

Научная статья

УДК 376.545

DOI: 10.47475/2409-4102-2026-34-2-11-16

УНИКАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Раиса Федоровна Ковтун^{1✉}, Ирина Федоровна Беспутина²

¹ Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия, kovtunrf@cspu.ru

² Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, besputinaif@csu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и уникальность работы с одарёнными детьми в условиях современной образовательной среды. Описываются ключевые принципы, методы и подходы, способствующие эффективному развитию талантов, а также подчеркивается важность индивидуального подхода и психологической поддержки. Особое внимание уделяется созданию благоприятной атмосферы для самовыражения и развития личности одарённого ребёнка.

Ключевые слова: одарённые дети, индивидуализация обучения, психологическая поддержка, психологическое сопровождение, самовыражение, развитие личности

Для цитирования: Ковтун Р. Ф., Беспутина И. Ф. Уникальность работы с одарёнными детьми // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2026. № 2 (34). С. 11–16. DOI: 10.47475/2409-4102-2026-34-2-11-16

Original article

UNIQUE WORK WITH GIFTED CHILDREN

Raisa F. Kovtun^{1✉}, Irina F. Besputina²

¹ South Ural State University, Chelyabinsk, Russia, kovtunrf@cspu.ru

² Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, besputinaif@csu.ru

Abstract. The article examines the features and uniqueness of working with gifted children in the context of the modern educational environment. It describes the key principles, methods, and approaches that contribute to the effective development of talents, as well as emphasizes the importance of an individual approach and psychological support. Special attention is given to creating a favorable atmosphere for self-expression and the development of the personality of a gifted child.

Keywords: gifted children, individualization of education, psychological support, self-expression, personality development

For citation: Kovtun RF, Besputina IF. Unique Work with Gifted Children. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare.* 2026;(2(34):11-16. DOI: 10.47475/2409-4102-2026-34-2-11-16 (In Russ.).

Введение. Выявление и обучение одарённых детей — специфическое направление в образовании, требующее от педагогов особых компетенций и профессиональной подготовки. Государственная поддержка таких детей закреплена в ряде нормативных актов, включая Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Поэтому профессия педагога по работе с одарёнными детьми востребована.

Проблема исследования заключается в противоречии между высоким потенциалом одарённых детей и недостаточной разработанностью комплексных методик их обучения и психолого-педагогической поддержки, что приводит к нереализованности талантов и психологическим проблемам у детей.

Цель исследования — выявить уникальные аспекты работы с одарёнными детьми и разработать реко-

мендации по совершенствованию образовательного процесса для раскрытия их потенциала.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научные подходы к определению понятия «одарённость».
2. Систематизировать виды одарённости и их ключевые проявления.
3. Изучить существующие методики диагностики одарённости.
4. Выявить основные принципы и методы работы с одарёнными детьми.
5. Рассмотреть роль психолого-педагогической и семейной поддержки в развитии талантов.
6. Разработать практические рекомендации по созданию развивающей среды для одарённых детей.
7. Определить ограничения существующих подходов и наметить перспективы дальнейших исследований.

Материалы и методы исследования. Методология исследования основана на следующих подходах:

- системный подход (рассмотрение одарённости как многокомпонентного явления);
- личностно-ориентированный подход (учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
- деятельностный подход (развитие способностей через активную деятельность);
- культурологический подход (влияние социокультурной среды на развитие одарённости).

Концептуальная позиция авторов базируется на следующих положениях:

- одарённость — динамическое явление, изменяющееся под влиянием среды и воспитания;
- выявление одарённости должно быть комплексным и многоэтапным;
- обучение одарённых детей требует индивидуализации и дифференциации;
- ключевая задача педагога — не только развитие способностей, но и психологическая поддержка ребёнка;
- семья играет важнейшую роль в развитии одарённости;
- необходимо учитывать не только интеллектуальные, но и эмоциональные, социальные аспекты развития личности.

Результаты исследования и их обсуждение. Работа с одарёнными детьми представляет собой одну из наиболее актуальных и сложных задач современной педагогики. Одарённые дети обладают уникальными способностями и потенциалом, которые требуют особого подхода и внимания

со стороны педагогов. В условиях быстро меняющегося мира и высоких требований к образованию важно не только выявлять и поддерживать таланты, но и создавать условия для их гармоничного развития.

Психологи и педагоги подходят к определению одарённости по-разному. Основатель школы дифференциальной психологии Б. М. Теплов характеризует ее как качественно-своеобразное сочетание способностей, которое создает предпосылки для достижения успеха. Известный российский педагог С. Казарновский определяет одарённость как потребность, повышенный интерес к ряду сфер.

