



ВЕСТНИК

ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

ISSN 2409-4102
doi 10.47475/2409-4102

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Основан в 2014 году

2023 № 3 (23)

УЧРЕДИТЕЛЬ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А. В. Важенин, академик РАН, доктор медицинских наук, профессор
(Южно-Уральский государственный медицинский университет, Россия)

ЗАМЕСТИТЕЛИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

А. В. Майоров, доктор юридических наук, доцент, член АНРИ
(Челябинский государственный университет, Россия)

А. А. Миасова, кандидат биологических наук
(Южно-Уральский государственный медицинский университет, Россия)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

С. А. Белоусова, доктор психологических наук (кандидат педагогических наук), профессор (Челябинский государственный университет, Россия); *В. В. Базелюк*, доктор педагогических наук, профессор (Южно-Уральский государственный университет (НИУ), Россия); *В. Г. Дегтярь*, академик РАН, доктор технических наук, профессор (Государственный ракетный центр им. академика В. П. Макеева, Россия); *О. С. Дейнека*, доктор психологических наук, профессор (Санкт-Петербургский государственный университет, Россия); *А. И. Долгушина*, доктор медицинских наук (Челябинск, Россия); *А. С. Доможирова*, доктор медицинских наук (Челябинск, Россия); *А. В. Привалов*, доктор медицинских наук, профессор (Челябинск, Россия); *А. Ю. Савочкина*, доктор медицинских наук, председатель редакционной коллегии (Челябинск, Россия); *В. А. Тупиков*, кандидат медицинских наук (Челябинский государственный университет, Россия); *Н. А. Шаназаров*, доктор медицинских наук, профессор (Больница медицинского центра управления делами президента Республики Казахстан, Казахстан); *Е. А. Шумилова*, доктор педагогических наук, профессор (Кубанский государственный университет, Россия); *О. Б. Цейликман*, доктор медицинских наук, доцент (Челябинский государственный университет, Россия); *В. Э. Цейликман*, доктор биологических наук, профессор (Южно-Уральский государственный университет, Россия); *Ямини Неги*, PhD, (School of Liberal Studies, UPES, India), ORCID: 0000-0003-0300-4069; *Айвана Педович*, PhD, Assistant Professor (University of Niš, Serbia); ORCID: 0000-0001-6547-909X; Scopus Author ID 35782224000

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

О. Н. Егоров, кандидат медицинских наук (Челябинский государственный университет, Россия); *А. А. Данилова*, ответственный секретарь, кандидат педагогических наук (Челябинский государственный университет, Россия); ORCID: 0000-0001-6701-1941; Web of Science ResearcherID IAQ-3990-2023; *Д. В. Деккерт*, кандидат педагогических наук (Челябинский государственный университет, Россия); *Н. В. Держинский*, кандидат медицинских наук (Челябинский государственный университет, Россия); *Е. В. Забелина*, доктор психологических наук, доцент (Челябинский государственный университет, Россия); ORCID: 0000-0002-2365-6016; Scopus Author ID 633966; Web of Science Researcher ID V-1905-2018; *С. А. Курносова*, кандидат педагогических наук, доцент (Челябинский государственный университет, Россия); ORCID: 0000-0002-1458-6597; Scopus Author ID 57210634327; Web of Science ResearcherID W-7235-2018; *В. С. Полковникова*, ответственный секретарь (Челябинский государственный университет, Россия); *Е. В. Шереметьева*, кандидат педагогических наук (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия); *Н. М. Эрлихман*, кандидат медицинских наук (Челябинский государственный университет, Россия)

Редакция журнала может не разделять точку зрения авторов публикаций.

Ответственность за содержание статей и качество перевода аннотаций
несут авторы публикаций.

Цель журнала — представить российской и зарубежной научной и научно-педагогической обществу, а также докторантам, аспирантам, магистрантам и другим обучающимся учреждений высшего образования новые научные результаты, имеющие значение в различных областях фундаментальной и прикладной науки по педагогике, психологии, биологии и медицине.

Журнал выходит
четыре раза в год

Адрес издателя:
Россия, 454001, Челябинск,
ул. Братьев Кашириных, 129

Адрес редакции:
Россия, 454021, Челябинск,
ул. Молодогвардейцев, 57а,
аудитория 213
Тел. +7 (351) 799-71-58

С требованиями
к оформлению статей можно
ознакомиться на сайте журнала
http://journals.csu.ru/index.php/vcsu_eh/index

Журнал зарегистрирован
в Роскомнадзоре.
Свидетельство
ПИ № ФС77-58492

Журнал включен
в Реферативный журнал
и Базы данных ВИНИТИ РАН

Корректурa *М. В. Трифонова*
Верстка *М. В. Трифоновой*

Подписано в печать 14.11.23.
Выход в свет 21.11.23.
Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 6,5.
Уч.-изд. л. 5,1.
Тираж 100 экз. Заказ 518.
Цена свободная

Отпечатано:
Издательство Челябинского
государственного университета
Россия, 454021, Челябинск,
ул. Молодогвардейцев, 57б



BULLETIN

OF CHELYABINSK
STATE
UNIVERSITY

EDUCATION
AND HEALTHCARE

ISSN 2409-4102
doi 10.47475/2409-4102
ACADEMIC PERIODICAL

Founded in 2014

2023 № 3 (23)

FOUNDER

Chelyabinsk State University (CSU)

EDITOR-IN-CHIEF

A. V. Vazhenin, RAS Academician, Dr. Sci. (Medicine),
Prof. (South Ural State Medical University, Russia)

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF

A. V. Mayorov, Dr. Sci. (Law), Prof. (Assoc.),
Member of ASEP (Chelyabinsk State University, Russia)

A. A. Minasova, Cand. Sci. (Biology)
(South Ural State Medical University, Russia)

EDITORIAL BOARD

S. A. Belousova, Dr. Sci. (Psychology), Cand. Sci. (Pedagogy), Prof. (Chelyabinsk State University, Russia); *V. V. Bazelyuk*, Dr. Sci. (Pedagogical), Prof. (South Ural State University (NRU), Russia); *O.S. Deineka*, Dr. Sci. (Psychology), Professor (St. Petersburg State University, Russia); *V. G. Degtyar*, RAS Academician, Dr. Sci. (Technical), Prof. (Academician V. P. Makeev State Rocket Center, Russia); *A. I. Dolgushina*, Dr. Sci. (Medicine) (Chelyabinsk, Russia); *A. S. Domozhirova*, Dr. Sci. (Medicine) (Chelyabinsk, Russia); *A. V. Privalov*, Dr. Sci. (Medicine), Prof. (Chelyabinsk, Russia); *A. Yu. Savochkina*, Dr. Sci. (Medicine), Chair of the Editorial Board (Chelyabinsk, Russia); *V. A. Tupikov*, Cand. Sci. (Medicine) (Chelyabinsk State University, Russia); *N. A. Shanazarov*, Doctor of Medical Sciences, Professor (Hospital of the Medical Center for the Administration of the President of the Republic of Kazakhstan, Kazakhstan); *E. A. Shumilova*, Dr. Sci. (Pedagogical), Prof. (Kuban State University, Russia); *O. B. Tseilikman*, Dr. Sci. (Medicine), Prof. (Assoc.) (Chelyabinsk State University, Russia); *V. E. Tseilikman*, Dr. Sci. (Biological), Prof. (South Ural State University, Russia); *Yamini Negi*, PhD (School of Liberal Studies, UPES, India); ORCID: 0000-0003-0300-4069; *Ivana Pedović*, PhD, Assistant Professor (University of Niš, Serbia); ORCID: 0000-0001-6547-909X; Scopus Author ID 35782224000

EDITORIAL BOARD OF SCIENTIFIC DIRECTIONS

O. N. Egorov, Cand. Sci. (Medicine) (Chelyabinsk State University, Russia); *A.A. Danilova*, Executive Secretary, Cand. Sci. (Pedagogical) (Chelyabinsk State University, Russia); ORCID: 0000-0001-6701-1941; Web of Science Researcher ID IAQ-3990-2023; *D. V. Dekkert*, Cand. Sci. (Pedagogical) (Chelyabinsk State University, Russia); *N. V. Derzhinskiy*, Cand. Sci. (Medicine) (Chelyabinsk State University, Russia); *E. V. Zabelina*, Dr. Sci. (Psychology), Associate Professor (Chelyabinsk State University, Russia); ORCID: 0000-0002-2365-6016; Scopus Author ID 633966; Web of Science Researcher ID V-1905-2018; *S. A. Kurnosova*, Cand. Sci. (Pedagogical), Associate Professor (Chelyabinsk State University, Russia); ORCID: 0000-0002-1458-6597; Scopus Author ID 57210634327; Web of Science ResearcherID W-7235-2018; *V. S. Polkovnikova*, Executive Secretary (Chelyabinsk State University, Russia); *E. V. Sheremetieva*, Cand. Sci. (Pedagogical) (South Ural State University of Humanities and Education, Russia); *N. M. Erlichman*, Cand. Sci. (Medicine) (Chelyabinsk State University, Russia)

The journal is published
four times per year

Address of Publisher:
129 Bratiev Kashirnykh St.,
Chelyabinsk, 454001, Russia

Editorial office's address:
57a Molodogvardeitsev St.,
Chelyabinsk, 454021, Russia, room 213
Telephone: + 7 (351) 799-71-58

All the requirements
are available on the web-site
[http://journals.csu.ru/index.php/
vcsu_eh/index](http://journals.csu.ru/index.php/vcsu_eh/index)

Academic periodical
is registered
in Federal Supervision Agency
for Information Technologies
and Communications
Certificate ПИ № ФС77-58492

Abstracting and indexing
in Referativny Zhurnal
and VINITI Database RAS

Proofreader *M. V. Trifonova*
Imposition by *M. V. Trifonova*

Passed for printing 14.11.23.
Date of publication 21.11.23.
Format 60×84 1/8. Litho paper.
Font Times.
Conventional print. sh. 6,5.
Ac.-publ. sh. 5,1.
Circulation 100 copies. Order 518.
Open price

Printed:
Publishing Office
of Chelyabinsk State University
57b Molodogvardeitsev St.,
Chelyabinsk, 454021, Russia

The Editorial Board may not share the views of the authors.

Authors are responsible for the article content and quality of annotations' translation.

The purpose of the journal is to present to the Russian and foreign scientific and pedagogical community, as well as to doctoral students, postgraduate students, undergraduates and other students of higher education institutions new scientific results of importance in various fields of fundamental and applied science in pedagogy, psychology, biology and medicine.

16+

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Батина Е. В.* Результаты исследования нравственной позиции в структуре готовности к выбору у студентов-бакалавров (направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование). 5
- Ярошенко С. Н.* Влияние терминальных и инструментальных ценностей на конкурентоспособность студентов вуза психолого-педагогического направления 11

ПСИХОЛОГИЯ

- Кондратенков С. Н.* Использование приёмов психологической саморегуляции и психологической коррекции в учебном процессе (на примере обучения сотрудников полиции в центре профессиональной подготовки). 15
- Честюнина Ю. В.* Структура жизненных ценностей в пенсионном возрасте 21
- Шульга Т. И.* Социализация личности в условиях цифровизации 26
- Гашкова К. Д., Егоров О. Н.* Психологические аспекты в тактике допроса свидетелей по уголовным делам 33

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

- Салынская Н. С.* Вопросы правовой защиты врача-биофизика 39
- Антонова А. О., Верховская М. Д.* Процедура проведения клинических исследований и испытаний новых лекарственных препаратов, вопросы юридической ответственности 46

НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Егоров О. Н.* Обзор I Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Право в медицине» 53

CONTENTS

PEDAGOGY

- Batina E. V.* The results of the study of the moral position in the structure of readiness for choice undergraduate students (direction of training 44.03.02 Psychological and pedagogical education) 5
- Yaroshenko S. N.* The influence of terminal and instrumental values on the competitiveness of university students of psychological and pedagogical direction 11

PSYCHOLOGY

- Kondratenkov S. N.* Using the methods of psychological self-regulation and psychological correction in the educational process (on the example of training police officers at the vocational training center) 15
- Chestyunina Yu. V.* The structure of life values at retirement age. 21
- Shulga T. I.* Socialization of personality in the conditions of digitalization 26
- Gashkova K. D., Yegorov O. N.* Psychological aspects in the tactics of interrogation of witnesses in criminal cases 33

HEALTHCARE

- Salinskaya N. S.* Issues of legal protection of a biophysicist doctor. 39
- Antonova A. O., Verkhovskaya M. D.* Procedure for conducting clinical trials and trials of new drugs, issues of legal responsibility 46

SCIENTIFIC EVENTS

- Yegorov O. N.* Review of the First All-Russian Scientific and Practical Conference “Law in Medicine” with international participation. 53

Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. № 3 (23). С. 5–10. ISSN 2409-4102 (print)

Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare. 2023;(3(23):5-10. ISSN 2409-4102 (print)

Научная статья

УДК 37.034

doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-5-10

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ В СТРУКТУРЕ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ У СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ (направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование)

Елена Владимировна Батина

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, batina.ev@mail.ru, ORCID 0000-0002-8474-1898

Аннотация. Развитие готовности обучающихся к выбору является одной из главных задач современного образования, что отражено в основных нормативно-правовых документах и обусловлено социальным заказом в условиях изменчивости, неопределённости, сложности и неоднозначности VUCA-мира. В нашем исследовании мы сосредоточили своё внимание на изучении особенностей нравственной позиции в структуре готовности к выбору, которая обеспечивает проявление активности, осознанности, самостоятельности и ответственности обучающихся в выборе. Полученные результаты исследования позволяют сделать вывод о необходимости и возможности развития нравственной позиции выбирающего, в том числе и с помощью методов «Анализ аргументации выбора» и «Субъективное качество выбора» (Д. А. Леонтьев и др.). В статье также приведены примеры эффективного использования психолого-педагогических форм, методов и средств развития готовности обучающихся к выбору в целом.

