



# ВЕСТНИК

## ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

### ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

ISSN 2409-4102

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Основан в 2014 году

2022 № 1 (17)

#### УЧРЕДИТЕЛЬ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Челябинский государственный университет»

#### Главный редактор

**А. В. Важенин**, академик РАН, доктор медицинских наук, профессор  
(Южно-Уральский государственный медицинский университет, Россия)

#### Заместители главного редактора

**А. В. Майоров**, кандидат юридических наук, доцент, член АНРИ  
(Челябинский государственный университет, Россия)

**А. А. Минасова**, кандидат биологических наук  
(Южно-Уральский государственный медицинский университет, Россия)

#### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**С. А. Белоусова**, доктор психологических наук (кандидат педагогических наук), профессор  
(Челябинский государственный университет, Россия); **В. В. Базелюк**, доктор педагогических  
наук, профессор (Южно-Уральский государственный университет (НИУ), Россия); **В. Г. Дег-  
тярь**, академик РАН, доктор технических наук, профессор (Государственный ракетный центр  
им. академика В. П. Макеева, Россия); **А. И. Долгушина**, доктор медицинских наук (Челябинск,  
Россия); **А. С. Доможирова**, доктор медицинских наук (Челябинск, Россия); **А. В. Привалов**,  
доктор медицинских наук, профессор (Челябинск, Россия); **А. Ю. Савочкина**, доктор медицин-  
ских наук, председатель редакционной коллегии (Челябинск, Россия); **В. А. Тупиков**, кандидат  
медицинских наук (Челябинский государственный университет, Россия); **Н. А. Шаназаров**, доктор  
медицинских наук, профессор (Больница медицинского центра управления делами президента  
Республики Казахстан, Казахстан); **Е. А. Шумилова**, доктор педагогических наук, профессор  
(Кубанский государственный университет, Россия); **О. Б. Цейликман**, доктор медицинских  
наук, доцент (Челябинский государственный университет, Россия); **В. Э. Цейликман**, доктор  
биологических наук, профессор (Южно-Уральский государственный университет, Россия).

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

**О. Н. Егоров**, кандидат медицинских наук (Челябинский государственный университет, Россия);  
**Д. В. Деккерт**, кандидат педагогических наук (Челябинский государственный университет,  
Россия); **Н. В. Держинский**, кандидат медицинских наук (Челябинский государственный уни-  
верситет, Россия); **Н. М. Эрлихман**, кандидат медицинских наук (Челябинский государственный  
университет, Россия); **Е. В. Шереметьева**, кандидат педагогических наук (Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия).

Редакция журнала может не разделять точку зрения авторов публикаций.

Ответственность за содержание статей и качество перевода аннотаций  
несут авторы публикаций.

**Цель журнала** — представить российской и зарубежной научной и научно-педагогической  
общественности, а также докторантам, аспирантам, магистрантам и другим обучающимся  
учреждений высшего образования новые научные результаты, имеющие значение в различных  
областях фундаментальной и прикладной науки по педагогике, психологии, биологии и медицине.

Журнал выходит  
четыре раза в год

Адрес издателя:  
Россия, 454001, Челябинск,  
ул. Братьев Кашириных, 129

Адрес редакции:  
Россия, 454021, Челябинск,  
ул. Молодогвардейцев, 57а,  
аудитория 213  
Тел. (351) 799-71-58

С требованиями  
к оформлению статей можно  
ознакомиться на сайте  
журнала:  
[http://www.csu.ru/faculties/DocLib3/  
fundamental\\_medicine.aspx](http://www.csu.ru/faculties/DocLib3/fundamental_medicine.aspx)

Журнал зарегистрирован  
в Роскомнадзоре.  
Свидетельство  
ПИ № ФС77-58492

Журнал включен  
в Реферативный журнал  
и базы данных ВИНТИ РАН

Корректурa *О. Е. Шишмаренковой*  
Верстка *О. Е. Шишмаренковой*

Подписано в печать 24.05.22.  
Выход в свет: 31.05.22.  
Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times.  
Усл. печ. л. 9,3. Уч.-изд. л. 6,8.  
Тираж 100 экз. Заказ 241.  
Цена свободная

Отпечатано:  
Издательство Челябинского  
государственного университета  
Россия, 454021, Челябинск,  
ул. Молодогвардейцев, 57б

16+



# BULLETIN

## OF CHELYABINSK STATE UNIVERSITY

ISSN 2409-4102

ACADEMIC PERIODICAL

Founded in 2014

### EDUCATION AND HEALTHCARE

2022 № 1 (17)

#### FOUNDER

Chelyabinsk State University (CSU)

#### Editor-in-chief

*A. V. Vazhenin*, RAS Academician, Dr. Sci. (Medicine),  
Prof. (South Ural State Medical University, Russia)

#### Deputy Editor-in-Chief

*A. V. Mayorov* Cand. Sci. (Law), Prof. (Assoc.),  
Member of ASEP (Chelyabinsk State University, Russia)  
*A. A. Minasova*, Cand. Sci. (Biology)  
(South Ural State Medical University, Russia)

#### EDITORIAL BOARD

*S. A. Belousova*, Dr. Sci. (Psychology), Cand. Sci. (Pedagogy), Prof. (Chelyabinsk State University, Russia); *V. V. Bazelyuk*, Dr. Sci. (Pedagogical), Prof. (South Ural State University (NRU), Russia); *V. G. Degtyar*, RAS Academician, Dr. Sci. (Technical), Prof. (Academician V. P. Makeev State Rocket Center, Russia); *A. I. Dolgushina*, Dr. Sci. (Medicine) (Chelyabinsk, Russia); *A. S. Domozhirova*, Dr. Sci. (Medicine) (Chelyabinsk, Russia); *A. V. Privalov*, Dr. Sci. (Medicine), Prof. (Chelyabinsk, Russia); *A. Yu. Savochkina*, Dr. Sci. (Medicine), Chair of the Editorial Board (Chelyabinsk, Russia); *V. A. Tupikov*, Cand. Sci. (Medicine) (Chelyabinsk State University, Russia); *N. A. Shanazarov*, Doctor of Medical Sciences, Professor (Hospital of the Medical Center for the Administration of the President of the Republic of Kazakhstan, Kazakhstan); *E. A. Shumilova*, Dr. Sci. (Pedagogical), Prof. (Kuban State University, Russia); *O. B. Tselikman*, Dr. Sci. (Medicine), Prof. (Assoc.) (Chelyabinsk State University, Russia); *V. E. Tselikman*, Dr. Sci. (Biological), Prof. (South Ural State University, Russia).

#### EDITORIAL BOARD OF SCIENTIFIC DIRECTIONS

*O. N. Egorov*, Cand. Sci. (Medicine) (Chelyabinsk State University, Russia); *D. V. Dekkert*, Cand. Sci. (Pedagogical) (Chelyabinsk State University, Russia); *N. V. Derzhinskiy*, Cand. Sci. (Medicine) (Chelyabinsk, Chelyabinsk State University, Russia); *N. M. Erlichman*, Cand. Sci. (Medicine) (Chelyabinsk, Chelyabinsk State University, Russia); *E. V. Sheremetieva*, Cand. Sci. (Pedagogical) (South Ural State University of Humanities and Education, Russia).

The Editorial Board may not share the views of the authors.

Authors are responsible for the article content and quality of annotations' translation.

The purpose of the journal is to present to the Russian and foreign scientific and pedagogical community, as well as to doctoral students, postgraduate students, undergraduates and other students of higher education institutions new scientific results of importance in various fields of fundamental and applied science in pedagogy, psychology, biology and medicine.

The journal is published  
four times per year

Address of Publisher:  
129 Bratiev Kashirinykh St.,  
Chelyabinsk, 454001, Russia

Editorial office's address:  
57a Molodogvardeitsev St.,  
Chelyabinsk, 454021, Russia  
Telephone: + 7(351) 799-71-58

All the requirements  
are available on the web-site  
[http://www.csu.ru/faculties/DocLib3/  
fundamental\\_medicine.aspx](http://www.csu.ru/faculties/DocLib3/fundamental_medicine.aspx)

Academic periodical  
is registered  
in Federal Supervision Agency  
for Information Technologies  
and Communications  
Certificate ПИИ № ФС77-58492

Abstracting and indexing  
in Referativny Zhurnal  
and VINITI Database RAS

Proofreader *O. E. Shishmarenkova*  
Imposition by *O. E. Shishmarenkova*

Passed for printing 24.05.22.  
Date of publication 31.05.22.  
Format 60×84 1/8. Litho paper.  
Font Times.  
Conventional print. sh. 9,3.  
Ac.-publ. sh. 6,8.  
Circulation 100 copies. Order 241.  
Open price

Printed:  
Publishing Office  
of Chelyabinsk State University  
57b Molodogvardeitsev St.,  
Chelyabinsk, 454021, Russia

16+

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Александров С. Г., Сорокина Д. А.* Реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на базе Краснодарского филиала Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова: подходы, итоги, перспективы. . . . . 5
- Варламова О. А., Варламов Д. О., Зуев С. М., Зуева Т. М.* Игровая система ЛЕГО как средство развития речи слабослышащих учащихся начальных классов. . . . . 11
- Нестерова В. Е.* Оптимизация практических занятий по дисциплине «Основы русского жестового языка» с помощью электронных образовательных ресурсов. . . . . 20

### ОБМЕН ОПЫТОМ

- Андреанов А. С.* Физические упражнения в ходе консервативного лечения при разрыве передней крестообразной связки коленного сустава . . . . . 25
- Александров С. Г., Остапенко С. С.* О применении электронных мобильных приложений в занятиях физической культурой и спортом студентов вузов. . . . . 31
- Гузикова В. В.* Преимущества использования аутентичных ресурсов и заданий при обучении иностранному языку для специальных целей. . . . . 38
- Лаврова О. В.* Особенности обучения работе с текстом на предмете «Иностранный язык» для обучающихся вузов МВД России посредством речевых моделей . . . . . 43

### ОБЗОР МНЕНИЙ

- Войниленко Н. В., Шереметьева Е. В.* Диагностика письменной речи обучающихся основной школы с тяжелыми нарушениями речи: технология проектирования. . . . . 48
- Нежкина Л. Ю.* Теоретические аспекты организации деловых игр в подготовке сотрудников органов внутренних дел. . . . . 54
- Филиппова В. В., Егоров О. Н.* Новая коронавирусная инфекция: обзор материалов по проблеме и некоторые аспекты соблюдения прав и свобод человека и гражданина. . . . . 60
- Меркурьев Д. В.* Феномен базисных убеждений личности: обзор исследований . . . . . 71
- Требования к публикации научных материалов . . . . . 79
- Анкета автора представляемой в редакцию рукописи статьи. . . . . 80

## CONTENTS

### EXPERIMENTAL MATERIALS

- Alexandrov S. G., Sorokina D. A.* Implementation of All-Russian physical culture and sports complex “Ready for Labor and Defense” on the basis of Krasnodar branch of Plekhanov Russian University of Economics: approaches, results, prospects . . . . . 5
- Varlamova O. A., Varlamov D. O., Zuev S. M., Zueva T. M.* Game system LEGO as a means of developing speech for the hearing impaired primary school students . . . . . 11
- Nesterova V. E.* Practical classes optimization of the discipline “The fundamentals of the Russian sign language” due to electronic educational resources . . . . . 20

### EXPERIENCE EXCHANGE

- Andrianov A. S.* Physical exercises during conservative treatment for rupture of the anterior cruciate ligament of the knee joint . . . . . 25
- Alexandrov S. G., Ostapenko S. S.* The use of mobile applications for physical education by students . . . . . 31
- Guzikova V. V.* Advantages of using authentic resources and tasks when teaching a foreign language for specific purposes . . . . . 38
- Lavrova O. V.* Peculiarities of learning to work with a text in the subject “Foreign language” for students of universities of the Ministry of internal affairs of Russia by means of speech models . . . . . 43

### REVIEW OF OPINIONS

- Voinilenko N. V., Sheremetyeva E. V.* Diagnosis of written speech of middle school students with severe speech disorders: design technology . . . . . 48
- Nezhkina L. Y.* Theoretical aspects of organizing business games in preparation internal affairs officers . . . . . 54
- Filippova V. V., Egorov O. N.* New Coronavirus infection: Review of materials on the problem and some aspects of the observance of human and civil rights and freedoms . . . . . 60
- Merkuryev D. V.* The phenomenon of personal basic beliefs: a review of research . . . . . 71
- Requirements for the manuscript of the article . . . . . 79
- Questionnaire of the author of the manuscript submitted to the editorial office of the article . . . . . 80

---

---

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## EXPERIMENTAL MATERIALS

---

---

*Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022. № 1 (17). С. 5—10. ISSN 2409-4102 (print).*

*Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare. 2022;(1(17):5-10. ISSN 2409-4102 (print).*

Научная статья

УДК 796.011.3

doi: 10.24411/2409-4102-2022-10101

### РЕАЛИЗАЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» НА БАЗЕ КРАСНОДАРСКОГО ФИЛИАЛА РОССИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Г. В. ПЛЕХАНОВА: ПОДХОДЫ, ИТОГИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Спартак Геннадьевич Александров<sup>1</sup>, Дарья Александровна Сорокина<sup>2</sup>**

Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, Краснодар, Россия

<sup>1</sup>spartak-2010@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4068-9987>

<sup>2</sup>dariasorokinaaa@gmail.com

**Аннотация.** Рассмотрены теоретические и практические основы ВФСК ГТО как залога здорового и спортивного будущего не только молодежи, но и более взрослой части населения. Представлены история развития комплекса «Готов к труду и обороне», обязательные и дополнительные испытания, нацеленные на развитие выносливости, целеустремленности и гибкости участников. На базе Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова рассмотрена статистика и проведен опрос студентов о причинах принятия участия в спортивном мероприятии. Для наглядности в работе отражены график и круговая диаграмма, способствующая моментальному проведению анализа и подведению итогов опроса, на основе которого можно выделить следующие категории ответов: увеличение стипендии; наличие знака отличия ГТО; укрепление иммунитета; приобщение к спорту; развитие личностных качеств; восстановление и укрепление осанки, что необходимо по причине малоподвижности, вызванной приобретаемой профессией. Помимо этого, рассмотрены цели университета, проводящего данное спортивное мероприятие, а также указаны перспективы развития, суть которых заключается в политике оздоровления и повышения физической подготовленности студентов, а также в развитии и сплочении коллективов различных национальностей.

**Ключевые слова:** физическая культура, здоровье, спортивные мероприятия, спорт, ГТО, всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», испытания, нормативы, двигательная активность, иммунитет, молодежь, здоровый образ жизни, личность

**Для цитирования:** Александров С. Г., Сорокина Д. А. Реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на базе Краснодарского филиала Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова: подходы, итоги, перспективы // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022. № 1 (17). С. 5—10. doi: 10.24411/2409-4102-2022-10101.

Original article

### IMPLEMENTATION OF THE ALL-RUSSIAN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS COMPLEX “READY FOR WORK AND DEFENSE” ON THE BASIS OF KRASNODAR BRANCH OF PLEKHANOV RUSSIAN UNIVERSITY OF ECONOMICS: APPROACHES, RESULTS, PROSPECTS

**Spartak G. Aleksandrov<sup>1</sup>, Daria A. Sorokina<sup>2</sup>**

Plekhanov Russian University of Economics (Krasnodar branch), Krasnodar, Russia

<sup>1</sup>spartak-2010@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4068-9987>

<sup>2</sup>dariasorokinaaa@gmail.com

**Abstract.** The paper consider the theoretical and practical foundations of the VFSK GTO, as a guarantee of a healthy and sporting future not only for young people, but also for the older part of the population. The history of the development of the “Ready for Labor and Defense” complex, mandatory and additional tests aimed at developing endurance, purposefulness and flexibility of participants are presented. On the basis of the Krasnodar branch of the G. V. Plekhanov, statistics are considered and a survey of students about the reasons for talking part in a sporting event is conducted. For clarity, the work reflects a graph and a pie chart that facilitates instant analysis and summarizing the survey. On the basis of which the following categories of responses can be distinguished: increase in scholarships; the presence of the GTO insignia; strengthening immunity; introduction to sports; development of personal qualities; restoration and strengthening of posture, which is necessary due to inactivity caused by the acquired profession. In addition, the article discusses the goals of the university hosting this sporting event, as well as the development prospects. The essence of which lies in the policy of improving and improving the physical fitness of students, as well as the development and rallying of teams of different nationalities.

**Keywords:** physical culture, health, sports events, sports, GTO, All-Russian sports complex “Ready for Labor and Defense”, tests, standards, physical activity, immunity, youth, healthy lifestyle, personality

**For citation:** Alexandrov SG, Sorokina DA. Implementation of All-Russian physical culture and sports complex “Ready for Labor and Defense” on the basis of Krasnodar branch of Plekhanov Russian University of Economics: approaches, results, prospects. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare.* 2022;(1(17):5-10. (In Russ.). doi: 10.24411/2409-4102-2022-10101.

### Введение

Спорт и физическая культура являются неотъемлемой частью современной молодежи, — развивая свое тело, они развивают себя [1].

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) с 2019 года является частью федерального проекта «Спорт — норма жизни!». История ГТО берет свое начало с 1931 года и приостанавливается в 1991 году по причине распада Союза Советских Социалистических Республик. Но в 2014 году происходит возрождение комплекса в современных условиях, что говорит о заботе о населении со стороны государства.

В основе ГТО лежит цель оздоровления населения, физического воспитания и развития массового спорта. Данный комплекс является широкопрофильным и предусматривает участие как мужчин, так и женщин в возрасте от 6 до 70 лет и старше. Для участия в спортивном мероприятии необходимо наличие медицинского заключения с указанием группы здоровья, от которой будет зависеть допуск.

Награждение проводится по трем уровням отличия: золотая медаль, серебряная медаль и бронзовая медаль ГТО.

### Результаты исследования и их обсуждение

Прохождение комплекса «Готов к труду и обороне» дает возможность с малых лет приобщить население к здоровому образу жизни, ведь для прохождения дисциплин необходимо регулярное занятие спортом. Помимо этого, появляется возможность достижения целей, что развивает качество целеустремленности личности. Ведь знаки отличия помогают абитуриентам получить дополнительные баллы для поступления

в высшее учебное заведение. А студенты, имеющие отличительные знаки ГТО, вполне могут претендовать на повышенную стипендию или же участвовать в конкурсе на бюджетное место.

Какие же испытания стоят перед участниками? Все виды дисциплин делятся на обязательные и испытания по выбору. Такая политика позволяет объективно оценить каждого испытуемого, его уровень подготовки, выносливости, гибкости, целеустремленности и т. д.

Перечень испытаний ВФСК «ГТО»:

- 1) бег на 30, 60, 100 м;
- 2) челночный бег 3 x 10 м;
- 3) скандинавская ходьба;
- 4) подтягивание из виса на высокой перекладине;
- 5) рывок гири;
- 6) метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м;
- 7) метание спортивного снаряда весом 500, 700 г;
- 8) прыжок в длину с места толчком двумя ногами;
- 9) сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу;
- 10) плавание;
- 11) бег на 1000, 1500, 2000, 3000 м;
- 12) смешанное передвижение;
- 13) бег на лыжах;
- 14) подтягивание из виса на низкой перекладине;
- 15) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье;
- 16) метание мяча весом 150 г;
- 17) поднимание туловища из положения лежа на спине;
- 18) прыжок в длину с разбега;

- 19) сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью;
- 20) стрельба;
- 21) самозащита без оружия [2].

Испытания по выбору способствуют оценке прикладных навыков и координационных способностей участников. Каждый человек индивидуально принимает решение об участии в ГТО, но для многих студентов это является необходимостью в связи с особенностями выбранной ими профессии.

На базе Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова выставляются следующие цели проведения фестиваля ВФСК «Готов к труду и обороне» среди молодежи:

- 1) пропаганда здорового образа жизни;
- 2) создание условий, мотивирующих к занятиям физической культурой и спортом;
- 3) воспитание сплоченности коллективов, мирных межнациональных и межрелигиозных отношений, недопустимости пропаганды идей экстремизма и терроризма;
- 4) повышение уровня физической подготовленности жителей города Краснодара;
- 5) поощрение граждан, показавших лучшие результаты по выполнению нормативов и испытаний.

В соответствии с требованиями проводятся такие обязательные испытания, как: бег на 100 м; сгибание и разгибание рук в упоре лежа и на полу; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье; поднимание туловища из положения лежа на спине.

Проведя анализ данных участников ГТО от КФ РЭУ им. Г. В. Плеханова, можно подвести первоначальные итоги: каждый следующий год набора студентов представляет большее количество участников, чем предыдущий, что является тенденцией роста (рис. 1). График свидетельствует о наметившейся тенденции к росту, тем самым с каждым годом молодежь более ответственно подходит к вопросам здоровья, развития физических и психологических качеств, что, несомненно, идет на пользу развивающемуся поколению [3].

Для более полного анализа физической активности студентов рассмотрим средние значения нормативов студентов. Рассмотрим показатели по пройденным испытаниям студентами в зависимости от пола участника:

#### Результаты сдачи нормативов ГТО студентами Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова

Результаты (x ± σ)	Тесты				
	Наклон вперед (гибкость), см	Челночный бег, 3x10 м, с	Поднимание и опускание туловища (пресс)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Прыжок в длину с места, см
Студенты					
Девушки (n = 120)	16,5 ± 2,3	8,04 ± 2,1	40,5 ± 5,7	14 ± 3,4	180 ± 15,2
Юноши (n = 101)	8,6 ± 1,9	7,44 ± 2,4	45,2 ± 4,9	40 ± 5,5	234 ± 14,9

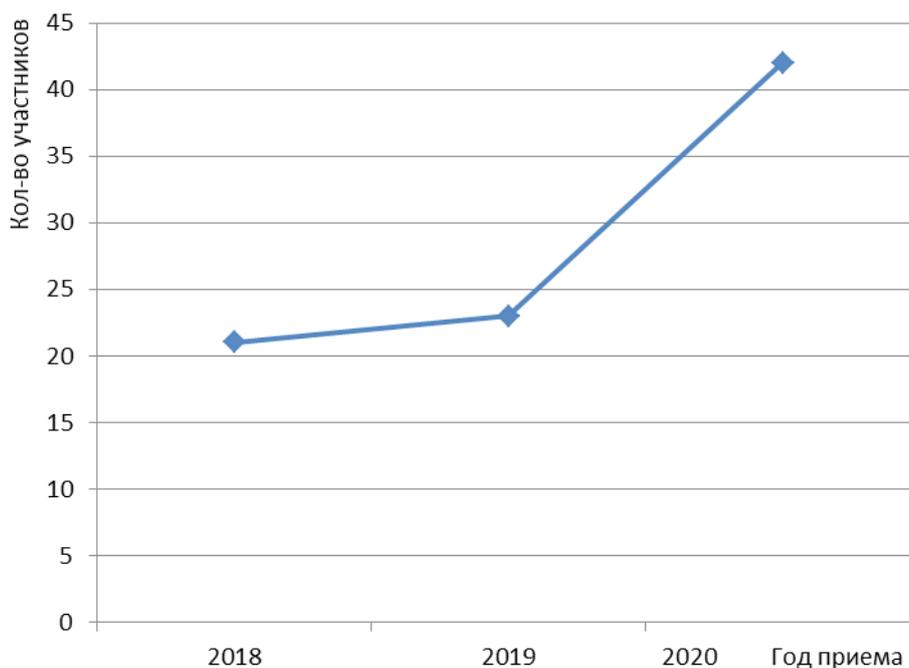


Рис. 1. Динамика участия в ВФСК «ГТО» студентов КФ РЭУ им. Г. В. Плеханова

Проанализировав результаты бега на 100 м и 1 км, можно сделать следующие выводы:

- 1) половина испытуемых отказалась от прохождения данного норматива;
- 2) из 24 чел. лишь трое смогли пробежать дистанцию 100 м на бронзовую медаль;
- 3) 21 участник преодолел дистанцию с временем, не соответствующим какому-либо знаку отличия;

Данные результаты свидетельствуют об острой необходимости развития беговых качеств студентов. На это можно повлиять установкой тренажеров для бега в крытом спортивном комплексе, а также увеличением количества беговых дорожек с резиновым покрытием на свежем воздухе. Такое мероприятие будет способствовать не только обогащению кислородом, но и поможет предотвратить травмы колен, так как специальное покрытие будет являться амортизатором при выполнении беговых упражнений.

Сравнив полученные средние результаты с нормативами ГТО, можно сделать следующий вывод. Большинство нормативов были сданы на золотой и серебряный знаки отличия, что свидетельствует о довольно хорошей физической подготовке студентов. Но не все результаты достигают золотого знака отличия, что говорит о недостаточном физическом развитии среди обучающихся и необходимости обязательного посещения занятий по физической культуре и спорту с целью улучшения полученных показателей.

Для развития вышеперечисленных качеств следует вести активную спортивную политику, агитировать студентов к массовому приобщению, ведь это будет крепким фундаментом здорового будущего. Ведь все привычки идут из раннего возраста.

На основе опроса студентов КФ РЭУ им. Г. В. Плеханова можно перечислить несколько причин участия во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (рис. 2).

По результатам опроса, большинство респондентов отдали предпочтение приобщению к спорту. Это похвально, ведь довольно большая часть студентов нацелена на развитие в своем теле спортивных качеств и навыков, что позитивно влияет на здоровье в целом.

Ответ о восстановлении и укреплении осанки составил 22,2% от общего числа опрошенных, что является следствием сидячего образа жизни и будущей профессии студентов, где всерьез стоит позаботиться о возможных проблемах, связанных со спиной.

Такая категория ответа, как «укрепление иммунитета», также занимает лидирующие позиции, что в большей мере связано с такой неблагоприятной обстановкой во всем мире, как пандемия. Всем известно, что хороший иммунитет помогает быстрее справиться с вирусом в организме или же вовсе избежать заражения. Таким образом, спортивные мероприятия необходимы не только молодежи, но и взрослому поколению, ведь оно подвержено большему риску. Занятия спортом, а также подготовка к нормативам ГТО способствуют укреплению мышечного аппарата, развитию и правильной работе дыхательных путей [4].

Одинаковое предпочтение отдали респонденты таким ответам, как «знак отличия ГТО» и «развитие целеустремленности», что является довольно логичным выбором. Ведь достижение медали является проявлением целеустремленности, способствует личностному росту студента и приобретению лидерских качеств в окружении.



Рис. 2. Результаты опроса студентов Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова

Наименьшее количество опрошенных выделили поощрения в виде повышения стипендии как основную причину. Следовательно, материальная составляющая присутствует при прохождении комплекса ГТО, но имеет незначительную роль. Так как спорт и здоровый образ жизни для молодого поколения являются основой благополучного развития организма и все активнее становятся необходимостью.

### Заключение

Проанализированы теоретические и практические аспекты комплекса ГТО в рамках КФ РЭУ им. Г. В. Плеханова, оглашены цели и методы их осуществления. Проведен опрос студентов, позволяющий детально выяснить причины участия в спортивном мероприятии. Главенствующие позиции заняли категории ответов, направленные на занятия спортом, развитие и восстановление осанки и поддержание иммунитета.

Совместив лидирующие ответы, можно подытожить в единую мысль: здоровый образ жизни является залогом развития организма и личности в целом.

### Практические рекомендации

Для привлечения большего количества участников ВФСК «ГТО» преподавателям стоит проводить лекции с наглядной демонстрацией пользы занятий спортом в виде интерактивных занятий с использованием электронных технологий.

Министерству спорта стоит задуматься над поощрением участников и призеров, что будет являться стимулом для первоначального и повторного участия. Например, ввести скидку на проезд в общественном транспорте для обладателей золотого знака отличия ГТО. Данная мера поможет привлечь большую аудиторию и будет способствовать массовому развитию спорта и здорового образа жизни.

### Список источников

1. Копылов Ю. А., Полянская Н. В. Система физического воспитания в образовательных учреждениях. М.: Арсенал образования, 2011. 78 с.
2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). URL: <https://www.gto.ru> (дата обращения 18.02.2022).
3. #ПервыйЭкономический — первый в #ГТО. URL: <https://www/kfrgteu.ru/main/newsone/668> (дата обращения 18.02.2022).
4. Мельников П. П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров). М.: KnoРус, 2019. 240 с.
5. Опрос «Причины прохождения комплекса ГТО». URL: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe\\_kKR1nvf64R73RDIYUyyjHC-ZBkYw9HyjAdGCEt3BpiJz1A/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe_kKR1nvf64R73RDIYUyyjHC-ZBkYw9HyjAdGCEt3BpiJz1A/viewform) (дата обращения 18.02.2022).

### References

1. Kopylov YA, Polyanskaya NV. Sistema fizicheskogo vospitaniia v obrazovatel`nykh uchrezhdeniiax = The system of healthy education in educational institutional. Moscow: Arsenal of Education; 2011. 78 p. (In Russ.).
2. Vserossiyskiy fizkul`turno-sportivnyy kompleks "Gotov k trudu i oborone" (GTO) = All-Russian physical culture and sports complex "Ready for Labor and Defense". Available from: <https://www.gto.ru> (accessed 02.18.2022). (In Russ.).
3. #PervyyEkonomicheskiy — pervyy v #GTO = #FirstEconomic the first in #GTO. Available from: <https://www/kfrgteu.ru/main/newsone/668> (accessed 02.18.2022). (In Russ.).
4. Melnikov PP. Fizicheskaia kul`tura i zdorovyy obraz zhizni studenta (dlia bakalavrov) = Physical culture and a healthy lifestyle of a student (for bachelors). Moscow: KnoРус; 2019. 240 p. (In Russ.).
5. Opros "Prichiny prohozhdeniia kompleksa GTO" = Poll "Reasons for the passage of the GTO complex". Available from: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe\\_kKR1nvf64R73RDIYUyyjHC-ZBkYw9HyjAdGCEt3BpiJz1A/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe_kKR1nvf64R73RDIYUyyjHC-ZBkYw9HyjAdGCEt3BpiJz1A/viewform) (accessed 02.18.2022). (In Russ.).

### Информация об авторах

- С. Г. Александров** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа.  
**Д. А. Сорокина** – студентка.

### Information about the authors

**Spartak G. Aleksandrov** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor in the Department of Accounting and Analysis.

**Darya A. Sorokina** – student.

---

---

Статья поступила в редакцию 27.02.2022; одобрена после рецензирования 15.03.2022; принята к публикации 15.03.2022.

*The article was submitted 27.02.2022; approved after reviewing 15.03.2022; accepted for publication 15.03.2022.*

---

---

Вклад авторов: авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Научная статья

УДК 796.011.3

doi: 10.24411/2409-4102-2022-10102

## **ИГРОВАЯ СИСТЕМА ЛЕГО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Ольга Алексеевна Варламова<sup>1</sup>, Дмитрий Олегович Варламов<sup>2</sup>,  
Сергей Михайлович Зуев<sup>3</sup>, Таисия Михайловна Зуева<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>ГБОУ «Школа № 1501», Москва, Россия, varlamovd@mail.ru

<sup>2</sup>Московский политехнический университет, Москва, Россия, varlamovd@mail.ru

<sup>3</sup>«МИРЭА — Российский технологический университет», Москва, Россия, sergei\_zuev@mail.ru

<sup>4</sup>Ульяновский механический завод, Ульяновск, Россия, sergei\_zuev@mail.ru

**Аннотация.** Рассматривается ЛЕГО-конструирование как уникальная педагогическая система, использующая трехмерные модели реального мира для обучения и развития учащихся. Ее универсальность выражается в том, что применение конструктора способствует не только развитию у обучающихся мелкой моторики, творческих способностей и воображения, но и позволяет улучшить качество усвоения ими учебного материала по различным предметам школьного курса, повысить интерес к изучаемому материалу. Данная технология способствует расширению у слабослышающих школьников предметного словаря, развитию у них связной речи, усвоению пространственных понятий, повышению уровня коммуникативной способности.

**Ключевые слова:** ЛЕГО-конструирование, предметный словарь, тематический словарь, усвоение пространственных понятий, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи, ЛЕГО в проектной деятельности

**Для цитирования:** Варламова О. А., Варламов Д. О., Зуев С. М., Зуева Т. М. Игровая система ЛЕГО как средство развития речи слабослышающих учащихся начальных классов // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022. № 1 (17). С. 11—19. doi: 10.24411/2409-4102-2021-10402.

Original article

## **GAME SYSTEM LEGO AS A MEANS OF DEVELOPING SPEECH FOR THE HEARING IMPAIRED PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**Olga A. Varlamova<sup>1</sup>, Dmitry O. Varlamov<sup>2</sup>, Sergey M. Zuev<sup>3</sup>, Taisia M. Zueva<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>State Educational Institution School No. 1501, Moscow, Russia, varlamovd@mail.ru

<sup>2</sup>Moscow Polytechnic University, Moscow, Russia, varlamovd@mail.ru

<sup>3</sup>“MIREA — Russian University of Technology”, Moscow, Russia, sergei\_zuev@mail.ru

<sup>4</sup>Ulyanovsk Mechanical Plant, Ulyanovsk, Russia, sergei\_zuev@mail.ru

**Abstract.** LEGO construction is a unique pedagogical system that uses three-dimensional models of the real world for teaching and developing students. The versatility of this system is that the use of the constructor contributes not only to the development of fine motor skills of students, their creativity and imagination, but also improves the quality of assimilation of educational material in various subjects of the school course. Using LEGO constructors increases students' interest in the material being studied. This technology makes it possible to solve such problems as the expansion of the subject vocabulary, the development of coherent speech, the assimilation of spatial concepts by students, and an increase in the level of the communicative ability of hearing-impaired schoolchildren.

**Keywords:** LEGO-construction, subject dictionary, thematic dictionary, mastering spatial concepts, development of the grammatical structure of speech, development of coherent speech, LEGO in project activities

**For citation:** Varlamova OA, Varlamov DO, Zuev SM, Zueva TM. Game system LEGO as a means of developing speech for the hearing impaired primary school students. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare.* 2022;(1(17): 11-19. doi: 10.24411/2409-4102-2021-10402.

## Введение

Обучение в современной общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС ориентировано на результаты образования и основывается на системно-деятельностном подходе, который предполагает обучение школьников в условиях специально организованной образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса для достижения целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся [1].

ЛЕГО-конструирование — одна из самых известных и распространенных современных педагогических систем, широко использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка [2]. В силу своей педагогической универсальности наборы ЛЕГО оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. ЛЕГО-конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки учащегося.

