

Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2026. № 2 (34). С. 5–10.

ISSN 2409-4102 (print)

Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare. 2026;(2(34):5-10. ISSN 2409-4102 (print)

Научная статья

УДК 159.9

DOI: 10.47475/2409-4102-2026-34-2-5-10

МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА «МАСТЕР ГОДА» В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СПО КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ И УСПЕХА (НА ПРИМЕРЕ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА)

Светлана Сергеевна Беляева

Региональный институт развития образования, Салехард, Россия, bss@riroyanao.ru.

Аннотация. Статья посвящена анализу региональной модели сопровождения участников Всероссийского конкурса «Мастер года», сложившейся в Ямало-Ненецком автономном округе. Актуальность исследования обусловлена необходимостью трансляции эффективных практик подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования в условиях юбилейного для СПО 2025 года. На основе пятилетнего опыта автором выявлены этапы эволюции региональной системы: от предконкурсных образовательных сессий до постконкурсного сопровождения финалистов. Особое внимание уделено механизмам обеспечения объективности оценки (принцип единой конкурсной комиссии, психологическое сопровождение) и содержательному наполнению семи конкурсных испытаний регионального этапа. В статье обосновывается концепция «трёх китов» успеха: личностный потенциал конкурсанта, соответствие его профессиональной специализации стратегическим приоритетам развития региона и наличие профессиональной команды сопровождения во главе с наставником. Материалы статьи могут быть использованы при проектировании региональных систем поддержки педагогических работников СПО в других субъектах Российской Федерации.

Ключевые слова: конкурс «Мастер года», среднее профессиональное образование, региональная система образования, конкурсное движение, наставничество, педагогическое мастерство, профессиональное развитие, кадровый потенциал, Ямало-Ненецкий автономный округ

Для цитирования: Беляева С. С. Модель сопровождения участников конкурса «Мастер года» в региональной системе СПО как фактор модернизации и успеха (на примере Ямало-Ненецкого автономного округа) // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2026. № 2 (34). С. 5–10. DOI: 10.47475/2409-4102-2026-34-2-5-10

Original article

A MODEL FOR SUPPORTING PARTICIPANTS OF THE «MASTER OF THE YEAR» COMPETITION IN THE REGIONAL VET SYSTEM AS A FACTOR OF MODERNIZATION AND SUCCESS (ILLUSTRATED BY THE EXAMPLE OF THE YAMALO-NENETS AUTONOMOUS AREA)

Svetlana S. Belyaeva

Regional Institute for Educational Development, Salekhard, Russia, bss@riroyanao.ru.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the regional model for supporting participants of the All-Russian «Master of the Year» competition, which has been developed in the Yamalo-Nenets Autonomous Area. The relevance of the study is determined by the need to disseminate effective practices for training teaching staff for the vocational education and training (VET) system under the conditions of the VET anniversary year 2025. Based

on five years of experience, the author identifies the stages in the evolution of the regional system: from pre-competition educational sessions to post-competition support for finalists. Special attention is paid to the mechanisms for ensuring objectivity of assessment (the principle of a single competition committee, psychological support) and the substantive content of the seven competitive tests of the regional stage. The article substantiates the concept of the «three pillars» of success: the contestant's personal potential, the alignment of their professional specialization with the strategic priorities of the region's development, and the presence of a professional support team headed by a mentor. The materials of the article can be used in the design of regional support systems for VET teaching staff in other constituent entities of the Russian Federation.

Keywords: «Master of the Year» competition, vocational education and training (VET), regional education system, competitive movement, mentoring, pedagogical excellence, professional development, human resources potential, Yamalo-Nenets Autonomous Area

For citation: Belyaeva SS. A Model for Supporting Participants of the «Master of the Year» Competition in the Regional VET System as a Factor of Modernization and Success (Illustrated by the Example of the Yamalo-Nenets Autonomous Area). *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2026;(2(34):5-10. DOI: 10.47475/2409-4102-2026-34-2-5-10 (In Russ.).