Психологи (Л. Ларионова, Р. Стернберг, Е. Григоренко и др.) трактуют понятие как яркие достижения или внутренние предпосылки для них. Но одарённость складывается не только из интеллектуальных качеств. В ее возникновении, формировании важны среда, особенности личности и «рычагов» ее мотивации, стиль мышления ребенка.

Одарённость — качественное, своеобразное сочетание врожденных способностей, предпосылок для достижений, обеспечивающее успешность человека при правильном развитии. Одарённость — это не только высокий уровень интеллекта, но и способность к творческому мышлению, нестандартному подходу к решению задач. Одарённые дети часто проявляют интерес к различным областям знаний и имеют высокую мотивацию к обучению. Однако, несмотря на свои способности, они могут сталкиваться с рядом трудностей, таких как социальная изоляция и высокие ожидания со стороны окружающих.

Проявления одарённости сильно различаются. Основные виды одарённости представлены в таблице 1.

Понять, насколько ребенок одарённый, можно с помощью базовых количественных методов. Это, прежде всего, измерение уровня развития детей. Во всём мире его определяют по документам Всемирной организации здравоохранения, психологи используют показатели IQ-тестов. Принято считать, что у одарённых детей они выше 130–144 баллов. Однако абсолютные характеристики — не догма.

Дети с одарённостью демонстрируют различные, в основном сочетанные качества:

- быстрое усвоение знаний — про одарённых детей говорят, что они «схватывают на лету»;

- выраженная мотивация — если ребёнку интересно, он отлично концентрируется, с удовольствием решает сложные задачи;
- психоэмоциональные признаки — у ребёнка отличная память, способность к действию, он часто спит меньше сверстников;
- широкий кругозор и некоторая неконформность — у одарённых детей наблюдают независимость в суждениях, они не любят навязанных мнений, часто у них обострённое чувство справедливости.

Для распознавания одарённости можно пользоваться готовыми методиками, они представлены в таблице 2.

Одарённые дети демонстрируют способности выше нормы, но направленность склонностей зависит от врождённых данных и изменяется под влиянием социальной среды. Не каждый талантливый ребенок — отличник «по умолчанию». Успеваемость связана с высокой способностью к самоорганизации и тайм-менеджменту. Одарённость может даже сопровождаться

Таблица 1
Table 1

Виды одарённости и их проявления Types of giftedness and their manifestations

Вид одарённости	Ключевые проявления	Рекомендуемые методы работы
Академическая	Отличники, победители олимпиад, лёгкость в усвоении школьной программы	Углублённое изучение предметов, участие в олимпиадах, исследовательские проекты
Творческая	Способности к музыке, рисованию, танцам, лепке, часто превосходящие уровень взрослых	Мастер-классы, творческие мастерские, конкурсы, выставки, театральные постановки
Интеллектуальная	Любознательность, интерес к новому, аналитические способности	Проблемное обучение, дискуссии, интеллектуальные игры, научные конференции
Физическая	Отличное владение телом, координация, сила, скорость	Спортивные секции, соревнования, тренировки с индивидуальным планом
Социально-коммуникативная	Раннее развитие речи, организаторские способности, лидерские качества	Ролевые игры, тренинги общения, волонёрская деятельность, организация мероприятий
Практическая	Умение понимать механизмы, исследовательская активность, конструирование	Технические кружки, робототехника, кулинарные мастер-классы, проектная деятельность

Таблица 2
Table 2

Сравнительная характеристика методик диагностики одарённости Comparative characteristics of methods for diagnosing giftedness

Методика	Возрастной диапазон	Что диагностирует	Преимущества	Ограничения
Опросная карта Хаана и Каффа	5–10 лет	Различные виды одарённости	Комплексный подход, простота использования	Ограниченный возрастной диапазон
Тесты Торренса (ТТСТ)	5+ лет	Креативность, дивергентное мышление	Стандартизованность, надёжность	Требуется специальной подготовки для интерпретации
Тест интеллектуального потенциала (ТИП) П. Ржичана	7–15 лет	Невербальный интеллект	Не зависит от языковых навыков	Не охватывает другие виды одарённости
IQ-тесты	6+ лет	Уровень интеллекта	Стандартизованность, количественные показатели	Не учитывают креативность и социальные навыки
Наблюдение и портфолио достижений	Любой возраст	Комплексная оценка способностей	Учитывает реальные достижения, гибкость	Требуется длительного времени, субъективность оценки