Ключевые слова: выбор, готовность к выбору, образовательный выбор, нравственная позиция

Для цитирования: Батина Е. В. Результаты исследования нравственной позиции в структуре готовности к выбору у студентов-бакалавров (направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование) // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. № 3 (23). С. 5–10. doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-5-10.

Original article

THE RESULTS OF THE STUDY OF THE MORAL POSITION IN THE STRUCTURE OF READINESS FOR CHOICE UNDERGRADUATE STUDENTS (direction of training 44.03.02 Psychological and pedagogical education)

Elena V. Batina

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, batina.ev@mail.ru, ORCID 0000-0002-8474-1898

Abstract. The development of students' readiness for choice is one of the main tasks of modern education, which is reflected in the main regulatory documents and is conditioned by the social order in the conditions of variability, uncertainty, complexity and ambiguity of the VUCA world. In our study, we focused on studying the features of the moral position in the structure of readiness for choice, which ensures the manifestation of activity, awareness, independence and responsibility of students in choosing. The obtained research results allow us to conclude that it is necessary and possible to develop the moral position of the chooser, including using the methods of "Analysis of the argumentation of choice" and "Subjective quality of choice" (D. A. Leontiev et al.). The article also provides examples of the effective use of psychological and pedagogical forms, methods and means of developing students' readiness for choice in general.

Keywords: choice, willingness to choose, educational choice, moral position

For citation: Batina EV. The results of the study of the moral position in the structure of readiness for choice undergraduate students (direction of training 44.03.02 Psychological and pedagogical education). *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2023;(3(23):5-10. doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-5-10. (In Russ.).

Введение

Умение принимать решения и совершать выбор в различных сферах жизнедеятельности, а также взаимодействовать с собой и другими людьми в условиях неопределённости — в числе гибких навыков XXI в., развитие которых определяется социальным заказом в условиях VUCA-мира¹. Однако исследователи в области психологии и педагогики отмечают неоднозначность в трактовке понятия «выбор» и недостаточность теоретических знаний и практических исследований психологии выбора в целом [2; 4; 6].

В статье мы обратимся к понятию готовности к выбору и результатам исследования одного из структурных компонентов готовности — нравственной позиции в выборе.

Материалы и методы исследования

Опираясь на положения деятельностно-процессуальной концепции выбора Д. А. Леонтьева, мы определяем готовность к выбору как комплексную индивидуально-психологическую характеристику личности, отражающую её развивающуюся способность совершать осознанный, самостоятельный и ответственный выбор и принимать риск и неопределённость в различных сферах жизнедеятельности [5].

Выбор в деятельностно-процессуальной концепции Д. А. Леонтьева рассматривается как сложная внутренняя деятельность человека, имеющая свою мотивацию и операциональную структуру, обладающую внутренней динамикой, чувствительной к особенностям объекта, и регулируемую со стороны субъекта выбора [5. С. 89].

Внутренней работой выбора служит самоопределение, содержанием которого, по мнению Д. А. Леонтьева, выступает выявление неравноценности равновозможных альтернатив через соотнесение их со своим Я, своей идентичностью, шкалой «моё — не моё» [5. С. 92].

Вслед за представителями психологических теорий выбора как проявления личности мы придаём особое значение в работе выбора не только когнитивному поиску, анализу и сравнению альтернатив в процессе совершения выбора, но и влия-

нию таких личностных характеристик субъекта выбора на его результат, как активность, самостоятельность, принятие ответственности, риска и неопределённости и др. [3].

С позиции системного подхода и с учётом общей структуры готовности Г. Н. Серикова, мы выделяем следующие компоненты готовности к выбору: владение знаниями о себе как субъекте выбора, предмете выбора и возможных альтернативах, умение применять усвоенные знания в практической деятельности выбора (когнитивно-операциональный компонент); приобретённый личный опыт осуществления выбора (процессуальный компонент); нравственная позиция, основанная на ценностном отношении к выбору (лично-рефлексивный компонент) [1; 8; 9].

Нравственная позиция в выборе проявляется в активности субъекта выбора, осознанности, самостоятельности, принятии риска и ответственности, ценностном отношении к предмету и самому процессу выбора [1].

Используя знания о выборе на практике, человек приобретает личный опыт осуществления выбора и углубляет владение знаниями на уровне умений. Успешность или неуспешность в применении полученных знаний и умений и приобретение позитивного или негативного личного опыта выбора способствуют формированию ценности выбора, что влияет на дальнейшую мотивацию и становление нравственной позиции выбирающего. В свою очередь, нравственная позиция оказывает влияние на последующее использование и углубление знаний о выборе, о себе как субъекте выбора, способствует дальнейшему накоплению личного опыта выбора и развитию готовности к выбору в целом [1. С. 139].

Для исследования нравственной позиции в структуре готовности к выбору мы использовали методики, позволяющие учесть личностный и процессуальный аспекты выбора: «Метод анализа аргументации» и «Субъективное качество выбора» (СКВ) Д. А. Леонтьева и соавторов [5; 7; 10].

Всего в исследовании приняли участие 22 студента-бакалавра 4-го курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в Институте образования и практической психологии Челябинского государственного университета. Предметом выбора в лично значимой для сту-

¹ Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/ (дата обращения: 30.05.2023)

дентов ситуации явилась тема выпускной квалификационной работы.

Критерием качественного анализа личностно значимой для студентов-бакалавров ситуации выбора темы выпускной квалификационной работы явились:

1) количество выдвигаемых аргументов как мера развёрнутости деятельности выбора;

2) качество выдвигаемых аргументов как мера простроенности деятельности выбора [5].

На основе анализа аргументов в пользу выбора темы выпускной квалификационной работы мы также можем сделать вывод о том, что деятельность выбора достаточно развёрнутая, поскольку среднее число аргументов «за» — 6. Студенты осознают социальную значимость своего исследования и личностную в контексте своей будущей профессиональной деятельности, проявляют активность, самостоятельность и ответственность в выборе темы, в случае необходимости обращаются за помощью в выборе к научному руководителю, коллегам, сокурсникам, близким. Особенно

важно отметить, что большинство обучающихся предвидят и заранее принимают возможные трудности и риски, с которыми они могут столкнуться как в теоретической, так и в практической частях исследования (табл. 1).

Для анализа характеристик нравственной позиции готовности к выбору (активность, осознанность, самостоятельность, ответственность, принятие риска) с помощью методики «Субъективное качество выбора» нами были выбраны следующие шкалы: Я сделал (-а) этот выбор... — 1) уверенно / с колебанием; 2) самостоятельно / после совета близких людей; 3) рассчитывая только на себя / надеясь на помощь внешних сил; 4) учитывая последствия / без учёта последствий; 5) после тщательного обдумывания / спонтанно; 6) ответственно / безответственно.

Количественные результаты по данным шкалам представлены в табл. 2 и рисунке.

Преобладающее большинство студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

Таблица 1

№ п/п	Характеристики нравственной позиции в структуре готовности к выбору	Примеры аргументов по результатам исследования выбора студентами темы выпускной квалификационной работы
1	Осознанность	– Я осознанно выбрала тему, т. к. она актуальная. – На данный момент я уже определённо точно знаю, какая тема меня интересует. – Тема актуальна, есть много литературы по данной теме, диагностический материал, и есть место для проведения эксперимента.
2	Активность	– Я выбрала данную тему, т. к. работаю в дошкольном образовательном учреждении, где часто встречаются дети с проблемами в эмоциональной сфере. Мне интересно узнать об этом подробнее и изучить методы коррекции. – Я сразу решила, что буду продолжать тему курсовой работы с третьего курса, но более конкретизирую рассматриваемый вопрос. – В будущем я продолжу эту тему.
3	Самостоятельность	– Мне понравилась тема исследования, т. к. нужно самой в ней разобраться для использования в своей профессиональной деятельности. – Я выбрала эту тему, т. к. я работаю в начальной школе и мне самой было интересно, как и почему проявляется агрессивное поведение у ребят.
4	Принятие риска	– Тема мне интересна, связана со мной, близка, много материала, легка в написании и проведении исследования. Но слишком популярна, сложно сделать что-то «своё». – Есть трудности проведения практической части исследования. – Нелегко проверить гипотезу.
5	Ответственность	– Выбор темы моей выпускной квалификационной работы — это профессиональное самоопределение старшеклассников. Современный рынок труда содержит множество новых профессий, и ежегодно списки пополняются новыми специальностями. Одни старшеклассники твёрдо уверены в своём выборе, а другие же находятся в полном замешательстве. Необходимо помочь обучающимся выбрать дело жизни. – В свободное время я чаще взаимодействую с возрастной группой, рассматриваемой в дипломной работе

Таблица 2

№ п/п	Название шкалы / степень выраженности характеристики					Название шкалы / степень выраженности характеристики				
	Выс.	Сред.	Неявная	Сомнение в оценке выбора	Итого	Выс.	Сред.	Неявная	Сомнение в оценке выбора	Итого
1	Уверенно					С колебанием				
	11	3	2	–	16	1		3		4
2	Самостоятельно					После совета близких людей				
	11	1	2	2	15	1	2	2	–	5
3	Рассчитывая только на себя					Надеясь на помощь внешних сил				
	7	4	5	1	17	1	1	1		3
4	Учитывая последствия					Без учёта последствий				
	8	5	–	–	13	6	–	1	–	7
5	После тщательного обдумывания					Спонтанно				
	5	7	3	1	16		2	2		4
6	Ответственно					Безответственно				
	7	9	2	1	19			1		1

Я сделал этот выбор ...



Степень выраженности характеристик нравственной позиции в структуре готовности к выбору

образование, проявляют активность в выборе темы выпускной квалификационной работы и инициативу как показатель выхода за пределы заданных условий. Они демонстрируют самостоятельность, а также открытость к взаимодействию с научным руководителем, одногруппниками, близкими людьми в ситуации неопределённости. Студенты осознают возможные трудности и перспективы исследования на будущее, ответственно принимая риски.

Результаты исследования

1. На последнем году обучения студенты-бакалавры, обучающиеся по направлению подготов-

ки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в выборе темы выпускной квалификационной работы проявляют активность, осознанность, самостоятельность и ответственность, предвидя и принимая возможные трудности в теоретической и практической частях исследования.

2. Применение «Метода анализа аргументации» и «Субъективное качество выбора» (СКВ) Д. А. Леонтьева и соавторов позволяет студентам глубже осознать возможности альтернативных вариантов выбора и самоопределиться, что положительно влияет на развитие нравственной позиции выбирающего и готовности к выбору в целом.

3. Положительный опыт самостоятельного и ответственного выбора в образовательной деятельности на примере выбора темы выпускной квалификационной работы студенты в будущем могут актуализировать и применять в других сферах жизнедеятельности.

4. Для развития нравственной позиции студентов в структуре готовности к выбору в целом мы считаем эффективным применение следующих психолого-педагогических форм, методов и средств: лекции-дискуссии («Что значит быть готовым к выбору в условиях неопределённости?»), семинары-беседы («Ценности и смыслы в VUCA-мире»), круглый стол («Риски и ответственность в выборе»), практические упражнения («До и после», «Фоторобот выбирающего»), проблемно-ценностная дискуссия («Как сделать правильный выбор?»), рефлексивный круг («Аргументы в пользу выбора»), эссе («Препятствия и помощники в выборе»), видеоматериалы, интеллект-карты и др. [1].

Заключение

Быть готовым к выбору — это значит применять свои знания о предмете выбора и себе как субъекте выбора в практической деятельности, проявлять активность, осознанность, самостоятельность и ответственность, принимать риски в процессе самоопределения между имеющимися альтернативами. Приобретение студентами опыта выбора в образовательной деятельности может послужить своего рода тренировкой для дальнейшего разрешения неопределённости в других значимых сферах жизнедеятельности. Результаты практического исследования нравственной позиции студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, позволяют сделать выводы об осознанности, активности, самостоятельности и ответственности в выборе тем выпускной квалификационной работы. Применение современных психолого-педагогических форм, методов и средств позволяет развивать нравственную позицию личности в выборе и готовность к нему в целом.