Введение. Современный этап развития среднего профессионального образования в России характеризуется повышенным вниманием к качеству подготовки кадров, способных отвечать на вызовы цифровой экономики и технологического обновления производства. В этих условиях ключевым ресурсом становится педагогический коллектив образовательных организаций, чьё профессиональное мастерство непосредственно влияет на уровень компетенций выпускников. Одним из действенных механизмов выявления, поддержки и распространения лучших педагогических практик признано конкурсное движение. Участие в профессиональных конкурсах стимулирует саморазвитие педагогов, актуализирует их творческий потенциал и способствует внедрению инновационных методов обучения¹. Вместе с тем эффективность конкурсного участия напрямую зависит от наличия системной поддержки педагога на всех этапах: от первичной мотивации до сопровождения финалистов на всероссийском уровне. Исследователи подчёркивают, что именно продуманная региональная модель подготовки конкурсантов, а не разовые мероприятия, обеспечивает устойчивые результаты и превращает конкурс в точку роста профессионального мастерства². В связи с этим анализ и обобщение успешных региональных практик приобретают особую

актуальность для развития системы среднего профессионального образования в целом.

Материалы и методы исследования. Теоретический анализ литературы показывает, что конкурсное движение в профессиональном образовании рассматривается как комплексное условие повышения мотивации саморазвития педагогов. Э. Р. Гайнеев, Р. Х. Исхаков и А. А. Шайдулов отмечают, что именно конкурсная среда создаёт условия для формирования инновационных компетенций, актуализации творческого потенциала и профессионального роста педагогических работников³. При этом интенсивность пройденного пути и качество наработанных методик зачастую важнее количественных показателей участия, что подтверждает необходимость системного подхода к подготовке конкурсантов.

Важным теоретическим основанием исследования выступает концепция наставничества, которое в системе СПО определяется как форма профессионального взаимодействия, при которой опытный педагог оказывает поддержку менее опытному коллеге, помогая осваивать профессиональные навыки и адаптироваться к новым условиям⁴. О. А. Вагаева, Е. В. Ликсина и В. В. Сударикова подчёркивают, что наставничество помогает развивать профессиональные компетенции, передавать накопленный опыт и обеспечивать

¹ Финал конкурса «Мастер года – 2025» соберет участников из всех регионов страны // Вестник образования России. 2026. URL: <https://vestniknews.ru/novosti/17632-final-konkursa-master-goda-2025-soberet-uchastnikov-iz-vsekh-regionov-strany.html> (дата обращения: 11.03.2026).

² Материалы регионального этапа конкурса // ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования». 2025. URL: <http://dpo-smolensk.ru/master/2025/> (дата обращения: 11.03.2026).

³ Астапенкова Т. Финал Всероссийского конкурса «Мастер года» стартовал в Курске // Учительская газета (29 сентября 2025). URL: <https://ug.ru/final-vserossijskogo-konkursa-master-goda-startoval-v-kurske/> (дата обращения: 11.03.2026).

⁴ Во всех регионах России проходит отборочный этап Всероссийского конкурса «Мастер года» 2025 года // Министерство образования Новосибирской области. 2025. URL: <https://minobr.nso.ru/news/19944> (дата обращения: 11.03.2026).

профессиональное становление педагога. В сборнике научных трудов под редакцией Е. В. Лукшиной и А. Ф. Сабировой наставничество рассматривается как ключевой механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов СПО, реализуемый в различных формах: «педагог — педагог», «педагог — студент», «студент — студент».

Особого внимания заслуживает роль наставника в снижении профессиональной тревожности и формировании психологической устойчивости педагога. Н. А. Салахова в эмпирическом исследовании, проведённом среди педагогов СПО Забайкальского края, выявила, что участие в наставнических программах способствует снижению уровня профессиональной тревожности с 65 % до 25 %, повышению уверенности в компетенциях с 40 % до 70 % и росту удовлетворённости работой с 50 % до 85 %. Эти данные подтверждают значимость психологического сопровождения и наставнической поддержки в профессиональном развитии педагогов.

