябинска» и МАДОУ «ДС № 99 г. Челябинска» с 2022 по 2025 гг. с участием пяти педагогов, которые проводили занятия по курсу со 106 детьми старшего дошкольного возраста.

**Результаты исследования.** Роль спасателя Дарона является важной содержательной и методологической частью курса «Технология спасения жизни». Авторы: Цвентарная О. В., врач-психотерапевт, кандидат педагогических наук и Емельянова И. Е., профессор, доктор педагогических наук. Курс — это комплекс занятий, дидактических средств и методов, которые позволяют сформировать у детей навыки выживания в чрезвычайных ситуациях террористического характера и воспитать личностные качества миротворца, ценности жизни и здоровья. Курс апробирован, внедрен в практику ДОО с 2022 г., одобрен экспертами Федерального института развития образования РАН-ХиГС, авторы курса сотрудничают с ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребёнка».

Курс «Технология спасения жизни» основан на концепции ролевого поведения, которую изучали и описывали такие исследователи как: Ю. А. Денисова [3], Ю. П. Кошелева [5], С. В. Янин [12], С. Ю. Рыжкова [9], М. В. Кужель [6] и др.

Ролевая теория (или теория ролей) — теория социальной психологии, согласно которой личность описывается через усвоенные и принятые социальные функции и модели поведения. Теория ролей (англ. theory of role) — совокупность концепций и подходов, объясняющих взаимоотношения человека и общества (Дж. Мид, Р. Линтон, Я. (Дж.) Морено и др.).

По Е. А. Смирновой [10, с. 77], ролевое поведение — это поведение индивида, проявляющееся в зависимости от поставленных задач, выполняемых в соответствии с ожиданиями других людей. Согласно исследованиям С. Н. Монастырева [8, с. 63], роль имеет шаблон действий, реакции, конкретные навыки и умения. Ролевое поведение — это способ реализации этих установок посредством определенного стиля взаимодействия с окружающей средой. Правильно подобранная роль становится эффективным инструментом психологической защиты и обеспечивает успешность адаптации ребенка к экстремальным условиям.

Рассмотрим подробнее особенности роли спасателя Дарона. Автор статьи Дмитрий Микрюков стал прототипом персонажа спасателя Дарона, используемого в обучающем курсе для детей. В видеоуроках именно он обращается к детям и педагогам, объясняя основные действия, необходимые для самосохранения в различных чрезвычайных ситуациях. Персонаж спасателя Дарона является сквозным героем программы: он появляется на занятиях курса, что чётко отражено в методических материалах для педагогов. В дидактический комплект включены изображения Дарона, выполненные с портретным сходством с Дмитрием Микрюковым. Это подчёркивает преемственность между прототипом и персонажем Дароном. Следует отметить, что образ Дарона формировался не только усилиями авторов курса, но и за счёт личностных особенностей Дмитрия Микрюкова — его эмоциональной выразительности, манеры общения, отношения к вопросам безопасности и самосохранения.

Далее рассмотрим дидактическое содержание курса «Технология спасения жизни», в котором центральную роль играет персонаж спасателя Дарона. Это и открытка ребёнку от Дарона (рис. 1), и карточки в наборе с изображением спасателя Дарона, в том числе спасатель на службе (рис. 2). Также есть раскраска для детей с изображением спасателя Дарона (рис. 3). Все обучающие видео по главным действиям для спасения в ЧС для детей и педагогов ведутся от лица спасателя Дарона (рис. 4).

Само имя Дарон выбрано не случайно: характеристики звучания имени и особая отсылка «Дарон — жизнь дарит он» усиливают эффективность применения роли спасателя Дарона.



Рис. 1. Открытка от спасателя Дарона ребёнку



Рис. 2. Образ спасателя Дарона на службе



Рис. 3. Раскраска для детей «Дарон»



Рис. 4. Кадр из обучающего видео для детей курса «Технология спасения жизни»

Роль спасателя Дарона представляет собой определённый набор установок и характеристик, которые отмечают как дети, так и педагоги. Рассмотрим подробнее. Дети называют Дарона не только спасателем, но и защитником. Мы видим в образе Дарона качества миротворца и характеристики личности безопасного типа поведения: уверенной в своих силах, ответственной, готовой к ситуативным чётким алгоритмичным действиям для спасения в опасности. Образ спасателя Дарона помогает воспитывать у детей ценности жизни и здоровья своей и окружающих, стремление выйти из опасности безопасным путём. Это важно с точки зрения ранней профилактики экстремизма.