бунтарством и асоциальным поведением. С целью формирования и проявления таланта необходима педагогическая поддержка, которая подразумевает:

- комплексную оценку поведения и характера ребенка с увеличением продолжительности наблюдений (использование диагностических карт, ведение дневника наблюдений);
- разнообразие занятий с одарёнными детьми: учебный процесс должен выстраиваться гибко, с чередованием заданий и их форматов;
- дифференциацию обучения для поддержки и развития личности: занятия с детьми индивидуально и факультативно;
- внеурочное обучение, создание условий для самостоятельной и совместной работы детей — в кружках, секциях по интересам, во время совместных культурных мероприятий;
- валидность методов психодиагностики: работа педагога с одарёнными детьми должна базироваться на оценке их поведения в реальных ситуациях.

Одним из ключевых принципов работы с одарёнными детьми является индивидуализация обучения. Это подразумевает создание учебных программ, учитывающих уникальные способности и интересы каждого ребёнка. Индивидуальный подход позволяет не только развивать таланты, но и поддерживать высокую мотивацию к обучению.

Одарённые дети часто сталкиваются с высокими требованиями и ожиданиями, что может приводить к перфекционизму и выгоранию. Педагог должен оказывать моральную поддержку, помогать ребёнку адаптироваться к высоким ожиданиям и учить работать с неудачами. Создание атмосферы доверия и поддержки способствует развитию уверенности в себе и снижению уровня тревожности. Поэтому для одарённых детей очень важна психологическая поддержка как педагога, так и психолога.

Развивающая среда должна стимулировать любознательность и обеспечивать возможность её удовлетворения. Это может быть достигнуто через организацию внеурочной деятельности, проектной работы и научных конференций. Важно, чтобы дети имели возможность свободно выражать свои идеи и интересы.

Исходя из уникальных качеств и основных принципов организации обучения одарённых детей можно предложить следующие методы и подходы в обучении:

Проектная деятельность, которая позволяет одарённым детям применять свои знания на практике, развивать креативность и навыки командной работы. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми, что способствует развитию социальных навыков.

Научно-практические конференции, олимпиады. Участие в научно-практических конференциях и олимпиадах предоставляет возможность одарённым детям представить свои знания и исследования и получить обратную связь от экспертов. Это не только развивает навыки публичных выступлений, но и способствует углублению знаний в выбранной области.

Внеурочная деятельность, такая как кружки, секции и мастер-классы, позволяет детям развивать свои таланты в неформальной обстановке. Это создает дополнительные возможности для самовыражения и социализации.

Заключение. Работа с одарёнными детьми требует от педагогов высокой квалификации, терпения и понимания, а также комплексного подхода, включающего профессиональную подготовку, личностный рост, гибкость в методах обучения, умение создавать стимулирующую среду и выстраивать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Проведённый анализ имеет ряд существенных ограничений, которые необходимо учитывать при интерпретации полученных результатов:

1. Географическая ограниченность источниковой базы. В основе исследования лежат преимущественно данные из отечественных и западных научных работ, что потенциально снижает универсальность сформулированных выводов и их применимость в иных социокультурных контекстах.
2. Отсутствие региональной дифференциации. В обзоре не рассмотрены особенности организации работы с одарёнными детьми в различных регионах, которые могут существенно различаться по уровню ресурсного обеспечения, инфраструктуре и методическим подходам.
3. Необходимость адаптации диагностических инструментов. Представленные методики диагностики одарённости могут требовать модификации с учётом конкретных условий применения — возрастных особенностей учащихся, специфики образовательной среды, культурных факторов и т. д.
4. Кратковременность анализируемых данных. В исследовании не оценивались долгосрочные результаты применения различных педагогических

подходов к работе с одарёнными детьми, что не позволяет сделать выводы об их устойчивой эффективности и влиянии на развитие личности в перспективе.

5. Недостаток данных о цифровизации. В обзоре ограничено освещено влияние современных цифровых технологий на процессы выявления, развития и поддержки одарённости, хотя этот аспект приобретает всё большую актуальность в современном образовании.

На основании выявленных ограничений можно выделить следующие приоритетные направления для будущих научных изысканий:

1. Оценка цифровых инструментов. Комплексное изучение эффективности современных цифровых технологий (онлайн-платформ, образовательных приложений, VR/AR-решений и т. п.) в работе с одарёнными детьми, включая их влияние на мотивацию, глубину освоения материала и развитие креативности.

2. Разработка комплексных программ поддержки. Создание и апробация интегрированных психолого-педагогических программ сопровождения одарённых школьников, учитывающих не только когнитивное, но и эмоциональное, социальное развитие личности.