Список источников

1. Батина Е. В. Педагогическое сопровождение развития готовности подростков к выбору индивидуальной образовательной траектории : дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2022. 222 с.
2. Бессонова Е. А. Образовательный выбор как актуальная проблема современной педагогической науки // The Emissia. Offline Letters. 2018. № 2. URL: <http://www.emissia.org/offline/2018/2574.htm> (дата обращения: 25.05.2023).
3. Корнилова Т. В., Чумакова М. А., Корнилов С. А., Новикова М. А. Психология неопределённости: Единство интеллектуально-личностного потенциала человека. М. : Смысл, 2010.
4. Леонтьев Д. А., Овчинникова Е. Ю., Фам А. Х. Проблема выбора в науках о человеке: от рациональных моделей к экзистенциальным // Человек перед выбором в современном мире: проблемы, возможности, решения : материалы Всерос. науч. конф. (27–28 октября 2015 г.) : в 2 т. М. : Научная мысль, 2015. Т. 1. С. 18–33.
5. Леонтьев Д. А., Овчинникова Е. Ю., Рассказова Е. И., Фам А. Х. Психология выбора. М. : Смысл, 2015. 464 с.
6. Луков В. А. Молодёжь в ситуации выбора // Человек перед выбором в современном мире: проблемы, возможности, решения : материалы Всерос. науч. конф. (27–28 октября 2015 г.) : в 2 т. М. : Научная мысль, 2015. Т. 2. С. 158–172.
7. Мандрикова Е. Ю. Виды личностного выбора и их индивидуально-психологические предпосылки: дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 195 с.
8. Сериков Г. Н. Готовность к сбережению энергоресурсов как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование и педагогические науки». 2012. № 14. С. 25–29.
9. Сериков Г. Н. Готовность работника к профессиональному самообразованию: научное понятие, личный энергоресурс, измерение // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование и педагогические науки». 2013. Т. 5, № 3. С. 34–41.
10. Фам А. Х. Индивидуальные особенности выбора в ситуациях различной значимости : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2015.

References

1. Batina EV. Pedagogicheskoye soprovozhdeniye razvitiya gotovnosti podrostkov k vyboru individual'noy obrazovatel'noy trayektorii [Pedagogical support for the development of adolescents' readiness to choose an individual educational trajectory. Thesis abstract]. Chelyabinsk; 2022. (In Russ.).
2. Bessonova EA. Educational choice as an actual problem of modern pedagogical science. *The Emissia. Offline Letters*. 2018;(2). Available from: <http://www.emissia.org/offline/2018/2574.htm> [Accessed 25 May 2023]. (In Russ.).
3. Kornilova TV, Chumakova MA, Kornilov SA, Novikova MA. Psikhologiya neopredelennosti: Edinstvo intellektual'no-lichnostnogo potentsiala cheloveka [Psychology of uncertainty: The unity of intellectual and personal potential of a person]. Moscow: Smysl Publ.; 2010. (In Russ.).
4. Leont'ev DA, Ovchinnikova EYu, Fam AKh. The Problem of Choice in Human Sciences: from rational models to Existential ones. *Chelovek pered vyborom v sovremennom mire: problemy, vozmozhnosti, resheniya (27–28 oktyabrya 2015 goda): v 2 tomah* [A person facing a choice in the modern world: problems, opportunities, solutions: materials of the All-Russian Scientific Conference (October 27–28, 2015): in 2 vols]. Moscow: Nauchnaya mysl' Publ.; 2015. Vol. 1. Pp. 18–33. (In Russ.).
5. Leont'ev DA, Ovchinnikova EYu, Rasskazova EI, Fam AKh. Psikhologiya vybora [Psychology of choice]. Moscow: Smysl Publ.; 2015. (In Russ.).
6. Lukov VA. Young people in a situation of choice. *Chelovek pered vyborom v sovremennom mire: problemy, vozmozhnosti, resheniya (27–28 oktyabrya 2015 g.): v 2 tomah* [A person facing a choice in the modern world: problems, opportunities, solutions: materials of the All-Russian Scientific Conference (October 27–28, 2015): in 2 vols]. Moscow: Nauchnaya mysl' Publ.; 2015. Iss. 2. Pp. 158–172. (In Russ.).
7. Mandrikova EYu. Vidy lichnostnogo vybora i ikh individual'no-psikhologicheskkiye predposylki [Types of personal choice and their individual psychological prerequisites. Thesis abstract]. Chelyabinsk; 2022. (In Russ.).
8. Serikov GN. Readiness to save energy resources as a scientific concept. *Vestnik YuUrGU. Seriya "Obrazovanie i pedagogicheskie nauki"* [Bulletin of the South Ural State University. Series Education. Educational sciences], 2012;(14):25-29. (In Russ.).
9. Serikov GN. Employee's readiness for professional self-education: scientific concept, personal energy resource, measurement. *Vestnik YuUrGU. Seriya "Obrazovanie i pedagogicheskie nauki"* [Bulletin of the South Ural State University. Series Education. Educational sciences], 2013;5(3):34-41. (In Russ.).
10. Fam AKh. Individual'nyye osobennosti vybora v situatsiyakh razlichnoy znachimosti [Individual features of choice in situations of varying significance. Thesis Abstract]. Moscow; 2015. (In Russ.).

Информация об авторе

Е. В. Батина — кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики.

Information about the author

E. V. Batina — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General and Professional Pedagogy.

Статья поступила в редакцию 06.07.2023; принята к публикации 01.10.2023.

The article was submitted 06.07.2023; accepted for publication 01.10.2023.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Научная статья

УДК 378

doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-11-14

ВЛИЯНИЕ ТЕРМИНАЛЬНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Сергей Николаевич Ярошенко

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, yaroshsernik@mail.ru, ORCID 0000-0003-0954-6766

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию влияния терминальных и инструментальных ценностей на конкурентоспособность студентов вуза психолого-педагогического направления. Раскрывается содержание понятия «ценностные ориентации», описаны компоненты конкурентоспособности студентов. Анализируются методы диагностики ценностных ориентаций и конкурентоспособности студентов.

Ключевые слова: ценностные ориентации, терминальные ценности, инструментальные ценности

Для цитирования: Ярошенко С. Н. Влияние терминальных и инструментальных ценностей на конкурентоспособность студентов вуза психолого-педагогического направления // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. № 3 (23). С. 11–14. doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-11-14.

Original article

THE INFLUENCE OF TERMINAL AND INSTRUMENTAL VALUES ON THE COMPETITIVENESS OF UNIVERSITY STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIRECTION

Sergey N. Yaroshenko

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, yaroshsernik@mail.ru, ORCID 0000-0003-0954-6766

Abstract. This article is devoted to the study of the influence of terminal and instrumental values on the competitiveness of university students of the psychological and pedagogical direction. The content of the concept of “value orientations” is revealed, the components of students’ competitiveness are described. Methods of diagnostics of students’ value orientations and competitiveness are analyzed.

Keywords: value orientations, terminal values, instrumental values

For citation: Yaroshenko SN. The influence of terminal and instrumental values on the competitiveness of university students of psychological and pedagogical direction. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare.* 2023;(3(23):11-14. doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-11-14. (In Russ.).

Введение

Эффективное формирование конкурентоспособности студентов вуза зависит от многих внутриличностных и внешних факторов. Нас заинтересовал аспект, связанный с личностными факторами. Одним из наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на любую деятельность человека, являются ценностные ориентации. С нашей точки зрения, данный фактор во многом может определить высокий уровень конкурентоспособности студентов.

© Ярошенко С. Н., 2023

Проблемой формирования ценностных ориентаций занимались в психолого-педагогических исследованиях Л. М. Архангельский, А. Г. Здравомыслов, Н. И. Лапин, В. П. Тугаринов, В. Г. Харчев, В. А. Ядов и другие. Ценностные ориентации в отдельных социальных группах (молодёжь, студенты) изучали И. М. Ильинский, В. А. Луков, Г. А. Галкин, Е. И. Грибкова, О. Н. Жупник, О. А. Зими́на, Ю. М. Конев и другие.

Д. А. Леонтьев понимает под ценностными ориентациями «отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических

жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров» [2. С. 23].

С. Л. Рубинштейн пишет, что ценности возникают из значимости различных сторон, аспектов мира для человека и отражают безразличие человека по отношению к миру [4].

Некоторые исследователи проводили типологию студентов относительно их жизненных ценностей. Например, А. А. Черкасова, на основе анализа эмпирических данных разработала авторскую типологию студентов относительно их жизненных ценностей: по степени принятия ценности профессионального образования; по ориентации на ценность образования относительно других ценностей, по несвязанности с образовательной деятельностью. Автор определила четыре типа:

- «студент-формалист» (досуг, общение с друзьями, творчество, личные отношения с противоположным полом, работа не по специальности, а ради материального комфорта),

- «студент-активист» (участие в студенческих конференциях, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности и т. д.),

- «студент-любознатель» (интеллектуальные встречи с единомышленниками, созидательное творчество, волонтерство ради получения новых навыков и знаний),

- «студент-карьерист» (совмещение успешной учебной деятельности и ориентация на профессиональный успех) [6].

М. С. Яницкий выделил два типа личностей, различающихся степенью выделения значимости терминальных ценностей:

- адаптирующийся тип (здоровье, материальная обеспеченность, «свобода от», развлечения);

- социализирующий тип (семья, карьера, общественное признание);

- индивидуализирующий тип (самореализация, творчество, «свобода для», терпимость) [7].

В условиях конкурентной борьбы в учебно-профессиональной деятельности важно учитывать, какие ценности являются приоритетными, так как именно доминирующие ценности будут определять мотивы и значимость личностных качеств конкурентоспособности в учебно-профессиональной деятельности.

В нашем исследовании мы предположили, что определённые терминальные и инструментальные ценности будут положительно влиять на формирование высокого уровня конкурентоспособности студентов вуза психолого-педагогического направления подготовки.

Конкурентоспособность студентов рассматривается как интегративное свойство (Л. А. Бодьян, Т. В. Колгурина), качество (А. А. Ангеловский и Е. В. Максимова) или способность личности (В. И. Андреев, С. Д. Резник, А. А. Соколова).

Мы придерживаемся точки зрения, что конкурентоспособность студента — это способность достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции на основе ключевых компетенций и мобилизации ресурса индивидуально-личностных качеств.

В исследовании анализируем влияние ценностных ориентаций на конкурентоспособность только у студентов вуза психолого-педагогического направления подготовки. Это связано с тем, что профессиональная направленность часто определяется значимым (ценностным) выбором для абитуриента. Следовательно, если мы говорим о сознательном выборе обучения по определённому направлению профессиональной подготовки, то у студентов различных направлений ценностные ориентации могут отличаться.

Материалы и методы исследования

В теоретическом исследовании педагогического управления профессиональной подготовкой конкурентоспособных выпускников в условиях уровневой системы образования 2012 г. мы пришли к выводу, что анкета, отражающая основные компоненты конкурентоспособности студентов вуза как универсальный механизм диагностики конкурентоспособности, будет наиболее корректной [3]. В дальнейшем исследовании мы используем анкету «Оценка компонентов конкурентоспособности студентов вуза различных направлений профессиональной подготовки», разработанной С. Н. Ярошенко [3].

В анкете «Оценка компонентов конкурентоспособности студентов вуза различных направлений профессиональной подготовки» (С. Н. Ярошенко) выделяются три блока вопросов, отражающие основные компоненты конкурентоспособности студентов вуза: мотивационно-волевой компонент (МВ), компонент ключевых компетенций (КК), компонент качеств конкурентоспособной личности (ККЛ).

Каждый из этих блоков содержит различное количество характеристик конкурентоспособности студентов.

1-й блок — мотивационно-волевой; связан со способностью достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции.

2-й блок — ключевых компетенций.

3-й блок — качества конкурентоспособной личности, отражающие способность к мобилизации индивидуально-личностных ресурсов.

Первый блок вопросов включает оценку способности достижения успеха, также первый блок оценивает общее развитие воли студента.

Второй блок вопросов включает оценку пяти ключевых компетенций (социальная компетенция, коммуникативная компетенция, социально-информационная компетенция, когнитивная компетенция, специальная компетенция) в профессиональном образовании.

Третий блок вопросов включает оценку качеств конкурентоспособной личности (чёткость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, способность быть лидером, желание к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к непрерывному профессиональному росту, стремление к высокому качеству конечного продукта своей профессиональной деятельности).

Интерпретация результатов сформированности конкурентоспособности студентов вуза различных направлений профессиональной подготовки (сумма баллов по всем вопросам): 0–40 баллов — низкий уровень; 41–80 баллов — средний уровень; 81–120 баллов — высокий уровень.

Для оценки ценностных ориентаций мы использовали методику «ценностные ориентации» (М. Рокич) [1]. М. Рокич различает два класса ценностей:

– терминальные — убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

– инструментальные — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации» [1. С. 389]. Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Для удобства установления корреляционной связи мы присвоили каждому рангу балл. Соответственно из восемнадцати ценностей первая (главная) ценность в ранжировании получает максимальный балл (18), а низшая ценность — минимальный (1).

Диагностика была проведена у студентов психолого-педагогического направления подготовки Челябинского государственного университета, общее количество студентов составило 20 человек (институт образования и практической психологии).

Для оценки корреляционной связи использован метод ранговой корреляции Спирмена. Коэффициент

ранговой корреляции Спирмена представлен формулой

$$\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum d^2}{n(n^2 - 1)},$$

где n — количество ранжируемых признаков (показателей, испытуемых);

d — разность между рангами по двум переменным для каждого испытуемого [5. С. 213].

Результаты исследования

В констатирующем эксперименте мы учитывали, что связь достоверна, если $r_{s \text{ эмп}} > r_{s 0,05}$, и тем более достоверна, если $r_{s \text{ эмп}} > r_{s 0,01}$.

При критических значениях для $N = 20$

$r_{s \text{ кр.}} = 0,45$ ($p < 0,05$)

$r_{s \text{ кр.}} = 0,57$ ($p < 0,01$).

После обработки результатов диагностики мы получили следующие значимые результаты коэффициента корреляции терминальных ценностей и конкурентоспособности студентов:

– интересная работа: $r_{s} = 0,803$;

– активная деятельная жизнь: $r_{s} = 0,835$;

– развитие: $r_{s} = 0,797$;

– уверенность в себе: $r_{s} = 0,758$;

– развлечения: $r_{s} = -0,588$.