Педагоги использовали образ спасателя Дарона на занятиях с нормотипичными детьми в рамках реализации курса «Технология спасения жизни». Исследование проводилось в дошкольных образовательных организациях города Челябинск, в исследование вошли пять педагогов, которые проводили занятия по курсу с группами детей старшего дошкольного возраста (всего в курс вошли 106 детей). В ходе исследования была проведена серия бесед с педагогами, непосредственно проводившими занятия. В педагогической практике роль спасателя Дарона применялась не только в игровых ситуационных тренировках, но и интегрировалась в изобразительную и проектную деятельность, которая закрепляла опыт через раз-

личные формы детской деятельности, в том числе в творческой и двигательной активности. Также дети «касались» образа Дарона в свободной деятельности в течение дня. Например, дети могли самостоятельно воспроизвести поведение персонажа во время игр, создавая тематические аппликации, рисунки, сценки, театрализованные игры.

Такая интеграция делает процесс обучения эмоционально значимым. Через взаимодействие с образом спасателя Дарона, через «примерку» этого образа на себя.

**Обсуждение результатов.** В ходе бесед авторов с педагогами было выявлено следующее: дети в течение учебного года становятся более мотивированы развивать уверенность, ответственность, готовность к самостоятельным действиям. Дети стали более уверены в себе и в своих действиях в нешаблонных ситуациях. Беседы с детьми о ценностях показали, что большинство ребят становились более ориентированными на созидание, мирное урегулирование спорных ситуаций, стали более бдительными, что подкреплялось «примеркой» роли Дарона.

Педагоги отметили, что роль хорошо подходит для детей старшего дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что у детей данной возрастной группы уже сформированы определенные когнитивные и эмоциональные способности к совершению целенаправленных действий по образу. Образ Дарона легко воспринимается детьми как

понятный и мотивирующий пример оперативных последовательных действий в опасности. Среди воспитанников не было детей, для которых роль спасателя Дарона оказалась бы непонятной или враждебной.

Педагоги выразили готовность продолжать реализовывать курс далее, включая новые группы дошкольников, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности применяемой методикой.

**Выводы.** Таким образом, использование на занятиях и в свободной деятельности образа спасателя Дарона, как отмечают воспитатели, способствует воспитанию у дошкольников качеств личности безопасного типа поведения и потенциально повышает эффективность профилактической работы по проблеме экстремизма, начиная с уровня дошкольного образования.

Использование ролевого поведения на уровне дошкольного образования является эффективным инструментом формирования у детей не только осознанного понимания базовых правил безопасности, освоения навыков выживания, но и позволяет заложить основы личности безопасного типа поведения, антиэкстремистской личности, которая может противостоять внешним угрозам, осо-

бенно актуальным в условиях роста террористической активности и экстремизма.

**Заключение.** Проведённое исследование позволило теоретически описать и подтвердить на практике, что роль спасателя Дарона является средством воспитания и может использоваться в дошкольном образовании для формирования у детей основ личности безопасного типа поведения. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что обращение к ролевой модели спасателя Дарона способствует воспитанию уверенности в себе, ответственности и готовности к самостоятельным действиям в нестандартных ситуациях.

Таким образом, роль спасателя Дарона может рассматриваться как педагогически целесообразный инструмент, способствующий формированию у детей ценностей жизни и здоровья, а также воспитанию качеств личности безопасного типа поведения. Внедрение образа спасателя Дарона в образовательный процесс способствует повышению мотивации детей к обучению действиям в опасных ситуациях и развитию личностных качеств, необходимых для безопасного взаимодействия с окружающим миром.