Анализ региональных практик организации конкурсного движения свидетельствует о многообразии подходов к подготовке участников. В Омской области реализуется Школа профессионального мастерства «Конкурс», объединяющая потенциальных участников шести всероссийских конкурсов педагогического мастерства, включая «Мастер года», в рамках единого образовательного маршрута [1]. В Москве региональный этап конкурса предусматривает восемь номинаций по различным областям подготовки и включает видеопрезентацию педагогической концепции и запись учебного занятия⁵. В Республике Хакасия критерии отбора участников ориентированы на наличие достижений в подготовке призёров чемпионатов профессионального мастерства, опыт разработки инновационных методов обучения и участие в реализации федерального проекта «Профессионалитет»⁶. Данные примеры демон-

стрируют, что регионы находятся в поиске эффективных моделей отбора и поддержки педагогов.

Результаты исследования и их обсуждение.

В Ямало-Ненецком автономном округе за пятилетний период сложилась целостная модель сопровождения участников Всероссийского конкурса «Мастер года», которая включает три последовательных этапа: предконкурсная подготовка, региональный отбор и постконкурсное сопровождение. Данная модель базируется на понимании конкурса не как разового мероприятия, а как точки роста профессионального мастерства педагога, что согласуется с выводами исследователей о непрерывности профессионального развития в конкурсной среде⁷.

Предконкурсный этап реализуется через систему педагогических образовательных сессий, которые проводятся для мастеров производственного обучения и преподавателей СПО. Формат трёхдневных интенсивов под руководством победителей и призёров всероссийских конкурсов прошлых лет позволяет участникам не только освоить структуру конкурсных заданий, но и погрузиться в актуальные педагогические практики. Важной характеристикой этого этапа является трансфер опыта от лидеров профессионального сообщества к потенциальным участникам, что создаёт преемственность в подготовке и соответствует принципам эффективного наставничества, описанным в литературе⁸.

Отборочный этап в регионе имеет выраженную специфику, обусловленную географическими особенностями территории. При сохранении двух ключевых заданий — проведения урока и собеседования — организаторы применяют дистанционный формат оценки уроков, которые педагоги проводят на своих площадках. Это решение продиктовано необходимостью обеспечить равные условия для участников из удалённых населённых пунктов, где расстояния между колледжами могут достигать значительных величин. Как показывает практика других регионов, например

⁵ Финал Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» // Вестник образования России. 2025. URL: <https://vestniknews.ru/novosti/17716-final-vserossiyskogo-konkursa-sredipedagogicheskikh-rabotnikov-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-master-goda.html> (дата обращения: 11.03.2026).

⁶ Финал конкурса «Мастер года – 2025» соберет участников из всех регионов страны // Вестник образования России. 2026. URL: <https://vestniknews.ru/>

novosti/17632-final-konkursa-master-goda-2025-soberet-uchastnikov-iz-vsekh-regionov-strany.html (дата обращения: 11.03.2026).

⁷ Учительская газета. 2024–2025. URL: <http://okproobraz.ru/newsfeed/rss/uchitelskaya-gazeta/> (дата обращения: 11.03.2026).

⁸ Материалы регионального этапа конкурса // ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования». 2025. URL: <http://dpo-smolensk.ru/master/2025/> (дата обращения: 11.03.2026).

Смоленской области, дистанционные форматы всё активнее внедряются в процедуры отбора для обеспечения объективности и доступности⁹. Кроме того, введение двух номинаций («Мастер года» и «Лучший преподаватель общеобразовательных дисциплин») позволяет дифференцировать оценку с учётом специфики деятельности разных категорий педагогических работников.

Региональный этап конкурса включает расширенный перечень конкурсных испытаний, что превышает минимальный набор заданий федерального финала. Такое усложнение является осознанным методическим решением, позволяющим оценить участника по широкому спектру параметров: от методической грамотности до стрессоустойчивости и способности к импровизации. Исследователи подчёркивают, что многообразие конкурсных испытаний создаёт условия для всесторонней диагностики профессиональных и личностных качеств педагога¹⁰.