Значимые результаты диагностики коэффициента корреляции терминальных ценностей и конкурентоспособности студентов:

– образованность: $r_{s} = 0,891$;

– смелость в отстаивании своего мнения, взглядов: $r_{s} = 0,753$;

– твёрдая воля: $r_{s} = 0,869$;

– эффективность в делах: $r_{s} = 0,798$;

– чуткость: $r_{s} = -0,627$.

По остальным терминальным и инструментальным ценностям статистически значимой корреляции с конкурентоспособностью не обнаружено.

Выводы

Таким образом, мы видим, что на высокий уровень конкурентоспособности студентов вуза оказывают влияние такие терминальные ценности, как интересная работа, активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни), развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование), уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Также на высокий уровень конкурентоспособности студентов вуза оказывают влияние инструментальные ценности: образованность (широта знаний, высокая общая культура),

смелость в отстаивании своего мнения, твёрдая воля (умение настоять на своём, не отступить перед трудностями), эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) взаимосвязаны с высоким уровнем конкурентоспособности студентов вуза.

Поскольку по двум ценностям выявлена отрицательная взаимосвязь (у терминальных ценностей — развлечения, а у инструментальных ценностей — чуткость), то необходимо учитывать, что данные ценности, наоборот, влияют на проявление низкого уровня конкурентоспособности.

Список источников

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2002. 512 с.
2. Леонтьев Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психологическое обозрение. 1998. № 1. С. 13–25.
3. Репин С. А. и др. Педагогическое управление профессиональной подготовкой конкурентоспособных выпускников в условиях уровневой системы образования : коллективная монография. Челябинск : Полиграф-Мастер, 2012. 266 с.
4. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М. : Педагогика, 1996. 424 с.
5. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. СПб. : Речь, 2004. 350 с.
6. Черкасова А. А. Жизненные ценности студенческой молодёжи в России и США: социологический анализ : автореф. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2012.
7. Яницкий М. С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и её применение в психологических исследованиях и психологической практике // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. Т. 22, № 1 (81). С. 194–206.

References

1. Ilyin EP. Motivatsiya i motivy [Motivation and motives]. St. Petersburg, Peter Publ.; 2002. (In Russ.).
2. Leontiev DA. Value representations in individual and group consciousness: types, determinants and changes in time. *Psikhologicheskoye obozreniye* [Psychological review], 1998;(1):13-25. (In Russ.).
3. Repin SA et al. Pedagogicheskoye upravleniye professional'noy podgotovkoy konkurentosposobnykh vy-pusknikov v usloviyakh urovnevoy sistemy obrazovaniya: kollektivnaya monografiya [Pedagogical management of professional training of competitive graduates in the conditions of a level education system: a collective monograph]. Chelyabinsk, Polygraph-Master Publ.; 2012. (In Russ.).
4. Rubinstein SL. Problemy obshchey psikhologii [Problems of general psychology]. Moscow; 1996. (In Russ.).
5. Sidorenko EV. Metody matematicheskoy obrabotki v psikhologii [Methods of mathematical processing in psychology]. St. Petersburg; 2004. (In Russ.).
6. Cherkasova AA. Zhiznennyye tsennosti studencheskoy molodezhi v Rossii i SSHA: sotsiologicheskii analiz [Vital values of student youth in Russia and the USA: sociological analysis. Thesis Abstract]. Yekaterin-burg, 2012. (In Russ.).
7. Yanitsky MS. System of value orientations of personality and social communities: structural-dynamic model and its application in psychological research and psychological practice. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Kemerovo State University], 2020;22(1):194-206. (In Russ.).

Информация об авторе

С. Н. Ярошенко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики.

Information about the author

S. N. Yaroshenko — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General and Professional Pedagogy.

Статья поступила в редакцию 13.06.2023; принята к публикации 01.10.2023.

The article was submitted 13.06.2023; accepted for publication 01.10.2023.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. № 3 (23).

С. 15–20. ISSN 2409-4102 (print)

Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare. 2023;(3(23):15-20. ISSN 2409-4102 (print)

Научная статья

УДК 159.9

doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-15-20

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
(на примере обучения сотрудников полиции
в центре профессиональной подготовки)**

Сергей Николаевич Кондратенков

Центр профессиональной подготовки ГУ МВД России по Челябинской области, Челябинск, Россия, dr.sergiusk@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрены основные аспекты использования в учебном процессе приёмов психологической саморегуляции и психологической коррекции, сформированные в результате практического опыта. Интеграция психологических техник в учебный процесс позволяет ускорить освоение профессионально важных навыков, выполнение которых предполагает эмоционально сложные условия, и формировать оптимальный эмоциональный фон у обучаемых.

Ключевые слова: аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, психологическая саморегуляция, психологическая подготовка, учебный процесс, развитие навыков

Для цитирования: Кондратенков С. Н. Использование приёмов психологической саморегуляции и психологической коррекции в учебном процессе (на примере обучения сотрудников полиции в центре профессиональной подготовки) // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. № 3 (23). С. 15–20. doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-15-20.

Original article

**USING THE METHODS OF PSYCHOLOGICAL SELF-REGULATION
AND PSYCHOLOGICAL CORRECTION IN THE EDUCATIONAL PROCESS
(on the example of training police officers at the vocational training center)**

Sergey N. Kondratenkov

Vocational Training Center of the Main Directorate of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the Chelyabinsk Region, Chelyabinsk, Russia, dr.sergiusk@yandex.ru

Abstract. The article deals with the main aspects of using the methods of psychological self-regulation and psychological correction in the educational process, formed as a result of practical experience. The integration of psychological techniques into the educational process makes it possible to accelerate the development of professionally important skills, the fulfillment of which requires emotionally difficult conditions, and to form an optimal emotional background for students.

Keywords: autogenic training, ideomotor training, psychological self-regulation, psychological preparation, educational process, skills development

For citation: Kondratenkov SN. Using the methods of psychological self-regulation and psychological correction in the educational process (on the example of training police officers at the vocational training center). *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare.* 2023;(3(23):15-20. doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-15-20. (In Russ.).

Введение

Профессиональная подготовка сотрудника полиции является важнейшей задачей образовательных организаций системы МВД России. Поиск наиболее эффективных способов и методов повышения качества образования сотрудников продолжается постоянно. Знания, умения и навыки современного полицейского являются гарантом успешного выполнения им профессиональных задач в различных ситуациях.

Очевидны отличия между понятиями «знать» и «уметь», «знание» и «навык». Для успешного освоения навыка недостаточно только точно запомнить нужную информацию. Навык нужно «наработать». Нарботка требует времени. Кроме того, во многих видах практической деятельности, особенно связанных с экстремальными ситуациями, на результат действий заметно влияет эмоциональное состояние человека. Иными словами, необходимый результат на практике достигается, если действия выполнены в нужном эмоциональном состоянии. Поэтому актуально умение создавать и поддерживать у себя необходимое эмоциональное состояние.

Основная часть

Любой учебный процесс требует не только времени и упорства, но и методического обеспечения, а также учёта индивидуальных особенностей обучаемого, включая эмоциональную сферу. Однако обучение профессиональным навыкам значительного количества людей нередко возможно только в групповой форме, осложняющей индивидуальный подход.

Мнение о том, что «профессионал должен учиться всю жизнь», является вполне логичным, но «правильно подобранная» методика обучения должна давать заметный результат в разумные сроки.

Для профессионального обучения сотрудников полиции перечисленные особенности учебного процесса вполне актуальны. Естественное стремление преподавателя лучше подготовить слушателя центра профессиональной подготовки побуждает искать способы более качественного обучения и преодолевать возникающие затруднения. Исходя из личного опыта работы, многолетней практики в области служебной психологии, была разработана методика, учитывающая особенности обучения сотрудников органов внутренних дел, получившая наименование «Глубокая релаксация». Это комбинация уже известных методов обучения психологической саморегуляции и пси-

хологической помощи, отработанных как в боевых условиях, так и в условиях учебных занятий.

Формат данной статьи не позволяет привести полное описание техники выполнения «Глубокой релаксации», но вместе с тем даёт возможность рассмотреть основные концептуальные идеи обучающего аспекта данного метода, апробированные в ходе его практического применения.

Некоторые особенности обучения практическим навыкам на примере профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел. Профессиональная деятельность сотрудника полиции требует способности эффективно действовать в состоянии стресса, обусловленного экстремальными ситуациями, возникающими при выполнении им служебных обязанностей. Для решения части служебных задач сотруднику бывает недостаточно просто знать последовательность своих действий. Сотрудник должен находиться в нужном эмоциональном состоянии, контролировать его, а ещё лучше уметь создавать у себя соответствующее эмоциональное состояние, когда этого требует возникшая экстремальная ситуация. При употреблении словосочетания «психологическая саморегуляция сотрудника» часто речь идёт именно о таком навыке.

В качестве примера в данной статье будет рассмотрена огневая подготовка — обучение владению табельным оружием (ПМ-9мм). Возможно использование метода «Глубокая релаксация» при обучении и другим навыкам. Для успешного пресечения общественно опасных преступлений сотруднику полиции необходимы навыки владения табельным оружием, применения специальных средств и приёмов борьбы не в тире или спортзале, а в экстремальных ситуациях служебной деятельности. Для этого требуются такие качества, как стрессоустойчивость, самоконтроль, способность быстро принимать решения и реалистично и хладнокровно оценивать быстро изменяющуюся обстановку. Приведённый перечень качеств не является исчерпывающим. Найти кандидата на службу с «готовым полным набором» необходимых качеств получается далеко не всегда. Кроме того, существуют такие негативные явления, связанные со служебной деятельностью, как эмоциональное выгорание, профессионально-нравственная деформация и т. п., которые могут нивелировать уже имеющиеся профессионально значимые качества. Поэтому очевидна потребность в методиках обучения и психологической саморегуляции, способных развить, дополнить и компенсировать необходимые качества личности.

В экстремальной ситуации человек обычно действует по автоматизированным программам: либо заранее наработанным до автоматизма, либо по автоматическим программам, заложенным природой (инстинктами). Нарботка необходимых автоматизмов является одним из способов повышения эффективности действий в экстремальной ситуации, поэтому подготовка сотрудников органов внутренних дел должна включать в себя методики, вырабатывающие специфические навыки до автоматизма в приемлемые сроки.

Дефицит времени и наличие перегрузок в работе являются одной из типичных особенностей служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Таковы особенности несения службы. При этом сотрудники для решения служебных задач в современных условиях должны иметь хорошую профессиональную подготовку, включающую в себя знания и навыки. Такая подготовка требует значительных затрат сил и времени. Регулярно находить время и силы для систематического совершенствования своих знаний, навыков и умений, решая при этом одновременно служебные и бытовые задачи, для многих сотрудников достаточно проблематично. Кроме того, каждый сотрудник на любом сроке службы является индивидуальностью со своей биографией, жизненным и профессиональным опытом, способностями, ранее приобретёнными навыками и различной мотивацией к обучению.

Аспекты практического применения приёмов психологической саморегуляции и психологической коррекции в учебном процессе. Метод «Глубокая релаксация» возник в процессе обучения сотрудников органов внутренних дел приёмам психологической саморегуляции, предусмотренным программой профессионального обучения. Основной методикой психологической саморегуляции была выбрана аутогенная тренировка [4]. Данная методика является одной из наиболее «старых», «традиционных» методик психологической саморегуляции с доказанной эффективностью и официально рекомендована психологической службой МВД России для использования сотрудниками органов внутренних дел. Аутогенная тренировка не предполагает обязательного «раскрытия своих слабостей и проблем» штатному психологу, чего большинство сотрудников избегает. Плюсом аутогенной тренировки является возможность её использования в работе с группой, когда инструктор проговаривает вслух последовательность действий, а участники группы просто их выполняют.

В ходе практической деятельности в качестве психолога, а впоследствии преподавателя психологии, к автору статьи неоднократно обращались сотрудники с просьбой помочь преодолеть волнение и внутреннюю тревогу в различных ситуациях профессионального обучения и служебной деятельности. Например, молодой сотрудник, проходящий профессиональное обучение после поступления на службу, обратился с просьбой помочь ему преодолеть волнение и излишнее напряжение при стрельбе из табельного оружия. Сотрудник выучил последовательность действий и правильно её воспроизводил, если знал, что оружие не заряжено. Однако при практической стрельбе боевыми патронами сотрудник «дёргал» спусковой крючок, из-за чего пули уходили в сторону от мишени. Эмоциональное состояние, возникающее у сотрудника в подобных случаях, не всегда обозначалось им как явно негативное. Иногда оно описывалось как азарт, кураж, стремление обязательно попасть в мишень. Однако такое состояние мешало правильно работать со спусковым крючком. Обучение сотрудника «классическому варианту» аутогенной тренировки в подобных случаях не всегда приносило заметный результат. Во-первых, не все сотрудники могли быстро освоить аутогенную тренировку на уровне, достаточном для самостоятельного эффективного применения в ходе практических стрельб. Мотивация для освоения аутогенной тренировки на таком уровне тоже была не у всех. Во-вторых, отрицательные эмоции, вызванные ожиданием неудачи, нередко были сильнее, чем положительный эмоциональный эффект от аутотренинга. В-третьих, правильная последовательность действий при работе с боевым оружием тоже формируется не сразу. Дополнительная проработка правильной последовательности действий принесёт только пользу.