Наборы ЛЕГО универсальны. Из их частей собираются модели реальных окружающих нас предметов

Применение конструкторов ЛЕГО в обучении учащихся специальной школы для слабослышащих открывает новые возможности для решения основных задач обучения. Занятия по ЛЕГО-конструированию способствуют развитию таких умений учащихся, как умение собирать модели по схемам, работать в группе, конструировать модели по образцу или по своему творческому замыслу. Также конструкторы ЛЕГО могут использоваться на обычных предметных дисциплинах начальной школы как средство повышения качества усвоения учебного материала и интереса к нему [3].

## Методы

В настоящее время в современных общеобразовательных школах имеется большой опыт применения конструкторов ЛЕГО на уроках математики, русского языка, окружающего мира, труда, занятиях по развитию речи [4; 5].

Остановимся подробнее на том, как используется ЛЕГО в качестве средства речевого развития слабослышащих учащихся младших классов. Рассмотрим несколько направлений: работа над предметным словарем, усвоение пространственных понятий, работа над составлением предложений и развитием связной речи.

Рассмотрим работу над предметным словарем. На основе моделей из наборов ЛЕГО возможно давать новый и закреплять имеющийся у учащихся

словарь по темам «Цирк», «Ферма», «Дом. Семья. Квартира», «Школа», «Детская площадка», «Транспорт», «Железная дорога», «Профессии» и др. Наличие реалистичных фигурок людей и животных, а также других предметов быта облегчает работу над словарем. Возможность конструировать высотные здания и механизмы стимулирует и развитие речи, и реализацию творческих способностей учащихся. Объекты могут быть построены по заданию учителя или по самостоятельному творческому замыслу учащихся. Главное в работе над словарем посредством конструирования — добиваться от учеников знания того, что они конструируют, умения назвать элементы изделия и всю модель в целом. Для того чтобы лучше закрепить словарь, необходимо использовать таблички с названиями предметов, присутствующих в модели (в зависимости от темы занятия).

Также целесообразно проводить работу над словарем по темам «Названия цветов» и «Порядковый счет». Для этого используются следующие модели: плата с закрепленными на ней кирпичиками либо разных цветов, либо одного цвета, в зависимости от темы (рис. 1).

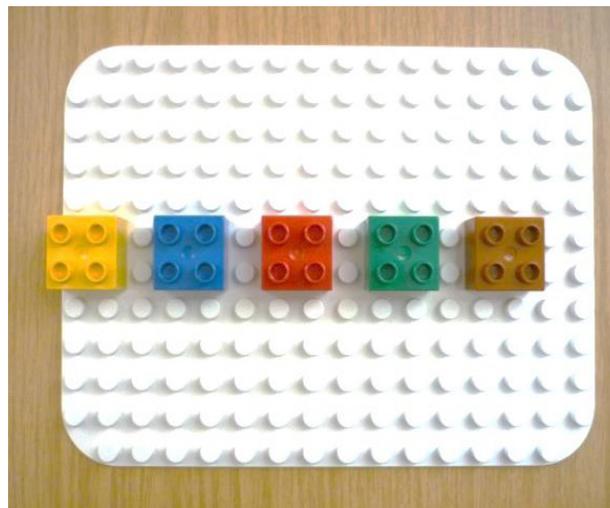


Рис. 1. Плата с закрепленными на ней кирпичиками либо разных цветов, либо одного цвета, в зависимости от темы

Учитель может дать задание назвать цвета или порядковые номера кирпичиков. Названия цветов можно давать на слух, при этом ученики должны будут закрепить кирпичик нужного цвета на плате.

Также возможно применение работы с конструктором при усвоении таких понятий, как «широкий», «узкий», «высокий», «низкий», «шире», «уже», «выше», «ниже». В качестве моделей используются либо простые столбики, разные по ширине и высоте (рис. 2), либо плоскостные модели.

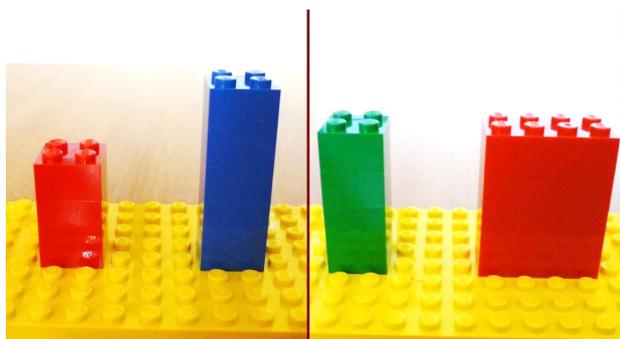


Рис. 2. Модель в виде простых столбиков, разных по ширине и высоте

Можно характеризовать и модели реального мира, — например, в словосочетаниях «высокий дом» — «низкий дом», «высокое дерево» — «низкое дерево», «широкий мост» — «узкий мост» и т. п. Рассмотрим усвоение пространственных понятий [6]. Так как использование конструктора предполагает моделирование в пространстве, естественно, что это способствует усвоению учащимися пространственных понятий. В рамках темы происходит обучение употреблению предлогов «на», «над», «под», «у», «около», «за», «перед», «между», а также таких понятий, как «вверху», «внизу», «сверху», «снизу», «справа», «слева», «сзади», «спереди». При изучении данных тем используются как плоскостные, так и объемные модели. Плоскостная модель: плата с кирпичиками разных цветов, выставленными сверху, снизу, справа и слева от центрального кирпичика (рис. 3).

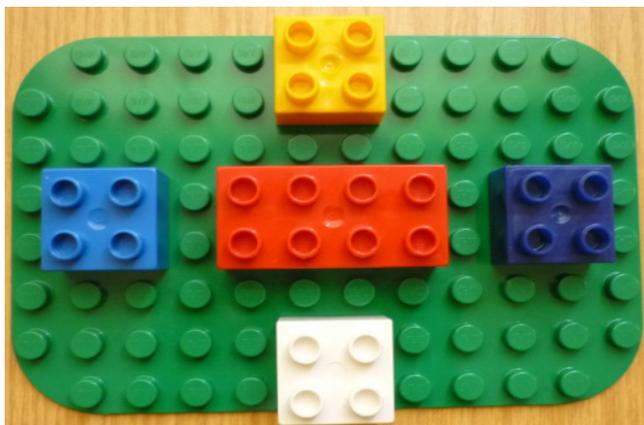


Рис. 3. Плоскостная модель: плата с кирпичиками разных цветов, выставленными сверху, снизу, справа и слева от центрального кирпичика

Объемная модель: кирпичики на плате образуют столбик в центре модели, другие кирпичики расположены справа, слева, за и перед столбиком.

Примеры заданий и вопросов при работе с моделями:

- прикрепите желтый кирпичик над (под) красным кирпичиком;

- прикрепите синий кирпичик слева (справа) от красного;
- прикрепите черный кирпичик за (перед) столбиком;
- поставьте зеленый кирпичик на красный;
- прикрепите красный кирпичик между синим и черным;
- где находится желтый кирпичик?
- под каким кирпичиком находится белый кирпичик?
- между какими кирпичиками находится красный кирпичик?

Другой тип задания — «графические диктанты». Ученикам на слух дается инструкция, какой кирпичик куда крепить относительно предыдущего. В итоге получается или узор, или изображение чего-либо. Эти задания вызывают особый интерес у учащихся. Однако применение данного упражнения на практике предусматривает знание учащимися названий кирпичиков (2 x 2, 2 x 4, 2 x 10 и др.), а также владение такими понятиями, как «установить кирпичик», например, 2 x 4 короткой стороной к себе (вертикально) или длинной стороной к себе (горизонтально). Пример задания: основа — плата 12 x 8 точек, результат — на рис. 4.

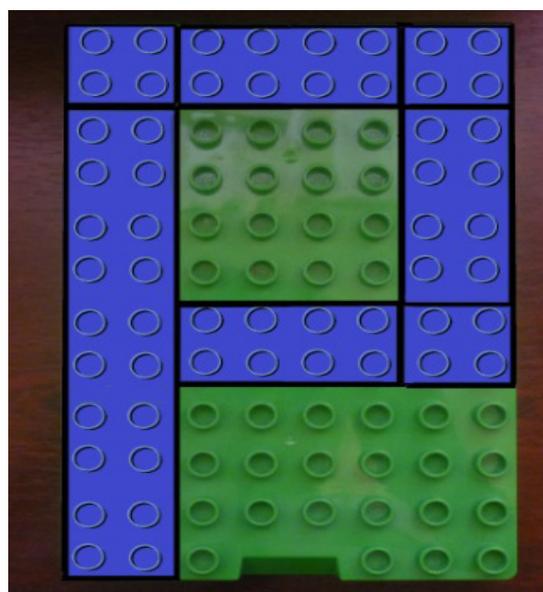


Рис. 4. Результат выполнения задания

«Положите плату короткой стороной к себе. Закрепите в левом нижнем углу кирпичик 2 x 10 синего цвета короткой стороной к себе. Над ним закрепите кирпичик 2 x 2 синего цвета. Закрепите справа от верхнего кирпичика кирпичик 2 x 4 синего цвета длинной стороной к себе. Закрепите справа от него кирпичик 2 x 2 синего цвета. Закрепите под последним кирпичиком кирпичик 2 x 4 синего цвета короткой стороной к себе. Под

ним закрепите кирпичик 2х2 синего цвета. Слева от последнего кирпичика закрепите кирпичик 2х4 синего цвета длинной стороной к себе. Что получилось?». Получиться в данном задании должна буква Р. Можно таким образом строить и объемные модели. Несмотря на кажущуюся сложность, алгоритм заданий легко усваивается учащимися. Необходима лишь практика. Они полезны еще и тем, что учащиеся имеют возможность сразу проверить правильность выполнения данных заданий. Также ученики могут придумывать подобные задания самостоятельно и предъявлять их классу. Помимо речевого развития данные модели могут использоваться как дидактический материал [7]. Например, полученная буква Р, так как она синяя, обозначает согласный, твердый, непарный, звонкий звук [р]. А если на уроке математики таким образом изобразить, например, квадрат, можно с опорой на данную модель изучить его свойства.

Следующее задание способствует как развитию пространственных понятий, так и коммуникативных навыков. Его ценность в том, что оно представляет собой игру, а играют дети с большим удовольствием, чем учатся. Учитель конструирует абстрактную модель любого уровня сложности в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. Процесс моделирования ученики не видят. Играет либо одна группа учащихся, либо несколько команд. Модель, построенная учителем, скрыта от глаз детей ширмой или чем-то подобным. Один из участников команды заглядывает за ширму и старается запомнить модель как можно точнее. Затем он должен словами объяснить остальным участникам, какие детали куда нужно крепить, при этом не касаясь модели руками. После того, как участник рассказал все, что вспомнил, и больше не может ничего добавить, к модели учителя подходит следующий участник. И так по очереди, пока модель не будет полностью построена. Во-первых, ученики должны взаимодействовать между собой, выполняя общее задание. Это способствует развитию коммуникативных навыков и воспитывает взаимовыручку у учащихся. Во-вторых, при объяснении учащиеся вынуждены использовать пространственные понятия, что повышает уровень владения ими.

Работа над составлением предложений и развитием связной речи учащихся проводится при выполнении таких заданий, как составление предложений и рассказов по моделям. Задание составить рассказ (устный или письменный) является завершающей точкой при работе над каждой темой, определенной заданной моделью. Сочинение — обязательный

вид работы на уроках русского языка. Составление рассказов — неотъемлемая часть школьной программы. Рассказы составляются по плану, по опорным словам, по заданному началу и концу. Все это реализуется и при опоре на имеющиеся модели из конструктора. Уникальность работы с ними в том, что они объемны, ученики могут производить различные действия с элементами модели, оречевляя их. Данные занятия являются, по сути, игрой, что повышает интерес к составлению рассказов. Это представляет большую педагогическую ценность, так как для детей с нарушенным слухом этот вид работы является самым трудным.

## Результаты и обсуждение

### 1. Составление рассказа по вопросам на тему «Семья» (рис. 5)



Рис. 5. Результат выполнения задания на тему «Семья»

- Сколько человек в семье?
- Как их зовут?
- Сколько детей?
- Где учатся дети?
- Где и кем работает мама?
- Где и кем работает папа?
- Живут ли в семье бабушка и дедушка?
- Какой у них дом? Сколько в нем этажей, комнат?
- Чем любит заниматься каждый член семьи в свободное время?
- Это дружная семья или нет? Почему ты так думаешь?

### 2. Составление рассказа по опорным словам на тему «Детская площадка» (рис. 6)

Опорные слова: после школьных занятий, вышли, дети, играют, детская площадка, качаются, качели, кружатся, карусель, горка, турник, малыши,

песочница, куличики, весело играть. Пример текста: «После школьных занятий дети вышли на улицу. Они играют на детской площадке. Девочки катаются на качелях. Двое ребят кружатся на карусели. Трое катаются с горки. На турнике никого нет. Посередине площадки стоит большая песочница. Малыши с удовольствием играют в ней. Они лепят из песка куличики. Всем весело играть на детской площадке».



Рис. 6. Результат выполнения задания на тему «Детская площадка»

### 3. Составление рассказа по заданным началу и концу на тему «Цирк» (рис. 7)

Начало: «Скоро начнется цирковое представление. Зрители сидят на своих местах. В зрительном зале очень много детей. Они так любят цирк! Вот на арене появляется веселый клоун...» Конец: «...Вот и закончилось веселое представление. Зрители были в восторге. Под их аплодисменты артисты покидали арену». В зависимости от индивидуальных способностей учащихся задание может быть упрощено, например, наличием опорных слов или вопросов.



Рис. 7. Результат выполнения задания на тему «Цирк»

Рассмотрим применение ЛЕГО-конструирования в проектной деятельности учащихся.

В современной системе образования особое место занимает технология проектной деятельности учащихся [8; 9]. Применение ЛЕГО-конструирования целесообразно и в этой сфере. Основная особенность проектной деятельности — в ее структуре. Сначала должен быть замысел, затем план работы, потом ее выполнение, а затем обязательно анализ результатов, их презентация и оценка.

Применение данной технологии на практике предполагает наличие различных факторов, связанных с уровнем сформированности проектных умений учащихся, индивидуальными особенностями развития учеников, подготовкой педагога к ведению проектной деятельности, доступностью материала для работы [10].

Ценность и уникальность конструкторов ЛЕГО для использования их в проектной деятельности учащихся, без сомнения, велика [11—15].

Во-первых, это игровая составляющая деятельности [11], о которой уже говорилось.

Во-вторых, материал для изготовления работы доступный, экологичный и простой в использовании [12].

В-третьих, взаимодействие в группе при выполнении групповых проектов стимулирует развитие коммуникативной компетенции учащихся, что особенно важно для школьников с нарушенным слухом, имеющих нарушение общения [13].

В-четвертых, если ученики уже имеют опыт конструирования моделей, то планирование постройки очередной модели будет для учащихся намного проще, чем планирование работ, которые раньше ими не выполнялись. Ведь тем проектных работ существует великое множество, и они очень разные. Модели же строятся по одному и тому же алгоритму. Это позволяет учителю сконцентрироваться на формировании проектных умений школьников в процессе деятельности и повысить уровень самостоятельности учеников при выполнении работы [14; 15].

Использование метода проектов в специальной школе слабослышащих требует учета психологических особенностей развития учащихся. Помимо возрастных и индивидуальных особенностей необходимо учитывать и те, которые обусловлены нарушением слуха. Основная из них — задержка в развитии речи. Эта особенность затрудняет процесс усвоения учащимися основных проектных умений — планирования, целеполагания, формулирования проблемы, анализа работы, презентации, рефлексии и оценки. Поэтому педагогически значимым является тот факт, что использование конструктора существенно упрощает работу и повышает уровень самостоятельности учащихся.

Рассмотрим пример проектной работы с применением технологии ЛЕГО-конструирования.

Проектная работа на тему «Ферма» показана на рис. 8.



Рис. 8. Проектная работа на тему «Ферма»

Цель работы для учителя: закрепить словарь, полученный на уроке по окружающему миру по теме «Домашние животные». Задачи: учить употреблять в речи словарь по заданной теме, тренировать умение составлять рассказ на заданную тему, повышать уровень коммуникативной компетенции учащихся, работать над формированием проектных умений учащихся. Словарь: кормушка, поилка, свинарник, конюшня, хлев, курятник.

*Погружение в проект.* Беседа «Что вы знаете о домашних животных?».

Домашние животные живут на ферме. У каждого есть свой дом. А эти животные и фермер остались без своих домиков. Хотите построить для них новую ферму?

Учащиеся могут пофантазировать о том, что могло случиться с фермером и его животными. Главное на этом этапе — заинтересовать учеников.

*Обозначение проблемы.* Какие животные будут жить на ферме? — Лошади, свиньи, коровы, куры. Могут ли они жить в одном домике? — Нет. Каждому нужен свой домик.

*Постановка целей и задач.* Сколько домиков нам нужно? — Четыре домика для животных и домик фермера. Что должно быть обязательно в домиках для животных? — Кормушки и поилки. Итак, запишем цель. Что мы должны построить? — Ферму.

Запишем задачи. Что мы должны сделать для того, чтобы получилась ферма? — Построить домики для животных, домик для фермера, «поселить» животных и фермера в их домики, рассказать о своей работе. Что мы должны сделать сначала? — Составить план работы.

*План:*

- договориться, кто что будет делать;
- построить домики;
- «поселить» в них животных и фермера;
- рассказать о работе.

*Выполнение работы.* Ученики разбиваются на пары или группы, затем они договариваются о том, кто что делает, и приступают к работе. Возможно, каждый ученик построит домик по своему замыслу. Все зависит от количества участников проекта и их индивидуальных способностей.

Когда все домики готовы, ученики соединяют их в одном пространстве и получается ферма. Процесс «расселения» животных и человека в их домики в данной работе — основной этап работы над словарем. С детьми проговаривается, кто живет в домиках, и как эти домики называются. Соответственно, свинья живет в свинарнике, лошади в конюшне и т. д. Весь словарь фиксируется на доске или на табличках и служит опорой для дальнейшей работы — составления

рассказа о проделанной работе, о том, что у ребят получилось.

**Презентация.** В конце, как известно, ученики должны отчитаться о своей работе. В помощь учащимся может быть предложен либо план рассказа, либо вопросы. Опорными словами является зафиксированный словарь.

Примерные вопросы:

— Что вы построили?

— Какая была цель?

— Какие домики есть на вашей ферме? Как они называются? Кто в них живет?

— Зачем нужна ферма? Как домашние животные помогают человеку? Как человек ухаживает за домашними животными?

— Получилось ли то, что вы задумали? Если нет, то почему?

Желательно, чтобы работу представили все участники группы. Может быть, каждый расскажет о том, что сделал именно он. Возможно коллективное составление рассказа, а затем деление его на части. А может быть, каждый учащийся захочет рассказать по-своему обо всей работе в целом.

Очень полезно выставлять подобные работы на всеобщее обозрение, например, на выставках

проектных работ или работ из конструктора ЛЕГО. При этом целью работы будет сконструировать модель для выставки. Возможность рассказать о своей работе другим ребятам — дополнительный стимул к тому, чтобы лучше выполнить работу, а также подготовиться к выступлению, что, в свою очередь, повышает уровень развития связной речи учащихся.

### Заключение

Из всего вышесказанного следует, что работа с конструкторами ЛЕГО дает нам дополнительные возможности повысить уровень речевого развития учеников и их коммуникативной компетенции. Необходимые знания ученики получают в игре, что повышает интерес к учебному процессу. А задача школы как раз и состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся, побудить их быть активными в собственном обучении. И в этом большую помощь оказывает применение ЛЕГО-технологий в образовательном процессе.

Таким образом достигается главная цель обучения — дать ребенку необходимые знания, привить умения и навыки, всесторонне развить его личность.

### Список источников

1. Пахомова Н. Ю. Учебное проектирование в образовательном процессе современной школы: монография. М.: Изд-во Современ. гуманитар. ун-та, 2011. 143 с.
2. Санникова Е. В. Что такое ЛЕГО-конструирование? Еще одно веяние моды или требование времени? 2010. URL: <http://www.sch106.trg.ru/p137aa1.html> (дата обращения 01.03.2022).
3. Туджанова К. И. Методологические основы проектно-исследовательской деятельности в обучении лиц с нарушениями слуха // Преподаватель XXI век. 2013. № 2-1. С. 82—90.
4. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/> (дата обращения 01.03.2022).
5. Ускова И. В. Построение индивидуальной образовательной траектории школьников на основе домашней учебной работы // Образование и общество. 2020. № 4 (123). С. 114—119.
6. Bessarabova I. S., Kobzar A. V. Modern technologies of inclusive education in the USA // Krasnoyarsk Science. 2015. Vol. 4, no. 3. P. 7—24.
7. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, Ю. В. Мельник, Е. В. Самсонова, А. Ю. Шеманов // Клиническая и специальная психология. 2020. Т. 9, № 2. С. 62—78.
8. Мельник Ю. В. Психолого-педагогическое сопровождение нетипичного ребенка в инклюзивном классе: компарация западной и российской рефлексии // Научно-педагогическое обозрение. 2018. № 2 (20). С. 95—105.
9. Международный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью / Ю. В. Мельник, С. В. Панюкова, Г. Г. Саитгалиева, О. А. Серебрянникова // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 1. С. 88—97.
10. Reflection, self-actualization and creativity peculiarities of socio and psychologically maladjusted students / L. S. Podymova, N. A. Podymov, E. V. Gots, A. A. Rozhnov, N. V. Kovaleva, L. Y. Novitskaya, A. A. Ovchinnikov, O. V. Efimova // Journal of Environmental Treatment Techniques. 2019. Vol. 7, no. 4. P. 548—554.

11. Реализация дополнительной образовательной программы по лего-конструированию «Играем в лего» / О. Г. Лукьянова, А. Д. Мухамадеева, Г. Ф. Еремина, Е. Ю. Замотаева // Наука и образование: новое время: науч.-метод. журн. 2017. № 5 (6). С. 122—124.
12. Андрианова Д. В. Развитие речи детей дошкольного возраста через лего-конструирование // Дошкольная педагогика. 2017. № 9 (134). С. 9—10.
13. Хвостикова Н. С. Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования // Научные горизонты. 2018. № 6 (10). С. 75—80.
14. Симакова В. А., Герасимова О. И. Использование конструктора ЛЕГО на занятиях учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста // Образование и наука в России и за рубежом. 2019. № 3 (51). С. 442—446.
15. Лугина А. Ю., Соничкина И. Р., Шамкова Е. В. Педагогический проект «Удивительный мир Лего» // Образование и воспитание. 2018. № 5 (20). С. 16—18.

## References

1. Pakhomova NYu. Uchebnoe proektirovanie v obrazovatel'nom protsesse sovremennoy shkoly` = Educational design in the educational process of the modern school. Moscow: Contemporary Humanities University Press; 2011. 143 p. (In Russ.).
2. Sannikova EV. Chto takoe LEGO-konstruirovaniye? Eshche odno veianie mody ili trebovaniye vremeni? = What is LEGO-construction? One more fashion trend or the demand of time. 2010. Available from: <http://www.sch106.trg.ru/p137aa1.html> (accessed 01.03.2022). (In Russ.).
3. Tudzhanova KI. Methodological bases of design-research activity in teaching persons with hearing impairment. *Prepodavatel` XXI vek = Teacher XXI century*. 2013;(2-1):82-90. (In Russ.).
4. Order of the Ministry of Education and Science of Russia from October 6, 2009 № 373 “On approval and enactment of the federal state educational standard of primary general education”. Available from : <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/> (accessed 01.03.2022). (In Russ.).
5. Uskova IV. Construction of individual educational trajectory of schoolchildren on the basis of home study. *Obrazovanie i obshchestvo = Education and Society*. 2020;(4):114-119. (In Russ.).
6. Bessarabova IS, Kobzar AV. Modern technologies of inclusive education in the USA. *Krasnoyarsk Science*. 2015; 4(3):7-24.
7. Alekhina SV, Melnik YV, Samsonova EV, Shemanov AY. Expert assessment of the parameters of inclusive process in education. *Clinicheskaya i spetsial'naya psihologiya = Clinical and Special Psychology*. 2020; 9(2):62-78. (In Russ.).
8. Melnik YV. Psychological and pedagogical support of the atypical child in an inclusive class: Comparison of Western and Russian reflection. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie = Scientific-Pedagogical Review*. 2018;(2):95-105. (In Russ.).
9. Melnik YV, Panyukova SV, Saitgalieva GG, Serebryannikova OA. International experience of universities in training and supporting students with disabilities. *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*. 2017;22(1):88-97. (In Russ.).
10. Podymova LS, Podymov NA, Gots EV, Rozhnov AA, Kovaleva NV, Novitskaya LY, Ovchinnikov AA, Efimova OV. Reflection, self-actualization and creativity of socio and psychologically maladjusted students. *Journal of Environmental Treatment Techniques*. 2019;7(4):548-554.
11. Lukyanova OG, Mukhamadeeva AD, Eremina GF, Zamotaeva EYu. The implementation of the additional educational program on lego-construction “Playing in lego”. *Nauka i obrazovanie: novoe vremia = Science and education: a new time. Scientific-methodical journal*. 2017;(5):122-124. (In Russ.).
12. Andrianova DV. The development of speech of preschool children through lego-construction. *Doshkol'naya pedagogika = Preschool Pedagogy*. 2017;(9):9-10. (In Russ.).
13. Khvostikova NS. The development of creative potential of children of preschool age by means of lego-construction. *Nauchnye gorizonty = Scientific Horizons*. 2018;(6):75-80. (In Russ.).
14. Simakova VA, Gerasimova OI. The use of constructor lego in the classes of teachers and speech therapists with children of preschool age. *Obrazovanie i nauka v Rossii i za rubezhom = Education and Science in Russia and abroad*. 2019;(3):442-446. (In Russ.).
15. Lugina AY, Sonichkina IR, Shamkova EV. Pedagogical project “The amazing world of Lego”. *Obrazovanie i vospitanie = Education and upbringing*. 2018;(5):16-18. (In Russ.).

## **Информация об авторах**

**О. А. Варламова** — учитель.

**Д. О. Варламов** — старший преподаватель кафедры «Электрооборудование и промышленная электроника».

**С. М. Зуев** — кандидат физико-математических наук, доцент кафедры оптико-электронных приборов и систем.

**Т. М. Зуева** — экономист.

## **Information about the authors**

**Olga A. Varlamova** — teacher.

**Dmitriy O. Varlamov** — Senior Lecturer, Electrical Equipment and Industrial Electronics Department.

**Sergey M. Zuev** — Candidate of Physics and Mathematics Sciences, Associate Professor, Department of Optoelectronic Devices and Systems.

**Taisiia M. Zueva** — economist.

---

*Статья поступила в редакцию 13.04.2022; одобрена после рецензирования 18.04.2022; принята к публикации 18.04.2022.*

*The article was submitted 13.04.2022; approved after reviewing 18.04.2022; accepted for publication 18.04.2022.*

---

Вклад авторов: Концептуализация — О. А. Варламова, С. М. Зуев; методология — О. А. Варламова; программное обеспечение — Д. О. Варламов; проверка — Т. М. Зуева; формальный анализ — Д. О. Варламов, Т. М. Зуева; исследование — С. М. Зуев, Д. О. Варламов; ресурсы — Д. О. Варламов; курирование данных — С. М. Зуев; написание и подготовка первоначального проекта — О. А. Варламова; написание обзора и редактирование — О. А. Варламова, Д. О. Варламов, С. М. Зуев, Т. М. Зуева; визуализация — О. А. Варламова; надзор — Д. О. Варламов; администрирование проекта — С. М. Зуев; приобретение финансирования — С. М. Зуев. Все авторы прочитали и согласились с опубликованной версией рукописи.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: Conceptualization — O. A. Varlamova, S. M. Zuev; methodology — O. A. Varlamova; software — D. O. Varlamov; verification — T. M. Zueva; formal analysis — D. O. Varlamov, T. M. Zueva; investigation — S. M. Zuev, D. O. Varlamov; resources — D. O. Varlamov; data curation — S. M. Zuev; initial draft writing and preparation — O. A. Varlamova; review writing and editing — O. A. Varlamova, D. O. Varlamov, S. M. Zuev, T. M. Zueva; visualizations — O. A. Varlamova; supervision — D. O. Varlamov; project administration — S. M. Zuev; funding acquisition — S. M. Zuev. All authors have read and agree with the published version of the manuscript.

The authors declare no conflicts of interests.

Научная статья

УДК 378.635.016:811.161.1'221.24

doi: 10.24411/2409-4102-2022-10103

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА» С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

**Валерия Евгеньевна Нестерова**

Уральский юридический институт МВД России, Екатеринбург, Россия, [karaelan@mail.ru](mailto:karaelan@mail.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена обзору электронных образовательных ресурсов по обучению и изучению русского жестового языка с целью выявления оптимальных и эффективных методик преподавания дисциплины «Основы русского жестового языка». Инвалидность лиц с патологией слуха создает для их жизнедеятельности значительные социальные ограничения, определяющим среди которых является коммуникативный барьер. На современном этапе развития общества во многих цивилизованных странах, включая Россию, появилась тенденция создания более комфортных условий для людей, лишенных возможности полноценно передвигаться, видеть, слышать и говорить. Жестовый язык для слышащего человека является иностранным языком, изучение и освоение которого требует значительных умственных усилий. Русский жестовый язык (РЖЯ) значительно отличается от разговорной речи своей динамичностью и спецификой. Современная методика обучения РЖЯ предполагает выполнение упражнений на развитие навыков дактилирования, изучение материала, направленного на формирование у обучающихся лексико-грамматических навыков, а также развитие диалогической речи и навыков перевода. Однако на сегодняшний день в методике преподавания РЖЯ наблюдается дефицит учебно-методических средств, особенно это касается практических аспектов обучения, а тренировочные упражнения зачастую базируются лишь на традиционных методах и приемах обучения. В связи с этим в статье предпринята попытка проанализировать контент доступных учебно-методических видеоматериалов, содержащих как традиционные методики обучения РЖЯ, так и авторские.

**Ключевые слова:** русский жестовый язык, методика, жест, технология, электронные образовательные материалы

**Для цитирования:** Нестерова В. Е. Оптимизация практических занятий по дисциплине «Основы русского жестового языка» с помощью электронных образовательных ресурсов // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022. № 1 (17). С. 20—24. doi: 10.24411/2409-4102-2022-10103.

Original article

## **OPTIMIZATION OF PRACTICAL CLASSES IN THE DISCIPLINE “FUNDAMENTALS OF RUSSIAN SIGN LANGUAGE” WITH THE HELP OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES**

**Valeria E. Nesterova**

Ural Law Institute of the Ministry of the Interior of the Russian, Ekaterinburg, Russia, [karaelan@mail.ru](mailto:karaelan@mail.ru)

**Abstract.** The article is devoted to the review of e-learning resources on the teaching and learning of the Russian Sign Language in order to reveal the optimal and effective teaching methods for the discipline “The Fundamentals of the Russian Sign Language”. The disability of persons with hearing pathology creates significant social restrictions for their life, including the communicative barrier. Nowadays in many civilized countries, including Russia, there is a tendency to create more comfortable conditions for people who are deprived of the opportunity to move, see, hear and speak fully. The sign language for a hearing person is a foreign language, the study and development of which requires significant mental effort. The RSL differs significantly from colloquial speech in its dynamism and specificity. The modern methodology of the RSL teaching involves exercises developing dactylology skills, studying materials aimed at mastering students’ lexical and grammatical skills, improvement of dialogic speech and translation skills

as well. However, nowadays there is a shortage of educational and methodological instruments in the methodology of teaching the RSL, especially with regard to the practical aspects of teaching, and training exercises are often based only on traditional methods and techniques. So, the article attempts to analyze the content of available educational and methodological video materials containing both traditional the RSL teaching methods and author's ones.

**Keywords:** Russian sign language, methodology, gesture, technology, e-learning materials

**For citation:** Nesterova VE. Practical classes optimization of the discipline "The fundamentals of the Russian sign language" due to electronic educational resources. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2022;(1(17):20-24. doi: 10.24411/2409-4102-2022-10103.

В последнее время во всем мире появилась тенденция к созданию более комфортных условий для людей, имеющих какие-либо ограничения, включая ограничения по слуху. По мнению одного из ведущих российских специалистов в области жестовых языков, культуры и истории глухих Г. Л. Зайцевой, жестовый язык по статусу приравнивается к любому другому языку [См.: 11]. В связи с этим возникает необходимость разработки качественной методологической базы для подготовки сурдопедагогов, преподавателей русского жестового языка (РЖЯ), а также обучения слышащих людей, желающих самостоятельно выучить РЖЯ для осуществления коммуникации с людьми, имеющими патологии слуха. Однако в современной методике преподавания РЖЯ наблюдается дефицит учебно-методических средств, особенно это касается практических аспектов обучения.

Современная методика преподавания РЖЯ предполагает выполнение упражнений на развитие навыков дактильной речи, изучение лексического и грамматического материала, направленных на формирование лексических и лексико-грамматических навыков обучающихся, а также развитие навыков диалогической речи и перевода [6]. По мнению Т. А. Григорьевой и И. К. Русакович, на занятиях по РЖЯ необходимо реализовывать общедидактические принципы, такие как принцип наглядности и индивидуального подхода, специальные принципы обучения, к которым относятся единство формирования знаний и развития речи, интенсификация речевого общения и другие, а также применять различные педагогические технологии, включая коммуникативную технологию, диалог культур, индивидуальное и коллективное обучение, технологию формирования речемыслительной деятельности, а также инновационные методы обучения [1].

На данном этапе развития общества одним из самых доступных средств по обучению и самостоятельному изучению РЖЯ являются обучающие материалы, размещенные в сети Интернет. Нами была предпринята попытка проанализировать контент доступных учебно-методических видеоматериалов,

находящихся в открытом доступе на различных сайтах, с целью выявления оптимальных и эффективных методов и приемов обучения и изучения РЖЯ. Так, электронные курсы по обучению РЖЯ можно разделить на занятия, применяющие традиционный подход в обучении, и ресурсы, содержащие авторские методики.