### Список источников

1. Григорян Д. К., Кондратенко Е. Н., Пилягин Н. В. Патриотическое воспитание молодёжи как инструмент противодействия экстремизму // Государственное и муниципальное управление. Учёные записки. 2023. № 4. С. 164–169. DOI: <https://doi.org/10.22394/2079-1690-2023-1-4-164-169>
2. Гулбахор А. Т. Подходы и концепции изучения проблемы детства и социализации детей // Science and Education. 2024. № 9. С. 257–262. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-i-kontseptsii-izucheniya-problemy-detstva-i-sotsializatsii-detey> (дата обращения: 18.09.2025).
3. Денисова Ю. А., Никифоров Я. А. Теоретический анализ ролевых теорий личности // Молодёжный научный форум: общественные и экономические науки. 2016. № 9 (38). С. 38–42. Режим доступа: [https://nauchforum.ru/archive/mnf\\_social/9\(38\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/mnf_social/9(38).pdf) (дата обращения: 18.09.2025).
4. Казанцева Л. А., Красильников В. И., Казанцев С. Я. Психологическое обеспечение безопасности личности в образовательных организациях // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 1. С. 39–41. DOI: <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-1-39-41>
5. Кошелева Ю. П. Теоретические подходы к ролевому поведению и межролевой конфликт // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 1 (790). С. 132–152. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-rolevomu-povedeniyu-i-mezhrolevoy-konflikt> (дата обращения: 19.09.2025).
6. Кужель М. В. Ролевые модели поведения в ситуации конфликта // Форум молодых учёных. 2017. № 12 (16). С. 1062–1066. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolevye-modeli-povedeniya-v-situatsii-konflikta> (дата обращения: 19.09.2025).
7. Мокрецова Л. А., Попова О. В., Швец Н. А., Довыдова М. В. Безопасность современной образовательной организации как защита от экстремизма и терроризма в молодёжной среде // Проблемы современного образования. 2023. № 5. С. 79–91. DOI: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2023-5-79-91>

8. Монастырев С. Н. Взаимосвязь стратегий поведения в условиях ролевого конфликта с личностными характеристиками спортсменов // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2009. № 5. С. 63–68. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-strategiy-povedeniya-v-usloviyah-rolevogo-konflikta-s-lichnostnymi-harakteristikami-sportsmenov> (дата обращения: 19.09.2025).
9. Рыжкова С. Ю., Рыжкова Е. Ю. Сущность ролевого поведения в условиях межличностного взаимодействия // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 2. С. 97–99. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-rolevogo-povedeniya-v-usloviyah-mezhlichnostnogo-vzaimodeystviya> (дата обращения: 19.09.2025).
10. Смирнова Е. А., Гударёва О. В. Состояние игровой деятельности современных дошкольников // Психологическая наука и образование. 2005. № 2. С. 76–86. Режим доступа: <https://elibrary.ru/htnxxk> (дата обращения: 20.09.2025).
11. Тхазеплов Т. М. Противодействие экстремизму и терроризму как педагогическая задача образовательных организаций МВД России // Международный научный вестник. 2024. № 9. С. 20–25. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-ekstremizmu-i-terrorizmu-kak-pedagogicheskaya-zadacha-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii> (дата обращения: 20.09.2025).
12. Янин С. В. Эффективность копинг-стратегий с точки зрения ролевой теории Дж. Л. Морено // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. № 2. С. 97–101. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-koping-strategiy-s-tochki-zreniya-rolevoy-teorii-dzh-l-moreno> (дата обращения: 19.09.2025).
13. Hand M. Education, extremism and exemption from basic morality // Educational Philosophy and Theory. 2025. P. 1–15. DOI: <https://doi.org/10.1080/00131857.2025.2480769>
14. Hutcheson D. W. Preventing violent extremism in children and adolescents: an elementary and middle school life-safety education program: dissertation. Monterey, CA: Naval Postgraduate School, 2019.
15. Jacobsen J. Ch., Tireli Ü. Racism and radicalisation in Denmark: outline for a social pedagogical prevention model // International Journal of Social Pedagogy. 2023. vol. 12, no. 1. P. 1–11. DOI: <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2023.v12.x.004>
16. Killen M., Luken Raz K., Graham S. Reducing prejudice through promoting cross-group friendships // Review of General Psychology. 2022. no. 26 (3). P. 361–376. DOI: <https://doi.org/10.1177/10892680211061262>
17. Rahma F., Sabiq F. Multicultural Education as an Alternative to Countering Radicalism in the Era of Globalization: Thoughts of Prof Muhammad Tholchah Hasan // Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam. 2023. vol. 14, no. 01. P. 34–51. DOI: <https://doi.org/10.58223/syaikhuna.v14i1.6378>
18. Simi P., Sporer K., Bubolz B.F. Narratives of childhood adversity and adolescent misconduct as precursors to violent extremism: A life-course criminological approach // Journal of Research in Crime and Delinquency. 2016. vol. 53, no. 4. P. 536–563. DOI: <https://doi.org/10.1177/0022427815627312>
19. Verbeek P., de Waal F.B.M. Peacemaking among preschool children // Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology. 2001. vol. 7, no. 1. P. 5–28. DOI: [https://doi.org/10.1207/S15327949PAC0701\\_02](https://doi.org/10.1207/S15327949PAC0701_02)
20. Weir K. Raising Anti-racist Children // Monitor on Psychology. 2021. vol. 52, no. 4. P. 52–61. Available from: <https://www.apa.org/monitor/2021/06/anti-racist-children> (Accessed: 20 September 2025).
21. Yani M.T., Hazin M., Wiriawan O., Setyowati R.N., Hanafi Yu., Bustami M.R. The Phenomenon of Millennials Exposed to Radicalism and Revitalization of Religious Moderation and Pancasila Values in Universities // Arts Educa. 2024. vol. 38. P. 201–214.