С целью повышения эффективности развития необходимых навыков у сотрудников «классический» вариант аутогенной тренировки был дополнен элементами других методик. Важной составляющей таких дополнений являются элементы идеомоторной тренировки и методики «воссоздающей визуализации» [1]. «Идеомоторная тренировка — это мысленное воспроизведение изученных приёмов и действий, направленное на закрепление двигательных навыков, поддержание у стрелка состояния готовности выполнять упражнения» [2. С. 394]. В приведённом примере инструктор побуждает обучаемого детально представлять, как он (обучаемый) правильно выполняет нужные действия. Однако самостоятельная

идеомоторная тренировка требует навыка и мотивации. Если правильную последовательность действий инструктор проговаривает группе обучаемых в ходе аутогенного погружения, то появляется возможность ускорить осмысленную наработку правильных действий сразу у различных по уровню подготовки и мотивации обучаемых. Ещё это позволяет преподавателю совместить две темы по разным учебным дисциплинам в одном занятии, а значит, более эффективно использовать учебное время. В ходе практической работы с визуализацией и идеомоторной проработкой действий стрелка стала очевидна необходимость детального описания последовательности действий в сочетании с описанием нужного эмоционального состояния и ощущений во всех трёх модальностях (визуальной, аудиальной и кинестетической). Это способствует более глубокому погружению в образ визуализируемой ситуации и позволяет нивелировать индивидуальные особенности восприятия обучаемых при групповой форме работы. Одной из целей данного дополнения аутогенной тренировки является восприятие обучаемым визуализируемой ситуации так, «как это делает опытный стрелок», с ясным представлением им не только действий, но и эмоционального состояния, и даже ощущений в теле. Ощущения и эмоции «опытного стрелка» были составлены на основании экспертных мнений инструкторов и спортсменов-стрелков, в том числе имеющих боевой опыт. По мнению автора, более эффективным является применение такой формы обучения до первых практических стрельб, нередко провоцирующих появление негативных эмоций.

Однако в отдельных случаях выраженный негативный эмоциональный фон, связанный с оружием, не позволял воссоздать у обучаемого нужную визуализацию, эмоциональное состояние и ощущения. Одно из типичных высказываний в подобных случаях: «Всё было хорошо, пока вы не сказали про оружие». В реальности нередко на первое занятие по саморегуляции попадали сотрудники, уже получившие негативный опыт с оружием: «Я больше всех старался и ни разу не попал в мишень». Народная мудрость гласит, что «ложка дёгтя портит бочку мёда». Положительная эмоция должна быть в несколько раз сильнее отрицательной, чтобы изменить эмоциональный фон на положительный, поэтому перед визуализацией и идеомоторной тренировкой были включены элементы методики «Символдрама» [3], а именно мотивы основной ступени, естественно, с более массовым использованием интервенции. Дополни-

тельно, для преодоления возможного негативного эмоционального фона, был добавлен приём диссоциации: когда, например, обучающемуся в начале и в конце визуализации предлагается представить работу с оружием в виде учебного фильма, который он смотрит на экране, находясь в уютном и безопасном месте. При выраженном негативном эмоциональном фоне фильм можно «сделать чёрно-белым». Такая комбинация психологических приёмов, чаще используемых для психотерапии и психокоррекции, позволяет создать у группы обучаемых достаточно выраженный эмоционально-ресурсный фон, похожий на нужное для успешных действий обучаемого эмоциональное состояние. Используя различные мотивы основной ступени символдрамы и элементы других техник психокоррекции, инструктор может моделировать создаваемый у обучаемых эмоциональный фон под конкретную ситуацию, которая сразу после этого будет визуализирована и идеомоторно проработана. При систематической наработке по приведённой схеме возможна ассоциация созданного эмоционального фона и выполнения алгоритма действий вместе с визуализируемой ситуацией их выполнения у обучаемого. Такой результат позволит обучаемым быстрее освоить навык и быть в подходящем эмоциональном состоянии.

В целом получилась в определённом смысле «модульная» схема, позволяющая менять «блоки», гибко адаптируя работу под конкретную группу обучаемых или конкретную задачу.

Сведения об эффективности. Эффективность в создании положительного эмоционального фона у группы обучаемых приёмам психологической саморегуляции была целью автора статьи ещё до включения в работу идеомоторной тренировки. Кроме большей эффективности, заметный результат после первого занятия повышал мотивацию к дальнейшему изучению саморегуляции и психологии в целом. «Взрослого человека нельзя научить, но ему можно помочь научиться». Использование в состоянии аутогенного погружения мотивов основной ступени заметно усилило эффект создания эмоционально-ресурсного состояний. В течение 2015 г. проводилось изучение субъективной оценки самочувствия сотрудников, проходящих обучение по программам профессиональной подготовки и повышения квалификации. Изучение проходило методом анонимного анкетирования сразу после практического занятия по психологической саморегуляции. В анкете предлагалось оценить по пятибалльной шкале своё самочувствие до и после «глубокой релакса-

ции», а также дать оценку эффективности метода. Было опрошено 96 обучаемых сотрудников. Из 96 опрошенных 79 (82 %) отметили улучшение своего самочувствия, в основном до максимальных 5 баллов. Из 17 опрошенных, не отметивших улучшения своего самочувствия, 9 сотрудников отмечали максимальные значения своего самочувствия в 5 баллов как до, так и после релаксации. Лишь у 8 сотрудников (8 %), принявших участие в анкетировании, самочувствие не улучшилось. Никто из опрошенных сотрудников не отметил ухудшения своего самочувствия после «Глубокой релаксации» (экологичность) (см. таблицу).

Средний балл оценки эффективности воздействия

Вопросы анкеты	Средний балл
Ваше самочувствие до «Релаксации»	3,505263
Ваше самочувствие после «Релаксации»	4,705263
Ваша оценка эффективности «Релаксации»	4,726316

В правой колонке указаны значения среднего балла оценки, выставленной участниками анкетирования. Можно заметить, что опрошенные отмечают улучшение самочувствия после «Глубокой релаксации» со средних значений до почти максимально возможных 5 баллов. Так же высоко, близко к максимальным 5 баллам, оценивается эффективность релаксации. После окончания основной части практического занятия проводилась короткая рефлексия, в ходе которой обязательно были вопросы и пожелания со стороны участников о дополнительном проведении аналогичных занятий.

Работа с сотрудниками, имеющими затруднения в освоении табельного оружия, чаще проводилась в индивидуальном порядке. В семи случаях была возможность оценить результативность метода, предложив сотруднику принять участие в практических стрельбах непосредственно после однократного проведения индивидуального варианта «Глубокой релаксации». В среднем сотрудник увеличивал количество попаданий в мишень на 1–2 из 4 в нескольких сериях. По условиям контрольного упражнения необходимо поразить мишень минимум двумя пулями из четырёх в течение 10 секунд с расстояния 10 метров. В случаях, когда проверить сразу результаты аналогичным способом не представлялось возможным, проводился опрос сотрудника о результатах в последующем. Практически все опрошенные отмечали за-

метное улучшение своего эмоционального состояния при работе с оружием. Выявляется закономерность, что эффект однократного воздействия прогнозируемо снижается со временем. Эмоциональная сфера человека более изменчива, чем навыки, поэтому более быстрый и заметный эффект достигается при работе именно с эмоциональными реакциями. Однако личностные особенности, склонность к ситуативной тревоге, например, является более стойким феноменом. Этим можно объяснить возврат через некоторое время почти к исходным эмоциональным состояниям. Результат от идеомоторной тренировки проявляет себя более медленно, зато даёт более стабильный эффект. В целом ничего нового в этом нет. Очевидно, что если человек вёл малоподвижный образ жизни, а потом 1–2 месяца регулярно посещал спортзал, то его физическая форма немного улучшится. Однако, если потом он прекратит тренироваться и снова начнёт вести прежний образ жизни, то физическая форма постепенно вернётся к прежнему состоянию, но останется моторная память о наработанных движениях. Поэтому возникла гипотеза о целесообразности «работы на опережение», когда блок для огневой подготовки включается в план занятия по изучению приёмов психологической саморегуляции.

Для получения стойкого эффекта нужны систематические занятия, в среднем 2–3 раза в неделю, хотя бы в течение 2–4 недель, проводимые одновременно с практическими стрельбами или даже встроенные в план занятия. Как вариант проведения систематических занятий в условиях небольшого количества часов, предусмотренных в программе для занятий по теме «приёмы психологической саморегуляции», заинтересованным сотрудникам предлагалось продолжать заниматься самостоятельно, используя аудиозапись занятия и периодически связываясь с преподавателем. Аудиозапись преимущественно была сделана на обычном занятии («типовая»), в отдельных случаях делалась индивидуально для конкретного сотрудника. Аудиозапись загружалась в мобильный телефон, и сотрудник, пользуясь наушниками, занимался самостоятельно, в удобное для себя время.

Заключение

В итоге необходимо отметить, что специфика профессионального обучения навыкам, предполагающим действия в эмоционально напряжённых и экстремальных условиях, должна сопровождаться работой с эмоциональным фо-

ном и наработкой автоматизмов. Данная мысль не нова и вполне очевидна. Одним из вариантов или составляющей такого дополнения может быть метод «Глубокая релаксация». Данный метод может быть использован для создания оптимального эмоционального фона и ускорения формирования навыков, выполнение которых предполагает эмоционально сложные условия. Достоинствами метода, по мнению автора, являются простота в освоении и использовании, групповая и индивидуальная формы работы, возможность работы в многозадачном режиме и адаптации под особенности группы или поставленной задачи. Техника выполнения «Глубокой релаксации» позволя-

ет выполнять её практически в любых условиях, включая полевые, при отсутствии электричества и какого-либо оборудования. Кроме того, метод достаточно надёжен и «экологичен», то есть даёт достаточно быстро заметный положительный результат и не приводит к возникновению и актуализации психологических проблем у обучаемых. Главный принцип медицины «Не навреди» остаётся вполне актуальным и в учебном процессе. Быстрый положительный результат в форме положительного эмоционального фона также способствует формированию устойчивой мотивации у сотрудников продолжать использовать данную методику.

Список источников

1. Белкин А. А. Идеомоторная подготовка в спорте. М. : Физкультура и спорт, 1983. 128 с.
2. Ревин Д. А., Рождаев Р. В. Психологическая подготовка стрелка // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилёвский институт МВД Республики Беларусь. Могилёв, 2015. Вып. 3. С. 393–396.
3. Лейнер Х. Кататимное переживание образов: Основная ступень. Введение в психотерапию с использованием техники сновидений наяву. М. : Эйдос, 1996. 253 с.
4. Schultz I. N. Übungsheft für das autogene Training. Georg Thieme Verlag. Stuttgart, New York, 1983. 32 p.

References

1. Belkin AA. Ideomotornaya podgotovka v sporte [Ideomotor training in sports]. Moscow; 1983. (In Russ.).
2. Revin DA, Rozhdaev RV. Psychological training of the shooter. Actual questions of law, education and psychology. Sbornik nauchnyh trudov; Mogilevskiy institut MVD Respubliki Belarus' [Sat. scientific tr. Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus]. Mogilev; 2015. Iss. 3. Pp. 393–396. (In Russ.).
3. Leiner H. Katatimnoye perezhivaniye obrazov: Osnovnaya stupen'; Vvedeniye v psikhoterapiyu s ispol'zovaniyem tekhniki snovideniy nayavu [Catatim experience of images: The main stage; Introduction to psychotherapy using the waking dream technique]. Moscow, Eidos Publ.; 1996. (In Russ.).
4. Schultz IN. Übungsheft für das autogene Training. Stuttgart, New York: Georg Thieme Verlag; 1983.

Информация об авторе

С. Н. Кондратенков — преподаватель.

Information about the author

S. N. Kondratenkov — the teacher.

Статья поступила в редакцию 03.09.2023; принята к публикации 01.10.2023.

The article was submitted 03.09.2023; accepted for publication 01.10.2023.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Научная статья

УДК 159.9

doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-21-25

СТРУКТУРА ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПЕНСИОННОМ ВОЗРАСТЕ

Юлия Владимировна Честюнина

Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Россия, chestyunina@list.ru, ORCID 0000-0002-8549-8826

Аннотация. Отражены результаты исследования структуры жизненных ценностей представителей пенсионного возраста. В качестве диагностического инструментария использовался опросник жизненных ценностей Ш. Шварца. Для статистического анализа данных использовались методы описательной статистики и метод факторного анализа. Выборка состояла из представителей пенсионного возраста, проживающих в г. Челябинске ($n=210$). Результаты исследования показали, что наиболее значимыми для людей старшего поколения являются ценности, направленные на самозащиту (безопасность), сохранение (конформизм, традиции), взаимодействие и контакт с социумом (универсализм, доброта) и самостоятельность.

Ключевые слова: пенсионный возраст, жизненные ценности, конформизм, самостоятельность, безопасность

Финансирование. Исследование выполнено за счёт гранта Российского научного фонда № 22-28-00421, <https://rscf.ru/project/22-28-00421/>

Для цитирования: Честюнина Ю. В. Структура жизненных ценностей в пенсионном возрасте // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. № 3 (23). С. 21–25. doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-21-25.

Original article

THE STRUCTURE OF LIFE VALUES AT RETIREMENT AGE

Yulia V. Chestyunina

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia, chestyunina@list.ru, ORCID 0000-0002-8549-8826

Abstract. The article reflects the results of a study of the structure of life values of representatives of retirement age. The questionnaire of life values by S. Schwartz was used as a diagnostic tool. For statistical data analysis, descriptive statistics methods and factor analysis were used. The sample consisted of representatives of retirement age living in Chelyabinsk ($n = 210$). The results of the study showed that for the older generation, the most significant values are those aimed at self-defense (security), preservation (conformism, traditions), interaction and contact with society (universalism, kindness) and independence.