Рассмотрим обучающие видеоматериалы, основанные на традиционной методике преподавания РЖЯ:

1. В видеоролике, разработанном Центром образования глухих и жестового языка им. Г. Л. Зайцевой, прослеживается традиционная методика обучения РЖЯ, которая базируется на градуированной подаче материала по темам, начиная с введения новых жестов и словосочетаний изолированно, их повторения и заучивания. Далее изученные жесты и словосочетания с ними вводятся в контекст в виде диалога между глухими людьми, после которого обучающимся предлагается выполнить ряд разнообразных заданий на автоматизацию жестов в тренировочных упражнениях. Особую ценность в данном обучающем видео представляет вступление преподавателя к каждому занятию, осуществляемое на РЖЯ с субтитрами, что дает возможность обучающимся расширить свой словарный запас и повысить мотивацию к изучению жестового языка [10].

2. Подобную методику также можно наблюдать в комплексе видеуроков, разбитых на 33 темы («Дактильная азбука», «Счет», «Семья», «Работа», «Столовая», «Почта», «Город» и пр.). Отличительной особенностью данных видео является наличие комментариев, пояснений и уточнений по структуре, словообразованию, конфигурации, направлению движения некоторых жестов, делающихся преподавателем в ходе занятия. Кроме того, в рассматриваемом курсе преподавателем рекомендуется в целях запоминания новых лексических единиц осуществлять запись жестов в тетради [5].

3. Еще одним электронным ресурсом, который можно отнести к традиционной методике преподавания РЖЯ, относятся обучающие видеоматериалы по РЖЯ «Давайте знакомиться!», разработанные

Всероссийским обществом глухих для слышащих, которые хотят ознакомиться с культурой и языком глухих в рамках проекта «Сохраним и узнаем разнообразие русского жестового языка». В содержание курса, состоящего из 11 видео, входят следующие модули: краткая информация о глухих и слабослышащих («Это важно»); 100 наиболее употребляемых жестов («Вопросы», «Кто-что», «Что делаем», «Как-какой» и др.) и распространенные фразы/диалоги, используемые в общении с глухими и слабослышащими людьми («Поговорим», «Это нужно»), показываемые преподавателями в обычном и замедленном темпе; видеоклип о правилах общения с глухими [8].

Теперь рассмотрим авторские методики обучения РЖЯ, размещенные на сайтах в сети Интернет:

1. В образовательном видеоклипе «О терминах на жестовом языке. Приглашение к диспуту» преподаватель в неформальной обстановке объясняет основные трудности перевода терминов или неизвестных понятий с русского языка на РЖЯ. Базовым принципом грамотного перевода терминологии является визуализация или дефиниция объекта/предмета перевода. Преподавателем разъясняется алгоритм введения термина: вначале показывается графическое изображение объекта (в случае отсутствия изображения термин изначально дактилируется), затем в лаконичном жесте передается его суть, задействовав сходство графического изображения с конфигурацией рук [9]. По своей сути данный алгоритм можно отнести к традиционной методике введения новых лексических единиц, однако под видео автором приводится ссылка на печатную статью, в которой описывается авторская методика «Изучение жестового языка за один день по методу В. В. Кузьмина», в которой преподаватель делает основной упор на интуитивное общение и приводит методические рекомендации, нацеленные на наиболее конструктивное освоение РЖЯ. Например, нет необходимости сразу показывать жест по просьбе обучающихся, а, наоборот, следует мотивировать последнего самостоятельно найти необходимый жест; нельзя прибегать к помощи тех обучающихся, которые уже владеют основами РЖЯ; не рекомендуется общаться с аудиторией в время перерыва между занятиями, так как данный метод очень энергозатратен. В статье автор в процессе обучения дактильной речи рекомендует применять методику «10П2Р», которая заключается в использовании всех 10 пальцев рук и синхронном задействовании обеих рук. Далее автор рассказывает про жестовые имена, употребляемые глухими при общении, и предлагает обучающимся выбрать себе жестовое имя, опира-

ясь на свои характерные качества, черты характера, внешность и т. д. Выбранные жестовые имена комментируются и разбираются преподавателем, что способствует установлению доверительных отношений в группе и непринужденной атмосферы на занятиях. Далее автором приводятся конкретные методики, направленные на развитие абстрактного мышления, например: упражнение «Мифические животные», где обучающимся предлагается самим попытаться придумать жест для обозначения того или иного вымышленного существа или персонажа; упражнение «Обычные животные» и другие темы, в которых участники образовательного процесса должны попытаться найти максимально возможное количество вариантов жестов для перевода на РЖЯ известных им животных, предметов мебели, еды и прочего, а в конце упражнения продемонстрировать словарный жест, существующий для обозначения того или иного объекта/предмета; упражнение «Стихи», где обучающимся предлагается осуществить прямой и обратный перевод самых известных стихотворений или песен; упражнение «Я говорю на ЖЯ», направленное на подкрепление рассказа обучающихся о каком-то событии в их жизни положительными эмоциями, а затем осуществление ими обратного перевода позитивной истории из жизни преподавателя [4].

2. На YouTube ведется канал под названием «Дневник сурдопереводчика», автором которого является Владимир Михайлович, сурдопереводчик и автор курсов по обучению РЖЯ. В своих видеороликах он дает ценные рекомендации по самостоятельному изучению РЖЯ, а также рассматривает наиболее эффективные методики обучения. Большинство видео полностью сопровождается сурдопереводом, что способствует не только получению теоретических знаний о специфике РЖЯ, но и формированию практических знаний, умений, навыков по переводу с РЖЯ на русский язык. К основным рекомендациям В. Михайловича можно отнести:

- применение принципа комбинаторики, то есть не вводить жест изолированно от контекста, а давать сразу словосочетание, фразу или предложение с необходимым для запоминания жестом [7]. В данном видео автор, так же как и В. В. Кузьмин, призывает привязывать жест не к слову, а к смыслу, так как глухие люди мыслят не словами, а образами;
- весь теоретический материал — например, по употреблению синтаксических конструкций и морфологии, выражению пространственных, субъектно-объектных, причинно-следственных, временных, условных, целе-

- вых и других отношений — необходимо обязательно сопровождать практическими примерами с последующим закреплением пройденной теории в практических упражнениях;
- предложение в РЖЯ строится по принципу построения предложений в большинстве иностранных языков ПОДЛЕЖАЩЕЕ — СКАЗУЕМОЕ — ДОПОЛНЕНИЕ, или КТО — КАКОЙ — ЧТО ДЕЛАЕТ — КОГДА/ГДЕ/ЗАЧЕМ/КАК. Автор делает акцент на том, что в РЖЯ имеется тенденция к упрощению за счет отсутствия причастных и деепричастных оборотов, а для осуществления качественного перевода необходимо нарисовать в голове картинку происходящего и описать ее, так как РЖЯ пространственен [3];
  - к ключевым методам по запоминанию жестов и их повторению можно отнести метод интервального повторения по кривой Эббингауза, основанного на подключении механизмов долговременной памяти; прогон одного жеста через все существующие эмоции и чувства (радость, грусть, скука, злость, раздражение и др.); преуменьшение и преувеличение жеста; превращение описания жеста в шутку; групповое повторение; обмен ролями преподавателя с обучающимся; технология «1000 слов за 15 минут» (составляется список слов для повторения. В процессе повторения пропускаем те жесты, которые

вспомнили и представили мысленно, и жесты, которые не можем вспомнить сразу, ставим рядом с ними точку и продолжаем повторение без остановки. После того как дошли до конца списка, возвращаемся к началу, прогоняем список снова и только после третьего круга смотрим в словаре жесты, которые вызвали наибольшие затруднения в процессе повторения, и отрабатываем их в контексте) [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что все проанализированные электронные ресурсы по изучению РЖЯ, основанные как на традиционном, так и на инновационном подходе к обучению, содержат эффективные методики по усвоению, запоминанию, отработке и повторению жестов и дактильной азбуки, а также по развитию навыков прямого и обратного перевода. С целью оптимизации образовательного процесса по дисциплине «Основы русского жестового языка» на практических занятиях необходимо использовать активные и интерактивные методы и приемы обучения с применением разнообразных технических средств, включающих мультимедийные презентации, видеоклипы, сказки и живое диалогическое общение с носителями языка, а интеграция игровых форм будет способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению дисциплины, а также позволит значительно увеличить объем учебной информации, ускорить ее передачу и восприятие.

### Список источников

1. Григорьева Т. А., Русакович И. К. Технология обучения жестовому языку: эксперимент в специальной школе // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. 2007. № 4. С. 10—14.
2. Как выучить жесты так, чтобы больше не забывать никогда? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=IB51iK9Iqk0> (дата обращения 17.03.2022).
3. Как строить предложения на РЖЯ? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=xHOGIGsrEl0> (дата обращения 17.03.2022).
4. Кузьмин В. В. Изучение жестового языка за один день по методу В. В. Кузьмина // Научные труды ЦНИИ русского жестового языка. 2018. № 1. С 237—247. URL: <https://journal.jest.su/index.php/sw/article/view/41> (дата обращения 17.03.2022).
5. Курс русского жестового языка. URL: <https://signlang.ru/studyrs/lessons23-33/> (дата обращения 17.03.2022).
6. Липина Е. А. Из опыта преподавания русского жестового языка сотрудникам полиции в системе дополнительного профессионального образования // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 1 (72). С. 79—85.
7. Можно ли за 14 дней выучить русский жестовый язык? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=cbetaL-I7IXY> (дата обращения 17.03.2022).
8. Обучающие видеоматериалы по русскому жестовому языку «Давайте знакомиться!». URL: <https://voinfo.ru/zhestovuj-jazyk/obuchajushhie-videomaterialy/> (дата обращения: 17.03.2022).
9. О терминах на жестовом языке. Приглашение к диспуту. URL: <https://cnii-jest.ru/ru/science/laboratory-of-the-theory-of-sign-language-translation> (дата обращения 17.03.2022).

10. Перевод с РЖЯ на русский язык. URL: <https://signlang.ru/studyrsl/rsltrtranslation/> (дата обращения 17.03.2022).

11. Комарова А. Развитие калькирующей жестовой речи и русского жестового языка. URL: <https://garagemca.org/ru/programs/inclusive-programs/diversity-and-inclusion/razvitie-kalkiruyushey-zhestovoy-rechi-i-russkogo-zhestovogo-yazyka> (дата обращения 17.03.2022).

## References

1. Grigoryeva TA, Rusakovich IK. Technology of teaching sign language: experiment in a special school. *Vestci BDPU. Ser. 1. Pedagogika. Psihologiya. Filalogiya = Vesci BDPU. Series 1. Pedagogy. Psychology. Philology.* 2007;(4):10-14. (In Russ.).

2. Kak vyuchit' zhesty tak, chtoby bol'she ne zabyvat' nikogda? = How to learn gestures so that never to forget again? Available from: <https://www.youtube.com/watch?v=IB51iK9Igk0> (accessed 17.03.2022). (In Russ.).

3. Kak stroit' predlozheniia na RZhIa? = How to make sentences in RLL? Available from: <https://www.youtube.com/watch?v=xHOGIGsrEI0> (accessed 17.03.2022). (In Russ.).

4. Kuzmin VV. Learning sign language for one day by the method of V.V. Kuzmin. *Nauchnye trudy TC-NII russkogo zhestovogo iazyka = Scientific Proceedings of the Central Research Institute of Russian Sign Language.* 2018;(1):237-247. Available from: <https://journal.jest.su/index.php/sw/article/view/41> (accessed 17.03.2022). (In Russ.).

5. Kurs russkogo zhestovogo iazyka = Course of the Russian sign language. Available from: <https://signlang.ru/studyrsl/lessons23-33/> (accessed 17.03.2022). (In Russ.).

6. Lipina EA. From the experience of teaching Russian sign language to police officers in the system of additional professional education. *Psihopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh = Psychopedagogy in law enforcement agencies.* 2018;(1):79-85. (In Russ.).

7. Mozhno li za 14 dney vyuchit' russkiy zhestovyy iazyk? = Is it possible to learn Russian sign language in 14 days? Available from: <https://www.youtube.com/watch?v=c6etaLI71XY> (accessed 17.03.2022). (In Russ.).

8. Obuchaiushchie videomaterialy po russkomu zhestovomu iazyku "Davayte znakomitsia!" = Teaching video materials on Russian sign language "Let's get acquainted!". Available from: <https://voginfo.ru/zhestovyy-jazyk/obuchajushhie-videomaterialy/> (accessed 17.03.2022). (In Russ.).

9. O terminakh na zhestovom iazyke. Priglasenie k disputu = About terms in sign language. Invitation to the dispute. Available from: <https://cnii-jest.ru/ru/science/laboratory-of-the-theory-of-sign-language-translation> (accessed 17.03.2022). (In Russ.).

10. Perevod s RZhYa na russkiy iazyk = Translation from Russian sign language into Russian. Available from: <https://signlang.ru/studyrsl/rsltrtranslation/> (accessed 17.03.2022). (In Russ.).

11. Komarova A. Razvitie kal'kiruyushey zhestovoy rechi i russkogo zhestovogo iazyka = Development of Calcifying Sign Language and Russian Sign Language. Available from: <https://garagemca.org/ru/programs/inclusive-programs/diversity-and-inclusion/razvitie-kalkiruyushey-zhestovoy-rechi-i-russkogo-zhestovogo-yazyka> (accessed 17.03.2022). (In Russ.).

## Информация об авторе

**В. Е. Нестерова** – старший преподаватель кафедры иностранных языков.

## Information about the author

**Valeriya E. Nesterova** – Senior lecturer of the Department of Foreign Languages.

Статья поступила в редакцию 27.03.2022; одобрена после рецензирования 30.03.2022; принята к публикации 30.03.2022.

The article was submitted 27.03.2022; approved after reviewing 30.03.2022; accepted for publication 30.03.2022.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

---

---

## ОБМЕН ОПЫТОМ EXPERIENCE EXCHANGE

---

---

*Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022. № 1 (17). С. 25—30. ISSN 2409-4102 (print).*

*Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare. 2022;(1(17):25-30. ISSN 2409-4102 (print).*

Научная статья

УДК 617.583.1

doi: 10.24411/2409-4102-2022-10104

### **ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В ХОДЕ КОНСЕРВАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ ПРИ РАЗРЫВЕ ПЕРЕДНЕЙ КРЕСТООБРАЗНОЙ СВЯЗКИ КОЛЕННОГО СУСТАВА**

**Александр Сергеевич Андрианов**

Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, Барнаул, Россия  
vuzemsky@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9263-6625>

**Аннотация.** Основная причина повреждения передней крестообразной связки коленного сустава — это травма, которой чаще страдают молодые люди и спортсмены, ведущие спортивный образ жизни. Передняя крестообразная связка — это важный стабилизирующий элемент коленного сустава. Разрыв передней крестообразной связки коленного сустава проявляется болью, отеком, ограничением движения в суставе, иногда и его блокадой. Консервативные методы лечения направлены на уменьшение отека и боли, устранение блокады сустава и, если это возможно, восстановление движения в поврежденном коленном суставе. Чем опасно повреждение передней крестообразной связки коленного сустава? Когда человек сознательно либо по какой-либо другой причине, например при своевременно не поставленном диагнозе, длительное время отказывается от лечения, впереди его ждет артроз коленного сустава. Разрыв передней крестообразной связки коленного сустава часто сочетается с разрывом менисков и других связок. Показанием для хирургического вмешательства является нестабильность коленного сустава. Во время операции выполняется пластика передней крестообразной связки с использованием собственных сухожилий и связок либо синтетических материалов.

**Ключевые слова:** разрыв передней крестообразной связки, четырехглавая мышца бедра, передний выдвигной ящик, задний выдвигной ящик, спортсмены, занятия спортом, футбол, физические упражнения

**Для цитирования:** Андрианов А. С. Физические упражнения в ходе консервативного лечения при разрыве передней крестообразной связки коленного сустава // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022. № 1 (17). С. 25—30. doi: 10.24411/2409-4102-2022-10104.

Original article

### **PHYSICAL EXERCISES DURING CONSERVATIVE TREATMENT FOR RUPTURE OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT OF THE KNEE JOINT**

**Alexander S. Andrianov**

Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Barnaul, Russia  
vuzemsky@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9263-6625>

**Abstract.** The main cause of damage to the anterior cruciate ligament of the knee joint is an injury, which is more often suffered by young people and athletes who lead a sporty lifestyle. The anterior cruciate ligament is an important articular element of the knee joint that stabilizes this joint. Rupture of the anterior cruciate ligament of the knee joint is manifested by pain, swelling, restriction of movement in the joint, and sometimes joint blockade. Conservative methods of treatment are aimed at reducing swelling and pain, eliminating joint blockage, and, if possible, restoring movement in the damaged knee joint. What is the danger of damage to the anterior cruciate ligament of the knee joint? When a person consciously, or for some other reason, for example, an undiagnosed diagnosis, refuses treatment for a long time, arthrosis of the knee joint awaits him ahead. A rupture of the anterior cruciate

ligament of the knee joint is often combined with a rupture of the menisci and other ligaments. The indication for surgical intervention is instability of the knee joint. During the operation, plastic surgery of the anterior cruciate ligament is performed using its tendons and ligaments or synthetic materials.

**Keywords:** rupture of the anterior cruciate ligament, quadriceps femoral muscle, front drawer, rear drawer, athletes, sports, football, physical exercises

**For citation:** Andrianov AS. Physical exercises during conservative treatment for rupture of the anterior cruciate ligament of the knee joint. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2022;(1(17): 25-30. doi: 10.24411/2409-4102-2022-10104.

В данной статье представлены материалы собственных анализа и наблюдений, связанных с получением травмы коленного сустава при занятиях спортом. В статье рассматриваются дискуссионные вопросы в ходе проведения судебной экспертизы, связанные с разрывом коленной крестообразной связки у спортсменов с развитой четырехглавой мышцей бедра, а также приводится комплекс физических упражнений в ходе консервативного лечения при разрыве передней крестообразной связки. Целью исследования является установление клиничко-биохимических и элементарных особенностей разрыва коленной крестообразной связки у спортсменов с развитой четырехглавой мышцей бедра для оптимизации диагностического и лечебного алгоритма.

По мнению целого ряда врачей, травма коленного сустава в виде разрыва передней крестообразной связки всегда сопровождается сильным болевым синдромом, значительно выраженным ограничением активных движений в суставе, что препятствует самостоятельному передвижению и всегда в остром периоде травмы требует иммобилизации поврежденного коленного сустава (наложения ортеза, лонгета или гипсовой повязки либо временного тугого бинтования). Это утверждение представляется весьма спорным, поверхностным и не соответствует сведениям, изложенным в современной специальной литературе. Так, С. Г. Гиршин с соавторами в книге «Повреждения и заболевания мышц, сухожилий и связок» указывает следующее: «Клиническая диагностика острых повреждений крестообразных связок. Принято считать, что диагностика повреждений центральных стабилизаторов строится на наличии признаков передне-задней или комбинированной нестабильности, которая выражается в положительных тестах “переднего и заднего выдвижных ящиков”. Большинство травматологов ограничиваются проведением выдвижных тестов в положении сгибания в суставе до 90 градусов при нейтральной ротации голени» [1].

В то же время Jaroshy отметил, что передний выдвижной ящик может быть положительным при слабости (атрофии) четырехглавой мышцы бедра

и без повреждения передней крестообразной связки. «Мы многократно наблюдали положительный “передний ящик” у больных через 1—1,5 мес. После аутопластики ПАК, когда по данным миотонометрии тонус четырехглавой мышцы бедра на стороне повреждения составлял не более 50% в сравнении со здоровой стороной. По мере восстановления мышечного тонуса передний выдвижной ящик исчезал». Bircher, исследуя этот тест под наркозом, находил его положительным во всех случаях, хотя в обычных условиях он не определялся. Krenn, обследуя 1269 спортсменов, нашел его положительным у 288 без какой-либо патологии со стороны связочного аппарата. Lenggenger на основании экспериментов на трупах пришел к следующим выводам [Цит. по: 2]:

- при полном изолированном пересечении передней крестообразной связки этот симптом может быть отрицательным;
- интактная боковая крестообразная связка ограничивает смещение голени впереди; тест становится положительным при дополнительном пересечении внутренних отделов капсулы коленного сустава и боковой крестообразной связки. Аналогичные данные, также в эксперименте на трупах, были получены Robichon и Romero. Они считали, что «отсутствие симптома переднего выдвижного ящика не свидетельствует о целостности передней крестообразной связки, а выраженный симптом переднего выдвижного ящика доказывает сочетанный разрыв передней крестообразной связки и большеберцовой коллатеральной связки» [Там же].

Необходимо заключить, что при развитой четырехглавой мышце бедра и изолированном повреждении передней крестообразной связки симптом переднего выдвижного ящика вполне может не наблюдаться, и, более того, без сочетания с повреждением большеберцовой коллатеральной связки — внутренней боковой связки коленного сустава он и не должен был наблюдаться [3].

Утверждение о том, что всегда в остром периоде травмы требуется иммобилизация поврежденного коленного сустава, вызывает определенные сомне-

ния, поскольку многие специалисты прямо указывают на то, что развитая четырехглавая мышца бедра может обеспечить стабильность в коленном суставе при наличии изолированных поврежденных связок [4]. В частности, в статье «Эндопротезирование передней крестообразной связки как альтернатива пластики из собственных тканей» В. Г. Семёнова, Д. К. Жамашева, Д. И. Джульфаева указано следующее: «...Изолированные повреждения связок могут быть компенсированы благодаря функциональной зависимости между мышечными и связочными структурами. При разрыве передней крестообразной связки здоровая четырехглавая мышца бедра может сгладить дефект. Это обстоятельство дает возможность больному длительное время удовлетворительно ходить, однако в дальнейшем развиваются дегенеративно-дистрофические изменения в суставе и атрофия мышц, приводящие к слабости сустава и его нестабильности...» [5]. И, следовательно, выраженная нестабильность не является обязательным элементом, указывающим на изолированный разрыв передней крестообразной связки.

В ходе проведения лечения передней крестообразной связки коленного сустава выделяют консервативную и хирургическую терапию. В целом, если говорить про реабилитацию передней крестообразной связки коленного сустава, то необходимо выделить три основные задачи:

- первая задача — это восстановить полный объем движений. Речь про то, что нога должна полностью разгибаться до нуля градусов, просто можете выпрямить коленный сустав и сгибание. Но сгибание на первом этапе хотя бы 120 градусов, то есть пятку привести практически к ягодичным мышцам. Вот это первая задача с необходимым объемом движений;
- вторая задача для передней крестообразной связки — это будет сила. Имеется в виду сила мышц квадрицепса передней поверхности бедра и сила мышц задней поверхности бедра, в том числе голени, ягодицы и центральной стабильности, которые помогут коленному суставу быть сильным и будут оберегать от получения последующих травм;
- третья задача — это контроль движений, различная смена направлений, нестабильные положения, то есть необходимо, чтобы колено оставалось все время стабильным, от начала и до конца выполнения упражнения.

Так, чтобы нам проще было понимать упражнения, мы из разобьем по задачам, и мы сможем

подобрать под выбранную задачу определенные упражнения. Единственное, что здесь нужно сказать, что непосредственно после получения травмы разрыва передней крестообразной связки коленного сустава мы остаемся ограничены в выборе упражнений, потому что присутствуют отек, болевой синдром, и в среднем это длится от трех до четырех недель.

Правильно подобранные упражнения и соблюдение рекомендаций не только не приводят к огрублению тела, а, наоборот, способствуют укреплению связок и хрящей коленных суставов, устранению нарушений и коррекции деформации коленных суставов. Тело становится гибким и пластичным, а самое главное — в результате систематических тренировок оно становится управляемым.

Основная задача на сегодняшний день — найти пути решения этой проблемы и использовать их с максимальной эффективностью. Одной из обязательных составляющих здоровья является адекватная двигательная активность. Именно этому аспекту здорового образа жизни нужно уделять пристальное внимание.

Приведем перечень упражнений, применяемый в консервативном лечении при разрыве передней крестообразной связки коленного сустава.

*1. Первое упражнение — статическое (на одной ноге).*

Цель упражнения — укрепление надколенника и связок коленного сустава.

Условия: необходимо выдержать угол около 45 градусов. В данной стойке делаем минимум колебаний, минимум динамики, акцентируем внимание на рабочее колено по три серии (рис. 1).

Через 30 с необходимо одним движением произвести смену ног, важно очень хорошо следить за ровной спиной, она не должна быть сильно наклоненной, не должна быть сутулой, живот втянут, в пояснице прогиб.

30 с на выполнение упражнения. Отдых 1,5 мин.

*2. Второе упражнение — полустатическое.*

Цель упражнения — укрепление надколенника и связок коленного сустава.

Условия: необходимо медленно выполнить приседание до угла 90 градусов. Обращаем внимание на жесткую и ровную спину. 30 с на выполнение движения вниз и 30 с вверх по три серии (рис. 2).

*3. Третье упражнение — динамическое.*

Цель упражнения — укрепление надколенника и связок коленного сустава.

Условия: выполняем приседания с помощью тумбы высотой примерно 50 см или до коленно-

бедренного угла 90 градусов. Вниз приседанием касаемся ягодицами тумбы, и далее выпрыгивание вверх в течение 30 с по три серии (рис. 3).

4. Четвертое упражнение — статическое (на двух ногах).

Цель упражнения — укрепление надколенника и связок коленного сустава.

Условия: необходимо согнуть ноги в коленных суставах под 90 градусов. Руки, согнутые перед

грудью. Находимся в данном положении не менее 1 мин по три серии (рис. 4).

5. Пятое упражнение — динамическое.

Цель упражнения — укрепление надколенника и связок коленного сустава.

Условия: выполняем приседания немного ниже 90 градусов в коленных суставах, руки вытягиваем вперед, спина прямая. Количество выполнений: 30 приседаний по три серии (рис. 5).

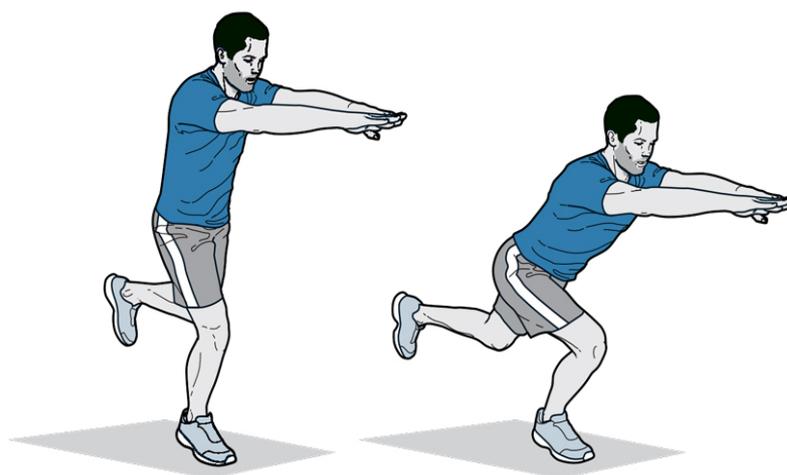


Рис. 1. Выполнение первого упражнения



Рис. 2. Выполнение второго упражнения



Рис. 4. Выполнение четвертого упражнения

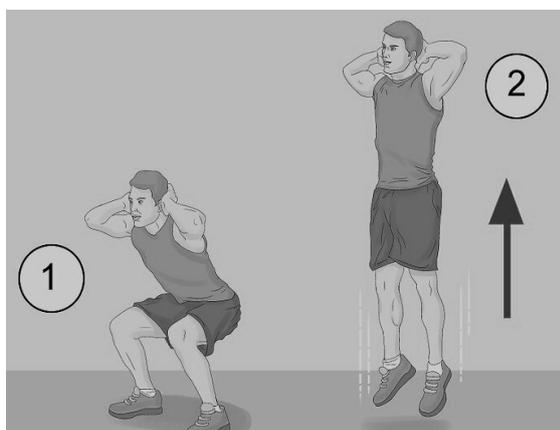


Рис. 3. Выполнение третьего упражнения



Рис. 5. Выполнение пятого упражнения

Необходимо выполнять данный комплекс упражнений три раза в неделю с постепенным увеличением тренировочной нагрузки каждого занятия. В целом исследования свидетельствуют о благоприятном влиянии данного комплекса занятий на восстановление коленных суставов при разрыве передней крестообразной связки. Можно также

утверждать, что силовая тренировка со статическими и динамическими упражнениями улучшает внешний вид и физические способности, оптимизирует обменные функции. При этом повышаются плотность и сила мышц, сухожилий и костей. Все это является важным мотивирующим фактором для физически активных людей.

### Список источников

1. Гиршин С. Г., Лазишвили Г. Д., Дубров В. Э. Повреждения и заболевания мышц, сухожилий и связок. М.: Дом книги, 2013. 494 с.
2. Травматология и ортопедия: учеб. пособие / И. А. Норкин, Н. Х. Бахтеева, С. И. Киреев, А. Н. Решетников, А. В. Зарецков, К. К. Левченко [и др.]. Саратов, 2015. 220 с.
3. Program for improving the strength abilities of students aged 16—17 in the system of additional physical education / N. Mischenko, M. Kolokoltsev, E. Romanova, V. Alontsev, S. Ustselemov, V. Strashenko, A. Andrianov // *Journal of Physical Education and Sport*. 2020. Vol. 20, no. Suppl. 5. P. 2796—2802. DOI 10.7752/jpes.2020.s5380.
4. Андрианов А. С. Занятия физической культурой и спортом подростков старшего школьного возраста — необходимость современности // *Вестник Барнаульского юридического института МВД России*. 2020. № 2 (39). С. 206—208.
5. Семёнов В. Г., Жамашев Д. К., Джульфаев Д. И. Эндопротезирование передней крестообразной связки как альтернатива пластики из собственных тканей // *Вестник Казахского национального медицинского университета*. 2012. № 2. С. 113—117.
6. Капилевич Л. В. Научные исследования в физической культуре: учеб. пособие. Томск: Томск. гос. ун-т, 2013. 184 с.
7. Спортивные травмы. Клиническая практика предупреждения и лечения / под общ. ред. П. А. Ф. Х. Ренстрёма. Киев: Олимпийс. лит., 2003. 470 с.
8. Травматология и ортопедия: рук. для врачей: в 3 т. / под ред. Ю. Г. Шапошника. М.: Медицина, 1997. 656 с.
9. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учеб. для высш. учеб. заведений физ. культуры. 9-е изд. М.: Человек, 2014. 624 с.

### References

1. Girshin SG, Lazishvili GD, Dubrov VE. Povrezhdeniia i zabolevaniia myshtc, suhozhiliy i sviazok = Injuries and diseases of muscles, tendons and ligaments. Moscow: House of Books; 2013. 494 p. (In Russ.).
2. Norkin IA, Bakhteeva NH, Kireev SI, Reshetnikov AN, Zaretkov AV, Levchenko KK [et al.]. *Travmatologiya i ortopediya = Traumatology and orthopedics. Study guide*. Saratov; 2015. 220 p. (In Russ.).
3. Mischenko N, Kolokoltsev M, Romanova E, Alontsev V, Ustselemov S, Strashenko V, Andrianov A. Program for improving the strength abilities of students aged 16—17 in the system of additional physical education. *Journal of Physical Education and Sport*. 2020;20(Suppl5):2796-2802. DOI 10.7752/jpes.2020.s5380.
4. Andrianov AS. Physical education and sports for teenagers of high schoolage — the necessity of modernity. *Vestnik Barnaul'skogo iuridicheskogo instituta MVD Rossii = Bulletin of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2020;(2):206-208. (In Russ.).
5. Semenov VG, Zhamashev DK, Dzhulfaev DI. Endoprosthetics of the anterior cruciate ligament as an alternative to plastic surgery from own tissues. *Vestnik Kazakhskogo natsional'nogo meditsinskogo universiteta = Bulletin of the Kazakh National Medical University*. 2012;(2):113-117. (In Russ.).
6. Kapilevich LV. Nauchnye issledovaniia v fizicheskoy kul'ture = Scientific research in physical culture. Tomsk: Tomsk State University; 2013. 184 p. (In Russ.).
7. Renstrema PAFH (ed.). *Sportivnye travmy. Clinicheskaiia praktika preduprezhdeniia i lecheniia = Sports injuries. Clinical practice of prevention and treatment*. Kiev; 2003. 470 p. (In Russ.).
8. Shaposhnik YuG (ed.). *Travmatologiya i ortopediya = Traumatology and orthopedics. Guide for doctors*. In 3 vol. Moscow: Medicine; 1997. 656 p. (In Russ.).

9. Ivanitsky MF. Anatomiiia cheloveka (s osnovami dinamicheskoy i sportivnoy morfologii) = Human anatomy (with the basics of dynamic and sports morphology): textbook for higher educational institutions of physical culture. 9th ed. Moscow: Man; 2014. 624 p. (In Russ.).

### **Информация об авторе**

**А. С. Андреанов** — кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры огневой и технической подготовки.

### **Information about the author**

**Alexander S. Andrianov** — Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Fire and Technical Training.

---

---

*Статья поступила в редакцию 01.03.2022; одобрена после рецензирования 12.03.2022; принята к публикации 15.03.2022.*

*The article was submitted 01.03.2022; approved after reviewing 12.03.2022; accepted for publication 15.03.2022.*

---

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Научная статья

УДК 378.172

doi: 10.24411/2409-4102-2022-10105

## О ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Спартак Геннадьевич Александров<sup>1</sup>, София Сергеевна Остапенко<sup>2</sup>

Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, Краснодар, Россия

<sup>1</sup>spartak-2010@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4068-9987>

<sup>2</sup>sergeyostapenko1408@gmail.com

**Аннотация.** Рассмотрено применение электронных мобильных приложений, призванных эффективно распределить время физкультурных занятий, составить комплексы индивидуальных упражнений для каждого студента в зависимости от уровня физической подготовленности. Представлены недостатки определенных программ. Каждое изученное приложение можно использовать при проведении занятий физической культурой, совокупность нескольких программ поможет студентам не только заниматься продуктивно и с наименьшим количеством временных затрат, но и правильно выполнять упражнения с целью уменьшения уровня травматизма. Такое приложение, как Seven, поможет студенту за семь минут выполнить комплекс спортивных упражнений, при помощи Nike Training Club и Adidas Training каждый обучающийся вместе с преподавателем может составить индивидуальную программу тренировки, а приложение Teemo добавит креатива в занятия физической культурой. «Пульсометр» и «Шагомер» также рассмотрены в работе как дополнительные мобильные приложения для отслеживания уровня физических показателей. Помимо этого, представлены данные опроса студентов 3-го курса Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова, рассматривающие использование мобильных приложений для занятия спортом.

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, здоровье, мотивация, физические упражнения, тренировки, мобильные приложения, Интернет, физическое развитие, двигательная подготовленность

**Для цитирования:** Александров С. Г., Остапенко С. С. О применении электронных мобильных приложений в занятиях физической культурой и спортом студентов вузов // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022. № 1 (17). С. 31—37. doi: 10.24411/2409-4102-2022-10105.