## References

1. Grigoryan DK, Kondratenko EN, Pilyagin NV. Patriotic education of young people as a tool to counter extremism. *Gosudarstvennoe i munitsipal'noe upravlenie. Uchenye zapiski* [State and municipal management. Scholar notes]. 2023;(4):164-169. DOI: <https://doi.org/10.22394/2079-1690-2023-1-4-164-169> (In Russ.).
2. Gulbakhor AT. Approaches and Concepts of Studying the Problem of Childhood and Socialization of Children. *Science and Education*. 2024;(9):257-262. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-i-kontseptsii-izucheniya-problemy-detstva-i-sotsializatsii-detey> [Accessed: 18 September 2025]. (In Russ.).

3. Denisova YuA, Nikiforov YaA. Theoretical analysis of role theories of personality. *Molodezhnyi nauchnyi forum: obshchestvennye i ekonomicheskie nauki* [Youth Scientific Forum: Social and Economic Sciences]. 2016;(9):38-42. Available from: [https://nauchforum.ru/archive/mnf\\_social/9\(38\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/mnf_social/9(38).pdf) [Accessed: 18 September 2025]. (In Russ.).
4. Kazantseva LA, Krasil'nikov VI, Kazantsev SYa. Psychological security of the individual in educational organizations. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoi deyatelnosti* [Psychology and pedagogics in official activity]. 2023;(1):39-41. DOI: <https://doi.org/10.24412/2658-638X-2023-1-39-41> (In Russ.).
5. Kosheleva YuP. Theoretical approach to role behavior and interrole conflict. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki* [Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and teaching]. 2018;1(790):132-152. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-rol'ovomu-povedeniyu-i-mezhrolevoy-konflikt> [Accessed: 19 September 2025]. (In Russ.).
6. Kuzhel' MV. Role models of behavior in conflict situations. *Forum molodykh uchenykh* [Forum of Young Scientists]. 2017;12(16):1062-1066. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolevye-modeli-povedeniya-v-situatsii-konflikta> [Accessed: 19 September 2025]. (In Russ.).
7. Mokretsova LA, Popova OV, Shvets NA, Dovydova MV. The safety of a modern educational organization as protection against extremism and terrorism in the youth environment. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of modern education]. 2023;(5):79-91. DOI: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2023-5-79-91> (In Russ.).
8. Monastirev SN. Correlation of behavior strategies in conditions of role conflict with personal characteristics of athletes. *Uchenye zapiski universiteta imeni PF Lesgafta* [Scientific notes of P.F. Lesgaft University]. 2009;(5):63-68. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-strategiy-povedeniya-v-usloviyah-rolevogo-konflikta-s-lichnostnymi-harakteristikami-sportsmenov> [Accessed: 19 September 2025]. (In Russ.).
9. Ryzhkova SYu, Ryzhkova EYu. The essence of role behavior in conditions of interpersonal interaction. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogics]. 2016;(2):97-99. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-rolevogo-povedeniya-v-usloviyah-mezhlichnostnogo-vzaimodeystviya> [Accessed: 19 September 2025]. (In Russ.).
10. Smirnova EA, Gudareva OV. The state of play activity in modern preschoolers. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education]. 2005;(2):76-86. Available from: <https://elibrary.ru/htnxkh> [Accessed: 20 September 2025]. (In Russ.).