Keywords: retirement age, life values, conformity, independence, security

Funding. The research was carried out at the expense of the grant of the Russian Science Foundation No. 22-28-00421, <https://rscf.ru/project/22-28-00421/>

For citation: Chestyunina YuV. The structure of life values at retirement age. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare.* 2023;(3(23):21-25. doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-21-25. (In Russ.).

Введение

Ценности человека определяют различные аспекты поведения и деятельности. От ценностей зависит, какие поступки человек совершает

и какими мотивами при этом он руководствуется. Это объясняет высокий интерес к проблеме ценностей в научной литературе. Анализ исследований позволяет сделать вывод о том, что чаще всего изучаются ценности молодой части населения (М. А. Абачараева, 2010; Н. Г. Макарова,

2015; Е. Е. Пойда, 2020; А. Д. Кулик и соавт., 2022; Р. М. Шамионов с соавт., 2022 и др.). Выбор данной когорты населения является оправданным, поскольку молодёжь всегда являлась движущей силой развития общества, главным, трудовым ресурсом, наиболее прогрессивной частью населения. Но в условиях глобальной проблемы старения населения, характерной в том числе и для российского общества, становится актуальным вопрос о ценностях людей пенсионного возраста. Исследования на выборках пенсионного возраста активно проводятся как в отечественной (например, Н. В. Хвалина, 2009; Л. В. Колпина с соавт., 2015), так и в зарубежной (например, G. Hagestad, P. Uhlenberg, 2006; D. F. Melo, D. Stockemer, 2014) науке. Изучение жизненных ценностей в позднем возрасте актуально как для отечественных (например, А. В. Коротаев, С. Г. Шульгин, Ю. В. Зинькина, К. Е. Новиков, 2018), так и для зарубежных исследований (Egri, Ralston, 2004; Ariza-Montes et al., 2017), однако вопросы, касающиеся структуры ценностей в позднем возрасте, остаются дискуссионным. Целью настоящего исследования является изучение структуры жизненных ценностей представителей пенсионного возраста

Материалы и методы исследования

В качестве диагностического инструментария использовался опросник жизненных ценностей Ш. Шварца. Для статистического анализа данных применялись методы описательной статистики и метод факторного анализа. Выборка состояла из представителей пенсионного возраста, проживающих в г. Челябинске ($n = 210$). Критерием отбора в выборку был статус пенсионера. Возраст испытуемых от 40 до 92 лет (средний возраст 67,7 года).

Распределение испытуемых по полу и семейному положению представлено в табл. 1. Как видно из данных, количество женщин превышает количество мужчин. Эта тенденция, по данным

Росстата, характерна и для популяции, поскольку старение населения в гораздо большей степени характерно для женщин. В структуре населения женщины пенсионного возраста составляют большую по численности (66,5 %) подвыборку, чем мужчины. В возрастной когорте старше 85 лет представленность женщин превышает мужчин в 3,1 раза¹. Также в таблице отражено семейное положение испытуемых. Большинство респондентов находятся в браке.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализируя данные описательной статистики жизненных ценностей, можно констатировать, что наивысшие места в иерархии респондентов пенсионного возраста занимают ценности безопасности ($x = 5$), что говорит о важности заботы о безопасности как личного окружения, так и общества в целом, и доброты ($x = 5$), что говорит о значимости, с одной стороны, проявлять заботу, а с другой стороны, быть нужным.

Далее с целью исследования жизненных ценностей был проведён эксплораторный факторный анализ методом главных компонент с Варимакс-вращением, который позволил выделить три фактора, в совокупности объясняющих 78,16 % общей дисперсии (табл. 2).

В первый фактор «Самозащита—сохранение—социальный фокус» (объясняющий 43,5 % дисперсии) с высокой нагрузкой вошли ценности, направленные на защиту себя и близких от угроз и беспокойства (безопасность 0,878) и акцентированные на избегании изменений, самоограничении и порядке (конформизм 0,842, традиции 0,824), а также ценности, имеющие социальную направленность, которые связаны с другими людьми или устоявшимися институтами и направлены на со-

¹Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту на 1 января 2022 года : Федеральная служба государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul_chislen_nasel_pv_01-01-2022.pdf (дата обращения: 01.03.2023).

Таблица 1

Описание выборки по полу и семейному положению

Пол	Семейное положение				
	Женат	Холост	Разведена	Другое	Всего
Мужской	53	8	6	9	76
Женский	66	13	26	29	134
Всего	119	21	32	38	210

Таблица 2

**Структура жизненных ценностей
представителей пенсионного возраста**

Повёрнутая матрица компонентов			
Компонент	Компонент		
	1	2	3
Самостоятельность (Ш1)	0,698	0,473	
Стимуляция (Ш2)	0,276	0,401	0,835
Гедонизм (Ш3)	0,242	0,789	
Достижение (Ш4)	0,302	0,829	0,113
Власть (Ш5)	-0,006	0,826	0,304
Безопасность (Ш6)	0,878	0,184	
Конформизм (Ш7)	0,842	0,116	0,139
Доброта (Ш8)	0,869	0,202	0,118
Универсализм (Ш9)	0,846	0,152	0,262
Традиции (Ш10)	0,824	0,133	0,221

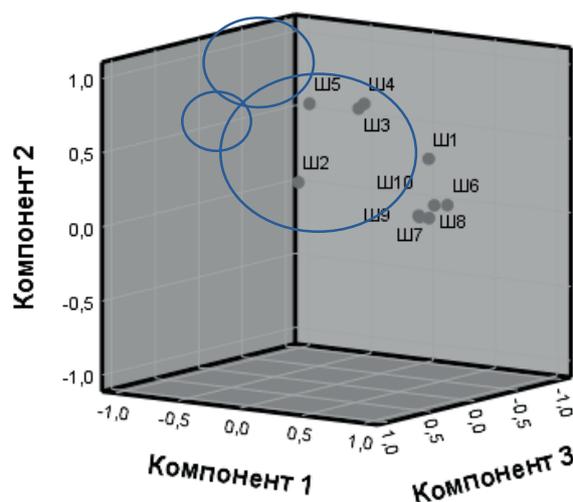
хранение взаимодействия и контакт с социумом (универсализм 0,824, доброта 0,869).

Во второй фактор, «Личный фокус» (объясняющий 17 % дисперсии), с высокой нагрузкой вошли ценности, имеющие личную направленность, связанные с получением выгоды для себя (гедонизм 0,789, власть 0,826, достижение 0,829).

Третий фактор, «Стремление к новизне и переменам» (объясняющий 9 % дисперсии) вошли ценности стимуляции (0,835), связанные с ценностями второго (власть 0,304) и первого фактора (универсализм 0,262).

На рисунке структура жизненных ценностей отражена наглядно, факторы отражены в виде кругов, объединяющих входящие в их состав ценности. Размер окружности отражает значимость и вес фактора в структуре. Самая большая по диаметру окружность объединила ценности, входящие в первый фактор. Входящие в него ценности безопасности, конформизма, традиции, универсализма, доброты и самостоятельности обуславливают его психологическое содержание. Это означает, что респондентам пенсионного возраста важно создать вокруг себя и своих близких безопасное пространство.

Безопасным представители пенсионного возраста считают то, что знакомо, стабильно, они стараются поддерживать и сохранять культурные, семейные или религиозные традиции. Для них важно заботиться о других, быть нужным, но и ценна самостоятельности, которая, казалось бы,



*Структура жизненных ценностей
представителей пенсионного возраста*

является антагонистом конформизма, это не отстаивание своих мыслей, а скорее про стремление не быть «обузой». В то же время для представителей позднего возраста очень важно быть полезными для общества и окружающих, это обуславливает важность заботы об окружающих и природе (в частности), толерантность, принятие, развитое чувство долга. Менее значимые ценности, направленные на личностный фокус, вошли во второй фактор. Входящие в него ценности гедонизма, власти и достижения определяют его психологическое наполнение. Стремление к личному удовольствию, достижению успеха и власти менее характерно для представителей пенсионного возраста. Третий фактор, «стремление к новизне» — самая маленькая по диаметру окружность, это жизненные ценности, нехарактерные для большинства представителей позднего возраста.

Заключение

Таким образом, изучение структуры жизненных ценностей представителей пенсионного возраста показало, что для данной категории респондентов важно находиться в безопасных условиях, когда всё, что их окружает им понятно и знакомо, они стараются поддерживать и сохранять культурные, семейные или религиозные традиции. Также важно подчеркнуть значимость социального фокуса, проявляющегося в стремлении заботиться о других, быть нужным, с одной стороны, и стремление самостоятельно заботиться о себе, не надеясь на общество, детей и родственников. Это перекликается с данными, полученными в ранее проведённых исследованиях самим Ш. Шварцем, в частности, он говорит о том, что

по мере старения снижается способность адаптироваться к изменяющимся условиям окружающего мира, что ведёт к повышению значимости ценностей безопасности, конформности и традиции, то есть ценностей, направленных на сохранение [10]. Отличительной особенностью, выявленной в настоящем исследовании, является значимая ценность самостоятельности.

Список источников

1. Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб. : Речь, 2004. 70 с.
2. Коротаев А. В., Новиков К. Е., Шульгин С. Г. Ценности пожилых в стареющем мире // Социология власти. 2019. Т. 31, № 1. С. 114–142. doi: 10.22394/2074-0492-2019-1-114-142.
3. Николаева О. В. Пенсионеры в современных условиях: ценности и социальное самочувствие (на материалах конкретно-социологического исследования в г. Казани) // Вестник ЧГУ. 2010. № 2. С. 141–144.
4. Новиков К. Е., Быканова Д. А. Ценности пожилых и политические последствия глобального старения населения // Демографическое обозрение. 2017. № 3.
5. Шварц Ш., Бутенко Т. П., Седова Д. С., Липатова А. С. Уточнённая теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России // Психология. Журнал ВШЭ. 2012. № 2.
6. Ariza-Montes A., Tirado-Valencia P., Vicente F. R. Human values and volunteering: A study on elderly people // *Intangible capital*. 2017. Vol. 13, № 2. P. 253–281.
7. Egri C. P., Ralston D. A. Generation cohorts and personal values: a comparison of China and the United States // *Organization science*. 2004. Vol. 15, № 2. P. 210–220.
8. Hagestad G., Uhlenberg P. Should we be concerned about age segregation? Some theoretical and empirical explorations // *Research on aging*. 2006. Vol. 28, № 6. P. 638–653.
9. Melo D. F., Stockemer D. Age and political participation in Germany, France and the UK: a comparative analysis // *Comparative european politics*. 2014. Vol. 12, № 1. P. 33–53.
10. Chwartz S. H. Robustness and fruitfulness of a theory of universals in individual human values. *Valores e comportamento nasorganizaç Atoes. Petr. polis, Brazil : Vozes*. 2005.

References

1. Karandashev VN. Metodika Shvartsa dlya izucheniya tsennostey lichnosti: kontseptsiya i metodicheskoye rukovodstvo [Schwartz's method for studying personal values: concept and methodological guidance]. St. Petersburg; 2004. 70 p. (In Russ.).
2. Korotaev AV, Novikov KE, Shulgin SG. Values of the elderly in an aging world. *Sotsiologiya vlasti* [Sociology of power], 2019;1(31):114-142. doi: 10.22394/2074-0492-2019-1-114-142. (In Russ.).
3. Nikolaeva OV. Pensioners in modern conditions: values and social well-being (based on materials from a concrete sociological study in Kazan). *Vestnik CHGU* [Bulletin of ChSU], 2010;(2):141-144. (In Russ.).
4. Novikov KE, Bykanova DA. Values of the elderly and political consequences of global population aging. *Demograficheskoye obozreniye* [Demographic Review], 2017;(3). (In Russ.).
5. Shvarts Sh, Butenko TP, Sedova DS, Lipatova AS. Refined theory of basic individual values: application in Russia. *Psikhologiya. Zhurnal VSHE* [Psychology. HSE Journal], 2012;(2). (In Russ.).
6. Ariza-Montes A, Tirado-Valencia P, Vicente FR. Human values and volunteering: A study on elderly people. *Intangible capital*, 2017;2(13):253-281.
7. Egri CP, Ralston DA. Generation cohorts and personal values: a comparison of China and the United States. *Organization science*, 2004;2(15):210-220.
8. Hagestad G, Uhlenberg P. Should we be concerned about age segregation? Some theoretical and empirical explorations. *Research on aging*, 2006;6(28):638-653.
9. Melo DF, Stockemer D. Age and political participation in Germany, France and the UK: a comparative analysis. *Comparative european politics*, 2014;1(12):33-53.
10. Chwartz SH. Robustness and fruitfulness of a theory of universals in individual human values. *Valores e comportamento nasorganizaç Atoes. Petr. polis, Brazil: Vozes*; 2005.

Информация об авторе

Ю. В. Честюнина — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Психофизиология и клиническая психология».

Information about the author

Yu. V. Chestyunina — Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychophysiology and Clinical Psychology.

Статья поступила в редакцию 15.09.2023; принята к публикации 01.10.2023.