Ключевым механизмом обеспечения объективности выступает принцип единой конкурсной комиссии, в состав которой входят эксперты по педагогике, психологии и профильным специальностям, соответствующим укрупнённым группам профессий, представленным участниками. Оценка каждого конкурсанта производится одновременно до десяти экспертов, что минимизирует субъективность, характерную для работы разрозненных жюри. Как отмечается в исследованиях, посвящённых организации профессионально-педагогических олимпиад, именно коллегиальность и многокомпонентность состава экспертной комиссии обеспечивают объективность оценивания¹¹.

Важным компонентом регионального этапа является психологическое сопровождение. Ежедневные тренинги и беседы с психологом выполняют двоякую функцию: с одной стороны, они спо-

собствуют снятию эмоционального напряжения, с другой — позволяют диагностировать личностный потенциал участников, отделяя шаблонное поведение от подлинного педагогического мастерства. Значимость психологической поддержки подтверждается данными о том, что конкурсная среда может вызывать повышенную тревожность, и своевременная помощь специалиста способствует сохранению психологической устойчивости¹².

Постконкурсное сопровождение представляет собой наиболее продолжительный и интенсивный этап работы с победителем регионального этапа. Оно включает стажировки на базе ведущих колледжей и вузов страны, участие в межрегиональных конференциях и профессиональных мероприятиях, тренинги актёрского мастерства и публичных выступлений, индивидуальное планирование подготовки с наставником. Содержательно этот этап направлен на расширение профессионального кругозора конкурсанта, отработку гибкости в публичных выступлениях и формирование устойчивости к стрессовым ситуациям. Как отмечал абсолютный победитель конкурса «Мастер года» в 2024 г. Дмитрий Медведев, конкурс заставляет анализировать свою профессию с совершенно другой стороны, а стресс настолько закаляет, что потом любые публичные выступления даются легко [2].

Анализ функционирования модели позволяет выделить три системообразующих фактора, обеспечивающих её результативность. Первый фактор — личностный потенциал конкурсанта. Приоритетное значение имеют не стаж и формальные достижения, а обучаемость, внутренняя мотивация и готовность к изменениям. Конкурсная среда создаёт условия для саморазвития, формируя у педагога инновационные компетенции¹³, однако базой для этого выступают именно личностные качества участника. Исследования подтверждают, что гибкость, открытость новому опыту и способность к рефлексии являются значимыми предикторами успешности в конкурсных испытаниях.

Второй фактор — соответствие профессиональной специализации конкурсанта стратегическим

⁹ Астапенкова Т. Финал Всероссийского конкурса «Мастер года» стартовал в Курске // Учительская газета. 2025. 29 сентября. URL: <https://ug.ru/final-vserossijskogo-konkursa-master-goda-startoval-v-kurske/> (дата обращения: 11.03.2026).

¹⁰ Учительская газета. 2024–2025. URL: <http://okproobraz.ru/newsfeed/rss/uchitelskaya-gazeta/> (дата обращения: 11.03.2026).

¹¹ Астапенкова Т. Дмитрий Медведев: «Когда вы приходите в конкурс, то анализируете свою профессию с другой стороны» // Учительская газета. 2025. URL: <https://ug.ru/dmitrij-medvedev-kogda-vy-prihodite-v-konkurs-to-analizirujete-svoyu-professiyu-s-drugoj-storony/> (дата обращения: 11.03.2026).

¹² Астапенкова Т. Финал Всероссийского конкурса «Мастер года» стартовал в Курске // Учительская газета (29 сентября 2025). URL: <https://ug.ru/final-vserossijskogo-konkursa-master-goda-startoval-v-kurske/> (дата обращения: 11.03.2026).

¹³ Учительская газета. 2024–2025. URL: <http://okproobraz.ru/newsfeed/rss/uchitelskaya-gazeta/> (дата обращения: 11.03.2026).

приоритетам развития региона. Эффективность модели возрастает, когда содержание деятельности педагога коррелирует с актуальными направлениями региональной экономики и участием в федеральных проектах, таких как «Профессионалитет»¹⁴. В этом случае победа в конкурсе становится частью более широкой повестки развития территории, что подтверждает значимость связи конкурсного движения с реальными запросами экономики и рынка труда¹⁵.