11. Tkhazeplov TM. Countering Extremism and Terrorism as a Pedagogical Task of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. *Mezhdunarodnyi nauchnyi vestnik* [International Scientific Bulletin]. 2024;(9):20-25. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-ekstremizmu-i-terrorizmu-kak-pedagogicheskaya-zadacha-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii> [Accessed: 20 September 2025]. (In Russ.).
12. Yanin SV. Coping strategies effectiveness from the role theory viewpoint. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics]. 2013;(2):97-101. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-koping-strategiy-s-tochki-zreniya-rolevoy-teorii-dzh-l-moreno> [Accessed: 19 September 2025]. (In Russ.).
13. Hand M. Education, extremism and exemption from basic morality. *Educational Philosophy and Theory*. 2025;1-15. DOI: <https://doi.org/10.1080/00131857.2025.2480769>
14. Hutcheson DW. Preventing violent extremism in children and adolescents: an elementary and middle school life-safety education program: [dissertation]. Monterey, CA; 2019.
15. Jacobsen JCh, Tireli Ü. Racism and radicalisation in Denmark: outline for a social pedagogical prevention model. *International Journal of Social Pedagogy*. 2023;12(1):1-11. DOI: <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2023.v12.x.004>
16. Killen M, Luken Raz K, Graham S. Reducing prejudice through promoting cross-group friendships. *Review of General Psychology*. 2022;26(3):361-376. DOI: <https://doi.org/10.1177/10892680211061262>
17. Rahma F, Sabiq F. Multicultural Education as an Alternative to Countering Radicalism in the Era of Globalization: Thoughts of Prof Muhammad Tholchah Hasan. *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam*. 2023;14(01):34-51. DOI: <https://doi.org/10.58223/syaikhuna.v14i1.6378>

18. Simi P, Sporer K, Bubolz BF. Narratives of childhood adversity and adolescent misconduct as precursors to violent extremism: A life-course criminological approach. *Journal of research in crime and delinquency*. 2016;53(4):536-563. DOI: <https://doi.org/10.1177/0022427815627312>
19. Verbeek P, de Waal FBM. Peacemaking among preschool children. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*. 2001;7(1):5-28. DOI: [https://doi.org/10.1207/S15327949PAC0701\\_02](https://doi.org/10.1207/S15327949PAC0701_02)
20. Weir K. Raising anti-racist children. *Monitor on Psychology*. 2021;52(4):52-61. Available from: <https://www.apa.org/monitor/2021/06/anti-racist-children> [Accessed: 20 September 2025].
21. Yani MT, Hazin M, Wiriawan O, Setyowati RN, Hanafi Yu, Bustami MR. The phenomenon of millennials exposed to radicalism and revitalization of religious moderation and pancasila values in universities. *Arts Educa*. 2024;(38):201-214.

### Информация об авторах

**О. В. Цвентарная** — кандидат педагогических наук, врач-психотерапевт.

**Д. С. Микрюков** — заместитель начальника поисково-спасательного отряда МКУ «Челябинская городская спасательная служба».

### Information about the authors

**O. V. Tsventarnaya** — Candidate of Pedagogical Sciences, psychotherapist.

**D. S. Mikriukov** — Deputy Head of the Search and Rescue Team at the Municipal Institution «Chelyabinsk City Rescue Service».

---

*Статья поступила в редакцию 15.12.2025;  
принята к публикации 12.01.2026.*

*The article was submitted 15.12.2025; accepted for  
publication 12.01.2026.*

Вклад авторов: оба автора сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.