The article was submitted 15.09.2023; accepted for publication 01.10.2023.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Научная статья

УДК 316.6

doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-26-32

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Татьяна Ивановна Шульга

Московский государственный областной педагогический университет, Москва, Россия, shulgatiana@gmail.com, ORCID 0000-0002-3584-6087

Аннотация. Цель исследования — описание особенностей социализации в цифровом пространстве на примере изменения поведения детей, подростков, старших школьников и молодёжи. Выборка исследования представлена подростками с нарушением социализации (рискующие, агрессивные, аутоагрессивные, с девиантным поведением, остракированные). Методиками исследования являются: анкета по отношению к риску, опрос по теме увлечения и общения в сети Интернет. Нами рассмотрены особенности двух социальных групп подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях — кадетском корпусе и обычной общеобразовательной школе.

Основные результаты позволили выявить отношение подростков к риску, особенности потребностей подростков двух социальных групп: потребности в общении, во взаимодействии со сверстниками, потребности в уважении и признании, потребности соответствовать ожиданиям. Результаты показали, что негативными проявлениями удовлетворения потребностей являются изменения в поведении: постоянное общение в сети Интернет с незнакомыми, навязывание общения с негативным контентом сверстникам в чатах, привлечение друга к посещению разных сайтов т. д. Подростки из общеобразовательной организации проявляют себя более уверенными пользователями Интернета.

Таким образом, в современном мире происходит трансформация традиционных институтов социализации (семьи и образовательных организаций). Снижение их влияния на подростков восполняется ростом воздействия средств массовой коммуникации, ключевая роль в которых принадлежит Интернету, что приводит к изменению личности подростков в условиях цифровизации.

Ключевые слова: социализация, цифровизация, негативные последствия, нарушения общения

Для цитирования: Шульга Т. И. Социализация личности в условиях цифровизации // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. № 3 (23). С. 26–32. doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-26-32.

Original article

SOCIALIZATION OF PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

Tatyana I. Shulga

Moscow State Regional Pedagogical University, Moscow, Russia, shulgatiana@gmail.com, ORCID 0000-0002-3584-6087

Abstract. The purpose of the study is to describe the features of socialization in the digital space using the example of changes in the behavior of children, adolescents, high school students and young people. The study sample is represented by adolescents with socialization disorders (risk-taking, aggressive, self-aggressive, with deviant behavior, ostracized). The research methods are: a questionnaire in relation to risk, a survey on the topic of hobbies and communication on the Internet. We examined the characteristics of two social groups of adolescents studying in general education organizations — the cadet corps and a regular secondary school.

The main results made it possible to identify the attitude of adolescents towards risk, the characteristics of the needs of adolescents of two social groups: the need for communication, interaction with peers, the need for respect and recognition, the need to meet expectations. The results showed that negative manifestations of need satisfaction are changes in behavior: constant communication on the Internet with strangers, imposing communication with negative content on peers in chat rooms, inviting a friend to visit different sites, etc. Teenagers from general education organizations show themselves to be more confident Internet users.

Thus, in the modern world there is a transformation of traditional institutions of socialization (family and educational organizations). The decrease in their influence on adolescents is compensated by the growing influence of mass communications, in which the Internet plays a key role, which leads to a change in the personality of adolescents in the context of digitalization.

Keywords: socialization, digitalization, negative consequences, communication disorders

For citation: Shulga TI. Socialization of personality in the conditions of digitalization. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2023;(3(23):26-32. doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-26-32. (In Russ.).

Введение

Специфика развития личности подростков в современном обществе напрямую связана с глобальными изменениями, происходящими в обществе. Расширение возможности использования инструментов цифровизации, уменьшение реальных контактов общения, сужение круга близких друзей, отчуждение от групп и коллективов и т. д. является актуальной проблемой. С одной стороны, можно наблюдать негативные последствия с этими изменениями, с другой — позитивные проявления в поведении современных подростков [2; 9; 14].

Анализ литературных источников проводился по материалам баз данных научной электронной библиотеки РФ на платформе eLIBRARY.RU с глубиной поиска 10 лет. Исследование содержания литературных источников проводилось с помощью традиционных способов анализа информации.

Поиск ответов на вопросы, которые ставят перед собой исследователи, показал, что наибольшее количество статей направлено на изучение отрицательных характеристик современных подростков [3; 6]. Недостаточно статей, которые исследуют проблемы о мечтах современных подростков, о волнующих их проблемах, интересах и целях, о том, кто он, современный подросток.

Использование социальных сетей подростками воспринимается двойственно: на первый взгляд, они испытывают восхищение от большого количества ресурсов социальных сетей, возможности иметь много друзей, по своему усмотрению добавлять друзей или удалять их из своего аккаунта. Однако всё чаще психологи в своих исследованиях высказывают озабоченность об опасном влиянии социальных сетей на психоэмоциональное состояние подростков, проявляющееся в агрессии и враждебности по отношению к окружающим их людям [5; 7; 11].

Нельзя не отметить, что социальные сети для подростков становятся тем местом, где подросток свободен от воздействия родительского контроля, где он может самореализоваться, где его принимают таким, какой он есть, забывая о том, что эта

виртуальная агрессивная территория может вызвать у него агрессию [1; 2; 9; 11].

Несомненно, что современные подростки испытывают острый кризис в процессе формирования их жизненных ориентаций. Прежде всего он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысл жизни, понятие о жизни, духовность, свобода, патриотизм и многое другое).

Объяснение такого положения мы находим ещё в работах Л. С. Выготского, который описывает «кризис развития» этого возраста и объясняет его несопадением трёх точек созревания: полового, общеорганического и социального, результатом которого является специфическое новообразование — чувство взрослости. Внешне это проявляется в стремлении быть и считаться взрослым, что приводит к ряду поступков, которые оцениваются отрицательно окружающими взрослыми (попытки курить, пить, драки, конфликты и т. д.). Новообразование выражает новую жизненную позицию подростка, определяет его активность, меняет отношение к себе и другим.

Специфическая активность подростка заключается в большей восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих в среде взрослых. Подобная активность служит предпосылкой формирования у подростков определённой системы личных ценностей [11].

Современные подростки живут в двойном мире — реальном и виртуальном. Поскольку идёт процесс влияния цифровизации на развитие подростков, появляются новые виды антиобщественных и деструктивных действий подростков, к которым следует отнести буллинг, кибербуллинг, кибергруминг, «игру в закладки», скулшутинг, «детский рэкет». У подростков повысилась склонность к девиантному, деструктивному и психически нестабильному поведению — суицидальные наклонности, игромания, аутоагрессия, активное использование электронных систем курения, сниффинг, зацепинг, руфинг и т. д. [3; 5; 6; 10].

Процедура и методы

Исследования психологических особенностей поведения подростков проводились последовательно с 2018 г. студентами и аспирантами под нашим руководством. Анализ научных статей показал, что к 2018 и 2019 гг. резко возросло количество подростков, которые совершали рискованные поступки и отличались рискованным поведением, проявляли девиантное поведение, аутоагрессию.

Выборка представлена 250 подростками с нарушением социализации, 100 чел., склонными к риску (рискующие, агрессивные, аутоагрессивные, с девиантным поведением), а также 150 обучающимися в образовательных организациях, среди них 90 кадетов. В исследованиях выборка составляла подростков в возрасте 13–17 лет Московского региона. Исследование проводилось с помощью анкеты, разработанной нами, и было направлено на выявление отношения к риску, готовности совершать рискованные поступки, решать трудные проблемы. Было выявлено, что в 2018 г. из 100 подростков 70 % одобряют рискованное поведение и оказались готовы к рискам. О своём рискованном поведении они готовы поделиться с друзьями, сверстниками, но не с родителями и педагогами. На вопрос «Если твой друг, сверстник собирается совершить рискованный поступок, как ты поступишь?» 50 % ответили, что скажут им — это твой выбор и твоё дело, 30 % написали, что постараются остановить его.

В исследовании 2021 г. участвовали 100 подростков 13–17 лет. Количество одобрявших рискованное поведение уменьшилось до 40 %, оправдывают риск и считают, что рисковать можно, но только в случаях, когда другого выхода нет, — 50 %. При этом 50 % не одобряют сверстников, совершающих рискованные действия. По мнению подростков, их готовность к риску определяется поиском острых ощущений, непереносимостью однообразия, поиском новых впечатлений, возможностью многое узнать и увидеть в сети Интернет, интересом в общении с незнакомыми в Интернете, неадаптивным стремлением к трудностям [9; 11].

По результатам исследования выявлено, что современные подростки характеризуются особой скрытностью в поведении, которая обусловлена признанием себя более взрослыми. Подростки не обращаются за помощью, когда им это действительно нужно, не могут довериться (часто из-за страха быть непонятыми, боязни насмешек и пр.). В связи с этим возникает потребность выяснить, а как именно они решают возникающие пробле-

мы, к кому обращаются и знают ли, где им могут помочь. По результатам исследования выяснено, что чаще всего подростки обращаются к друзьям, и наибольшее количество таких обращений к друзьям в сети Интернет. По нашему мнению, у подростков реализуется потребность в общении, признании, помощь в решении сложных вопросов именно в Интернете. Большинство подростков в случае возникновения проблем обратились бы за помощью к друзьям (данный вариант выбрали 79 % подростков), на втором месте стоит вариант «решают самостоятельно», поскольку верят в свои силы (64 %), на третьем — «обращаются к родителям» (51 %).

В ответах на вопросы подростки предлагали другие варианты, к кому можно обратиться за помощью, например, 28 % — к своим товарищам, 11 % — найти поддержку у своих родственников. И лишь 5 % респондентов считают, что можно обратиться за помощью к психологам и другим специалистам.

Следует отметить изменение подростков, которые приводят к особым жизненным планам. Изменение жизненных планов современных подростков связано с возможностью получить более высокий уровень образования, чем у их родителей. На становление жизненных планов в будущем оказывают влияние ценности данного возраста. Изученные ценности подростков показывают чёткую характеристику современных подростков. Выяснено, что произошло изменение ценностей с 2018 по 2022 г. Жизненные планы на ближайшее будущее связаны с получением образования и профессии. В то же время отдалённые жизненные планы характеризуются представлениями о семье, престижной и хорошо оплачиваемой работой. В период 2018–2019 гг. первое место среди ценностей занимали здоровье, семья, друзья, материальный достаток, образование. В период 2021–2022 гг. исследованием установлено, что у подростков сохраняется традиционная шкала ценностей («семья» — 81 %, «жизнь» — 78 %, «здоровье» — 76 %, «образование» — 69 %, «свобода и независимость» — 61 %). Примерно половину опрошенных в группу важнейших ценностей включила — «карьеру» (58 %), «деньги» и «общение с интересными людьми» (51 %), «внешность» — 47 %. Кроме этого, следует отметить ориентированность на личный успех, удовольствия, отдых и развлечения, при этом сочетающиеся со слабым представлением о средствах их достижения. Важно отметить, что образование, учёба по-прежнему остаются для них при-

оритетными. Проблемы, связанные с обучением, поступлением, общением со сверстниками, волнуют их больше всего [11].

На вопрос о том, что может помешать достичь поставленных целей, почти треть подростков (27,3 %) ответили, что помешать достижению цели могут невысокое материальное положение семьи и нестабильность экономики в стране, а также плохое образование, полученное в школе (23,1 %), и незнание иностранных языков (30,4 %). В то же время важными личностными факторами подростки считают свои личные качества, такие как отсутствие целеустремлённости (25,8 %), ответственности, самостоятельности, а часто и дисциплинированность и лень (61 %) [11].

Теоретический анализ исследований многих авторов показал, что отмечается дефицит увлечений и интересов в реальной жизни и приоритетная нацеленность на общение в Интернете [2; 5; 6; 9; 10; 11]. Особенностью таких увлечений является неумение взаимодействовать вне виртуального пространства (сокращение времени общения с друзьями в реальности и переход в виртуальное общение). У многих подростков оказалось огромное количество друзей в Интернете (до 1 300–3 000) и сокращение друзей в образовательных организациях до 2–3, которых они чаще воспринимают как товарища по классу, реже как друга.

Более подробно нами рассмотрены особенности двух социальных групп подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях — кадетском корпусе и обычной школе. Основные результаты позволили выявить особенности удовлетворения потребностей подростками двух социальных групп: потребности в общении, во взаимодействии со сверстниками, потребности в уважении и признании, потребности соответствовать ожиданиям. Результаты показали, что негативными проявлениями неудовлетворения потребностей являются изменения в поведении: постоянное общение в сети Интернет с незнакомыми, навязывание общения с негативным контентом сверстникам в чатах, привлечение друга к посещению разных сайтов Интернета, принадлежность к группе, присоединение к группе по интересам и увлечениям, поддержка в Интернете незнакомыми и т. д. Подростки из общеобразовательной организации проявляют себя более уверенными пользователями Интернета, они смелее вступают в контакты с другими, у них быстро растёт количество друзей в Интернете (более 1 500), больше времени общаются в Интернете. При этом они чаще попадают в неприятные ситуации об-

щения, используют нелитературный сленг и т. д. Таким образом, в современном мире происходит трансформация традиционных институтов социализации (семьи и образовательных организаций). Снижение их влияния на подростков восполняется ростом воздействия средств массовой коммуникации, ключевая роль в которых принадлежит Интернету, что приводит к изменению личности подростков в условиях цифровизации и их поведения [10].

Значительное место в жизни подростков, по мнению многих исследователей, стали занимать блогеры, геймеры. В более ранних исследованиях они не играли такой роли в жизни подростков. Подростки чаще выбирали в качестве образца для подражания бизнесмена или предпринимателя (12,5 %), и сегодня они не теряют привлекательности для подростков (10 %), но количество ориентированных на них сокращается. Выявлено, что большинство подростков не имеют образцов для подражания. Более половины (58,9 %) не хотели бы походить ни на кого, а точнее, они хотели бы походить на самих себя [8; 11; 13].