Original article

## THE USE OF MOBILE APPLICATIONS FOR PHYSICAL EDUCATION BY STUDENTS

Spartak G. Aleksandrov<sup>1</sup>, Sofya S. Ostapenko<sup>2</sup>

Plekhanov Russian University of Economics (Krasnodar branch), Krasnodar, Russia

<sup>1</sup>spartak-2010@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4068-9987>

<sup>2</sup>sergeyostapenko1408@gmail.com

**Abstract.** The paper considers several mobile applications, with the help of which it has become much easier to effectively distribute the time of classes, to make a set of exercises for each student, depending on his level of physical fitness. In addition, the disadvantages of certain programs are presented. Each studied application can be used during physical education classes, the combination of several programs will help students not only to engage productively and with the least amount of time, but also to perform exercises correctly in order to reduce the level of injury. Applications such as “Seven” will help a student to perform a set of sports exercises in seven minutes, with the help of “Nike Training Club” and “Adidas Training” each student together with a teacher can make an individual training program, and the “Teemo” application will add creativity to physical education classes. “Heart rate monitor” and “Pedometer” are also considered in the work as additional mobile applications for tracking the level of physical indicators. In addition, the article presents data from a survey of 3rd-year students of the Krasnodar branch

of the PRUE named after G.V. Plekhanova on the use of mobile applications for sports. In conclusion, conclusions were drawn and the results of the study were summed up.

**Keywords:** physical culture, sports, health, motivation, physical exercises, training, mobile applications, Internet, physical development, motor fitness

**For citation:** Alexandrov SG, Ostapenko SS. The use of mobile applications for physical education by students. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2022;(1(17):31-37. (In Russ.). doi: 10.24411/2409-4102-2022-10105.

## Введение

Занятия физической культурой и спортом — неотъемлемая часть «здорового стиля жизни» современного студенчества.

Упражнения для укрепления иммунитета, повышения показателей силы, быстроты и ловкости, составление рациона питания, плана занятий и отслеживание физических показателей во время тренировок — все это сейчас возможно аккумулировать и совершенствовать благодаря мобильным приложениям в режиме реального времени.

Студенты являются активной социальной группой пользователей спортивных приложений сети Интернет.

Инновационные электронные технологии экономят большое количество физических сил и материальных средств. Помимо этого, использование мобильных приложений не выходя из дома позволяет ограничить контактирующий круг лиц, что также является одной из профилактических мер в период коронавирусной инфекции [1; 2].

## Результаты исследования и их обсуждение

Рассмотрим пять мобильных приложений, которые могут быть применены студентами для занятий физической культурой как в рамках дисциплины университета, так и самостоятельно для индивидуальных тренировок. Первое приложение, которое необходимо изучить, подразумевает занятия спортом продолжительностью семь минут в день. Эта преимущественно новая концепция упражнений собрана в приложении Seven. Данная программа имеет более пяти миллионов скачиваний в Play Market, а также рейтинг в AppStore 4,7 из 5 баллов. В описании к приложению указано, что тренировки сервиса составлены на основе научных трудов в области спорта, что обеспечивает максимальную безопасность и эффективность для тела [5, с. 858]. Seven имеет более 200 упражнений с дополнительной видеоподдержкой, также все занятия разделены по уровню сложности. Простой и понятный интерфейс в совокупности с программами как для новичков, так и для профессионалов делает приложение незаменимым спортивным помощником (рис. 1).

Время, которое выделяется в учебном плане студентов для занятия физической культурой, часто является недостаточным для полноценного развития тела и личности обучающегося. Именно поэтому, используя приложение Seven во время элективной дисциплины, студенты могут грамотно и быстро проводить групповые тренировки, а в оставшееся время играть в командные игры или готовиться к сдаче всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Следующее приложение, которое необходимо рассмотреть, — это Nike Training Club. Программа от мирового спортивного бренда имеет более десяти миллионов скачиваний в PlayMarket, а также рейтинг в AppStore 4,9 из 5 баллов. В нашей стране приложение получило высшую оценку Роскачества, что доказывает его оправданную популярность, а самое главное — эффективность<sup>1</sup>. Программа включает в себя 180 тренировок по таким направлениям, как силовые тренировки, кардиотренировки, тренировки на силу, ловкость, выносливость и др. (рис. 2).

Достоинством является то, что программа может составить план с имеющимся спортивным инвентарем (гантели, скалка и т. д.). Такой комплекс необходимо применять на занятиях физической культурой среди студентов с целью сокращения времени на составление программы упражнений, а видео- и аудиоподдержка поможет каждому учащемуся выполнять упражнения правильно, избегая падений и травм.

Приложение, которое будет продемонстрировано далее, похоже на предыдущее, но также имеет широкие возможности. Adidas Training — программа от немецкой спортивной компании, имеющая десять миллионов скачиваний в Play Market, а также рейтинг в AppStore 4,8 из 5 баллов. Приложение дает возможность выбрать из уже имеющихся программ упражнений или же составить собственную с учетом временного промежутка, а также сосредоточившись на определенных участках тела. Например, если студент имеет какую-либо травму,

<sup>1</sup> Официальный магазин Play Market (<https://play.google.com/store>; дата обращения 07.02.2022).

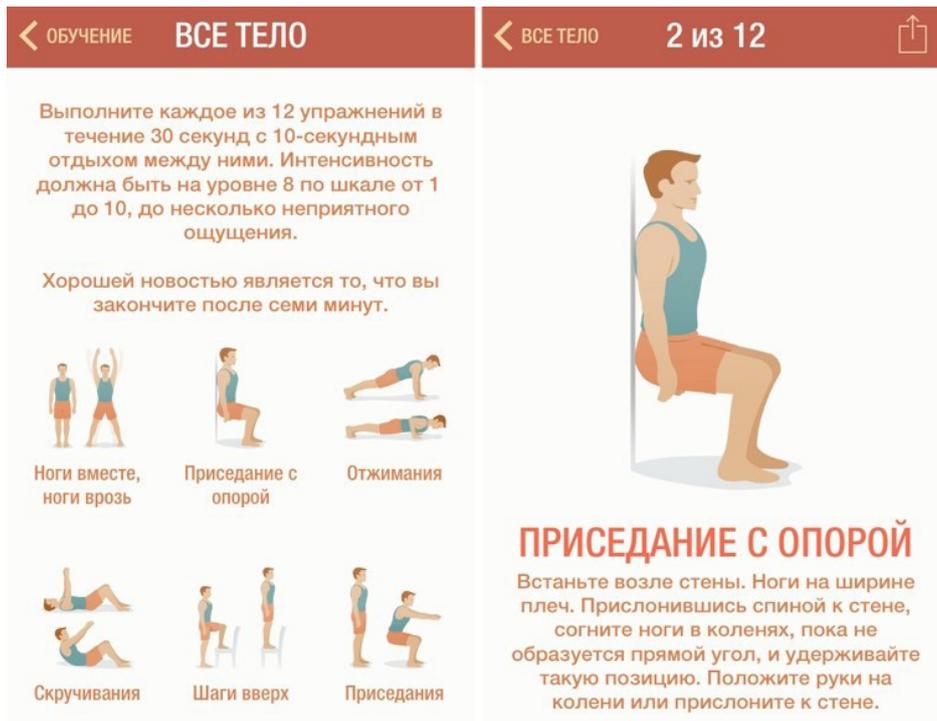


Рис. 1. Интерфейс мобильного приложения Seven

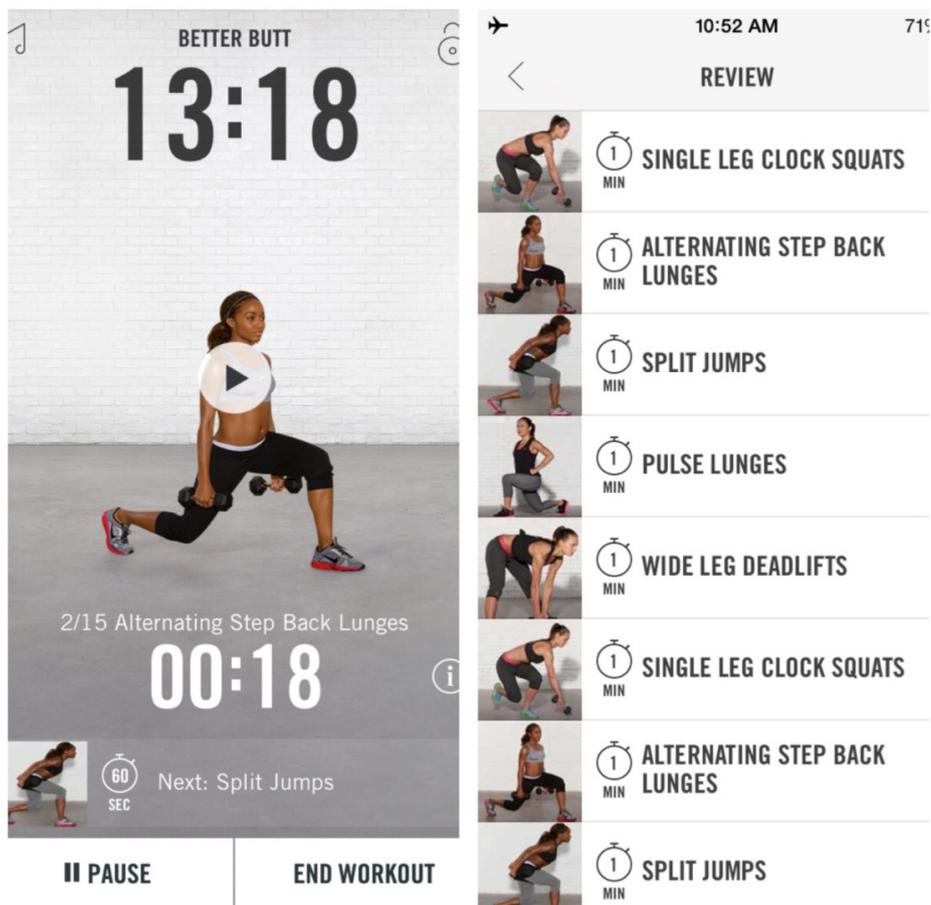


Рис. 2. Комплекс упражнений приложения Nike Training Club

с помощью данной программы есть возможность скорректировать тренировку по индивидуальным физическим возможностям (рис. 3).

Дополнительно в программе есть режим советов по питанию, инвентарю, спортивной форме и другие необходимые составляющие. Единственный недостаток — платная подписка, но под руководством опытных преподавателей на занятиях физической культурой она не потребуется<sup>1</sup>. Если студент занимается спортом и в свободное от учебы время, то покупка подписки поможет ему экономить денежные средства в случае индивидуальных тренировок без посещения спортзала и услуг персонального тренера.

Довольно необычное и интересное приложение в приключенческом жанре для занятия спортом студентами — Теето. Концепция программы заключается в создании сюжетной линии для каждого вида упражнений. Например, студент может «покорять Эверест» путем тренировки с помощью

<sup>1</sup> Официальный магазин AppStore (<https://www.apple.com/ru/app-store/>; дата обращения: 07.02.2022).

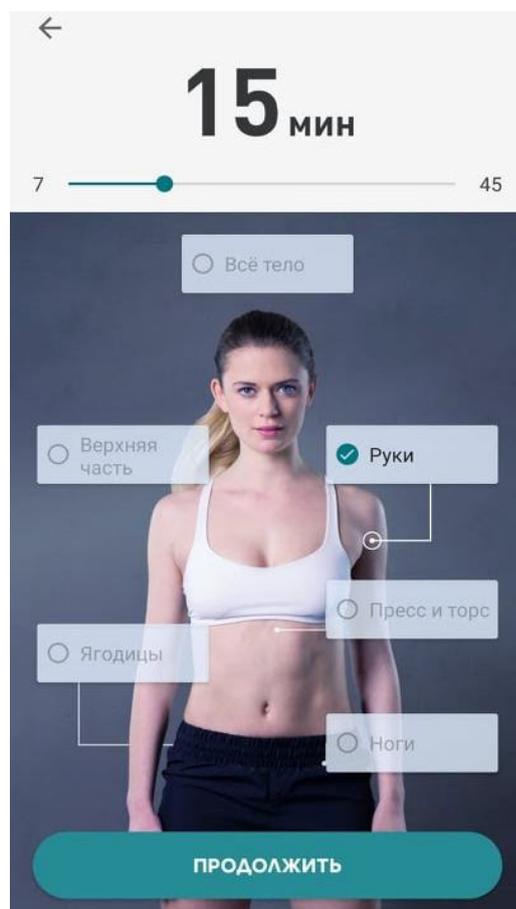


Рис. 3. Составление плана тренировок с учетом физических возможностей в мобильном приложении Adidas Training

ступенек. В приложении существуют такие тренировки, как «Шведская миссия», «Отдых на Бали», «Золотая лихорадка» и пр. (рис. 4).

Упражнения разных видов сложности занимают около одной минуты и сопровождаются видеоподсказкой [3, с. 59]. Такой творческий подход поможет не только увеличить уровень мотивации к занятиям спортом среди обучающихся, но и снять уровень психологического и эмоционального напряжения.

В заключение рассмотрим уровень пользы таких базовых спортивных приложений, как «Пульсометр» и «Шагомер», необходимых при занятии физической культурой. Измерение пульса при выполнении различных видов упражнений помогает студенту сбалансировать свои физические показатели, избегая перенапряжения (например, если имеются проблемы с сердечно-сосудистой системой). Из-за недостаточной физической активности молодежь с самого детства имеет проблемы со здоровьем, и с целью недопущения ухудшения состояния при дополнительных физических нагрузках стоит отслеживать данные пульсометра и самочувствие обучающихся [4, с. 62]. Программы подобного типа работают при приложении указательного пальца на камеру или вспышку мобильного устройства. «Шагомер» предназначен для учета количества шагов, времени ходьбы и уровня сожженных калорий (рис. 5).

Это приложение удобно использовать при проведении занятий в спортивном зале, когда необходимо пройти или пробежать определенное расстояние, но точно его обозначить физически невозможно.

Следует отметить, что в сети Интернет существует множество различных приложений, целью которых является составление индивидуальных и групповых тренировок, комплекса упражнений на отдельную группу мышц, подсчет калорий и формирование рациона правильного питания, а также отслеживание физических показателей в ходе тренировки в режиме реального времени.

Именно поэтому среди такого разнообразия сложно найти приложение, которое будет по-настоящему эффективным и полезным, достоверно точным и простым.

Сделав выводы и рассмотрев множество плюсов изученных мобильных приложений, продемонстрируем уровень заинтересованности студентов в использовании приложений подобного характера. Изучив мнение студентов 3-го курса Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова мы сделали выводы, которые будут представлены далее. Ответы обучающихся на вопрос «Пользуетесь ли Вы

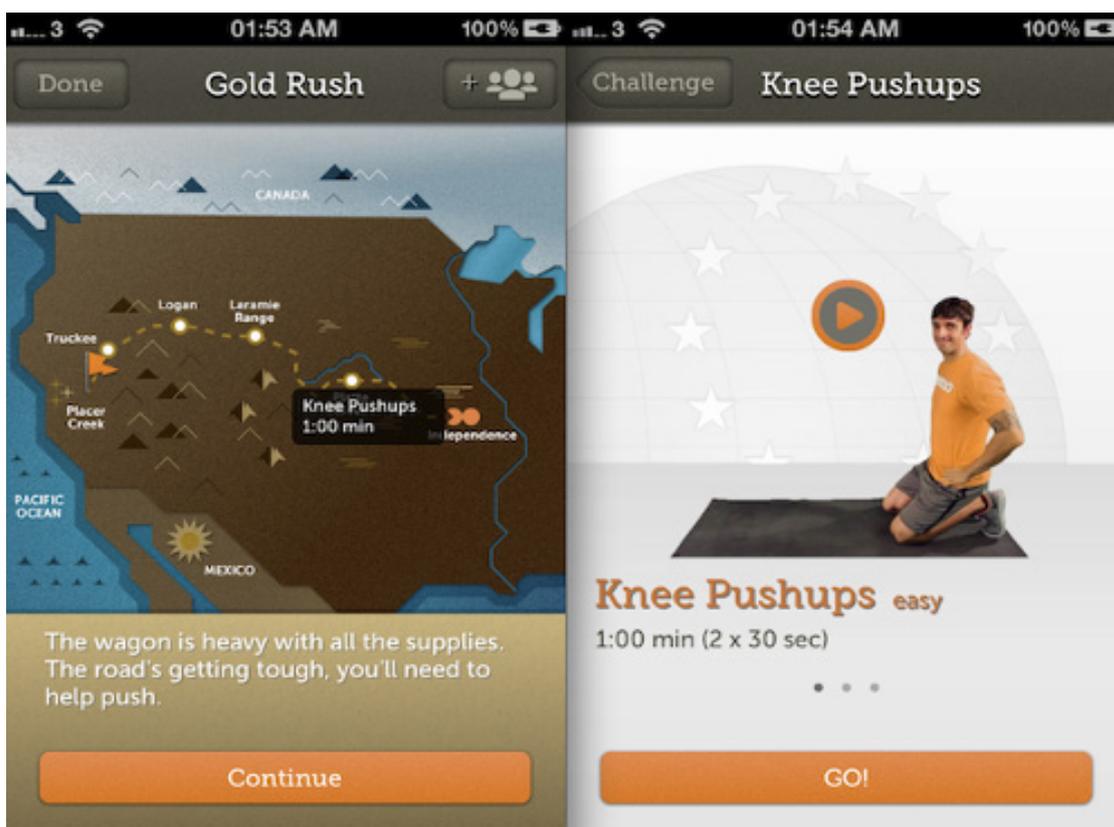


Рис. 4. Меню и интерфейс приложения Теето

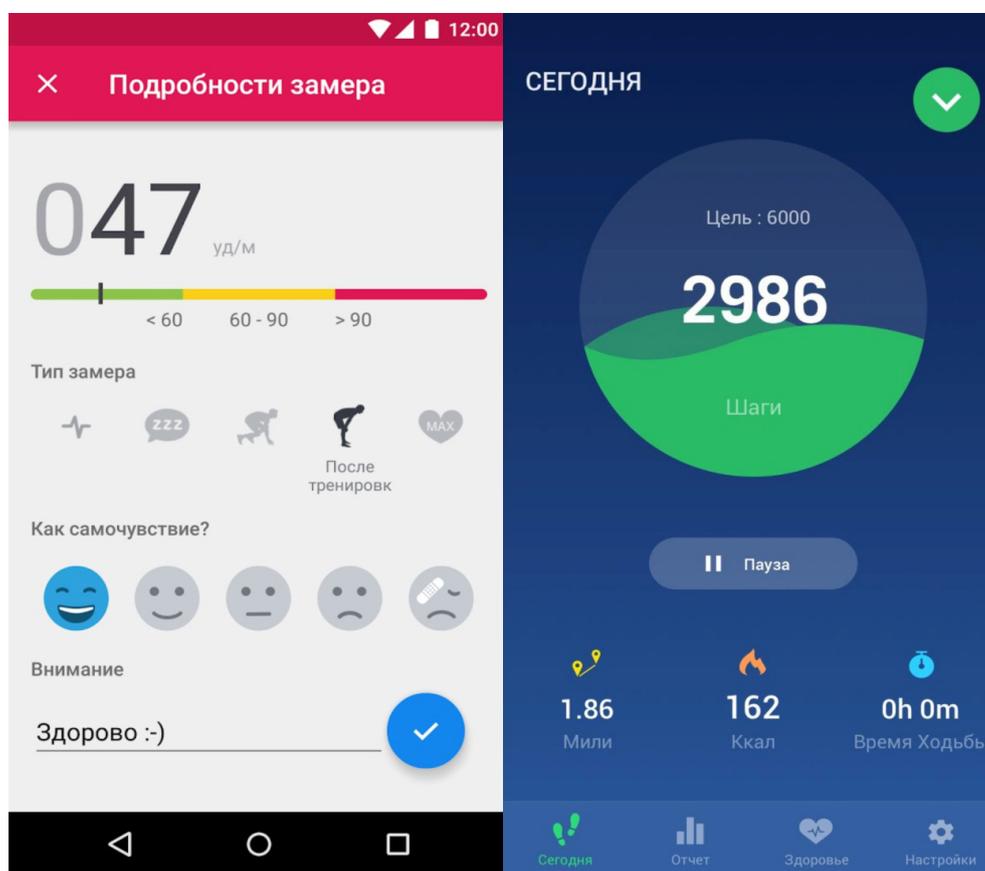


Рис. 5. Меню и интерфейс мобильных приложений «Пульсометр» и «Шагомер»

мобильными приложениями для занятия спортом?» показаны на рис. 6.

### Заключение

Проанализированы мобильные приложения, предназначенные для использования в занятиях физической культурой и спортом студентами вуза.

Обновляющиеся программы тренировок, а также подбор упражнений с учетом индивидуальных особенностей занимающихся позволяют максимально эффективно укреплять иммунитет и здоровье, а также закалять «спортивный дух» для

гармоничного формирования физической культуры личности студенчества.

Полученные в результате социологического исследования данные демонстрируют, что занятия активной двигательной деятельностью привлекают почти половину обучающихся. Лишь треть опрошенных студентов только собираются начать тренировки, и треть не заинтересованы в занятиях физической культурой и спортом.

Полученные данные свидетельствуют о недостаточном уровне мотивации к физкультурным занятиям и непониманием определяющей ценности физической культуры для студенческой молодежи.

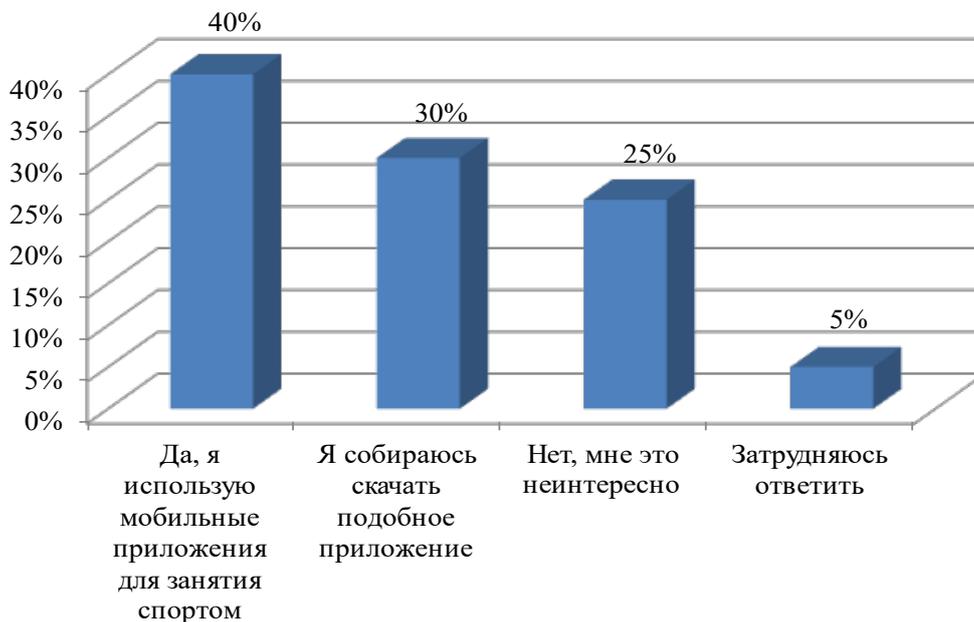


Рис. 6. Распределение ответов студентов Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова об использовании мобильных приложений

### Практические рекомендации

Для увеличения интереса студентов к занятиям преподавателям необходимо творчески подходить к организации физкультурно-спортивной деятельности в вузе, использовать представленные мобильные приложения и проводить соответствующие информационно-методические лекции для студентов о пользе данного подхода.

Разработчикам подобных «спортивных электронных приложений» следует создавать специализированные программы, целью которых выступит совершенствование практических занятий физической культурой и спортом, расширив возможности самоконтроля морфофункциональных показателей организма и двигательной подготовленности занимающихся.

### Список источников

1. Александров С. Г., Балаян К. Ю., Шария Ш. Г. К вопросу о влиянии пандемии COVID-19 на физкультурно-спортивную деятельность российского студенчества // Актуальные вопросы современных научных исследований: теория и практика: сб. науч. тр. V Междунар. науч.-практ. конф. Краснодар: КФ РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2021. С. 23—30.
2. Александров С. Г., Кравцова П. В. Организация занятий физической культурой со студентами в условиях распространения новой коронавирусной инфекции // Сфера услуг: инновации и качество. 2021. № 53. С. 4—13.

3. Васильева Н. И. Использование мобильных приложений в аспекте повышения мотивации обучающихся к занятиям физической культуры и ведению здорового образа жизни // Мир педагогики и психологии. 2019. № 12 (41). С. 59—67.

4. Веденина О. А., Данилов Д. М., Медведский М. К. Мобильные приложения для занятий спортом // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сб. ст. 9-й Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 23 апр. 2019 г. Екатеринбург, 2019. С. 62—66.

5. Великанова Е. С. Применение мобильных приложений для оптимизации занятий физической культурой и спортом // Аллея науки. 2019. Т. 2, № 12 (39). С. 855—858.

## References

1. Alexandrov SG., Balayan KYu, Sharia ShG. K voprosu o vliianii pandemii COVID-19 na fizkul'turno-sportivnuiu deiatel'nost' rossii'skogo studenchestva = On the impact of the COVID-19 pandemic on the physical culture and sports activities of Russian students. In: Aktual'nye voprosy sovremennykh nauchnykh issledovaniy: teoriia i praktika = Topical issues of modern scientific research: theory and practice. Krasnodar; 2021. Pp. 23—30. (In Russ.).

2. Alexandrov SG, Kravtsova PV. Organization of physical culture classes with students in conditions of the spread of a new coronavirus infection. *Sfera uslug: innovatsii i kachestvo = Sphere of services: innovations and quality*. 2021;(53):4-13. (In Russ.).

3. Vasilyeva NI. The use of mobile applications in the aspect of increasing the motivation of students for physical education and healthy lifestyle. *Mir pedagogiki i psikhologii = The world of pedagogy and psychology*. 2019;(12):59-67. (In Russ.).

4. Vedenina OA, Danilov DM, Medvedsky MK. Mobil'nye prilozheniia dlia zaniatii sportom = Mobile applications for sports. In: Problems of quality of physical culture and health-improving and health-saving activities of educational organizations. Yekaterinburg; 2019. Pp. 62-66. (In Russ.).

5. Velikanova ES. Application of mobile applications for optimization of physical culture and sports. *Alleia nauki = Alley of Science*. 2019;2(12):855-858. (In Russ.).

## Информация об авторах

**С. Г. Александров** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа.

**С. С. Остапенко** – студентка.

## Information about the authors

**Spartak G. Aleksandrov** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor in the Department of Accounting and Analysis.

**Sophia S. Ostapenko** – student.

---

Статья поступила в редакцию 08.02.2022; одобрена после рецензирования 10.03.2022; принята к публикации 15.03.2022.

---

The article was submitted 08.02.2022; approved after reviewing 10.03.2022; accepted for publication 15.03.2022.

---

Вклад авторов: авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

---

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Научная статья

УДК: 811.111'276.6'26:34

doi: 10.24411/2409-4102-2022-10106

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ РЕСУРСОВ И ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ**

**Валентина Викторовна Гузикова**

Уральский юридический институт МВД России, Екатеринбург, Россия, guzikovav@mail.ru

**Аннотация.** Аутентичные материалы рассматриваются в качестве важного компонента в процессе изучения иностранного языка и обучения данной учебной дисциплине на всех уровнях. В представленной работе применяется описательная методология, которая способствует разъяснению темы предпринятого исследования. Рассматриваются преимущества использования аутентичных материалов при обучении иностранному языку для специальных целей. Автор дает определение, анализирует многочисленные аутентичные задания, способствующие развитию коммуникативных навыков обучающихся, изучающих английский как иностранный язык. Аутентичные материалы оказывают огромное влияние на обучающихся благодаря тому вкладу и знакомству с языком, которые они предоставляют. Цели данного исследования — улучшить разговорные навыки обучающихся высшей школы, мотивировать их к изучению иностранного языка и повысить их осведомленность о важности и эффективности аутентичных ресурсов, таких как статьи из периодических изданий, сводки новостей, видеосюжеты и т. д. Делается вывод о том, что аутентичные материалы и ресурсы повышают спонтанное участие обучающихся, уверенность в устном выражении и заметно снижают использование родного языка на занятии.

**Ключевые слова:** иностранный язык для специальных целей, коммуникативные навыки, аутентичные ресурсы, мотивация, инновационный стиль преподавания, оценка

**Для цитирования:** Гузикова В. В. Преимущества использования аутентичных ресурсов и заданий при обучении иностранному языку для специальных целей // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022. № 1 (17). С. 38—42. doi: 10.24411/2409-4102-2022-10106.

Original article

## **ADVANTAGES OF USING AUTHENTIC RESOURCES AND TASKS WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES**

**Valentina V. Guzikova**

Ural Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia, Ekaterinburg, Russia, guzikovav@mail.ru

**Abstract.** Authentic materials are regarded as an important component in the process of learning a foreign language and teaching this discipline at all levels. In the presented work, a descriptive methodology is applied, which contributes to clarify the topic of the research undertaken. The article discusses the advantages of using authentic materials when teaching a foreign language for special purposes. The author defines and analyzes numerous authentic tasks that contribute to the development of communication skills of learners studying English as a foreign language. Authentic materials have a huge impact on students due to their contribution and familiarity with the language they provide. The purpose of this study is to improve the conversational skills of higher school students, motivate them to learn a foreign language and increase their awareness of the importance and effectiveness of authentic resources, such as articles from authentic periodicals, news bulletins, videos, etc. It is concluded that authentic materials and resources increase spontaneous participation of learners, confidence in oral expression and significantly reduce the use of the native language in the classroom.

**Keywords:** foreign language for special purposes, communication skills, authentic resources, motivation, innovative teaching style, assessment

© Гузикова В. В., 2022

**For citation:** Guzikova VV. Advantages of Using Authentic Resources and Tasks when Teaching a Foreign Language for Specific Purposes. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2022;(1(17):38-42. doi: 10.24411/2409-4102-2022-10106.

Область преподавания английского языка как иностранного сталкивается с различными проблемами, помогая обучающимся эффективно излагать свои мысли и идеи. С этой точки зрения, необходима интеграция аутентичных материалов в EFL-аудитории (где английский язык изучается как иностранный) в качестве потенциального лингвистического вклада для развития разговорных навыков обучающихся. За последние десятилетия участились случаи возникновения трудностей в процессе устного порождения, особенно в области владения устной речью у обучающихся, изучающих английский как иностранный язык, из-за отсутствия аутентичных материалов. Многие преподаватели просто следуют учебнику или учебному пособию, которые имеются у них в распоряжении, используют их в качестве единственного ресурса для создания благоприятных условий преподавания и обучения. Это создает неактивную среду, в которой недостаточно устного взаимодействия между обучающимися.

Например, R. D. Eckard, M. A. Kearny (1981) указывают на тот факт, что традиционные учебники содержат короткие и прямые ответы; таким образом, обучающиеся, которые запомнили «классические» ответы на вопросы, часто с трудом поддерживают разговор с носителями языка. Обучающиеся нуждаются в обучении и практике по развитию коммуникативных навыков, чтобы они могли улучшить свое свободное владение устной речью с помощью аутентичных ресурсов, которые содержат естественный и реальный язык [3].

Устная речь — один из важнейших навыков в преподавании и изучении иностранного языка. Для методистов-лингвистов A. I. Chaney и T. L. Burk говорение — это процесс создания значений и обмена ими посредством использования вербальных символов в различных контекстах. Порождение устной речи включает в себя подбор подходящей лексики и фраз в соответствии с аудиторией, обстановкой и темой. Действительно, исследователи A. I. Chaney и T. L. Burk считают, что практически невозможно овладеть каким-либо языком, не говоря на нем [2].

Более того, что касается подлинных материалов, они являются ресурсами (Thomas, 2014), которые созданы для реального общения. Единственная цель аутентичных материалов — передать смысл и информацию, а не учить языку [8]. Исходя из этого,

профессор из Великобритании В. Tomlinson (2012) отмечает, что аутентичные материалы обеспечивают значительное знакомство с языком по мере его использования, мотивируют обучающихся и помогают им развивать целый ряд коммуникативных навыков [9].

Согласно J. Edge [4], такая важность объясняется двумя причинами: 1) языком — аутентичные ресурсы представляют собой фактическую цель изучения языка — и 2) мотивацией — она связывает средства обучения и цель обучения, поскольку обеспечивает прямую связь с миром за пределами учебной аудитории. Несмотря на то что причиной его создания было не преподавание, они вносят радикальные изменения в языковые аудитории [6]. Как известно, аутентичные материалы в обучении языкам классифицируются таким образом, чтобы использовать их в соответствии с потребностями конкретной группы. По словам Дж. Гебхарда (J. G. Gebhard, 1996), подлинные материалы можно разделить на три категории:

- *Аутентичные материалы для прослушивания и просмотра:* телевизионные рекламные ролики, викторины, мультфильмы, новостные ролики, комедийные шоу, фильмы, профессионально записанные на пленку короткие рассказы и романы, радиореклама, песни, документальные фильмы.
- *Аутентичные визуальные материалы:* слайды, фотографии, картины, бессловесные уличные знаки, картинки из журнала, картинки с открыток, марки и др.
- *Аутентичные текстовые материалы:* газетные статьи, тексты песен, меню ресторанов, уличные указатели, информационные брошюры, карты, комиксы, поздравительные открытки и расписание автобусов [5].

Аутентичные материалы играют эффективную роль как в преподавании, так и в процессе обучения. Что касается процесса обучения, они предоставляют обучающимся английскому языку как иностранному ряд аспектов, таких как мотивация, подлинный культурный фон, контакт с реальным языковым разнообразием и достаточность для удовлетворения потребностей обучающихся. Тем не менее, с точки зрения учебного процесса, они придерживаются инновационного стиля преподавания. Такие исследователи зарубежной методики преподавания иностранных языков, как Дж. Ричардс

и Т. Роджерс (J. Richards, T. Rodgers, 2001), также отмечают, что основными преимуществами использования аутентичных материалов являются:

- 1) положительное влияние на мотивацию обучающихся;
- 2) предоставление подлинной культурной информации;
- 3) обеспечение доступа к реальному языку;
- 4) более тесная связь с потребностями обучающихся;
- 5) возможность творческого подхода к преподаванию [7, p. 248].