Третий фактор — наличие профессиональной команды сопровождения. Успех модели обеспечивается слаженным взаимодействием регионального оператора, администрации образовательной организации, методистов, медиаспециалистов и психологов. Центральную роль в этой структуре играет наставник, который осуществляет непрерывное сопровождение конкурсанта на всех этапах подготовки. Функционал наставника включает не только методическую работу, но и психологическую поддержку, организационное обеспечение и личную мотивацию участника. Как отмечается в исследованиях, наставник помогает преодолевать профессиональные дефициты, делится накопленным опытом и оказывает помощь в профессиональном становлении¹⁶. Ключевым

условием эффективности наставничества выступает доверие и авторитет наставника в глазах конкурсанта.

Практика реализации модели в ЯНАО показывает, что победа в конкурсе является закономерным результатом системной работы, а не случайным стечением обстоятельств. Интенсивная подготовка, включающая десятки выездных уроков и мастер-классов в разных регионах страны, постоянную работу над сценариями и психологическую поддержку, формирует у конкурсанта готовность к любым испытаниям и способность продемонстрировать высокий уровень профессионального мастерства.

Заключение. Таким образом, представленная модель сопровождения участников конкурса «Мастер года» является целостной системой, охватывающей все этапы участия педагога в конкурсном движении — от первичной подготовки до сопровождения финалиста на федеральном уровне. Системообразующими принципами модели выступают непрерывность, объективность оценки и командное взаимодействие. Теоретическое обоснование модели базируется на исследованиях роли конкурсного движения в профессиональном развитии педагогов, концепциях наставничества в системе СПО и анализе региональных практик организации конкурсных процедур. Представленная модель может быть адаптирована и масштабирована в других регионах с учётом их специфики для повышения эффективности участия педагогов СПО в конкурсном движении и, как следствие, для роста качества профессионального образования.

газета (29 сентября 2025). URL: <https://ug.ru/final-vserossijskogo-konkursa-master-goda-startoval-v-kurske/> (дата обращения: 11.03.2026).

¹⁴ Астапенкова Т. Дмитрий Медведев: когда вы приходите в конкурс, то анализируете свою профессию с другой стороны // Учительская газета. 2025. URL: <https://ug.ru/dmitrij-medvedev-kogda-vy-prihodite-v-konkurs-to-analizirujete-svoyu-professiyu-s-drugojstorony/> (дата обращения: 11.03.2026).

¹⁵ Материалы регионального этапа конкурса // ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования». 2025. URL: <http://dpo-smolensk.ru/master/2025/> (дата обращения: 11.03.2026).

¹⁶ Астапенкова Т. Финал Всероссийского конкурса «Мастер года» стартовал в Курске // Учительская

Список источников

1. Гайнеев Э. Р., Исхаков Р. Х., Шайдуров А. А. Конкурсное движение как условие повышения мотивации саморазвития обучающихся и педагогов системы среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2025. № 11. С. 241–260. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2025/251225.htm> (дата обращения: 11.03.2026).
2. Коновалов А. А., Ильина Н. Н. Опыт организации и проведения профессионально-педагогической олимпиады для студентов вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2025. № 1 (57). С. 121–131.

References

1. Gajneev ER, Iskhakov RH, Shaidurov AA. Competitive movement as a condition for increasing the motivation for self-development of students and teachers in the secondary vocational education system.

Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Kontsept» [Scientific and methodological electronic journal «Koncept»]. 2025;(11):241-260. Available from: <http://e-koncept.ru/2025/251225.htm> (accessed 11 March 2026). (In Russ.).

2. Konovalov AA, Ilyina NN. Experience in organizing and conducting a professional-pedagogical Olympiad for university students. *Professional'noye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom* [Vocational Education in Russia and Abroad]. 2025;1(57):121-131 (In Russ.).

Информация об авторе

С. С. Беляева — кандидат экономических наук, заместитель директора Регионального института развития образования.

Information about the author

S. S. Belyaeva — Candidate of Economic Sciences, Deputy Director of the Regional Institute for Educational Development.

*Статья поступила в редакцию 18.03.2026;
принята к публикации 21.04.2026.*

*The article was submitted 18.03.2026; accepted for
publication 21.04.2026.*

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declare no conflicts of interests.