3. Роль семейного воспитания. Исследование влияния семейной среды и стиля воспитания

на формирование и развитие различных видов одарённости (академической, творческой, социальной и др.), включая выявление оптимальных стратегий взаимодействия родителей с одарённым ребёнком.

4. Стандартизация критериев оценки. Разработка унифицированных показателей и методик для объективной оценки результативности работы с одарёнными детьми — как на уровне отдельных образовательных учреждений, так и в рамках региональных и федеральных программ поддержки талантов.

5. Региональные модели работы. Сравнительный анализ и систематизация лучших практик организации работы с одарёнными детьми в разных регионах с учётом их социально-экономических и культурных особенностей.

Эти направления позволяют углубить понимание феномена одарённости и создать более эффективные механизмы её поддержки в современных условиях.

Уникальность этой работы заключается в необходимости создания индивидуальных образовательных траекторий, психологической поддержки и развивающей среды. Только комплексный подход позволит раскрыть потенциал каждого ребёнка и подготовить его к успешной жизни в современном обществе.

Список источников

1. Богоявленская Д. Б. Психология одарённости : учеб. пособие. Москва : Изд-во Академия, 2018. 175 с.
2. Лейтес Н. С. Возрастная одарённость: психолого-педагогические аспекты. Москва : Педагогика, 2019. 416 с.
3. Савенков А. И. Одарённые дети: диагностика и развитие. Москва : Сфера, 2020. 337 с.
4. Теплов Б. М. Психология индивидуальных различий. Москва : Эксмо, 2017. 640 с.
5. Шадриков В. Д. Психология способностей. Москва : Логос, 2018. 320 с.
6. Gardner H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York : Basic Books, 2011. 528 p.
7. Renzulli J. S. The Schoolwide Enrichment Model: A How-To Guide for Talent Development. Prufrock Press, 2014. 446 p.
8. Sternberg R. J., Davidson J. E. (Eds.) Conceptions of Giftedness. Cambridge University Press, 2018. 480 p.
9. Subotnik R. F., Olszewski-Kubilius P., Worrell F.C. Rethinking Giftedness and Gifted Education: A Proposed Direction Forward Based on Psychological Science // Psychological Science in the Public Interest, 2019. P. 3–54.
10. VanTassel-Baska J., Brown E. F. (Eds.) A Handbook for the Education of the Talented and Gifted. Routledge, 2020. 296 p.

References

1. Bogojavlenskaja DB. Psihologija odarenosti: uchebnoe posobie [Psychology of giftedness: textbook] : Moscow : Akademija; 2018. (In Russ.).
2. Lejtes NS. Vozrastnaja odarennost': psihologo-pedagogicheskie aspekty [Age-related giftedness: psychological and pedagogical aspects] : Moscow : Pedagogika; 2019. (In Russ.).

3. Savenkov AI. Odarennye deti: diagnostika i razvitie [Gifted children: diagnostics and development] : Moscow : Sfera; 2020. (In Russ.).
4. Teplov BM. Psihologija individual'nyh razlichij [Psychology of individual differences] : Moscow : Eksmo; 2017. (In Russ.).
5. Shadrikov VD. Psihologija sposobnostej [Psychology of abilities] : Moscow : Logos; 2018. (In Russ.).
6. Gardner H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books, 2011. 528 p.
7. Renzulli JS. The Schoolwide Enrichment Model: A How-To Guide for Talent Development. Prufrock Press, 2014. 446 p.
8. Sternberg RJ, Davidson JE. (eds.) Conceptions of Giftedness. Cambridge University Press, 2018. 480 p.
9. Subotnik RF, Olszewski-Kubilius P, Worrell FC. Rethinking Giftedness and Gifted Education: A Proposed Direction Forward Based on Psychological Science. *Psychological Science in the Public Interest*. 2019;3-54.
10. VanTassel-Baska J, Brown EF (eds.) A Handbook for the Education of the Talented and Gifted. Routledge, 2020. 296 p.

Информация об авторах

Р. Ф. Ковтун — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии.

И. Ф. Беспутина — старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики Института образования и практической психологии.

Information about the authors

R. F. Kovtun — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology.

I. F. Besputina — Senior Lecturer at the Department of General and Professional Pedagogy at the Institute of Education and Practical Psychology.

*Статья поступила в редакцию 30.04.2026;
принята к публикации 23.05.2026.*

*The article was submitted 30.04.2026; accepted for
publication 23.05.2026.*

Вклад авторов: авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.