Рассмотрим такое понятие, как «аутентичное задание». Согласно мнению американского профессора психологии Джона Мюллера, это задание, данное обучающимся, предназначенное для оценки их способности применять знания и навыки, основанные на стандартах, для решения реальных задач [1].

Другими словами, задание, которое мы просим студентов выполнить, считается аутентичным, когда:

- 1) обучающимся предлагается составить свои собственные ответы, а не выбирать из представленных;
- 2) задание повторяет проблемы, с которыми сталкиваются в реальном мире.

В модели «традиционного задания» преподавание и обучение часто отделены от процесса оценивания, то есть тест проводится после того, как знания или навыки были приобретены. В модели аутентичного ресурса в качестве средства обучения студентов используется то же аутентичное задание, которое использовалось для измерения способности обучающихся применять знания или навыки.

Например, когда перед обучающимися ставится задача решить реальную проблему, они учатся в процессе разработки решения, преподаватель облегчает этот процесс и решения проблемы обучающимися становятся оценкой того, насколько хорошо они могут осмысленно применять понятия и концепции.

Тесты традиционного характера обычно состоят из элементов с выбранным ответом. Напротив, аутентичные задания включают такие задачи, как результаты и элементы с построенным ответом, которые обычно требуют более прямого применения знаний и навыков. Опишем типы задач вместе с общими примерами каждого из них.

#### *Выбранный ответ*

В ответ на подсказку обучающиеся выбирают ответ из числа заданных либо по памяти, либо из используемых учебных пособий. Как правило,

никаких новых знаний не создается; обучающиеся просто вспоминают или распознают информацию, необходимую для выбора соответствующего ответа. Примеры включают следующие задания:

*Тесты с множественным выбором*

*Истина — ложь*

*Соответствие*

*Заполнить пробел*

*Обозначить диаграмму*

*Продуманный ответ*

В ответ на подсказку обучающиеся строят ответ на основе старых и новых знаний. Поскольку на эти подсказки нет единого точного ответа, обучающиеся создают новые знания, которые, вероятно, незначительно или значительно отличаются от знаний, полученных другими обучающимися. В отличие от выбранных элементов ответов, преподаватели могут немного представить интеллектуальное состояние обучающихся с помощью построенных ответов. Примеры включают:

*(похожий на результат):*

Вопросы для эссе с краткими ответами

Написание тематического предложения

Определение темы

Краткие резюме

Самостоятельная и групповая оценка

Генерация вопросов

Объяснение своего решения

*(похожий на выполнение действия):*

Тест на набор текста

Поиск по компьютерному каталогу

Беглое чтение

Конференции

*Результат*

В ответ на подсказку (задание) или серию подсказок обучающиеся создают существенный, осязаемый продукт, который раскрывает их понимание определенных концепций и навыков и/или их способность применять, анализировать, синтезировать или оценивать эти концепции и навыки. Это похоже на элемент с построенным ответом в том смысле, что обучающиеся должны создавать новые знания, а не просто выбирать ответ. Однако оценки продукта, как правило, более содержательны по глубине и продолжительности, более широко задуманы и позволяют провести больше времени между представлением запроса и ответом обучающегося, чем элементы с построенным ответом. Примеры включают:

Эссе, рассказы или стихи

Проекты

Видео

Игры

Написание писем

### *Представление*

В ответ на подсказку (задание) или серию подсказок обучающиеся создают представление, которое раскрывает их понимание определенных концепций и навыков и/или их способность применять, анализировать, синтезировать или оценивать эти концепции и навыки. Это похоже на элемент с построенным ответом в том смысле, что обучающиеся должны создавать новые знания, а не просто выбирать ответ. Однако выступления, как правило, более содержательны по глубине и продолжительности, более широко задуманы и дают больше времени между представлением подсказки и ответом обучающегося, чем элементы с построенным ответом. Примеры включают:

Проведение эксперимента

Музыкальные прослушивания; групповые прослушивания

Ролевые игры / раздаточный материал

Дебаты

Групповые дискуссии

Устные презентации

Интервью и др.

После ознакомления с соответствующей литературой становится очевидным, что использование аутентичных материалов в обучении языку поддерживается многими исследователями. Они рассматривают использование материалов такого типа как полезное средство мотивации обучающихся, пробуждения их интереса и ознакомления с реальным языком, с которым они столкнутся в реальном мире.

Итак, аутентичные материалы и ресурсы, используемые в практическом процессе обучения английскому языку, играют важную и эффективную роль. Аутентичные материалы, несомненно, оказывают огромное влияние на обучающихся благодаря тому вкладу и знакомству с языком, которые они предоставляют. Более того, аутентичные материалы и ресурсы повышают спонтанное участие обучающихся, уверенность в устном выражении и заметно снижают использование родного языка на занятии.

### **Список источников**

1. Authentic Assessment Toolbox by Jon Mueller. URL: <http://jfmuller.faculty.noctrl.edu/toolbox/tasks.htm> (дата обращения 20.02.2022).
2. Chaney A. I., Burk T. L. Teaching Oral Communication in Grades k-8. Boston: Allyn & Bacon, 1998.
3. Eckard R. D., Kearny M. A. Teaching Conversation Skills in ESL. Language in Education: Theory and Practice, 1981. 64 p. URL: <https://eric.ed.gov/?id=ED208676> (дата обращения 15.02.2022).
4. Edge J. Essentials of English Language Teaching. London: Longman, 1994. 160 p.
5. Gebhard J. G. Teaching English as a Foreign or Second Language. Ann Arbor, Michigan: The Univ. of Michigan Press, 1996. 280 p.
6. Healey D. The Landscape of English Language Teaching. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=URzF-JrJ404> (дата обращения 23.02.2022).
7. Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2001. 278 p.
8. Thomas C. Meeting EFL Learners Halfway by Using Locally Relevant Authentic Materials // English Teaching Forum. 2014. Vol. 52, no. 3. P. 14—23.
9. Tomlinson B. Materials development for language learning and teaching // Language Teaching. 2012. Vol. 45, iss. 2. P. 143—179.

### **References**

1. Authentic Assessment Toolbox by Jon Mueller. URL: <http://jfmuller.faculty.noctrl.edu/toolbox/tasks.htm> (accessed 20.02.2022).
2. Chaney AI, Burk TL. Teaching Oral Communication in Grades k-8. Boston: Allyn & Bacon; 1998.
3. Eckard RD, Kearny MA. Teaching Conversation Skills in ESL. Language in Education: Theory and Practice; 1981. 64 p. URL: <https://eric.ed.gov/?id=ED208676> (accessed 15.02.2022).
4. Edge J. Essentials of English Language Teaching. London: Logman, 1994. 160 p.
5. Gebhard JG. Teaching English as a Foreign or Second Language. Ann Arbor, Michigan: The University of Michigan Press; 1996. 280 p.

6. Healey D. The Landscape of English Language Teaching. Available from: <https://www.youtube.com/watch?v=URzF-JrJ404> (accessed 23.02.2022).
7. Richards J, Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, Cambridge; 2001. 278 p.
8. Thomas C. Meeting EFL Learners Halfway by Using Locally Relevant Authentic Materials. *English Teaching Forum*. 2014;52(3):14-23.
9. Tomlinson B. Materials development for language learning and teaching. *Language Teaching*. 2012;45(2):143-179.

### Информация об авторе

**В. В. Гузикова** — кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков.

### Information about the author

**Valentina V. Guzikova** — Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages.

---

*Статья поступила в редакцию 27.03.2022; одобрена после рецензирования 30.03.2022; принята к публикации 30.03.2022.*

*The article was submitted 27.03.2022; approved after reviewing 30.03.2022; accepted for publication 30.03.2022.*

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Научная статья

УДК: 811.111'276.6'26:34

doi: 10.24411/2409-4102-2022-10107

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА ПРЕДМЕРЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ МВД РОССИИ ПОСРЕДСТВОМ РЕЧЕВЫХ МОДЕЛЕЙ**

**Ольга Владимировна Лаврова**

Уральский юридический институт МВД России, Екатеринбург, Россия  
olga.sharkunova@mail.ru

**Аннотация.** Описывается алгоритм работы с текстом на предмете «Иностранный язык» для обучающихся вузов МВД России посредством речевых моделей как эффективного средства обучения пониманию смысла и структуры первичного текста полицейского/юридического дискурса, а также построения вторичного текста как способа выражения собственной коммуникативной интенции. Автором представлена последовательность действий при работе с текстом посредством речевых моделей полицейского/юридического дискурса и названы их цели, задачи и прогнозируемый результат для изучения иностранного языка обучающимися вузов МВД России.

**Ключевые слова:** первичный текст, вторичный текст, алгоритм работы с текстом, полицейский/юридический дискурс, вузы МВД России, иностранный язык

**Для цитирования:** Лаврова О. В. Особенности обучения работе с текстом на предмете «Иностранный язык» для обучающихся вузов МВД России посредством речевых моделей // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022. № 1 (17). С. 43—47. doi: 10.24411/2409-4102-2022-10107.

Original article

## **PECULIARITIES OF LEARNING TO WORK WITH A TEXT IN THE SUBJECT “FOREIGN LANGUAGE” FOR STUDENTS OF UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA BY MEANS OF SPEECH MODELS**

**Olga V. Lavrova**

Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ekaterinburg, Russia  
olga.sharkunova@mail.ru

**Abstract.** The article describes an algorithm of text work within the subject “Foreign language” for cadets of higher educational institutions of the Ministry of internal affairs of Russia by means of speech patterns as an effective means of teaching understanding of the meaning and structure of the primary text of police/legal discourse, as well as building a secondary text as a means of expressing their own communicative intention. The author presents a sequence of actions when working with the text through speech patterns of police/legal discourse and names their goals, objectives and the predicted result for learning a foreign language by students of the universities of the Ministry of internal affairs of Russia.

**Keywords:** primary text, secondary text, algorithm of working with text, police/legal discourse, universities of the Ministry of internal affairs of Russia, foreign language

**For citation:** Lavrova OV. Peculiarities of learning to work with a text in the subject “Foreign language” for students of universities of the Ministry of internal affairs of Russia by means of speech models. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare.* 2022;(1(17):43-47. doi: 10.24411/2409-4102-2022-10107.

**Введение.** Традиционно работа с текстами полицейского/юридического дискурса по специальности на занятии по иностранному языку для обучающихся вузов МВД представляет наибольшую сложность, поскольку она должна вести не только к пониманию такового, но и к возможности аналитической работы с ним с целью детального анализа с языковой и содержательной сторон, извлечения информации, ее структурирования, а также привлечения дополнительных знаний по теме для передачи содержания первичного текста и последующего формирования вторичного текста собственного высказывания на основе комплексно представленных в профессиональном дискурсе знаний по теме. Что касается видов работы с текстом, здесь мы сталкиваемся чаще всего с переводческими, либо собственно лексическими, либо лексико-грамматическими типами упражнений, которые эффективно формируют фрагментарное и детальное изучение материала. Однако представляется, что с учетом особенностей построения текста по модели иноговорящей ментальности, работой с языковыми и структурными особенностями построения высказывания на основе аутентичной модели можно добиться комплексных результатов, что с лингводидактической позиции эффективно для применения в учебном процессе на предмете «Иностранный язык».

Подчеркнем, что речевые модели еще не были изучены как средство репрезентации алгоритма работы с текстом на предмете «иностранный язык» для обучающихся вузов МВД России, хотя структурно-текстовая основа, характерная для иноговорящей ментальности и отражающая ее логику мышления и совокупность языковой и профессиональной картин мира, способствуют пониманию содержания и структуры первичного текста, относящегося к полицейскому/юридическому дискурсу. Не подлежит сомнению тот факт, что данное явление также важно для построения вторичного текста на основе первичного, отражающего коммуникативное намерение и замысел говорящего. Кроме того, на данный момент мало представлены методические и лингводидактические разработки и исследования, изучающие роль речевых моделей в понимании первичного текста и построении вторичного высказывания. Следовательно, необходима разработка алгоритма как последовательности действий в рамках работы с текстом с опорой на речевые модели полицейского/юридического дискурса с указанием целей и задач каждого этапа данного алгоритма, его содержания и прогнозируемого результата,

релевантного для изучения иностранного языка обучающимися вузов МВД России.

Поскольку речевые модели способствуют детальному извлечению смысла из текста на интенционально-коммуникативном, логико-семантическом, связном, грамматическом и тематическом уровнях, это позволяет выделить далее уровневую/позатупную структуру в данном алгоритме.

Определимся с методологическими основами исследования. *Целью* такового считаем создание алгоритма работы с текстом на предмете «Иностранный язык», который необходим для обучающихся вузов МВД России, посредством речевых моделей. В *задачи* исследования входят оценка эффективности обучения пониманию смысла и структуры первичного текста полицейского/юридического дискурса, построение вторичного текста как средства выражения коммуникативной интенции обучающегося, разработка последовательности действий при работе с текстом посредством речевых моделей полицейского/юридического дискурса.

*Теоретическая значимость* заключается в уточнении теоретических основ для создания алгоритма работы с текстом.

*Практическая значимость* представлена разработкой определенного алгоритма, позволяющего посредством речевых образцов извлекать смысл из прочитанного текста по специальности, относящегося к юридическому/полицейскому дискурсу, в рамках работы с таковым с опорой на речевые модели, с позиции коммуникативного, интернационального, логического, структурного и лексико-грамматического оформления высказывания, с целью создания вторичного текста.

*Научной новизной* будет являться изучение процесса работы с первичным текстом с целью создания вторичного текста собственного высказывания обучающихся вузов МВД России на предмете «Иностранный язык» при помощи речевых моделей как логико-текстовой основы для обучения работе с информацией профессионального характера на иностранном языке.

**Определим ключевые понятия исследования.** *Юридическим/полицейским дискурсом*, вслед за Н. Д. Арутюновой [1], З. С. Гаррисом [9], Т. ван Дейком [4], Е. С. Кубряковой с соавторами [7, с. 90—93] и другими, считаем совокупность текстов устного и письменного характера профессиональной направленности официально-делового стиля речи, содержащих юридическую и полицейскую тематику, обладающих регулятивно-предписывающей интенциональной детерминированностью личного либо институционального характера. Логика, те-

матическое наполнение, структура и содержание, а также лексико-номинативный и связно-грамматический способы репрезентации объектов внетекстовой юридической и/или полицейской действительности совокупности подобных текстов обусловлены особенностями мышления и восприятия, то есть особенностями преобразования в концепты объектов окружающей исполнительно-правовой реальности англоговорящей ментальностью и их профессиональной картины мира, по И. Д. Зайцевой [5], З. С. Гаррису [9], в связи с чем отметим, что речевые модели подобного дискурса устойчивы и моносемантны, институционально детерминированы. Следовательно, работа с подобными текстами на занятиях по иностранному языку требует понимания всех их особенностей построения, интерпретации и функционала в целях создания подобных вторичных текстов собственного высказывания.

*Первичным текстом*, вслед за Н. Д. Арутюновой [1], М. М. Бахтиным, В. Г. Гаком, Ю. М. Лотманом, мы считаем текст профессиональной направленности юридического/полицейского дискурса, созданный в целях информирования и обучения будущих сотрудников правоохранительных органов в рамках заданной тематики на предмете «Иностранный язык»; *вторичным текстом*, согласно мнению тех же ученых, в том числе И. Л. Бим, Е. И. Пассова, следует считать текст собственного высказывания обучающегося вузов МВД на предмете «Иностранный язык», созданный на основе изученного первичного текста с привлечением дополнительных знаний по специальности.

На основе исследований Н. Д. Арутюновой [1], Е. Н. Басовской [2], В. Гладрова, Е. Г. Которовой [3], И. Д. Зайцевой [5], У. С. Каландарова, Р. А. Эгамова [6], М. В. Чекановой [8], И. Л. Бим, В. Г. Гака, З. Я. Ярцевой и других под *речевыми моделями* полицейского и/или юридического дискурса следует понимать устойчивые языковые связно-назывные структуры как способ представления внетекстовых референтов юридической и/или полицейской действительности, выполняющие номинативную, регулятивно-предписывающую функцию, а также функцию логико-тематического и структурно-содержательного строения текстов полицейского и юридического дискурса. Речевые модели текстов полицейской/юридической направленности строятся на основе лексико-грамматических и стилистических особенностей языка, на котором написаны данные тексты. Соответственно, они коррелируют с мышлением и восприятием иноговорящей ментальности, особенностями концептуализации

правовой действительности и картины мира в профессиональном аспекте [9]. Отметим, что работа с первичным текстом и его содержательно-структурными особенностями позволяет понять особенности построения такового по данной теме на иностранном языке и составить обучающимся вузов МВД текст по специальности, содержательно и тематически соотносимый с первичным текстом [5].

**Алгоритмом работы с текстом юридического/полицейского дискурса**, по Е. И. Пассову, М. Ю. Лотману, В. Г. Гаку и другим, считаем совокупность последовательных действий, направленных на понимание тематики, общего содержания, структуры, языковых (лексико-грамматических и в некоторых случаях стилистических) особенностей представления объектов правовой действительности посредством относительно устойчивых речевых образцов (моделей) с целью его последующего обсуждения, частичной и полной передачи его содержания согласно логической структуре любого высказывания первично без привлечения фоновых знаний по теме, далее — с использованием таковых.

Опишем алгоритм работы с текстом юридического/полицейского дискурса. Он включает выявление следующих позиций:

Первый этап — работа с содержанием. Цель — определить содержательное наполнение текста по специальности, его ключевые позиции. Прогнозируемый результат: знание краткого содержания текста. Он включает следующие виды работы:

- а) выявление ключевых позиций плана текста с опорой на различные стратегии (ключевые слова, выражения, абзацы, логико-понятийные блоки и т. п.) и краткую его фиксацию в письменном виде;
- б) определение темы текста.

Второй этап — определение авторского замысла. Его цель — определить смысловое наполнение текста по специальности, средства его представления. Прогнозируемый результат: понимание смыслового наполнения текста. Он предполагает следующие виды работы:

- а) выявление идеи (предполагаемой основной мысли) текста;
- б) нахождение языковых средств репрезентации идеи (в том числе особенностей институционального юридического/полицейского дискурса: разрешение, запрет, предписание, обучающие цели, сводка информации и т. п.).

Третий этап — работа с речевыми моделями. Цель — определить речевое наполнение текста

по специальности, его главные позиции. Прогнозируемый результат: знание структурно-речевого и содержательно-языкового наполнения текста. Он может включать следующие виды работы:

- а) поиск речевых формул тематического, содержательного, структурного и языкового характера, свойственных носителям языка в данном профессиональном дискурсе;
- б) изучение языковых статических средств (формул) репрезентации юридического/полицейского дискурса и их вариаций, свойственных носителям данной лингвокультуры на различных уровнях (логико-тематическом, структурно-содержательном, лексико-грамматическом, стилистическом и пр.).

Четвертый этап — построение собственного высказывания. Цель — определить содержательное и структурное наполнение собственного текста по специальности. Он включает следующие виды работы:

- а) построение плана текста (структурное наполнение) по образцу первичного текста с выделением ключевых речевых логико-структурных моделей в каждой из логических частей высказывания (вступление, основная часть, заключение);
- б) собственно построение высказывания по специальности на основе имеющихся речевых моделей и изученных лексико-грамматических структур по возможности, в том числе с привлечением фоновых знаний.

**Заключение.** Следовательно, особенности обучения работе с текстом на предмете «Иностранный язык» для обучающихся вузов МВД России посредством речевых моделей заключаются в том, что данный феномен является основой создания алгоритма работы с текстом на предмете «Иностранный язык» для обучающихся вузов МВД России, поскольку речевые образцы составляют текстовую основу, сопряженную с иноговорящей ментальностью (логика, мышление, языковая и профессиональная картины мира), их знание на различных языковых уровнях (логико-тематическом, структурно-содержательном, лексико-грамматическом, стилистическом и пр.) способствует детальному пониманию принципов функционирования первичного текста полицейского/юридического дискурса. Для построения вторичного текста на основе первичного работа с подобным алгоритмом позволяет выявить коммуникативное намерение и замысел говорящего, сформировать собственную авторскую интенцию.

Итак, полагаем, что разработка подобного алгоритма с опорой на речевые модели полицейского/юридического дискурса в рамках работы с текстом с указанием целей и задач каждого этапа данного алгоритма, его содержания и прогнозируемого результата, безусловно, полезна для обучения иностранному языку обучающихся вузов МВД России.

### Список источников

1. Арутюнова Н. Д. Дискурс. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
2. Басовская Е. Н. Фактор адресата медиатекста и речевая тактика создания образа читателя // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2020. № 4 (38). С. 196—203. DOI: 10.24411/2070-0695-2020-10422.
3. Гладров В., Которова Е. Г. Контрастивное изучение моделей речевого поведения // Жанры речи. 2015. № 2 (12). С. 27—40.
4. Дейк Т. ван. Язык понимание и коммуникация / пер. с англ. под ред. В. И. Герасимова. М.: Прогресс, 1989. 310 с.
5. Зайцева И. Д. Дискурсивные особенности текстов юридических документов (общая характеристика) // Юрислингвистика, 2010. № 10 (10). С. 36—40.
6. Каландаров У. С., Эгамов Р. А. Работа с речевыми моделями на занятиях по русскому языку как иностранному // Молодой ученый. 2017. № 3 (137), ч. VII. С. 651—653.
7. Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков, Ю. Г. Панкрац, Л. Г. Лузина; под общ. ред. Е. С. Кубряковой. М., 1996. 245 с.
8. Чеканова М. В. Модели речевого высказывания // Проблемы современного образования. 2017. № 6. С. 77—82.
9. Harris Z. S. Discourse analysis // Language. 1952. No. 28. P. 1—30.

### References

1. Arutyunova ND. Diskurs. Leengvisticheskiy entciclopedicheskiy slovar' = Discourse. Linguistic Encyclopedic Dictionary. Moscow; 1990. (In Russ.).

2. Basovskaya EN. The factor of the addressee of media text and speech tactics of creating the image of the reader. *Znak: problemnoe pole mediaobrazovaniia = Znak: problem field of media education*. 2020;4(38):196-203. DOI 10.24411/2070-0695-2020-10422. (In Russ.).

3. Gladrov V, Kotorova EG. Contrastive study of models of speech behavior. *Zhanry rechi = Speech genres*. 2015;(2):27-40. (In Russ.).

4. Dake T van. Iazyk ponimanie i kommunikatsiia = Language understanding and communication. Moscow: Progress; 1989. 310 p. (In Russ.).

5. Zaitseva ID. Discursive features of texts of legal documents (general characteristics). *Jurisljngvistika = Jurislinguistics*. 2010;(10):36-40. (In Russ.).

6. Kalandarov US, Egamov RA. Work with speech models in classes in Russian as a foreign language. *Molodoy uchenyy = Young Scientist*. 2017;3(PtVII):651-653. (In Russ.).

7. Kubryakova ES (ed.), Demyankov VZ, Pankratz YG, Luzina LG. *Kratkiy slovar' kognitivnykh terminov = Concise dictionary of cognitive terms*. Moscow; 1996. 245 p. (In Russ.).

8. Chekanova MV. Models of a speech utterance. *Problemy sovremennogo obrazovaniia = Problems of modern education*. 2017;(6):7-82. (In Russ.).

9. Harris ZS. Discourse analysis. *Language*. 1952;(28):1-30.

### **Информация об авторе**

**О. В. Лаврова** – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков.

### **Information about the author**

**Olga V. Lavrova** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages.

---

*Статья поступила в редакцию 17.04.2022; одобрена после рецензирования 20.04.2022; принята к публикации 20.04.2022.*

*The article was submitted 17.04.2022; approved after reviewing 20.04.2022; accepted for publication 20.04.2022.*

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

---

---

## ОБЗОР МНЕНИЙ REVIEW OF OPINIONS

---

---

*Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022. № 1 (17). С. 48—53. ISSN 2409-4102 (print).*

*Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare. 2022;(1(17):48-53. ISSN 2409-4102 (print).*

Научная статья

УДК 371.927

doi: 10.24411/2409-4102-2022-10108

### ДИАГНОСТИКА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

**Наталья Васильевна Войниленко<sup>1</sup>, Елена Викторовна Шереметьева<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Специальная (коррекционная) школа-интернат № 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Челябинска, Челябинск, Россия

<sup>2</sup>Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия

<sup>1</sup>internat011@rambler.ru

<sup>2</sup>sheremetevaev2@cspu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4925-1148>

**Аннотация.** В данный период недостаточно исследований, изучающих состояние письменной речи обучающихся основной школы с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Школы, в которых обучаются дети с ТНР, сталкиваются с серьезной проблемой отсутствия диагностических методик письменной речи в основной школе. В силу малоисследованности состояния письменной речи детей с ТНР с 5-го по 9-й классы нами рассматривается проблема разработки содержания обследования. Целью обобщения данного опыта является описание технологии, которая позволит коллективам школ в проектном режиме разрабатывать диагностику состояния письменной речи обучающихся. Мы предлагаем обобщение опыта проектирования диагностического инструментария педагогическим коллективом школы-интерната № 11 Челябинска для детей с ТНР в сотрудничестве с кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». В результате такого обобщения мы предлагаем шесть этапов проектирования диагностики письменной речи обучающихся основной школы с тяжелыми нарушениями речи. Полученные результаты позволят своевременно выявить риски освоения письменной речи, предупредить их и подготовить обучающихся с ТНР к успешному прохождению итоговой государственной аттестации (ГВЭ) по русскому языку. Тем самым полученные результаты вносят вклад в теорию и практику инклюзивного образования обучающихся с ТНР основной школы.

**Ключевые слова:** обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, письмо, самостоятельная письменная речь, технология, чтение

**Для цитирования:** Войниленко Н. В., Шереметьева Е. В. Диагностика письменной речи обучающихся основной школы с тяжелыми нарушениями речи: технология проектирования // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022. № 1 (17). С. 48—53. doi: 10.24411/2409-4102-2022-10108.

Original article

### DIAGNOSIS OF WRITTEN SPEECH OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS: DESIGN TECHNOLOGY

**Natalia V. Voinilenko<sup>1</sup>, Elena V. Sheremetyeva<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Special (correctional) boarding school No. 11 for students with disabilities (severe speech disorders) of Chelyabinsk, Russia

<sup>2</sup>South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

<sup>1</sup>internat011@rambler.ru

<sup>2</sup>sheremetevaev2@cspu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4925-1148>

---

© Войниленко Н. В., Шереметьева Е. В., 2022

**Abstract.** At this period of time, studies devoted to the study of the state of written speech of students in the main school with severe speech disorders are not enough. Schools in which children with severe speech disorders study face a serious problem of the lack of diagnostic methods of written speech in the main school. Due to the lack of research into the state of written speech of children with severe speech disorders from grades 5 to 9, we are considering the problem of developing the content of the inspection. The purpose of generalizing this experience is to describe the technology that will allow school teams in the design mode to develop diagnostics of the state of written speech of students. We offer a generalization of the experience of designing diagnostic tools by the pedagogical staff of boarding school No. 11 of Chelyabinsk for children with severe speech disorders in cooperation with the Department of Special Pedagogy, Psychology and Subject Methods of the Federal State University of South Ural State Humanitarian and Pedagogical University. As a result of this generalization, we propose six stages of designing the diagnosis of written speech of students of the main school with severe speech disorders. The results will allow timely identification of the risks of learning written speech, warn them and prepare students with severe speech disorders for successful completion of the final control (the main state exam) in the Russian language and literature. Thus, the results obtained contribute to the theory and practice of inclusive education of students with severe speech disorders of the main school.

**Keywords:** students with severe speech disorders, writing, independent written speech, technology, reading

**For citation:** Voinilenko NV, Sheremetyeva EV. Diagnosis of written speech of middle school students with severe speech disorders: design technology. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare.* 2022;(1(17):48-53. doi: 10.24411/2409-4102-2022-10108.

Модернизация системы образования в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение инклюзивного образования ставят перед коллективом МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» задачи исследовательского, методического и практического характера.

В течение более чем 15 лет в рамках сетевого взаимодействия школы-интерната № 11 Челябинска и ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» нами совместно с учителями-логопедами и учителями начальной школы разрабатывалась и внедрялась система оценки качества коррекции и образования, которая включает в себя инструментарий диагностики обучающихся начальной школы с тяжелыми нарушениями речи. Качественная диагностика позволяет индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс и, следовательно, повысить его эффективность. В результате увеличилось количество выпускников начальной школы,

которые успешно переходят из школы для детей с ТНР в обычную массовую школу и в дальнейшем успешно осваивают образовательные программы (табл. 1).

В основной школе для детей с нарушениями речи остаются обучающиеся уже с более выраженными нарушениями развития. По окончании основной школы обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) сдают государственный выпускной экзамен (ГВЭ) в обычном содержательном формате и специально созданных условиях, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся.

Целевой ориентир для педагогического коллектива и службы сопровождения школы-интерната № 11 для обучающихся с ТНР, исходя из их особых образовательных потребностей, — это усвоение программ по русскому языку и литературному чтению. Письменная речь в основной школе становится ключевым средством познания и общения с целью познания. Поэтому сформированность импрессивного уровня (читательские компетенции) и экспрессивного уровня письменной речи (самостоятельная письменная речь)

Таблица 1

**Результаты диагностики ПМПК по завершении уровня начального общего образования, %**

Рекомендации ПМПК	2016—2017	2017—2018	2018—2019	2019—2020	2020—2021
V вид	29	29	35	25	29
Общеобразовательная программа	37	44	37	60	56
VII вид	33	25	25	12	11

приобретает особую актуальность в современную эпоху цифровизации.

Учитель русского языка и литературы несет прямую ответственность за овладение обучающимися читательскими компетенциями и самостоятельной письменной речью. Важным смысловым блоком специально созданных для обучающихся условий в школе является блок сопровождения, включающий педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей, осуществляющих внеурочную деятельность. Во внеурочной деятельности в школе разработан коррекционно-развивающий курс «Мастерская владения речью».

Все совместные усилия учителей и специалистов направлены на создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в процессе овладения программными требованиями по русскому языку и литературному чтению.

Структурное подразделение, осуществляющее координацию и взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса, — психолого-педагогический консилиум школы (ППК). Результаты диагностического этапа работы ППК, зафиксированные в протоколах, позволяют максимально лично ориентировать весь процесс обучения и коррекции.

Таким образом, внутри школы накоплен достаточный потенциал для научно-методических разработок, позволяющих повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса уже в основной школе. В последние пять лет мы собрали аналитический материал для создания диагностического инструментария учителя русского языка и литературы, учителя-логопеда. Диагностический инструментарий позволяет выявить затруднения в усвоении программных требований

обучающимися основной школы с тяжелыми нарушениями речи.

В данной статье предлагаем обобщение опыта работы педагогов школы в сотрудничестве с научно-педагогическими работниками университета.

Технология разработки диагностического инструментария по оценке качества письменной речи обучающихся основной школы с тяжелыми нарушениями речи включает несколько последовательных этапов.

На первом этапе проводится анализ содержания ГВЭ по русскому языку. В результате такого анализа получаем ориентиры, к которым должны стремиться. Это требования государства к знаниям, умениям и владениям, то есть к ключевым компетенциям по русскому языку и литературе.

На втором этапе проводится анализ результатов государственного выпускного экзамена по русскому языку выпускников с ТНР за четыре года (табл. 2).

Качественный анализ показал, что выпускники с ТНР практически всегда допускают одни и те же ошибки. В частности, в грамматическом структурировании это:

1. Ошибочное словообразование. Ошибочное образование форм существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола (личных форм глаголов, действительных и страдательных причастий, деепричастий).
2. Нарушение норм согласования.
3. Нарушение норм управления.
4. Нарушение границ предложения.
5. Пропуск члена предложения (эллипсис).

Речевые ошибки:

1. Употребление слова, а особенно термина, в несвойственном ему значении.
2. Неудачное употребление местоимений.

Таблица 2

**Результаты ГВЭ по учебному предмету «Русский язык» обучающихся МБОУ «С(К)О школы-интерната № 11 г. Челябинска»**

Оценка \ Всего выпускников	2016—2017	2017—2018	2018—2019	2020—2021
		15	12	9
5	3 (20%)	1 (8,3%)	2 (22,2%)	3 (37,5%)
4	3 (20%)	7 (58,1%)	6 (66,7%)	5 (62,5%)
3	9 (60%)	4 (33,6%)	1 (11,1%)	0
2	0	0	0	0

3. Нарушение лексической сочетаемости.
4. Употребление лишних слов, в том числе плеоназм.
5. Употребление рядом или близко однокоренных слов (тавтология).
6. Также мы можем констатировать увеличение количества так называемых «кинетических» ошибок, то есть недостаточной сформированности двигательного образа кинем, соответствующих графемам русского языка.

Далее необходимо проанализировать результаты протоколов ППК наших обучающихся. Мы сталкиваемся с наличием у обучающихся основной школы нарушений в формировании читательских компетенций, что не позволяет в полной мере овладеть собственной продукцией письменных текстов.

Мы получили некий комплекс когнитивных сложностей. У детей недостаточно сформированы читательские компетенции (импрессивный уровень письменной речи), как следствие, сложности самостоятельной письменной речи (экспрессивный уровень письменной речи). Все вышперечисленное является основой грамматических и речевых ошибок.

На третьем этапе анализа содержания программ по русскому языку и литературе в основной школе и содержания логопедического сопровождения мы выявили противоречие между требованиями программ и направлениями логопедической коррекции. Таким образом, возникает необходимость изменения основных направлений логопедической коррекции в соответствии, с одной стороны, с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР, с другой стороны, с программными требованиями по русскому языку и литературе. В результате последовательного глубокого анализа программ по русскому языку основной школы необходимо выявить лакуны, потенциал, проблемы, прогнозируемые риски. Это позволяет разработать содержание логопедического сопровождения.

Четвертый этап — это анализ уже созданного и апробированного диагностического инструментария для оценки речевого статуса обучающегося основной школы с ТНР. Оказалось, что методик диагностики для обучающихся с ТНР ограниченное количество. Мы обнаружили только методику Т. В. Ахутиной, Т. А. Фотековой «Диагностика речевых нарушений школьников» (2019) [1] и методику Е. Л. Черкасовой «Обследование коммуникативных универсальных учебных действий» (2016) [См.: 5. С. 83—114].

Изучение этих методик показало, что это очень качественные и глубокие методики. В частности,

Т. В. Ахутина и Т. А. Фотекова предложили нейропсихологические методы и приемы обследования. Е. Л. Черкасова разработала методику обследования применения средств общения. Однако целостно мы не могли взять ни одну, ни другую методику, поскольку эти методики недостаточно могут вскрыть сложности сформированности речи (устной и письменной) нашей категории обучающихся основной школы с ТНР. А эти сложности ярко проявляются на ГВЭ по русскому языку, а иногда и по математике.

Возникла необходимость создать диагностический инструментарий, который позволит своевременно выявить проблемы в обучении у старших школьников, вскрыть их внутреннюю структуру, а следовательно, вовремя и лично ориентированно разработать образовательный и коррекционный маршруты.

На пятом этапе мы изучили актуальные исследования и теоретические обобщения в научной области письменной речи обучающихся с ТНР:

1. Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования М. Н. Русецкой (2009) [4].
2. Ранние этапы становления читательской деятельности в норме и при отклонениях в развитии Е. Л. Гончаровой (2009) [2].
3. Формирование самостоятельной письменной речи Е. Н. Российской (2005) [3].

Соответственно провели цикл научно-практических семинаров для педагогов школы.

Такой подход объединения практической необходимости и теоретической обоснованности оказался достаточно эффективным. Мы проанализировали методики диагностики М. Н. Русецкой, Е. Л. Гончаровой, Е. Н. Российской.

На шестом этапе инновационным творческим коллективом школы созданы контрольно-измерительные материалы для обучающихся основной школы, которые и являются основой диагностического инструментария.

Диагностика делится на два взаимосвязанных блока: изучение импрессивного уровня письменной речи и изучение экспрессивного уровня письменной речи.

Состояние сформированности чтения (импрессивный уровень письменной речи) мы исследуем с точки зрения устойчивости компетенций, то есть владение чтением для познания и общения. Мы назвали этот блок «Умение читать с пониманием» и разделили его на три части: восприятие прочитанного; понимание прочитанного; воспроизведение прочитанного.

В этот блок включены такие параметры: выразительно читать, соблюдая орфоэпические нормы, выделяя голосом логические ударения и паузы; озаглавить текст; разделить текст на смысловые части; озаглавить выделенные смысловые части; умение найти в тексте информацию, данную в явном виде; умение найти в тексте информацию, заданную в неявном виде; умение выделять тему текста; умение ответить на вопрос на понимание текста; умение аргументировать свой ответ, опираясь на понимание текста (допускается привлечение дополнительной информации); воспроизводить прочитанное (устно) — пересказ; обосновать собственное мнение (устно); высказать оценочное суждение; находить в тексте ключевые слова; применять текст для установления причинно-следственных связей (задать вопрос на понимание).

Состояние экспрессивного уровня письменной речи — самостоятельной письменной речи — мы исследуем с точки зрения устойчивости компетенций, то есть владение самостоятельной письменной речью для общения и передачи своего

мнения. Этот диагностический блок мы назвали «Умение излагать мысли письменно». В этот блок включены такие параметры: подробное изложение; соблюдение логики изложения; верное изложение фактов; отсутствие речевых ошибок.

Таким образом, коллективом учителей и учителей-логопедов школы в инновационно-экспериментальном режиме сотрудничества с ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» создан диагностический инструментарий по обследованию чтения, письма и самостоятельной письменной речи как высшего уровня сформированности письменной речи. Мы предполагаем, что данный инструментарий позволит нам своевременно вскрыть проблемы наших обучающихся, выявить их особые образовательные потребности и спрогнозировать риски по усвоению программ по русскому языку и литературе, а следовательно, позволит нам проводить качественный мониторинг сформированности ключевых социально-коммуникативных компетенций и, конечно же, готовности обучающихся основной школы к ОГЭ.

### Список источников

1. Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие. М.: Юрайт, 2019. 157 с.
2. Гончарова Е. Л. Ранние этапы становления читательской деятельности в норме и при отклонениях в развитии: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.10. М., 2009.
3. Российская Е. Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. М.: Айрис-Пресс, 2005. 240 с.
4. Русецкая М. Н. Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03. М., 2009.
5. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках основного общего образования / под ред. Е. Л. Черкасовой, Е. Н. Моргачёвой. М.: Нац. книж. центр, 2016.

### References

1. Akhutina TV, Fotekova TA. Diagnostika rechevy'kh narusheniy shkol'nikov = Diagnostics of speech disorders of schoolchildren: a practical guide. Moscow: Yurait; 2019. (In Russ.).
2. Goncharova EL. Rannie etapy stanovleniia chitatel'skoy deiatel'nosti v norme i pri otcloneniakh v razvitiu = Early stages of the formation of reading activity in the norm and with developmental disabilities. Thesis. Moscow; 2009. (In Russ.).
3. Russian EN. Methods of formation of independent written speech in children. Moscow: Iris-Press; 2005. (In Russ.).
4. Rusetskaya MN. Strategiia preodoleniia disleksii uchashchikhsia s narusheniami rechi v sisteme obshchego obrazovaniia = Strategy of overcoming dyslexia of students with speech disorders in the system of general education. Thesis. Moscow; 2009. (In Russ.).
5. Cherkasova EL, Morgachova EN (eds.). FGOS: Vyyavlenie osobykh obrazovatel'nykh potrebnosteyt u shkol'nikov s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia na urokakh osnovnogo obshchego obrazovaniia = FSES: Identification of special educational needs of schoolchildren with disabilities in the lessons of basic general education. Moscow: National Book Center; 2016. (In Russ.).

### **Информация об авторах**

**Н. В. Войниленко** — кандидат педагогических наук, доцент, директор С(К)ОШ.

**Е. В. Шереметьева** — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик.

### **Information about the authors**

**Nataliia V. Voynilenko** — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of Special (correctional) boarding school.

**Elena V. Sheremetjeva** — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of Special pedagogy, psychology and subject methods.

---

---

*Статья поступила в редакцию 17.03.2022; одобрена после рецензирования 28.03.2022; принята к публикации 28.03.2022.*

*The article was submitted 17.03.2022; approved after reviewing 28.03.2022; accepted for publication 28.03.2022.*

---

---

**Вклад авторов:** авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Contribution of the authors:** the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Научная статья

УДК 378.159.98

doi: 10.24411/2409-4102-2022-10109

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

**Лариса Юрьевна Нежкина**

Восточно-Сибирский институт МВД России, Иркутск, Россия  
n.ly@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7838-0539>

**Аннотация.** Представлены теоретические аспекты деловой игры и ее значимости в процессе подготовки сотрудников в образовательной организации системы МВД России. Отмечается преимущество деловых игр, которое заключается в сочетании как теории, так и практики, способствующих формированию профессиональных знаний и практических навыков. Авторы предлагают рекомендации по организации деловых игр в подготовке сотрудников органов внутренних дел. В заключение статьи представлены выводы, которые подчеркивают необходимость проведения деловых игр, способствующих существенному повышению профессионализма сотрудников органов внутренних дел.

**Ключевые слова:** деловая игра, методы, учебный процесс, проблемная ситуация, сотрудник органов внутренних дел

**Для цитирования:** Нежкина Л. Ю. Теоретические аспекты организации деловых игр в подготовке сотрудников органов внутренних дел // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022. № 1 (17). С. 54—59. doi: 10.24411/2409-4102-2022-10109.

Original article

## THEORETICAL ASPECTS OF ORGANIZING BUSINESS GAMES IN PREPARATION INTERNAL AFFAIRS OFFICERS

**Larisa Yu. Nezhkina**

East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs, Irkutsk, Russia  
n.ly@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7838-0539>

**Abstract.** The article presents the theoretical aspects of the business game and its importance in the process of training employees in the educational organization of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The advantage of business games is noted, which is a combination of both theory and practice, contributing to the formation of professional knowledge and practical skills. The authors offer recommendations on the organization of business games in the training of employees of the internal affairs bodies. At the end of the article, conclusions are presented that emphasize the need for business games that contribute to a significant increase in the professionalism of employees of the internal affairs bodies.

**Keywords:** business game, methods, educational process, problem situation, police officer

**For citation:** Nezhkina LY. Theoretical aspects of organizing business games in preparation internal affairs officers. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare. 2022;(1(17):54-59. doi: 10.24411/2409-4102-2022-10109.*

### Введение

Подготовка кадров для органов внутренних дел является одной из актуальных задач, которая требует постоянного и существенного внимания, поскольку решение оперативно-служебных вопросов

предполагает правовую готовность сотрудника, профессиональные способности, моральные качества, личностную зрелость и умение сотрудничать в коллективе. В целях подготовки высококвалифицированных специалистов органов внутренних дел в процессе обучения в образовательной орга-

низации системы МВД России проводятся лекции, семинары, практические занятия, а также другие формы занятий, в том числе деловые игры как интерактивный метод обучения. Однако в научной литературе недостаточно освещен вопрос организации деловых игр в подготовке сотрудников органов внутренних дел с учетом специфики их профессиональной деятельности. Данный вопрос требует внимания и активных интеллектуальных действий.

### **Описание исследования**

Подготовка сотрудников в образовательной организации системы МВД России представляет собой профессионально ориентированный учебный процесс, направленный на активизацию познавательной, творческой, социальной и другой деятельности, которая вызывает необходимость широкого применения активного и проблемного обучения. В условиях постоянно растущего объема информации, решения сложных профессиональных задач проблемное обучение является одним из эффективных средств достижения прочных, глубоких знаний и навыков. Проблемное обучение формирует самостоятельную позицию обучающегося, развивает и совершенствует способности к профессиональной деятельности. Проблемное обучение помогает преобразовать полученные знания в убеждения, активную жизненную позицию — в управленческие навыки. Взаимосвязь проблемного и активного обучения обеспечивает прочный союз между знаниями и действиями, а управление подразумевает действие, а не просто знания. На наш взгляд, лучший способ решения проблемных ситуаций в учебном процессе — это деловая игра, которая представляет собой групповое упражнение в решении ситуаций, имитирующих реальность.

У Фридриха Шиллера (Shiller) есть замечательные строки, посвященные сущности игры: «Человек играет только тогда, когда он в полном значении слова человек, и он бывает вполне человеком лишь тогда, когда играет». В «Письмах об эстетическом воспитании человечества» Ф. Шиллер утверждал, что требуется воспринять эстетическое воспитание, развивая в себе инстинктивную потребность в игре (Spieldreib). Человек был создан не затем, чтобы подавлять, но чтобы воплощать свое чувственное начало в игре, порождаемой любовью; игра служит «лестницей, поднимаясь по которой человек обретает подобие Божие» [4].

Изучением феномена игры занимались такие ученые, как Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, С. В. Кибакин, Т. А. Новолодская,

В. В. Булгаков, А. А. Лазарев, Е. П. Коноваленко, Т. А. Мочалова, М. Тайхман, А. Ульрих, Д. Ност, Н. Гронау и многие другие.

Особый вклад в разработку теории игры внес Л. С. Выготский. В 1933 году ученый впервые выделил игру как ведущую деятельность детей и отметил, что игра — это воображаемая, иллюзорная реализация нереализуемых желаний. По определению Л. С. Выготского, игра «создает зону ближайшего развития ребенка, где он всегда выше своего среднего возраста, своего обычного поведения... как бы на голову выше самого себя». Он утверждал, что центральным моментом игры является мнимая ситуация, определяющая сознание, то есть действия не с вещами, а с их значением, и только в школьном возрасте ребенок осознает их как значение [1].

В своем исследовании «Психология игры» Д. Б. Эльконин характеризовал ее следующим образом: «...Человеческая игра — такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности». Игра, по мнению ученого, является видом деятельности, самым своим процессом вызывающей интерес у участников, приводящей непременно к развитию их интеллектуальной и эмоциональной составляющих [5].

Изучением деловой игры в профессиональном обучении занимались В. В. Булгаков, А. А. Лазарев, Е. П. Коноваленко, Т. А. Мочалова и другие ученые. Они рассматривали деловую игру как технологию, которая включает различные активные формы и методы обучения в коллективе посредством моделирования и проигрывания профессиональных ситуаций и способов межличностного взаимодействия. По мнению ученых, деловая игра побуждает обучающихся к когнитивной, эмоциональной и поведенческой активности.

Б. Борро Эскрибано, А. Дель Бланко, Д. Борро Матте, Б. Фернандес Маньон представляют деловую игру как вид образовательного контента, который дает обучаемым несколько преимуществ, поскольку они учатся во время игры, они получают немедленную обратную связь в случае необходимости и объективную оценку. Эти симуляции позволяют обучаемым практиковаться в безопасной среде. Более того, добавление игровых элементов увеличивает вовлеченность каждого обучаемого и способствует сохранению важной информации [См.: 6].

Деловая игра в подготовке сотрудников, обучающихся в образовательной организации системы МВД России, представляет собой коллективную работу, в процессе которой выполняются разные

виды деятельности, направленные на решение поставленной задачи в динамично меняющейся обстановке. В процессе деловой игры участникам предоставляется возможность преодолевать специально созданные трудности, препятствия, а также психологические барьеры с целью приобретения опыта, позволяющего в реальной жизни и деятельности справляться с подобными ситуациями. Деловая игра для сотрудников является в некотором смысле репетицией в выполнении оперативно-служебной задачи. Она позволяет проиграть практически любую ситуацию в лицах, что способствует более глубокому пониманию происходящего события и психологии других людей в нем, поскольку у каждого участника деловой игры есть возможность сыграть роль того или иного персонажа.

Практика применения деловых игр в образовательной организации системы МВД России показывает, что такая форма организации учебного процесса устраняет различия между абстрактным характером предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Деловая игра способствует глубокому пониманию широкого круга профессиональных проблем и позволяет увидеть личные проблемы при решении профессиональных задач. В деловой игре формируются деловые качества и корректируются негативные личностные особенности, например завышенная самооценка. Деловая игра способствует развитию рефлексивных процессов, предоставляет возможность для осмысления происходящего и обсуждения полученных результатов. Как правило, обучающиеся получают положительные эмоции и удовлетворенность от процесса и результата деловой игры. Они отмечают интерес и желание участвовать в коллективном содействии и сотрудничестве, в котором происходит подготовка к профессиональной деятельности, формируются специальные навыки и умения, а также опыт ведения дискуссий, совместного обсуждения и нахождения решений профессиональных вопросов [2].

### Результаты исследования

В связи с этим предлагаем рекомендации, касающиеся разработки и проведения деловых игр:

1. Педагогическая суть деловых игр заключается в создании условий для активизации и развития теоретического и практического мышления каждого участника, что направлено на выполнение разных видов интеллектуальной деятельности как самостоятельно, так и в коллективе. В процессе подготовки сотрудников важно создать психолого-педагогические условия, позволяющие

обучающимся тренировать управленческие, исследовательские, профессиональные навыки, а также умения руководить подразделением и подчиняться.

2. Деловая игра должна выстраиваться на основе:

- деятельностного подхода, который предполагает разработку деловой игры с учетом специфики деятельности в органах внутренних дел, а также психолого-педагогическую диагностику профессионально значимых качеств сотрудника. Необходимо тщательно подготовить учебно-методическую документацию и оборудование;
- социально-личностного подхода, предполагающего контроль за развитием личности, профессиональной компетентности, коррекции негативных личностных особенностей сотрудника, профессиональной деформации, созданием атмосферы легкости общения и поиска решений;
- лично ориентированного подхода, направленного на внимание со стороны преподавателя и учет индивидуальных особенностей каждого участника. Преподавателю важно учитывать эмоциональное состояние, настроение, мотивацию, особенности взаимодействия каждого обучающегося в процессе деловой игры.

3. При разработке деловой игры необходимо руководствоваться такими принципами, как:

- Принцип системности. Данный принцип предполагает логическую последовательность действий в деловой игре, а также взаимосвязь с профессиональной деятельностью. При разработке деловой игры важно опираться на изученный материал и двигаться от простого к сложному, от известного к неизвестному, от знаний к умению и навыку.
- Принцип содержания проблемы и ее решения. В деловой игре важно четко сформулировать профессионально ориентированную актуальную задачу (проблему), содержание и правила деловой игры, возможные решения конкретной проблемы.
- Принцип коллективного взаимодействия. Деловая игра предполагает совместное выполнение поставленной задачи. Все участники должны объединиться, предлагать решения и найти возможные пути достижения задачи.
- Принцип саморегуляции. В основной части деловой игры главную роль выполняют обучающиеся, которые сами регулируют процесс и управляют им под чутким руководством и вниманием преподавателя.

— Принцип гуманности. В процессе деловой игры преподавателю необходимо акцентировать внимание обучающихся на уважительном отношении друг к другу, объяснять участникам значимость умения слушать мнение другого человека и не осуждать его за высказанное. Быть терпеливыми и доброжелательными. Преподавателю важно подчеркивать лучшие качества обучающихся и корректно обозначать их негативные стороны.

4. Деловая игра должна соответствовать тематическому плану изучаемой дисциплины и включать цель, задачи и время проведения. Задачи преподавателя заключаются в разработке деловой игры, подготовке к ее проведению, оповещении участников о процедуре деловой игры (инструкции), подготовке вопросов к обсуждению итогов деловой игры.

В процессе подготовки деловой игры могут быть применены следующие дидактические методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное обучение, частичное расследование, исследовательский и т. д.

Преподаватель знакомит обучающихся с целью, задачами и содержанием деловой игры, определяет время выполнения задания и принятие группового решения. Также преподаватель информирует обучающихся о необходимости создания системы стимулирования на основе арбитража или системы оценивания.

Деловая игра является управляемой системой, поскольку ее процедура готовится и корректируется преподавателем. Исходя из авторской практики проведения деловых игр следует обсудить с обучающимися правила поведения, которые повышают эффективность коммуникаций:

- Постарайтесь, излагать свою позицию от своего имени: «Я думаю», «Я чувствую» и т. д.
- Помогите говорящему раскрепоститься. Будьте доброжелательны к нему. Задавайте вопросы, это подбадривает и показывает, что вы слушаете человека.
- Проявите сопереживание к собеседнику. Попробуйте представить себя на его месте.
- Будьте терпеливыми и внимательными к тому, кто высказывает свою позицию. Дайте ему время. Покажите всем своим видом, что вы слушаете его; при этом, слушая, старайтесь понять человека.
- Сдерживайте свои негативные эмоции и желание высказать в резкой форме свое мнение.
- Помните, что споры помогают выплеснуть эмоции, а общее решение формируется в про-

цессе сдержанных эмоций и активного желания каждого участника найти выход.

5. Методическое обеспечение деловой игры подразумевает наличие следующей документации: план-конспект деловой игры, комплект раздаточного материала. Степень детализации методических рекомендаций зависит от сложности деловой игры; специфики дисциплины, ее целей и задач, закрепленных общекультурных и профессиональных компетенций.

Предлагаем **пример методической разработки практического занятия в форме деловой игры «Стратегии поведения в конфликте».**

Реализация деловой игры в рамках дисциплины «Социально-психологический тренинг профессионального общения» специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» способствует закреплению общекультурных компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

*Цели занятия:*

- Дидактическая: изучение особенностей поведения в конфликте, причин его возникновения.
- Развивающая: тренировка навыков поведения в конфликтной ситуации, обучение сотрудничеству и принятию совместных решений для достижения цели, поставленной перед группой.
- Воспитательная: формирование профессиональной ответственности и мотивации, направленной на предупреждение и разрешение конфликтов.

*Состав участников:* в деловой игре принимают участие все члены учебной группы.

*Предварительная подготовка:*

1. Инструкция группе.
2. Бланк экспертных оценок.
3. Вопросы для обсуждения итогов деловой игры.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Методический материал.
2. Индивидуальные инструкции (карточки).
3. Оценка деятельности обучающихся.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Доска, мел.
2. Бумага.

**Правила проведения:**

1. Ознакомить всех участников с условиями игры.

2. Оценить результаты дискуссии в группе.

**Система оценивания:**

Подведение итогов деловой игры оценивается в соответствии с критериями оценивания (см. таблицу ниже).

**План проведения деловой игры**

№ п/п	Этапы проведения	Время	Формы и методы организации занятия	Дидактический материал
1	Подготовительная часть	15 мин	Беседа	Общая инструкция для группы
2	Основная часть	60 мин	Дискуссия; решение ситуационных задач; анализ реальной проблемы. Слово представителям арбитража, которые зачитывают систему оценок различных видов деятельности	Карточки (инструкция) для каждого участника группы; бланк экспертных оценок
3	Заключительная часть	15 мин	Обсуждение, рефлексия, подведение итогов	

**Заключение**

Таким образом, деловая игра способствует достижению образовательных, воспитательных, развивающих целей. Кроме того, в процессе деловой игры решаются социально-психологические вопросы коллективного характера, основанные на ознакомлении

с реальной организацией работы. В деловой игре совершенствуются навыки профессионального общения и значимые межличностные коммуникативные качества, такие как коммуникабельность, уважительное отношение к другому мнению, эмпатия, ориентация на сотрудничество.

**Список источников**

1. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62—68.
2. Нежкина Л. Ю., Новолодская Н. С. Деловая игра как средство формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел // *CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык*. 2021. № 2. С. 190—202. DOI: 10.51955/2312-1327\_2021\_2\_190.
3. Новолодская Т. А. Интерактивные технологии обучения для социально-гуманитарных дисциплин вуза // *Научно-технический вестник Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики*. 2011. № 4 (74). С. 137—141.
4. Шиллер Ф. Письма об эстетическом воспитании человека. М.: РИПОЛ, 2018. 240 с.
5. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 304 с.
6. Graham R. J. *Creating an environment for successful project*. San-Francisco: Jossey-Bass, 1997. 253 p.

**References**

1. Vygotsky LS. Game and its role in the mental development of the child. *Voprosy psihologii = Psychology issues*. 1966;(6):62-68. (In Russ.).
2. Nezhkina LY, Novolodskaya NS. Business game as a means of formation of professional competence of employees of internal affairs bodies. *CredeExperto: transport, obshchestvo, obrazovanie, iazyk = CredeExperto: transport, society, education, language*. 2021;(2):190-202. DOI: 10.51955/2312-1327\_2021\_2\_190. (In Russ.).
3. Novolodskaya TA. Interactive learning technologies for socio-humanitarian disciplines of higher education. *Nauchno-tekhnicheskiiy vestneyk Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta informatcionnykh tekhnologiy, mehaniki i optiki = Scientific and Technical Bulletin of St. Petersburg State University of Information Technology, Mechanics and Optics*. 2011;(4):137-141. (In Russ.).
4. Schiller F. *Pis'ma ob esteticheskom vospitanii cheloveka = Letters on the aesthetic education of man*. Moscow: RIPOL; 2018. 240 p. (In Russ.).

5. Elkonin DB. Psihologiiia igry = Psychology of play. Moscow: Pedagogy; 1978. 304 p. (In Russ.).
6. Graham RJ. Creating an environment for successful projects. San Francisco: Jossey-Bass, 1997. 253 p.

### **Информация об авторе**

**Л. Ю. Нежкина** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин.

### **Information about the author**

**Larisa Yu. Nezhkina** — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of philosophy and socio-humanitarian disciplines.

---

---

*Статья поступила в редакцию 04.03.2022; одобрена после рецензирования 20.03.2022; принята к публикации 25.03.2022.*

*The article was submitted 04.03.2022; approved after reviewing 20.03.2022; accepted for publication 25.03.2022.*

---

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Научная статья

УДК 614.2+349.3

doi: 10.24411/2409-4102-2022-10110

## **НОВАЯ КОРОНАВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ: ОБЗОР МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОБЛЕМЕ И НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА**

**Виктория Валерьевна Филиппова<sup>1</sup>, Олег Николаевич Егоров<sup>2</sup>**

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия

<sup>1</sup>[vvilippova@gmail.com](mailto:vvilippova@gmail.com)

<sup>2</sup>[yegorov@narod.ru](mailto:yegorov@narod.ru), <https://orcid.org/0000-0003-3747-5010>

**Аннотация.** Рассмотрена история возникновения и развития новой коронавирусной инфекции COVID-19. Проведен анализ причин глобального распространения COVID-19, переросшего в мировую пандемию. Изучены механизмы и пути передачи, влияние на организм человека, возможные осложнения после перенесенного заболевания. Рассмотрены меры государственного реагирования по предотвращению распространения коронавируса COVID-19, такие как введение режима повышенной готовности, самоизоляции, масочного режима, социальной дистанции, сертификации о вакцинации или перенесенном заболевании. Проведен анализ необходимости и законности государственных мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции. Актуальность выбранной темы объясняется лавинообразным распространением COVID-19 с высокими показателями летальности как на территории России, так и на территориях других государств. Рассмотрена зависимость ограничения и нарушения прав и свобод человека и гражданина органами власти в связи с санитарно-эпидемиологическими мерами по предотвращению пандемии, вызванной новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

**Ключевые слова:** новая коронавирусная инфекция, права и свободы

**Для цитирования:** Филиппова В. В., Егоров О. Н. Новая коронавирусная инфекция: обзор материалов по проблеме и некоторые аспекты соблюдения прав и свобод человека и гражданина // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022. № 1 (17). С. 60—70. doi: 10.24411/2409-4102-2022-10110.

Original article

## **NEW CORONAVIRUS INFECTION: REVIEW OF MATERIALS ON THE PROBLEM AND SOME ASPECTS OF THE OBSERVANCE OF HUMAN AND CIVIL RIGHTS AND FREEDOMS**

**Victoria V. Filippova<sup>1</sup>, Oleg N. Egorov<sup>2</sup>**

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia

<sup>1</sup>[vvilippova@gmail.com](mailto:vvilippova@gmail.com)

<sup>2</sup>[yegorov@narod.ru](mailto:yegorov@narod.ru), <https://orcid.org/0000-0003-3747-5010>

**Abstract.** The article reviews the history of the emergence and development of a new coronavirus infection COVID-19. The reasons for the global spread of COVID-19 which became a worldwide pandemic are analyzed. Mechanisms and ways of transmission, impact on human body, possible complications after the disease were studied. The measures of state response to prevent the spread of COVID-19 coronavirus, such as introduction of high alert regime, self-isolation, mask regime, social distance, certification on vaccination or suffered the disease are considered. The necessity and legality of state measures to prevent the spread of a new coronavirus infection were analyzed. Topicality of the chosen theme is explained by avalanche-like spread of COVID-19 with high lethality rate both in the territory of Russia and other states. The dependence of limitations and violations of human and civil rights and freedoms by authorities in connection with sanitary and epidemiological measures to prevent pandemic caused by new coronavirus infection COVID-19 is considered.

**Keywords:** new coronavirus infection, rights and freedoms

**For citation:** Filippova VV, Egorov ON. New Coronavirus infection: Review of materials on the problem and some aspects of the observance of human and civil rights and freedoms. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2022;(1(17):60-70. doi: 10.24411/2409-4102-2022-10110.

### Введение

Издавна описано распространение опасных инфекций по всему миру. К ним относятся такие, как: ВИЧ, птичий и свиной грипп, Эбола, Sars и Covid-19. Несмотря на великие достижения науки, опасность инфекций, против многих из которых до настоящего времени не изобретено лекарств, полностью излечивающих человека от недуга, остается актуальной по сей день.

### Постановка проблемы

Многие из нас на протяжении последних двух лет каждый день слышат одни и те же слова: «коронавирус», «COVID-19», «пандемия коронавируса», «оставайтесь дома», «масочный режим» и новинка — «QR-код».

Так что же такое COVID-19? Составим небольшой обзор проблемы и сосредоточим внимание на некоторых аспектах, а именно на вопросах соблюдения прав и свобод человека и гражданина при противодействии новой коронавирусной инфекции.

### Методы и методология

Для достижения указанной цели авторы, кроме традиционно используемого в качестве всеобщего метода научного познания диалектического материализма, а также общенаучных методов (анализа, синтеза, дедукции, индукции и т. д.), прибегли к методу обзора научной литературы, историческому методу, а также к формально-правовому методу. При этом в качестве материала использовались данные научной литературы и нормативно-правовые источники.

### Описание исследования

Ю. Г. Попович, Р. Ж. Рахимова, Д. О. Ахметжанова, ссылаясь на протокол № 92 Объединенной комиссии по качеству медицинских услуг МЗ РК от 06.05.2020, определяют коронавирусную инфекцию (COVID-19) как острое инфекционное заболевание, вызываемое новым штаммом вируса из рода коронавирусов SARS CoV-2 с аэрозольно-капельным и контактно-бытовым механизмом передачи, с тропностью к легочной ткани. Заболевание может протекать в виде бессимптомного вирусонительства или клинически выраженных форм, характеризующихся интоксикацией, поражением эндотелия верхних и нижних дыхательных

путей, вплоть до развития атипичной пневмонии с риском развития осложнений (ОДН, ОРДС, сепсис, шок, СПОН) [8].

Как показывает анализ научной литературы, изучение коронавирусов ведется еще с прошлого века, а точнее с 1931 года. Североамериканские ученые зафиксировали первые случаи у цыплят «инфекционного бронхита кур», который в настоящее время носит название «коронавирус птиц» (ACoV — Avian coronavirus; Gammacoronavirus, Igacovirus), а также включает в себя самостоятельные коронавирусы индеек и фазанов. В СССР инфекционный бронхит кур был впервые идентифицирован в 1946 году у цыплят, выведенных из импортированных яиц.

В это же время американские исследователи L. P. Doyle и L. M. Hutchings описали вирус трансмиссивного гастроэнтерита свиней (TGEV — Transmissible gastroenteritis virus). В 1986 году на территории Бельгии был впервые описан родственный респираторный коронавирус свиней (PRCV — Porcine respiratory coronavirus). В 1974 году у собак был описан собственный коронавирус.

В настоящее время ССoV-1, ССoV-2, FECV, FIPV, PRCV и TGEV рассматриваются как подвиды альфакоронавируса 1-го типа (AlphaCoV-1 — Alphacoronavirus 1) 4 (Alphacoronavirus, Tegacovirus).

К началу XXI века MCoV был наиболее изученным представителем Coronaviridae (уступив затем этот «титул» особо опасным вирусам человека SARS-CoV и MERS-CoV).

В 1972 году E. L. Stair и соавторы описали выделение и провели электронно-микроскопическую идентификацию коронавируса из фекалий новорожденных телят, страдающих поражением кишечника и респираторного тракта. Этот вирус сначала получил название вирус диареи телят Небраски, а потом — коронавирус крупного рогатого скота (BCoV — Bovine coronavirus). Родственный коронавирус лошадей (ECoV — Equine coronavirus) был идентифицирован в 1999 году.

В 1965 году D. A. Tyrrell и M. L. Вуноэ, сотрудники отдела ОРЗ медицинского госпиталя в Солсбери (Великобритания), использовали органный культуру трахеи 14—22-недельного человеческого эмбриона (HETOC — human embryonic tracheal organ culture) для изоляции вирусов из назальных смывов больных ОРЗ и получили штамм первого коронавируса человека (HCoV — Human coronavirus).

Этот штамм вошел в историю вирусологии под названием B814 (в связи с маркировкой соответствующего смыва). Год спустя D. Hamre и J. J. Procknow из Чикагского университета опубликовали результаты изоляции штамма 229E от студента с симптомами ОРЗ. В 1967 году К. McIntosh и соавторы сообщили об изоляции обширной серии штаммов с помощью НЕТОС, которые они обозначали ОС1, ОС2 и т. д. Наибольшую известность из них получил штамм ОС43. Известные в те годы коронавирусы человека считались настолько безопасными, что их даже пассировали на волонтерах. К сожалению, подавляющее большинство указанных выше штаммов 1960—1970 годах не сохранились в коллекциях и оказались утерянными.

В таксономическом каталоге ICTV (1971) коронавирусы были выделены в отдельную группу (род), а в 1976 году ICTV присвоил коронавирусам статус семейства [13].

В своем исследовании М. Ю. Щелканов, Л. В. Колбухина, Д. К. Львов приводят современную таксономию коронавирусов, имеющих медицинское значение (табл. 1).

Также они подчеркивают, что при этом центральное место занимает род Betacoronavirus, в который входят особо опасные возбудители летальных пневмоний — SARS-CoV и MERS-CoV [12]. Представленные семь видов коронавируса человека можно разделить на две группы:

- особо опасные коронавирусы человека (SARS-CoV, MERS-CoV и SARS-CoV-2);
- «банальные» коронавирусы человека (HCoV 229E, HCoV NL63, HCoV HKU1, HCoV OC43) [10].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что изучение семейства коронавирусов продолжается достаточно длительное время. Но ввиду отнесения его к неопасному виду острой респираторной инфекции разработка эффективных методов лечения и вакцины были неактуальными. Это послужило одной из ключевых причин возникновения столь опасной пандемии XXI века, бросившей вызов всему человечеству.

Как считают А. Ю. Попова и соавторы, в подсемейство коронавирусов (Coronaviridae — CoV) входит около 43 коронавирусов с позитивным РНК-геномом (РНК+). Только четыре из них вызывают легкие респираторные расстройства у человека. Без пристального внимания данный вид оставался слишком долго, пока ситуация не начала меняться в 2003 году, когда в провинции Гуандун Китайской Народной Республики были зафиксированы первые случаи атипичной пневмонии, протекавшей с тяжелым острым респираторным синдромом (ТОРС). Новое заболевание назвали Сов, вызванный SARS с летальным исходом в 919 случаях из 8422, что составляет 10,91 % летальности.

Через 10 лет — новая вспышка вирусом рода Betacoronavirus, вызванная MERS-CoV. При этом было зафиксировано 700 летальных исходов из 2000 заражения, что уже составляет 35 % летальности.

В обоих случаях вспышек заражения предпринятые противоэпидемиологические меры смогли остановить распространение эпидемии.

При третьей вспышке, в 2019 году, названной SARS-CoV-2, наблюдалась неготовность как отечественной, так и зарубежных систем здравоохранения: отсутствие эффективных технологий ле-

Таблица 1

Таксономическое положение коронавируса человека [12]

Подсемейство	Род	Подрод	Вирус	Основные симптомы
Coronavirinae	Alphacoronavirus		Коронавирус человека NL63 (HCoV NL63 — human coronavirus NL63)	Поражение верхних дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта
			Коронавирус человека 229E (HCoV 229E — human coronavirus 229E)	
	Betacoronavirus	A	Бетакоронавирус 1 (BetaCoV1 — betacoronavirus 1)	Поражение верхних дыхательных путей
			Коронавирус человека HKU1 (HCoV HKU1 — human coronavirus HKU1)	
		B	ТОРС — ассоциированный коронавирус (SARS-CoV — SARS coronavirus)	Летальная пневмония
C	БВРС — ассоциированный коронавирус (SARS-CoV — MERS coronavirus)	Летальная пневмония		
Torovirinae	Torovirus		Торовирус человека (HToV — human torovirus)	Поражение верхних дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта

чения, несовершенство профилактических мер. Предпринятые более серьезные противоэпидемиологические меры не предотвратили распространение заражения в мировом масштабе [7]. Именно поэтому 11 марта 2020 года в связи с расширением географического масштаба распространения эпидемии и заболеваний, зарегистрированных на большинстве континентов и почти во всех странах мира и вызванных SARS-CoV-2, ВОЗ объявила эпидемию COVID-19 пандемией COVID-19 [10].

В генетическом отношении SARS-CoV-2 наиболее близок к SARS-CoV и BtRsCoV. Эти три вируса в составе рода Betacoronavirus ICTV выделяют в отдельный подрод Sarbecovirus. Некоторые штаммы, ранее относимые к BtRsCoV, оказываются ближе к SARS-CoV-2, и их видовая принадлежность нуждается в пересмотре. Таким образом, SARS-CoV-2 подобно другим особо опасным коронавирусам (SARS-CoV и MERS-CoV) является природно-очаговым, природный резервуар — летучие мыши [6]. Дополнительным резервуаром могут служить млекопитающие, поедающие летучих мышей, с дальнейшим распространением среди людей. Филогенетические исследования выделенных штаммов показали, что геномные последовательности вирусов, найденных в летучих мышах, на 99 % идентичны тем, что выделены у пациентов с COVID-19. А. С. Прилуцкий пишет о предположении, что вирус SARS-CoV-2, по-видимому, является рекомбинантным коронавирусом между коронавирусами, вызывающими SARS-подобные заболевания у летучих мышей, и неизвестным коронавирусом. При этом сравнительный анализ геномов позволил предположить, что змеи могут являться наиболее вероятным резервуаром диких животных, обеспечивших источник генов для рекомбинации [9].

В настоящее время основным источником инфекции является инфицированный человек, в том числе находящийся в конце инкубационного, продромального периода (начало выделения вируса из клеток-мишеней) и во время клинических проявлений [6].

## Механизмы и пути передачи

### Передача вируса

#### контактным и воздушно-капельным путем

Заражение вирусом SARS-CoV-2 может происходить в результате прямого или косвенного контакта, а также при нахождении в непосредственной близости от заболевшего (в тесном контакте) через выделения, содержащие вирус: слюну и жидкий

секрет из дыхательных путей или образующиеся из этих жидкостей мелкие капли, вылетающие в воздух при кашле, чихании, разговоре или пении<sup>1</sup>.

### Передача вируса воздушно-пылевым путем

Воздушно-пылевой путь передачи реализуется за счет распространения взвешенных в воздухе ядер капель (аэрозолей), в которых вирус долгое время остается жизнеспособным и может переноситься на большие расстояния. Вирус SARS-CoV-2 может передаваться по воздуху во время медицинских процедур, сопровождающихся образованием аэрозолей. Вместе со всем научным сообществом ВОЗ активно обсуждала и оценивала вероятность распространения SARS-CoV-2 через аэрозоли в отсутствие таких процедур, особенно в плохо вентилируемых помещениях. Изучение закономерностей движения выдыхаемого воздуха и физики потока привели к появлению гипотез о возможных механизмах передачи SARS-CoV-2 через аэрозоли<sup>1</sup>.

### Передачи вируса через фомиты

При попадании жидкого секрета или капель из дыхательных путей заболевших людей на окружающие их предметы и поверхности образуются фомиты — контаминированные вирусом объекты. На таких поверхностях жизнеспособный вирус SARS-CoV-2 и (или) РНК вируса, определяемая методом ОТ-ПЦР, могут обнаруживаться в течение нескольких часов или нескольких дней, в зависимости от условий окружающей среды, в том числе от температуры и влажности, а также от типа поверхности. Особенно высокие их концентрации находили в медицинских учреждениях, оказывающих помощь пациентам с COVID-19.

### Другие механизмы передачи вируса

В других биологических образцах, в том числе в моче и фекалиях некоторых пациентов, также удалось обнаружить РНК вируса SARS-CoV-2. В одном исследовании жизнеспособный вирус SARS-CoV-2 был найден в моче пациента. В трех других исследованиях удалось выделить SARS-CoV-2 из образцов фекалий. Однако до настоящего времени нет ни одной публикации о передаче COVID-19

<sup>1</sup> Механизмы передачи вируса SARS-CoV-2 и их значение для выбора мер профилактики. Резюме научных исследований // Всемирная организация здравоохранения. 9 июля 2020 года ([https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/333114/WHO-2019-nCoV-Sci\\_Brief-Transmission\\_modes-2020.3-rus.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/333114/WHO-2019-nCoV-Sci_Brief-Transmission_modes-2020.3-rus.pdf); дата обращения 22.03.2022).

через фекалии или мочу. В некоторых публикациях сообщалось об обнаружении РНК SARS-CoV-2 в плазме и сыворотке крови, а также о способности вируса реплицироваться в клетках крови. Однако роль передачи инфекции через кровь до сих пор остается неясной. Учитывая низкие титры вируса в плазме и сыворотке крови, можно предположить, что риск передачи инфекции этим путем невелик<sup>1</sup>.

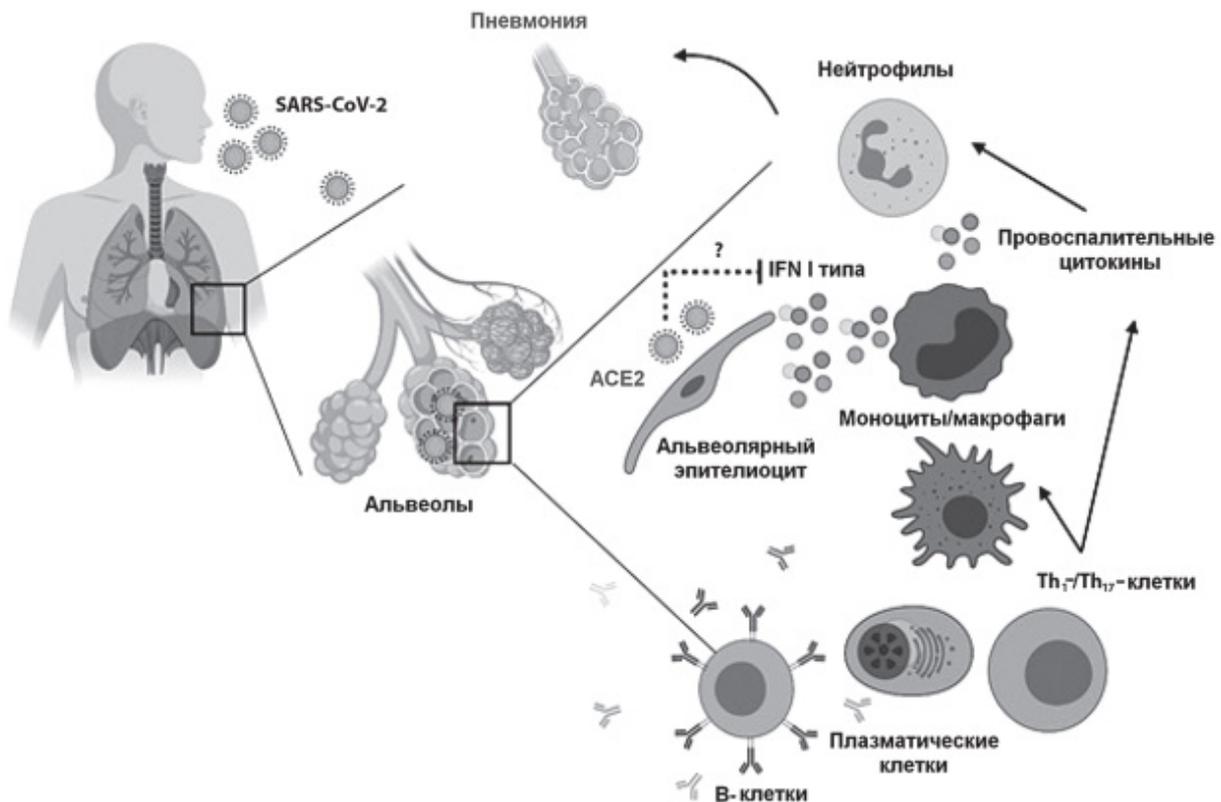
Таким образом, механизмы и пути передачи в настоящее время до конца не изучены, что в очередной раз подтверждает актуальность выбранной темы. Многочисленные исследования дают разные результаты в идентичных условиях, тем самым усложняя процесс точного определения механизмов и путей передачи SARS-CoV-2.

В. Н. Болахан и соавторы утверждают, что в начале пандемии проявления COVID-19 варьировались от бессимптомных или легких симптомов до тяжелой болезни и крайне тяжелого течения со смертельным исходом. По разным данным, симптомы включали лихорадку, кашель, одышку, недомогание и острый респираторный дистресс-синдром, и развивались они в сроки от двух дней до двух недель после инфицирования (в среднем в течение 11,5 дня после заражения) [3]. Однако также стоит отметить, что зараженный человек без симптомов может, не подозревая об этом, заражать окружа-

ющих, из-за чего возникают сложности в диагностике и изоляции таких людей.

Инокуляция SARS-CoV-2 в дыхательные пути человека вызывает подавление активности мукоцилиарного клиренса за счет ингибирования подвижности ресничек эпителия и сопровождается гибелью эпителиоцитов. Вирус SARS-CoV-2 проникает через слизистую оболочку носа, гортани и бронхиального дерева в периферическую кровь и в последующем поражает целевые органы — легкие, пищеварительный тракт, сердце, почки, клетки которых экспрессируют ангиотензинпревращающий фермент 2 (angiotensin-converting enzyme 2 — ACE2). Предполагается, что основной мишенью вируса SARS-CoV-2 являются эпителиоциты легких. Первоначально вирус SARS-CoV-2 связывается поверхностными шипиками, организованными S-белком, с протеином ACE2, который расположен на клеточной мембране макроорганизма, затем происходит интернализация, репликация вируса и высвобождение из инфицированной клетки новых вирионов, которые поражают целевые органы и индуцируют развитие местного и системного воспалительного ответа (см. рисунок ниже) [1].

Ю. Г. Попович и соавторы в своей работе отмечают следующие клинические проявления SARS-CoV-2: 1) острая респираторная инфекция легкого течения;



Общая схема патогенеза COVID-19 [1]

2) пневмония без дыхательной недостаточности (ДН);

3) пневмония с острой ДН (ОДН).

К осложнениям заболевания относят:

1) ОДН;

2) ОРДС;

3) сепсис;

4) септический (инфекционно-токсический) шок;

5) синдром полиорганной недостаточности (СПОН).

Возможно также бессимптомное вирусоносительство (положительный результат ПЦР РНК SARS-CoV-2, отсутствие жалоб, клинических симптомов и патологических изменений при инструментальной визуализации легких). Наиболее частыми первыми проявлениями болезни являются повышение температуры тела, которое наблюдается у 90% больных, и сухой кашель или кашель с небольшим количеством мокроты — у 80% пациентов. Наиболее распространенным клиническим проявлением заболевания является двусторонняя пневмония. Одышка отмечается более чем у половины пациентов (55%), а миалгия и утомляемость — у 44%. Неприятные ощущения, чувство сдавления в груди определяется у каждого пятого больного. К более редким проявлениям болезни относятся головные боли, кровохарканье, диарея и тошнота, составляя от 3 до 8%.

Также могут отмечаться боль в горле, насморк, снижение обоняния и вкуса, признаки конъюнктивита. Желудочно-кишечные симптомы включают: анорексию (83,8%), диарею (29,3%), рвоту (0,8%) и боль в животе (0,4%). Было отмечено, что желудочно-кишечные симптомы становятся более выраженными при нарастании тяжести COVID-19.

К другим внелегочным поражениям у взрослых относятся поражение нервной системы, острые повреждения миокарда, нарушения со стороны ЛОР-органов и пр. Неврологические нарушения чаще наблюдаются у пожилых пациентов. Наиболее частыми являются проявления энцефалопатии, описаны единичные случаи энцефалита, инсультов, делирия, приступы эпилепсии [8].

Отсутствие достаточных данных ввиду непродолжительности болезни, соответственно, и исследований препятствуют даже долгосрочных прогнозов COVID-19 и дальнейших патологий переболевших пациентов.

О. Л. Барабаш и соавторы в своей работе отмечают, что COVID-19 провоцирует дестабилизацию атеросклеротической бляшки и реализацию атеротромботического сценария ОКС. Кроме того, свойственные тяжелой интоксикации нарушения

гемодинамики (тахикардия, гипо- или гипертония) способны выступать в качестве провоцирующего фактора развития инфаркта миокарда (ИМ) по 2-му типу [2]. Также в своем исследовании они приходят к выводу, что использовать противовирусные препараты при лечении пациентов с COVID-19 необходимо с предельной осторожностью и корректировкой доз.

И. Т. Муркамилов и соавторы в своей публикации допускают возможность долгосрочных осложнений, так называемый «постковидный синдром», но больше склоняются к предположению о хроническом течении патологического процесса COVID-19. Опираясь на исследования М. Г. Бубновой и Д. М. Аронова, И. Т. Муркамилов и соавторы подчеркивают, что острая коронавирусная болезнь-2019, ассоциированная с сердечно-сосудистым синдромом, проявляется в виде фибрилляции предсердий или желудочков, острого миокардита, выпотного перикардита, тампонады сердца, а также различных тромбозомболических нарушений [5].

В. Н. Хирманов отмечает, что ЖКТ поражается у каждого четвертого госпитализированного пациента. Возбудители могут проникать в кишечник в форме как внешних загрязнений, так и собственной мокроты. Они инфицируют железистые и покровные эпителиальные клетки преимущественно тонкого кишечника, находя здесь сильно экспрессированные рецепторы и другие условия для внутриклеточной репликации. Также он фиксирует, что почти у каждого второго тяжелого больного отмечаются лабораторные признаки нетяжелой печеночно-клеточной недостаточности, что может быть связано не только с основным заболеванием, но и с преморбидными фоном, лекарственной агрессией и гипоксией. Острое повреждение почек типично для больных с тяжелым течением COVID-19 и наблюдается с частотой до 37—57% [11].

Из вышесказанного можно прийти к выводу, что новая вирусная инфекция SARS-CoV-2 объявила большой вызов системе здравоохранения, государственного управления, социально-экономическому и эпидемиологическому благополучию всего населения мира. Ошибочное невнимание к предшествующим (родоначальникам) SARS-CoV-2 и отнесение данного семейства к неопасным, недостаточное его изучение, отсутствие разработок эффективных методов лечения и профилактики привели к столь плачевным и губительным последствиям.

На официальных сайтах Министерства здравоохранения РФ, «Стопкоронавирус», Роспотребнадзора и других население, на наш взгляд, в полной мере не просвещается о том, что это за вирус,

откуда и когда он появился, чем он так опасен и почему в нашей жизни появилось столько ограничений «в его честь». Вышеназванные органы дают скудную информацию о симптомах, путях передачи, профилактике, а также призывают вакцинироваться и создавать коллективный иммунитет.

В связи с малой просвещенностью примерно 50 % населения России отказывается от данной процедуры, боясь новой, недостаточно, по мнению населения, протестированной вакцины, неизвестности ее последствий.

На территории России за столь небольшой период проведено множество мероприятий, направленных на улучшение эпидемиологического благополучия, сдерживания распространения вируса, повышения коллективного иммунитета, восстановления социально-экономического состояния граждан и государства в целом.

По данным Росстата, смертность населения России с 2016 года стремительно растет. Возможно, это явление связано с экономическим кризисом. Также заметен всплеск смертности в 2020 году (табл. 2)<sup>1</sup>.

Таблица 2

**Рождаемость, смертность и естественный прирост в России за 2016—2020 года**  
(данные Росстата)

Год	Родившихся, чел.	Умерших, чел.	Естественный прирост, чел. / %
2016	1 888 729	1 891 015	-2 286
2017	1 690 307	1 826 125	-135 818
2018	1 604 344	1 828 910	-224 566 / 165,4
2019	1 481 074	1 798 307	-317 233 / 141,3
2020	1 436 514	2 138 586	-702 072 / 221,3

Большинство государств оказались неготовы к такому вызову. В настоящее время граждане России остро нуждаются в государственной поддержке, как экономической, так и социальной.

Пандемия коронавируса разразилась как гром среди ясного неба; ученые, относившие данное семейство вирусов к неопасным, и представить не могли, к чему может привести столь беспечное отношение к данному роду вируса.

Недостаточно совершенная система здравоохранения, неготовность государства к пандемии привели к множеству нарушений законодательства РФ и законных прав и свобод человека, надзором за соблюдением чего в первую очередь занимаются органы прокуратуры РФ.

<sup>1</sup> Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/folder/12781>; дата обращения 22.03.2022).

Экстренные меры государственного реагирования по предотвращению распространения COVID-19 приводят к нарушениям законности, с которыми вынуждены бороться органы прокуратуры.

Сложившаяся ситуация ставит государство перед нелегким выбором принятия мер государственного реагирования в свете новой коронавирусной инфекции COVID-19. Принятие тех или иных карантинных мер несет за собой затрагивание и ограничение прав и свобод человека и гражданина.

Л. В. Карнаушенко отмечает, что «периодически возникающие экстремальные ситуации социально-политического и природно-техногенного характера инициировали воссоздание в правовой системе России конституционно-правового режима обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях — института чрезвычайного положения. Чрезвычайный режим предусматривается для ситуаций, при которых нормальное функционирование общества и государства становится невозможным. Конституционная регламентация этого режима — гарантия против произвольной деятельности государственных органов при чрезвычайных ситуациях и является неотъемлемым элементом правового государства.

С точки зрения исследователей, определяющими признаками режима чрезвычайного положения являются его временный характер, возможность отдельных ограничений прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, прав организаций и общественных объединений, а также возложение на них дополнительных обязанностей.

Вместе с тем не все ситуации катастроф, эпидемий, стихийных бедствий подпадают под правовую категорию «чрезвычайный режим». Именно поэтому в российском законодательстве возникла противоречивая ситуация в 2020 году, когда часть правоведов апеллировали к необходимости введения чрезвычайного режима в стране в аспекте угрозы COVID-19, а другие, напротив, высказывали аргументированные опасения против подобных действий» [4].

В марте 2020 года ВОЗ была объявлена пандемия коронавируса и список рекомендаций:

- требование соблюдать и держать дистанцию между людьми не менее 1 метра;
- перенос крупных мероприятий, в том числе спортивных, религиозных и культурных;
- помещение на карантин всех, кто контактировал с носителями вируса;
- внедрение возможностей дистанционной работы, обучения в школах, университетах

и других образовательных учреждениях, приостановление работы предприятий, не оказывающих основных услуг;

- сокращение передвижений без уважительной причины, особенно групп риска.

На территории России Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 31 от 16.10.2020<sup>1</sup> и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 7 от 18.03.2020<sup>2</sup> были введены такие меры, как обязательный масочный режим и социальное дистанцирование, соответственно.

Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239<sup>3</sup> установлены нерабочие дни с 4 по 30 апреля 2020 года с сохранением за работниками заработной платы, приостановлена деятельность многих организаций, органам власти поручено введение режима повышенной готовности в случае его необходимости и т. д. Также согласно данному указу «в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации... высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации с учетом положений настоящего Указа, исходя из санитарно-эпидемиологической обстановки и особенностей распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в субъекте Российской Федерации, обеспечить разработку и реализацию комплекса ограничительных и иных мероприятий».

<sup>1</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 31 от 16.10.2020 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19» (зарегистрировано Минюстом России 26.10.2020, регистрационный № 60563) (<https://rg.ru/2020/10/27/rospotrebнадзора31-site-dok.html>; дата обращения 22.03.2022).

<sup>2</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 7 от 18.03.2020 «Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-19» (зарегистрировано Минюстом России 06.03.2020, регистрационный № 57771) ([http://78.rospotrebнадзора.ru/rss\\_all/-/asset\\_publisher/Kq6J/content/id/2569047](http://78.rospotrebнадзора.ru/rss_all/-/asset_publisher/Kq6J/content/id/2569047); дата обращения 22.03.2022).

<sup>3</sup> Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_349217](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349217); дата обращения 22.03.2022).

Впоследствии в 85 из 85 субъектов РФ был введен режим повышенной готовности на основании Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»<sup>4</sup>. Данный режим является новым правовым режимом, и подобное решение, на наш скромный взгляд, недостаточно обоснованно и, как минимум, вызывает множество вопросов, как о его необходимости, так и о его легитимности.

Если проанализировать режим чрезвычайного положения и режим чрезвычайной ситуации, а также созданный режим повышенной готовности, можно прийти к таким выводам. На основании ст. 3, п. б, ФКЗ-2 от 30.06.2003 «О чрезвычайном положении» чрезвычайное положение может вводиться Указом Президента в случае распространения эпидемии или эпизоотии. Срок введения чрезвычайного положения — 30 суток, в отдельных местностях — до 60 суток, в случае недостижения поставленных целей чрезвычайное положение может быть продлено указом президента<sup>5</sup>. В то же время в ФЗ-68 от 24.12.1994 года «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»<sup>6</sup> введение чрезвычайного режима вводится на основании экстремальной ситуации природного или техногенного характера. Введение чрезвычайного положения предполагает нарушение и ограничение прав и свобод человека и гражданина на время введения чрезвычайного режима, расходы и убытки граждан, причиненные пандемией или государственными мерами по ее предотвращению, покрываются за счет федерального бюджета, в то время как в чрезвычайной ситуации и тем более в режиме повышенной готовности ограничение прав и свобод граждан и подобная государственная поддержка не подразумеваются. Соответственно,

<sup>4</sup> Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/); дата обращения 22.03.2022).

<sup>5</sup> Федеральный Конституционный закон № 2 от 30.06.2003 г. «О чрезвычайном положении» (одобрен Государственной Думой 26 апреля 2001 года; одобрен Советом Федерации 16 мая 2001 года) ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_31866/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31866/); дата обращения 22.03.2022).

<sup>6</sup> Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/); дата обращения 22.03.2022).

государству практически «невыгодно» вводить режим чрезвычайного положения. Так, например, приостановление работы некоторых организаций привело к банкротству многих предпринимателей и потере работы многими гражданами, при введении режима повышенной готовности зарплаты должны оплачиваться за счет работодателей, при введении чрезвычайного режима зарплаты во время карантина выплачивались бы за счет федерального бюджета.

Также регионами введены ограничения посещения определенных общественных мест, таких как, например, торговые центры, музеи, театры и другие, без предъявления QR-кода, подтверждающего вакцинацию или перенесение COVID-19. Вместе с тем ст. 55 Конституции РФ допускает ограничение прав и свобод человека и гражданина только при наличии соответствующего федерального закона<sup>1</sup>. Так как на территории России не вводился режим чрезвычайного положения на основании Федерального закона № 68, допускающего ограничение прав и свобод человека и гражданина, первоначально отсутствовал иной закон, допускающий ограничение прав и свобод граждан в виде QR-кода, принятие данных мер, видимо, было необоснованным и при этом не имеющим к ме-

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/); дата обращения: 22.03.2022).

дицине абсолютно никакого отношения, так как QR-код выдается вакцинированным и переболевшим гражданам, которые, в свою очередь, могут заболеть повторно и распространять инфекцию, законно передвигаясь по всем вышеупомянутым общественным местам.

### Заключение

Подводя итог, можно сказать следующее. Новая вирусная инфекция SARS-CoV-2 объявила большой вызов системам здравоохранения, государственного управления, социально-экономическому и эпидемиологическому благополучию всего населения мира. Неготовность как отечественной, так и зарубежной систем здравоохранения, отсутствие эффективных технологий лечения, несовершенство профилактических мер (при все же предпринятых серьезных противоэпидемиологических мерах) не предотвратили распространение заражения новой коронавирусной инфекцией в мировом масштабе. Данная инфекция заставила предпринимать экстренные, срочные и необходимые меры по предотвращению ее распространения. После рассмотрения некоторых предпринятых на территории Российской Федерации мер становится понятно, что принимались они достаточно скоропостижно. Это, в свою очередь, образовывало правовые коллизии и пробелы, во многом без достаточных оснований ограничивая права и свободы граждан. Такое обстоятельство, конечно, законодателю следует учесть на будущее.

### Список источников

1. Патогенез COVID-19 / А. Е. Абатуров, Е. А. Агафонова, Е. Л. Кривуша, А. А. Никулина // *Здоровье ребенка*. 2020. Т. 15, № 2. С. 133—144. DOI: 10.22141/2224-0551.15.2.2020.200598.
2. Новая коронавирусная болезнь (COVID-19) и сердечно-сосудистые заболевания / О. Л. Барбараш, В. Н. Каретникова, В. В. Кашталап, Т. Н. Зверева, А. М. Кочергина // *Комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний*. 2020. Т. 9, № 2. С. 17—28. DOI: 10.17802/2306-1278-2020-9-2-17-28.
3. Болахан В. Н., Улюкин И. М., Пелешок С. А. Особенности развития эпидемии коронавирусной инфекции COVID-19 // *Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях*. 2020. № 4. С. 16—26. DOI: 10.25016/2541-7487-2020-0-4-16-26.
4. Карнаушенко Л. В. Механизм государства в условиях чрезвычайных режимов: теоретико-правовые аспекты функционирования COVID-19 в 2020 году // *Государство. Право. Война* (к 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне): материалы междунар. науч. конф., С.-Петербург, 28—29 апр. 2020 г.: в 2 ч. / под ред. Н. С. Нижник. — СПб.: С.-Петерб. ун-т Мин-ва внутр. дел Рос. Федерации, 2020. С. 98—108.
5. Коронавирусная болезнь-2019 (COVID-19): течение и отдаленные последствия / И. Т. Муркамилов, К. А. Айтбаев, Ж. А. Муркамилова, И. О. Кудайбергенова, Т. И. Маанаев, И. С. Сабиров, Ф. А. Юсупов // *Бюллетень науки и практики*. 2021. Т. 7, № 9. С. 271—291. DOI 10.33619/2414-2948/70/24.
6. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19): этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика: учеб.-метод. пособие / В. В. Никифоров, Т. Г. Суранова, А. Ю. Миронов, Ф. Г. Забозлаев. М.: Академия постдиплом. образования ФГБУ «ФНКЦ ФМБА России», 2020. 48 с.

7. Структура серопревалентности к вирусу SARS CoV-2 среди жителей Московской области в период эпидемиологической заболеваемости COVID-19 / А. Ю. Попова, Е. Б. Ежлова, А. А. Мельникова, О. М. Микаилова, С. Ю. Комбарова [и др.] // *Инфекционные болезни*. 2020. Т. 18, № 4. С. 17—26. DOI: 10.20953/1729-9225-2020-4-17-26.
8. Попович Ю. Г., Рахимова Р. Ж., Ахметжанова Д. О. COVID-19 — новая инфекция XXI века // *Наука и здравоохранение*. 2020. Т. 22, № 4. С. 15—23. DOI:10.34689/SH.2020.22.4.002.
9. Прилуцкий А. С. Коронавирусная болезнь-2019. Ч. 1: Характеристика коронавируса, эпидемиологические особенности // *Вестник гигиены и эпидемиологии*. 2020. Т. 24, № 1. С. 77—86.
10. Хайтович А. Б. Коронавирусы (таксономия, структура вируса) // *Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины*. 2020. Т. 10, № 3. С. 69—81. DOI: 10.37279/2224-6444-2020-10-3-69-81.
11. Хирманов В. Н. COVID-19 как системное заболевание // *Клиническая фармакология и терапия*. 2021. Т. 30, № 1. DOI: 10.32756/0869-5490-2021-1-5-15. URL: [https://clinpharm-journal.ru/files/issues/Clinical-Pharmacology-and-Therapy\\_2021.1.pdf](https://clinpharm-journal.ru/files/issues/Clinical-Pharmacology-and-Therapy_2021.1.pdf) (дата обращения 22.03.2022).
12. Щелканов М. Ю., Колобухина Л. В., Львов Д. К. Коронавирусы человека (Nidovirales, Coronaviridae): возросший уровень эпидемической опасности // *Лечащий врач*. 2013. № 10. С. 49—54.
13. История изучения и современная классификация коронавирусов (NIDOVIRALES: CORONAVIRIDAE) / М. Ю. Щелканов, А. Ю. Попова, В. Г. Дедков, В. Г. Акимкин, В. В. Малеев // *Инфекция и иммунитет*. 2020. Т. 10, № 2. С. 221—246.

## References

1. Abaturov AE, Agafonova EA, Krivusha EL, Nikulina AA. Pathogenesis of COVID-19. *Zdorov'e rebenka = Child Health*. 2020;15(2):133-144. DOI: 10.22141/2224-0551.15.2.2020.200598. (In Russ.).
2. Barbarash OL, Karetnikova VN, Kashtalap VV, Zvereva TN, Kochergina AM. New coronavirus disease (COVID-19) and cardiovascular disease. *Kompleksnye problemy serdechno-sosudistykh zabolevaniy = Complex problems of cardiovascular diseases*. 2020;9(2):17-28. DOI: 10.17802/2306-1278-2020-9-2-17-28. (In Russ.).
3. Bolekhan VN, Ulyukin IM, Peleshok SA. Features of the development of the epidemic of coronavirus infection COVID-19. *Mediko-biologicheskie i sotcial'no-psihologicheskie problemy bezopasnosti v chrezvychaynykh situatsiiakh = Medico-biological and socio-psychological problems of safety in emergency situations*. 2020;(4):16-26. DOI: 10.25016/2541-7487-2020-0-4-16-26. (In Russ.).
4. Karnaushenko LV. Mehanizm gosudarstva v usloviakh chrezvychaynykh rezhimov: teoretiko-pravovye aspekty funkcionirovaniia COVID-190 v 2020 godu) = Mechanism of the State under emergency regimes: theoretical and legal aspects of COVID-190 in 2020). In: *Gosudarstvo. Pravo. Voyna (k 75-letiiu Pobedy sovetskogo naroda v Velikoy Otechestvennoy voyne) = State. Law. War (to the 75th anniversary of Soviet People's Victory in the Great Patriotic War)*. St. Petersburg; 2020. Pp. 98—108. (In Russ.).
5. Murkamilov IT, Aitbaev KA, Murkamilova ZhA, Kudaibergenova IO, Manaev TI, Sabirov IS, Yusupov FA. Coronavirus disease-2019 (COVID-19): course and long-term consequences. *Biulleten' nauki i praktiki = Bulletin of Science and Practice*. 2021;7(9):271-291. DOI 10.33619/2414-2948/70/24. (In Russ.).
6. Nikiforov VV, Suranova TG, Mironov AY, Zabozaev FG. Novaia koronavirusnaia infektsiia (COVID-19): etiologiia, epidemiologiia, klinika, diagnostika, lechenie i profilaktika = New coronavirus infection (COVID-19): etiology, epidemiology, clinic, diagnosis, treatment and prevention. Moscow; 2020. (In Russ.)
7. Popova AY, Ezhlova EB, Melnikova AA, Mikailova OM, Kombarova SY [et al.]. The structure of seroprevalence to the SARS virus CoV-2 among residents of Moscow region during the epidemiological morbidity COVID-19. *Infektsionnye bolezni = Infectious Diseases*. 2020;18(4):17-26. DOI: 10.20953/1729-9225-2020-4-17-26. (In Russ.).
8. Popovich YG, Rakhimova RZh, Akhmetzhanova DO. COVID 19 — a new infection of the XXI century. *Nauka i zdravoookhranenie = Science and Health Care*. 2020;22(4):15-23. DOI:10.34689/SH.2020.22.4.002 (In Russ.)
9. Prilutsky AS. Coronavirus disease 2019. Part 1: characterization of coronavirus, epidemiological features. *Vestnik gigieny i epidemiologii = Bulletin of Hygiene and Epidemiology*. 2020;24(1):77-86. (In Russ.).
10. Haitovich AB. Coronaviruses (Taxonomy, virus structure). *Krymskiy zhurnal eksperimental'noy i klinicheskoy meditsiny = Crimean Journal of Experimental and Clinical Medicine*. 2020;10(3):69-81. DOI: 10.37279/2224-6444-2020-10-3-69-81. (In Russ.).

11. Khirmanov VN. COVID-19 as a systemic disease. *Clinicheskaia farmakologiya i terapiia = Clinical Pharmacology and Therapy*. 2021;30(1). DOI: 10.32756/0869-5490-2021-1-5-15. Available from: [https://clinpharm-journal.ru/files/issues/Clinical-Pharmacology-and-Therapy\\_2021.1.pdf](https://clinpharm-journal.ru/files/issues/Clinical-Pharmacology-and-Therapy_2021.1.pdf) (accessed 22.03.2022). (In Russ.).

12. Shchelkanov MY, Kolobukhina LV, Lvov DK. Human coronaviruses (Nidovirales, Coronaviridae): an increased level of epidemic danger. *Lechashchiy vrach = Treating Physician*. 2013;(10):49-54. (In Russ.).

13. Shelkanov MY, Popova AY, Dedkov VG, Akimkin VG, Maleev VV. History of study and modern classification of coronaviruses (NIDOVIRALES: CORONAVIRIDAE). *Infektsiia i immunitet = Infection and immunity*. 2020;10(2):221-246. (In Russ.).

### Информация об авторах

**В. В. Филиппова** — магистрантка кафедры прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности.

**О. Н. Егоров** — врач, юрист, кандидат медицинских наук, доцент кафедры прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности.

### Information about the authors

**Victoria V. Filippova** — MA student, Department of prosecutorial supervision and organization of law enforcement activity.

**Oleg N. Egorov** — Doctor, Lawyer, Candidate of Medicine Sciences, Associate Professor, Department of prosecutorial supervision and organization of law enforcement activity.

---

*Статья поступила в редакцию 27.03.2022; одобрена после рецензирования 30.03.2022; принята к публикации 30.03.2022.*

*The article was submitted 27.03.2022; approved after reviewing 30.03.2022; accepted for publication 30.03.2022.*

---

Вклад авторов: авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Научная статья

УДК 159.9

doi: 10.24411/2409-4102-2022-10111

## **ФЕНОМЕН БАЗИСНЫХ УБЕЖДЕНИЙ ЛИЧНОСТИ: ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Дмитрий Вениаминович Меркурьев**

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия  
md070397@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-2279-4385>

**Аннотация.** Статья посвящена обзору отечественных и зарубежных исследований по проблеме базисных убеждений личности. Цель обзора — выявить наиболее общие характеристики и функции убеждений личности, а также показать историю формирования современного представления о базисных убеждениях. В ходе обзора проанализирована история возникновения понятия базисных убеждений, проведено сравнение с другими, родственными ему категориями, в ходе которого обнаружилось как сходства, так и некоторые различия, обусловленные особенностями методологии подходов, в рамках которых данные явления изучаются. Рассмотрены различные концепции, описывающие процессы усвоения и осмысления человеком индивидуального опыта, определена роль убеждений в этих концепциях. Выявлены сходства и различия в понимании феномена убеждений зарубежными и отечественными исследователями. Делается вывод о том, что в отечественной психологии убеждения рассматривались преимущественно в структуре направленности личности, а их изучение представляло значимость в первую очередь для организации процессов обучения и воспитания. В свою очередь исследования убеждений, проводимые на Западе, представляют ценность главным образом для психотерапии. На основе анализа работ зарубежных и отечественных ученых предпринята попытка обобщить их опыт для обнаружения общих, наиболее существенных характеристик и функций базисных убеждений.

**Ключевые слова:** убеждения, базисные убеждения, жизненный опыт, личностные конструкты, схемы

**Для цитирования:** Меркурьев Д. В. Феномен базисных убеждений личности: обзор исследований // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022. № 1 (17). С. 71—78.  
doi: 10.24411/2409-4102-2022-10111.

Original article

## **THE PHENOMENON OF PERSONAL BASIC BELIEFS: A REVIEW OF RESEARCH**

**Dmitry V. Merkuriev**

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia  
md070397@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-2279-4385>

**Abstract.** The article under consideration is devoted to the review of domestic and foreign studies on the problem of basic beliefs of the individual. The purpose of the review is to identify the most common characteristics and functions of a person's beliefs, as well as to demonstrate the history of the formation of a modern understanding of basic beliefs. In the review, the emergence of this concept is analyzed. A comparison of the aforementioned concept and other related categories is made; in result both similarities and some differences were revealed due to the peculiarities of the methodology of approaches within which these phenomena are studied. Various concepts describing the processes of assimilation and comprehension of individual experience are reviewed, and the role of beliefs in stated concepts is determined. The similarities and differences in the understanding of the beliefs phenomenon, worked on by foreign and domestic researchers, are revealed. It is concluded that in accordance with Russian psychology, beliefs were considered mainly in the structure of personality orientation, and their study was important primarily for the organization of learning and upbringing processes. In turn, the studies of beliefs conducted in the West are of value mainly for psychotherapy. Based on the analysis of the works of foreign and domestic scientists, an attempt has been made to generalize their experience in order to discover the common, most significant characteristics and functions of basic beliefs.

**Keywords:** beliefs, basic beliefs, life experience, personal constructs, schema

**For citation:** Merkuryev DV. The phenomenon of personal basic beliefs: a review of research. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2022;(1(17):71-78. doi: 10.24411/2409-4102-2022-10111.

В настоящее время проблема убеждений личности приобретает все большую актуальность благодаря развитию когнитивного подхода в психологии и психотерапии. Принято считать, что убеждения оказывают значительное влияние на восприятие человеком тех или иных жизненных ситуаций, определяют его отношения к этим ситуациям, а также являются основой для выбора стратегии поведения. Среди всего многообразия убеждений, которые выделяются исследователями на данный момент, особое место занимают базисные убеждения личности. Под базисными убеждениями принято понимать имплицитные, глобальные, устойчивые представления индивида о мире и о себе, оказывающие влияние на мышление, эмоциональные состояния и поведение человека [19].

На сегодняшний день проблема базисных убеждений личности рассматривается в рамках таких направлений психологической науки и практики, как психология личности, социальная психология, медицинская психология, когнитивная психология и психотерапия, психология служебной деятельности [1; 6; 7; 9; 11; 12; 18; 23; 31].

Понятие базисных убеждений является частью концепции о психотравме, разработанной Р. Янофф-Бульманом. В связи с этим значительное количество исследований, посвященных базисным убеждениям, рассматривают их в контексте тех или иных травматических событий и стрессовых ситуаций [4; 11; 12; 19; 28]. Данные, полученные в ходе подобных исследований, имеют большую теоретическую и практическую значимость и могут успешно применяться при разработке стратегий психотерапевтической помощи и внедрении программ психологической реабилитации.

Однако задолго до возникновения ранее упомянутой концепции существовали определенные попытки объяснить влияние представлений человека об окружающем мире и себе самом на его поведенческие и эмоциональные реакции. Эти попытки нашли свое отражение в таких понятиях, как «убеждение», «когнитивная схема», «конструкт» и т. п. Поэтому для того, чтобы охарактеризовать процесс развития представлений о базисных убеждениях личности, необходимо проанализировать основные теоретические подходы и взгляды на природу, строение и функции данного феномена в работах отечественных и зарубежных исследователей. Мы считаем, что этот анализ необходимо

начать с определения того, что такое убеждения вообще, какими общими характеристиками они обладают и как соотносятся с другими компонентами психики.

Таким образом, цель настоящего исследования — выявить наиболее общие характеристики и функции убеждений личности, а также показать историю формирования современного представления о базисных убеждениях.

В «Большом психологическом словаре» под редакцией Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко убеждения определяются как «представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к разным сферам действительности; компоненты мировоззрения личности» [2, с. 501]. Уже в этом определении содержится указание на побудительную функцию убеждений, их взаимосвязь с мотивационно-потребностной сферой личности, а также на их мировоззренческую функцию, отражающую отношение человека к окружающей действительности.

Согласно точке зрения С. Л. Рубинштейна, убеждения входят в структуру направленности личности наряду с ее интересами, склонностями [22]. Система убеждений формируется в процессе индивидуального развития и приобретения опыта взаимодействия с окружающей средой на основе внутренних предпосылок, таких как индивидуально-типологические свойства, особенности эмоционально-волевой, когнитивной и мотивационно-потребностной сфер личности.

В работах В. Э. Чудновского убеждения рассматриваются как относительно самостоятельные личностные образования, имеющие двухкомпонентную структуру. В эту структуру входят логический анализ отдельных знаний, суждений и мнений (когнитивный компонент) и переживание своего отношения к этим знаниям (эмоционально-личностный компонент). При этом, по мнению автора, убеждения являются динамической структурой, их содержание и ценность для индивида могут изменяться в зависимости от способа усвоения знаний об окружающем мире. Во многом это зависит от психологической почвы — того, что уже было усвоено индивидом, особенностей его личности и самосознания [27].

Значительный вклад в изучение проблемы убеждений личности внес Г. Е. Залесский (1982). Им был проанализирован ряд работ предшественников

и современников, посвященных формированию убеждений и мировоззрения в процессе развития личности, а также предпринята попытка не только отнести убеждения к одной из групп личностных свойств, но и охарактеризовать их принципиальные отличия от аналогичных категорий и указать на их роль и функции в жизни человека. Так, согласно его точке зрения, убеждение не только является единицей мировоззрения личности, но также служит основой при выполнении акта выбора мотивов, поступков и ценностей. Автор делает предположение, что при выборе индивидом из нескольких конкурирующих между собой мотивов одного наряду с ценностными ориентациями и установками должно участвовать и другое психологическое образование, которое по своему характеру является надситуативным и способным включать в акты внутреннего выбора в качестве эталонов систему личностных ценностей. Этим образованием, по мнению Залесского, являются убеждения личности [13, с. 28—30]. Таким образом, убеждение служит для выполнения следующих функций: мотивирующей, выступая в качестве побудительного импульса для отбора знаний и способов их применения на практике, и когнитивной, являясь основанием для выбора в качестве ориентиров определенной системы норм и ценностей [Там же, с. 31].

В зарубежной психологии феномен убеждений наиболее подробно рассматривается в рамках когнитивной психологии и психотерапии. Однако здесь понятию «убеждение» предшествовало понятие «схема». Схема — это когнитивная структура или ментальная репрезентация, содержащая организованное знание о специфическом круге феноменов с указанием на взаимосвязи, существующие между его свойствами. Схемы являются фундаментальными когнитивными структурами, которые формируются и изменяются в процессе взаимодействия с окружающей средой и накопления опыта подобного взаимодействия [Цит. по: 26]. Согласно теории когнитивных схем, люди автоматически создают имплицитную «теорию реальности», которая включает два блока: представления о собственном «Я» и представления об окружающем мире, а также репрезентации взаимоотношений между «Я» и миром. Кроме того, в зависимости от источника происхождения можно разделить схемы на перцептивные схемы и убеждения, которые получены в ходе логической переработки перцептивных схем [11, с. 156]. Как отмечалось ранее, схема является одним из ключевых понятий в когнитивном направлении, хотя первые его упоминания возникли еще задолго до когнитивной революции в психологии.

Так, концепт, по своему содержанию соответствующий схеме, был введен И. Кантом. Он помещает схемы между категориями и чувственными репрезентациями, рассматривая их как особые переходные психические явления, которые называет «трансцендентальными схемами». Кант полагал, что схемы отражают не отдельные объекты, воспринимаемые нами, а обобщенное представление о них, являющееся продуктом синтеза воображения. Следовательно, схемы необходимо отличать от образов. Так, например, представление о конкретной геометрической фигуре — треугольнике — является образом, а представление о треугольнике как о форме — схемой [14, с. 181—182].

Дальнейшая разработка понятия схемы связана с именем английского психолога Ф. Бартлетта (1932). В рамках своего исследования памяти Ф. Бартлетт предлагал испытуемым пересказывать одну и ту же историю из индийского фольклора. Он заметил, что в ходе пересказа содержание истории несколько изменяется, появляются определенные ошибки. Так, при пересказе этой истории европейцами некоторые детали ее со временем заменялись до тех пор, пока сама история не стала напоминать произведение европейского фольклора. Анализ данных этого эксперимента навел Ф. Бартлетта на мысль о том, что воспроизведение запечатленной информации происходит с опорой на воображение, уже имеющиеся представления и прошлый опыт [32]. Таким образом, схемы осуществляют организацию и интерпретацию информации, получаемой индивидом. Любая новая информация перерабатывается в соответствии с уже существующими схемами и подстраивается под них.

Весомый вклад в разработку представлений о схемах удалось внести Ж. Пиаже. В разных своих работах он трактовал понятие схемы по-разному, однако ему удалось показать, что любой опыт, приобретаемый индивидом, вступает во взаимодействие с уже существующими схемами, накладываясь на них [См.: 21]. Также Пиаже ввел понятия ассимиляции и аккомодации. Ассимиляция — это включение нового объекта в уже существующие схемы действия. В процессе ассимиляции происходит редукция нового опыта к уже существующим сенсомоторным и концептуальным структурам. В случае если новое воздействие не полностью охватывается существующими схемами, происходит аккомодация, то есть перестройка самих схем, их приспособление к новому объекту. Аккомодация имеет место в тех случаях, когда существующая схема не приводит к ожидаемым результатам [20, с. 123].

Близким по содержанию понятию схемы является понятие личностных конструкторов Дж. Келли (1955). Согласно его теории, конструктор — это «основание для классификации окружающей действительности, своеобразная ось координат субъективно-семантического пространства, по которой можно группировать определенный класс объектов» [Цит. по: 15, с. 385]. Келли считал, что с помощью личностных конструкторов человек осознает или интерпретирует, объясняет или предсказывает свой опыт. Конструкторы могут быть упредительными, констелляторными и предполагающими. Также можно выделить основные конструкторы, регулирующие основную деятельность человека, и периферические конструкторы, которые могут изменяться, существенно не изменяя при этом основную структуру [25, с. 441—442].

Понятие схемы является одним из основных в когнитивной психотерапии наряду с правилами и убеждениями. В рамках данного подхода под схемами принято понимать относительно устойчивые когнитивные модели, влияющие через установки людей на то, как люди сортируют и синтезируют поступающие данные. Схемы могут быть адаптивными или неадаптивными. И, хотя понятия «схемы», «базисные убеждения» и «правила» являются во многом схожими по смыслу, основоположник когнитивной психотерапии А. Бек предлагал их разграничивать: «...“Схемы” являются когнитивными структурами, организующими опыт и поведение; “убеждения” и “правила” представляют содержание схем и, следовательно, определяют содержание мышления, влияющего на поведение» [Цит. по: 16, с. 237]. Для лучшего понимания влияния идей когнитивной психотерапии на формирование понятия базисных убеждений рассмотрим подробнее данное направление.

Проблема влияния схем и убеждений на мышление и поведение человека является основной в когнитивной терапии А. Бека. Центральное место в данной концепции занимают глубинные убеждения. Под глубинными убеждениями принято понимать наиболее фундаментальные, ключевые представления человека о себе и мире, являющиеся глобальными, ригидными и чрезмерно обобщенными [3, с. 55; 30, р. 57]. Глубинные убеждения влияют на восприятие человеком определенной ситуации, в соответствии с которым человек будет выбирать тот или иной тип эмоционального реагирования [24, с. 97]. Они формируются в детстве в процессе взаимодействия индивида со значимыми людьми. Как правило, позитивные глубинные убеждения о безопасности окружающего мира и собственной

значимости формируются благодаря атмосфере принятия и эмоциональной поддержки, в которой воспитывается ребенок. Однако при воздействии на него неблагоприятных факторов среды глубинные убеждения могут приобретать негативный оттенок, становясь дисфункциональными.

На основе глубинных убеждений развиваются классы когниций, представленные в виде отношений, правил и допущений, которые принято называть промежуточными убеждениями. Они влияют на восприятие ситуации, определяют мысли, чувства и поведение человека [3, с. 55; 8].

В рационально-эмоциональной поведенческой терапии А. Эллиса присутствует такая категория, как иррациональные (ядерные, центральные) убеждения. Они находятся в структуре предложенной им формулы «А — В — С», где А — активирующие события, происходящие в жизни человека, В — система взглядов и убеждений, связанных с этими событиями, С — эмоциональная или поведенческая реакция, обусловленная взглядами и убеждениями [29, с. 24]. Активирующие события в виде конкретных жизненных ситуаций, преломляясь через призму взглядов, убеждений и предшествующего опыта человека, вызывают те или иные способы реагирования в этих ситуациях. Эллисом выделяются четыре категории ядерных убеждений: установки должностования, катастрофические установки, низкая толерантность к фрустрации, оценивание и критика себя и других [24, с. 97].

Одной из основных концепций, оказавших влияние на становление теории психотравмы и, как следствие, понятия «базисные убеждения», является когнитивно-экспериментальная теория С. Эпштейна (1990), который показал, что люди реконструируют реальность и себя в ней двумя способами: рациональным и эмпирическим. Конструкторы, построенные с помощью рациональной системы, называются убеждениями. Конструкторы, формирующиеся эмпирическим путем, есть имплицитные убеждения, или схемы [23]. Занимаясь разработкой когнитивно-экспериментальной теории, С. Эпштейн выделил четыре базисных убеждения (или схемы), составляющих личностную теорию реальности, включающую представления о доброжелательности окружающего мира; о его справедливости; уверенности в том, что окружающим людям можно доверять; представлении о собственной значимости. Когнитивно-экспериментальная теория С. Эпштейна оказала значительное влияние на формирование концепции психотравмы Р. Янофф-Бульмана, в рамках которой разрабатывалось понятие базисных убеждений.

Таким образом, проанализировав работы разных авторов, можно заключить, что понятия базисных убеждений, личностных конструктов и когнитивных схем имеют много общего, хотя и не являются в полной мере синонимичными. Следует также отметить, что основы концепции базисных убеждений прослеживаются в теории когнитивных схем, теории личностных конструктов Дж. Келли, а также работах А. Бека, А. Эллиса, С. Эпштейна.

Интересные различия обнаруживаются при сравнении отечественных и зарубежных теорий. Так, в американских и европейских подходах схемы, конструкты и убеждения рассматривались преимущественно как формы организации приобретенного жизненного опыта, который служит основой для организации поведения и предсказания будущих событий. Такой подход представляет большую практическую ценность главным образом для психотерапии, в рамках которой осуществляется коррекция дезадаптивных убеждений. В отечественной психологии убеждения рассматривались как часть направленности личности и основа ее мировоззрения. Отечественных исследователей в большей степени интересовали проблемы формирования и развития убеждений, их связи с мотивационно-потребностной сферой личности, что представляло большую практическую ценность в первую

очередь для педагогической практики. Впрочем, несмотря на некоторые различия в отечественных и западных теориях, исследователи сходятся на том, что убеждения человека формируются в процессе приобретения опыта взаимодействия с миром, организуют его деятельность, являются неким фактором или критерием при выборе той или иной модели поведения.

Проведенный нами обзор основных исследований позволяет сделать вывод о том, что убеждения в целом и базисные убеждения в частности формируются на основе индивидуально-типологических свойств индивида в процессе его развития, приобретения им опыта взаимодействия с окружающим миром. Они играют важную роль в процессе организации поведения и деятельности человека, входят в структуру его мировоззрения. Базисные убеждения отражают отношение человека к самому себе и происходящим с ним событиям. Они обнаруживаются еще в раннем возрасте, являются глобальными и устойчивыми и в отличие от убеждений, сформировавшихся позднее, с трудом поддаются коррекции. Тем не менее в определенных ситуациях базисные убеждения могут изменяться в той или иной мере [5; 10; 17—20]. Результаты проведенного нами обзора служат основой для дальнейшего изучения проблемы базисных убеждений личности.

### Список источников

1. Башкина Е. В. Взаимосвязь базисных убеждений и психологической безопасности личности сотрудников полиции // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. № 1. С. 26—29.
2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред.: Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 672 с.
3. Бек Дж. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям. СПб.: Питер, 2019. 416 с.
4. Белых Т. В. Социализация и ресоциализация личности после психологической травмы // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Познание. 2017. № 11—12. С. 27—32.
5. Богомаз С. А., Рубанова А. Л., Шухлова Ю. А. Позитивная система базисных убеждений как фундамент развития личностной зрелости у студентов-первокурсников // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2014. № 2 (25). URL: [http://mprj.ru/archiv\\_global/2014\\_2\\_25/nomer/nomer13.php](http://mprj.ru/archiv_global/2014_2_25/nomer/nomer13.php) (дата обращения 17.12.2021).
6. Васильева Е. А., Жедунова Л. Г. Особенности базисных убеждений личности с нарушением пищевого поведения // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 3. С. 223—228.
7. Страх перед коронавирусом заболеванием (COVID-19) и базисные убеждения личности / В. В. Гриценко, А. Д. Резник, В. В. Константинов [и др.] // Клиническая и специальная психология. 2020. Т. 9, № 2. С. 99—118. DOI: 10.17759/cpse.2020090205.
8. Елагина М. Ю., Соломония И. В. К вопросу о неосознаваемых установках личности с позиции когнитивно-поведенческого подхода // Молодой исследователь Дона. 2019. № 3 (18). С. 123—126.
9. Жедунова Л. Г. Динамика базисных убеждений личности в процессе переживания личностного кризиса // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 4. С. 145—149.
10. Жедунова Л. Г., Посысоев Н. Н. Динамика базисных убеждений личности в период пандемии коронавируса // Вестник ЯрГУ. Сер.: Гуманитарные науки. 2021. Т. 15, № 4. С. 603—609. DOI: 10.18255/1996-5648-2021-4-602-609.

11. Жемчугова А. А. Временная перспектива как фактор базисных убеждений личности // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. 2020. № 4. С. 156—160.
12. Заборина Л. Г. Базисные убеждения родителей детей-инвалидов в условиях хронического стресса: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. М., 2008. 207 с.
13. Залесский Г. Е. Психология мировоззрения и убеждений личности. М.: Изд-во МГУ, 1994. 144 с.
14. Кант И. Критика чистого разума / [пер. с нем. Н. Лосского]. М.: АСТ, 2017. 784 с.
15. Либин А. В. Дифференциальная психология: учеб. для вузов. 6-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 442 с.
16. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Питер, 2000. 464 с.
17. Падун М. А. Особенности базисных убеждений у лиц, переживших травматический стресс: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.04. М., 2003. 159 с.
18. Падун М. А., Котельникова А. В. Модификация методики исследования базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман // Психологический журнал. 2008. Т. 29, № 4. С. 98—106.
19. Падун М. А., Тарабрина Н. В. Когнитивно-личностные аспекты переживания посттравматического стресса // Психологический журнал. 2004. Т. 25, № 5. С. 5—15.
20. Падун М. А., Тарабрина Н. В. Психическая травма и базисные когнитивные схемы личности // Московский психотерапевтический журнал. 2003. № 1. С. 121—140.
21. Поляков С. Э. Концепты и другие конструкции сознания. СПб.: Питер, 2017. 624 с.
22. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2010. 720 с.
23. Секацкая Е. О. Базисные убеждения личности, представления о себе и их взаимосвязь со стратегиями совладания // Проблемы современного образования. 2020. № 6. С. 23—29.
24. Точки соприкосновения в моделях А. Эллиса и А. Бека / О. М. Радюк [и др.] // Когнитивно-поведенческий подход в консультировании и психотерапии: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5—7 окт. 2018 г. Минск: БГПУ, 2018. С. 94—104. URL: [https://www.researchgate.net/publication/328108179\\_Tocki\\_soprikosnoveniya\\_v\\_modelyah\\_AEllisa\\_i\\_ABeка](https://www.researchgate.net/publication/328108179_Tocki_soprikosnoveniya_v_modelyah_AEllisa_i_ABeка) (дата обращения 15.01.2022).
25. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2020. 608 с.
26. Чернов А. Ю., Зиновьева Д. М., Водопьянова Н. Е., Фомина О. О. Структура и виды когнитивных схем психологического благополучия // Известия Саратовского университета. НС. Сер.: Акмеология образования. Психология развития. 2020. № 1 (33). С. 33—43.
27. Чудновский В. Э. Актуальные вопросы психологии становления убеждений // Вопросы психологии. 1990. № 5 (90). С. 40—48.
28. Падун М. А., Котельникова А. В. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика. М.: Ин-т психологии РАН, 2012. 206 с.
29. Эллис А., Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. СПб.: Речь, 2002. 352 с.
30. Beck A., Knapp P. Cognitive therapy: foundations, conceptual models, applications and research // Rev Bras Psiquiatr. 2008. No. 30 (II). P. 54—64.
31. Dysfunctional Metacognitive Beliefs Are Associated with Decreased Executive Control / B. Kraft, R. Jonassen, T. C. Stiles, N. I. Landrø // Front Psychol. 2017. № 8. P. 593. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00593. PMID: 28469590; PMCID: PMC5396417.
32. Wagoner B. The Constructive Mind: Bartlett's Psychology in Reconstruction. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2017.

## References

1. Bashkina EV. Interrelation of basic beliefs and psychological security of the personality of police officers. *Psichologiya i pedagogika sluzhebnoj deyatel'nosti = Psychology and pedagogy of official activity*. 2021;(1):26-29. (In Russ.).
2. Meshcheryakov BG, Zinchenko VP (eds). *Bol'shoj psihologicheskij slovar' = A large psychological dictionary*. St. Petersburg: Prime-EUROZNAK; 2003. (In Russ.).
3. Beck J. *Kognitivno-povedencheskaya terapiya. Ot osnov k napravleniyam = Cognitive behavioral therapy. From basics to directions*. St. Petersburg: Piter; 2019. (In Russ.).
4. Belykh TV. Socialization and resocialization of personality after psychological trauma. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Poznanie = Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Cognition*. 2017;(11-12):27-32. (In Russ.).

5. Bogomaz SA, Rubanova AL. Positive system of basic beliefs as a foundation for the development of personal maturity in first-year students. *Medicinskaya psihologiya v Rossii: elektronnyj nauchnyj zhurnal = Medical Psychology in Russia: an electronic scientific journal*. 2014;25(2). Available from: [http://mprj.ru/archiv\\_global/2014\\_2\\_25/nomer/nomer13.php](http://mprj.ru/archiv_global/2014_2_25/nomer/nomer13.php) (accessed 17.12.2021). (In Russ.).
6. Vasil'eva EA, Zhedunova LG. Features of basic beliefs of a person with eating disorders. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2016;(3):223-228. (In Russ.).
7. Gricenko VV, Reznik AD, Konstantinov VV [et al.]. Fear of coronavirus disease (COVID-19) and basic beliefs of the individual. *Klinicheskaya i special'naya psihologiya = Clinical and special psychology*. 2020; 9(2):99-118. DOI: 10.18255/1996-5648-2021-4-602-609. (In Russ.).
8. Elagina MYu, Solomoniya IV. On the question of unconscious attitudes of personality from the position of cognitive-behavioral approach. *Molodoj issledovatel' Dona = Young researcher of the Don*. 2019;18(3);123-126. (In Russ.).
9. Zhedunova LG. Dynamics of basic beliefs of a person in the process of experiencing a personal crisis. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2009;(4):145-149. (In Russ.).
10. Zhedunova LG, Posysoev NN. Dynamics of basic beliefs of the individual during the coronavirus pandemic. *Vestnik YarGU. Seriya Gumanitarnye nauki = Bulletin of YarGU. Humanities series*. 2021;15(4):603-609. DOI: 10.18255/1996-5648-2021-4-602-609. (In Russ.).
11. Zhemchugova AA. Time perspective as a factor of basic beliefs of personality. *Novye impul'sy razvitiya: voprosy nauchnykh issledovanij = New impulses of development: questions of scientific research*. 2020;(4):156-160. (In Russ.).
12. Zaborina LG. Bazisnye ubezhdeniia roditeley detey-invalidov v usloviiakh khronicheskogo stressa = Basic beliefs of parents of disabled children in conditions of chronic stress. Thesis. Moscow; 2008. (In Russ.).
13. Zalessky GE. Psihologiya mirovozzreniya i ubezhdenij lichnosti = Psychology of a person's worldview and beliefs Moscow: Publishing House of Moscow State University; 1994. (In Russ.).
14. Kant I. Kritika chistogo razuma = Critique of pure reason. Moscow: AST; 2017. (In Russ.).
15. Libin AV. Differencial'naya psihologiya = Differential psychology. Moscow : Yurayt; 2020. (In Russ.).
16. Nelson-Jones R. Teoriya i praktika konsul'tirovaniya = Theory and practice of counseling. St. Petersburg: Piter; 2000. (In Russ.).
17. Padun MA. Osobennosti bazisnykh ubezhdeniy u litc, perezhivshikh travmaticheskij stress = Features of basic beliefs in people who have experienced traumatic stress. Thesis. Moscow; 2003. (In Russ.).
18. Padun MA, Kotelnikova AV. Modification of the methodology for the study of the basic beliefs of the personality R. Yanoff-Bulman. *Psihologicheskij zhurnal = Psychological Journal*. 2008; 29(4):98-106. (In Russ.).
19. Padun MA, Tarabrina NV. Cognitive and personal aspects of experiencing post-traumatic stress. *Psihologicheskij zhurnal = Psychological Journal*. 2004;25(5):5-15 (In Russ.).
20. Padun MA, Tarabrina NV. Mental trauma and basic cognitive schemes of personality. *Moskovskij psihoterapevticheskij zhurnal = Moscow Psychotherapeutic Journal*. 2003;(1):121-140 (In Russ.).
21. Polyakov SE. Koncepty i drugie konstrukcii soznaniya = Concepts and other constructions of consciousness. St. Petersburg: Piter; 2017. (In Russ.).
22. Rubinstein SL. Osnovy obshchej psihologii = Fundamentals of general psychology. St. Petersburg: Piter; 2010. 720 p. (In Russ.).
23. Sekatskaya EO. Basic beliefs of personality, self-image and their relationship with coping strategies. *Problemy sovremennogo obrazovaniya = Problems of modern education*. 2020;(6):23-29. (In Russ.).
24. Radyuk OM [et al.]. Tochki soprikosnoveniia v modeliakh A. Ellisa i A. Beka = Points of contact in the models of A. Ellis and A. Beck. In: Kognitivno-povedencheskij podhod v konsul'tirovanii i psihoterapii = Cognitive-behavioral approach in counseling and psychotherapy: materials of the International Scientific and Practical Conference. Minsk, October 5—7 Minsk : BSPU; 2018. Pp. 94—104 (In Russ.).
25. Hjell L, Ziegler D. Teorii lichnosti = Theories of personality. St. Petersburg: Piter; 2020. (In Russ.).
26. Chernov AYu, Zinovieva DM, Vodopyanova NE, Fomina OO. Structure and types of cognitive schemes of psychological well-being. *Izvestiia Saratovskogo universiteta. NS. Ser. Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya = News of the Saratov University. New series. Series: Acmeology of education. Developmental psychology*. 2020; 33(1). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-vidy-kognitivnyh-shem-psihologicheskogo-blagopoluchiya> (accessed 11.11.2021). (In Russ.).

27. Chudnovsky VE. Topical issues of psychology of formation of beliefs. *Voprosy psikhologii = Questions of psychology*. 1990;90(5):40-48. (In Russ.).
28. Padun MA, Kotelnikova AV. Psihicheskaya travma i kartina mira: Teoriya, empiriya, praktika = Mental trauma and the picture of the world: Theory, empiricism, practice. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences; 2012. (In Russ.).
29. Ellis A, Dryden W. Praktika racional'no-emocional'noj povedencheskoj terapii = The practice of rational-emotional behavioral therapy. St. Petersburg: Speech; 2002. (In Russ.).
30. Beck A, Knapp P. Cognitive therapy: foundations, conceptual models, applications and research. *Rev Bras Psiquiatr*. 2008;30(II):54-64.
31. Kraft B, Jonassen R, Stiles TC, Landrø NI. Dysfunctional Metacognitive Beliefs Are Associated with Decreased Executive Control. *Front Psychol*. 2017;8:593. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00593. PMID: 28469590; PMCID: PMC5396417.
32. Wagoner B. The Constructive Mind: Bartlett's Psychology in Reconstruction. Cambridge: Cambridge University Press; 2017.

### Информация об авторе

Д. В. Меркурьев — аспирант кафедры психологии.

### Information about the author

Dmitry V. Merkuriev — postgraduate student of the Department of Psychology.

---

Статья поступила в редакцию 28.03.2022; одобрена после рецензирования 20.04.2022; принята к публикации 20.04.2022.

*The article was submitted 28.03.2022; approved after reviewing 20.04.2022; accepted for publication 20.04.2022.*

---

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

---

---

## УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

---

---

Научный журнал «Вестник ЧелГУ. Образование и здравоохранение» является рецензируемым научным изданием.

---

---

Для публикации в журнале рукопись статьи необходимо направлять по адресу электронной почты: RedHeraldofEducHealthcare@yandex.ru

---

---

### ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Публикации после положительного решения редакционного совета о возможности размещения материалов на страницах журнала принимаются к публикации бесплатно. Материалы следует оформлять согласно требованиям.

Статья должна носить экспериментальный характер, материалы должны быть представлены в академической форме изложения.

### ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКАЦИИ НАУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. В редакцию предоставляется электронная версия статьи объемом 8—15 страниц формата А4 (документ Microsoft Word), сведения об авторах (полностью: Ф. И. О., место работы, научные степень и звание, должность — для всех авторов статьи, контактная информация: адрес, телефон, электронная почта, ORCID).

2. Структура статьи: УДК, название, список авторов (имя, отчество, фамилия; место работы; город; электронная почта; ORCID), аннотация (150—250 слов), ключевые слова, текст работы (введение, материалы и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение), список литературы (References).

Дополнительно на английском языке приводятся: название статьи, аннотация, ключевые слова и сведения об авторах (полностью: Ф. И. О., место работы, научные степень и звание, должность — для всех авторов статьи, контактная информация: адрес, телефон, электронная почта, ORCID).

В конце статьи должна быть надпись: «Статья публикуется впервые», далее ставится дата и подпись автора (авторов). Подпись автора (авторов) сканируется, сохраняется в формате \*.tif или \*.jpg и вставляется в файл.

Автор (авторы) указывает на наличие или отсутствие конфликта интересов на последней странице статьи. Если статья подготовлена в соавторстве, то необходимо также указать вклад каждого из авторов.

3. Параметры документа: верхнее поле — 25 мм, нижнее — 30 мм, правое — 25 мм, левое — 30 мм. Шрифт — Times New Roman, кегль — 14, межстрочный интервал — одинарный. Отступ красной строки 1,25 см, интервал между абзацами 0 пт. Рисунки и схемы должны быть сгруппированы и иметь названия.

За некорректное и незаконное использование чужого авторского материала, чужой интеллектуальной собственности, за нарушение авторских и смежных прав, за ошибки и неточности научного и фактологического характера ответственность несет автор (авторы) представляемой статьи. Выявленные нарушения некорректного заимствования чужого авторства означают отказ в публикации материала.

Поступившие в редакцию материалы возврату не подлежат.

---

---

Электронный адрес редакции журнала: RedHeraldofEducHealthcare@yandex.ru

Веб-сайт журнала: [http://journals.csu.ru/index.php/vcsu\\_oh/index](http://journals.csu.ru/index.php/vcsu_oh/index)

---

---

**АНКЕТА АВТОРА\***  
**ПРЕДСТАВЛЯЕМОЙ В РЕДАКЦИЮ РУКОПИСИ СТАТЬИ**

---

---

*В редакцию журнала  
«Вестник ЧелГУ. Образование и здравоохранение»*

<b>Название статьи</b>	
<b>ФИО автора (полностью)</b>	
<b>Ученая степень</b>	
<b>Ученое звание</b>	
<b>Должность</b>	
<b>Организация</b>	
<b>Страна, город</b>	
<b>ORCID</b>	
<b>E-mail</b>	
<b>Почтовый адрес и телефон (для связи)</b>	
<b>Код научной специальности</b>	
<b>Количество страниц</b>	

Направляя и подписывая данную анкету, я, \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

*выражаю согласие на то, что представление рукописи статьи в адрес редакции журнала «Вестник ЧелГУ. Образование и здравоохранение» является конклюдентным действием, направленным на передачу редакции исключительных прав на произведение: права на воспроизведение и права на распространение, а также на размещение статьи в электронной версии журнала в открытом доступе в сети Интернет и в базах научного цитирования.*

*Также предоставляю редакции свои персональные данные без ограничения по сроку (фамилия, имя, отчество; сведения об образовании; сведения о месте работы и занимаемой должности) для их хранения и обработки в различных базах данных и информационных системах, включения в аналитические и статистические отчетности, создания обоснованных взаимосвязей объектов произведений науки, литературы и искусства с персональными данными и т. п. Редакция имеет право передать указанные данные для обработки и хранения третьим лицам.*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись / Фамилия И. О.

---

\*В случае подготовки статьи в соавторстве сведения предоставляются каждым из авторов.