Поскольку свободное время более половины подростков (54,1 %) посвящают общению в социальных сетях, мы попросили ответить на вопрос о том, какие проблемы для них являются наиболее значимыми и важными. На первом месте по значимости и сложности для подростков оказываются вопросы, связанные с отношениями с родителями. Данную проблему отметили от 60 % подростков 7-х классов до 80 % респондентов 9-х классов. Далее идут проблемы, связанные с экзаменами и поступлением в вузы (45–50 %). Данные проблемы тесно связаны с тем, что на третьем месте отдельно выделена проблема сложностей обучения (38 %), на четвёртом — внутренние проблемы (комплексы, низкая самооценка и т. д.) — 33 %, на пятом — отношения со сверстниками и друзьями — 32 %. Триада проблем «будущее, школа, общение» стабильно занимает первые места.

Исследования, проведённые в 2021 г., показали, что в подростковом возрасте начинает устанавливаться определённый круг устойчивых интересов, который является психологической базой в ориентации подростка на будущее. Наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали, эстетики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим, особенно после пандемии.

Социализация современных подростков связана также с тем, где и как подростки проводят

свободное время. Это так называемое третье место — пространство проведения свободного времени помимо семьи и школы. Ответы подростков на вопрос о том, как они проводят своё свободное время, показали хорошую их осведомлённость о том, где его можно проводить. Значимость проведения свободного времени в жизни подростков заключается в использовании возможностей его окружения и степени социальной насыщенности. Рабочий день подростков достаточно «загружен», 6–7 уроков в школе, занятия в кружках, секциях в общеобразовательной организации и в системе дополнительного образования, выполнение домашних заданий, помощь дома. Каким видам деятельности подростки отдают предпочтение в свободное время? Перечень вариантов досуга весьма разнообразен. Наибольший интерес у подростков вызывают: «гуляние на воздухе», «общение с друзьями», в том числе и в социальных сетях (69 %), «просмотр телепередач» и «хобби» (33 %), «сидение в телефоне» (26 %), «чтение» (29 %), «игра в компьютер» и «выполнение домашнего задания» (21 %). Только 15 % подростков отмечают, что проводят свободное время с родителями: «за обедом», «за разговорами, общением», «просмотром телепередач». Основные занятия подростков в свободное время — это посещение секций, кружков. Возросло количество подростков, любящих читать, с 20 до 32 %. Это незначительное пока увеличение, но есть тенденция к росту чтения книг подростками.

Возможности более широкой социализации подростков в настоящее время приводят к увеличению виктимизации подростков. Появляются чувства одиночества, изоляции, остракизма. Объясняют подростки это трудностями совместного проведения свободного времени по увлечениям и интересам, а также отсутствием места его проведения. Детская площадка воспринимается как наиболее значимый элемент двора по сравнению с остальным пространством. Это ведёт

к тому, что оставшаяся часть двора теряет статус рекреационного пространства и редуцируется до транзитного: на территории остаётся всё меньше скамеек и прочих сидячих мест, столов, беседок, нет удобно расположенных урн. Таким образом, детская площадка превращается в «центр» двора. Однако физическая организация пространства не позволяет реализовывать различные интересы и потребности подростков в равной степени. Пространство вне детской площадки оказывается непригодным для проведения досуга подростков, и заинтересованные в нём как в рекреационном ресурсе не получают подтверждения в этом. Нахождение подростков на площадке ограничено, они остаются ущемлёнными. Личное свободное время для проведения на площадке остаётся только поздно вечером.

Заключение

Таким образом, социализация современных подростков в период цифровизации претерпевает ряд изменений, которые можно оценить неоднозначно. Успешная социализация требует активности, включённости в социальную жизнь в соответствии с планами на будущее и жизненными целями, принятия ценностей и следования им, изменения поведения в соответствии с ближайшими планами — получить высшее образование и престижную профессию, дающие возможность получить достойную работу. Неуспешная социализация связана с доступностью сети Интернет, возможностью самостоятельно выбирать сайты, что происходит чаще стихийно, при реализации и исполнении желаний подростков самореализоваться, быть неподконтрольными взрослым, привлекать к себе внимание и отличаться от других вызывающим поведением. Работа специалистов с подростками должна быть направлена на изменение установок на отношение к Интернету, выбору сайтов и позитивному использованию сетей.

Список источников

1. Асмолов А. Г. Психология современности: вызовы неопределённости, сложности, разнообразия // Психологические исследования: электронный журнал. 2015. Т. 8, № 40. DOI: <https://doi.org/10.54359/ps.v8i40.550>
2. Дятлова Е. В., Михина М. В. Интернет-коммуникации: путь культурного развития личности или свобода выбора в информационную эпоху // Вестник университета. 2019. № 4. С. 168–172. DOI: <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2019-4-168-172>.
3. Дашиева Б. А., Куприянова И. Е., Карауш И. С. Негативные события в жизни подростков, связанные с семьёй, риск депрессии и сопровождение семьи // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. 2022. Т. 13, № 3. С. 239–247.

4. Карауш И. С., Куприянова И. Е., Дашиева Б. А. Негативные события, связанные со школьным функционированием, и их взаимосвязь с риском развития депрессии у подростков // Клиническая и специальная психология. 2022. Т. 11, № 2. С. 142–166.
5. Кудрявцев С. В., Дмитриев А. В. Правонарушения несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества // Вестник экономической безопасности. 2017. № 4. С. 241–245.
6. Кузнецова И. А., Борисова В. Ф., Спасивов Н. В. Эффективность деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в аспекте новейших тенденций защиты прав детей // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2022. № 6 (149). С. 68–74.
7. Новикова М. А., Реан А. А. Семейные предпосылки вовлечённости ребёнка в школьную травлю: влияние психологических и социальных характеристик семьи // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23, № 4. С. 112–120. DOI: 10.17759/pse.2018230411
8. Некоз Я. О., Игнатович С. С., Елагина В. С. Факторы развития агрессивного поведения подростков в социальных сетях // Педагогика: история, перспективы. 2022. Т. 5, № 6. С. 82–99. DOI: 10.17748/2686-9969-2022-5-6-82-99.
9. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М. : Смысл, 2018. 375 с.
10. Соколова М. В. Социально-психологические детерминанты выбора аутоагрессивными подростками социальных сетей : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2022. 25 с.
11. Хохлова Н. И., Муллер О. Ю., Савостина Л. В. Опосредствование продуктивной деятельности как условие преодоления компьютерной зависимости // Российский психологический журнал. 2022. Т. 19, № 2. С. 150–160. DOI: 10.21702/rpj.2022.2.11
12. Шульга Т. И. Жизненные планы подростков как фактор профилактики девиантного поведения // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2021. № 3. С. 64–75.
13. Cummins R. A. Understanding the well-being of children and adolescents through homeostatic theory // Handbook of child well-being. Springer, Dordrecht, 2014. P. 635–661.
14. Zietlow A. L. et al. Early life maltreatment but not lifetime depression predicts insecure attachment in women // Arch Womens Ment Health. 2017. 20 (4). P. 477–486. DOI: 10.1007/s00737-017-0731-z

References

1. Asmolov AG. Psychology of our time: challenges of uncertainty, complexity, diversity. *Psikhologicheskaya issledovaniya: elektronnyy zhurnal* [Psychological research: electronic journal], 2015;40(8). DOI: <https://doi.org/10.54359/ps.v8i40.550>. (In Russ.).
2. Dyatlova EV, Mikhina MV. Internet communications: the path of cultural development of the individual or freedom of choice in the information era. *Vestnik universiteta* [Bulletin of the University], 2019;(4):168-172. DOI: <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2019-4-168-172>. (In Russ.).
3. Dashieva BA, Kupriyanova IE, Karaush IS. Negative events in the life of adolescents related to family, risk of depression and family support. *Psikhiatriya, psikhoterapiya i klinicheskaya psikhologiya* [Psychiatry, psychotherapy and clinical psychology], 2022;13(3):239-247. (In Russ.).
4. Karaush IS, Kupriyanova IE, Dashieva BA. Negative events associated with school functioning and their relationship with the risk of developing depression in adolescents. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya* [Clinical and special psychology], 2022;11(2):142-166. (In Russ.).
5. Kudryavtsev SV, Dmitriev AV. Juvenile delinquency at the present stage of development of Russian society. *Vestnik ekonomicheskoy bezopasnosti* [Bulletin of Economic Security], 2017;(4):241-245. (In Russ.).
6. Kuznetsova IA, Borisova VF, Spesivov NV. The effectiveness of the activities of the Commissions on Minors' Affairs and the Protection of Their Rights in the aspect of the latest trends in the protection of children's rights. *Vestnik Saratovskoy gosudarstvennoy yuridicheskoy akademii* [Bulletin of the Saratov State Law Academy], 2022;(6):68-74. (In Russ.).
7. Novikova MA, Rean AA. Family prerequisites for a child's involvement in school bullying: the influence of psychological and social characteristics of the family. *Psychological Science and Education*, 2018;23(4):112-120. DOI:10.17759/pse.2018230411. (In Russ.).
8. Nekoz YaO, Ignatovich SS, Elagina VS. Factors in the development of aggressive behavior of adolescents

in social networks. *Pedagogika: istoriya, perspektivy* [Pedagogy: history, prospects], 2022;5(6):82-99. DOI: 10.17748/2686-9969-2022-5-6-82-99. (In Russ.).

9. Soldatova GU, Rasskazova EI, Nestik TA. Tsifrovoye pokoleniye Rossii: kompetentnost' i bezopasnost' [Digital generation of Russia: competence and safety]. Moscow; 2018. (In Russ.).

10. Sokolova MV. Sotsial'no-psikhologicheskiye determinanty vybora autoagressivnymi podrostkami sotsial'nykh setey [Socio-psychological determinants of the choice of social networks by self-aggressive teenagers. Thesis abstract]. Moscow; 2022. 25 p. (In Russ.).

11. Khokhlova NI, Muller OYu, Savostina LV. Mediation of productive activity as a condition for overcoming computer addiction. *Rossiyskiy psikhologicheskiy zhurnal* [Russian psychological journal], 2022;19(2):150-160. DOI: 10.21702/rpj.2022.2.11 (In Russ.).

12. Shulga TI. Life plans of adolescents as a factor in the prevention of deviant behavior. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskiye nauki* [Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Psychological Sciences], 2021;(3):64-75. (In Russ.).

13. Cummins RA. Understanding the well-being of children and adolescents through homeostatic theory. *Handbook of child well-being*. Springer, Dordrecht; 2014. P. 635–661. DOI: 10.1007/978-90-481-9063-8_152

14. Zietlow AL et al. Early life maltreatment but not lifetime depression predicts insecure attachment in women. *Arch Womens Ment Health*, 2017;20(4):477-486. DOI: 10.1007/s00737-017-0731-z

Информация об авторе

Т. И. Шульга — доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии.

Information about the author

T. I. Shulga — Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of Social Psychology, Faculty of Psychology.

Статья поступила в редакцию 12.09.2023; принята к публикации 01.10.2023.

The article was submitted 12.09.2023; accepted for publication 01.10.2023.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Научная статья

УДК 159.99, 343.132

doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-33-38

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ТАКТИКЕ ДОПРОСА СВИДЕТЕЛЕЙ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

Ксения Дмитриевна Гашкова¹, Олег Николаевич Егоров²

¹Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, gash22869@mail.ru

²Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, yegorov@narod.ru, 0000-0003-3747-5010

Аннотация. Статья посвящена исследованию психологических аспектов тактики допроса свидетелей по уголовным делам, которые позволяют обеспечить возможность получения от свидетелей полной и достоверной информации. Кроме того, раскрыто понятие допроса свидетелей, рассмотрены мнения учёных по поводу тактики проведения допроса свидетелей, а также актуальные проблемы работы следователя в процессе допроса. Внимание авторов также уделяется факторам, которые могут неблагоприятно влиять на возможность получения объективных и полных показаний от свидетелей, а также факторам, которые могут формировать у населения негативное отношение к правоохранительным органам.

Ключевые слова: свидетель по уголовным делам, показания, тактика допроса, источники доказательств, обмен информации, психология

Для цитирования: Гашкова К. Д., Егоров О. Н. Психологические аспекты в тактике допроса свидетелей по уголовным делам // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. № 3 (23). С. 33–38. doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-33-38.

Original article

PSYCHOLOGICAL ASPECTS IN THE TACTICS OF INTERROGATION OF WITNESSES IN CRIMINAL CASES

Kseniya D. Gashkova¹, Oleg N. Yegorov²

¹Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, gash22869@mail.ru

²Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, yegorov@narod.ru, ORCID 0000-0003-3747-5010

Abstract. The article is devoted to the study of psychological aspects of the tactics of interrogation of witnesses in criminal cases, which make it possible to obtain complete and reliable information from witnesses. In addition, the concept of witness interrogation is revealed, the opinions of scientists on the tactics of conducting witness interrogation are considered, as well as the actual problems of the investigator's work during the interrogation. The authors also pay attention to factors that may adversely affect the possibility of obtaining objective and complete testimony from witnesses, as well as factors that may form a negative attitude of the population towards law enforcement agencies.

Keywords: witness in criminal cases, testimony, interrogation tactics, sources of evidence, information exchange, psychology

For citation: Gashkova KD, Yegorov ON. Psychological aspects in the tactics of interrogation of witnesses in criminal cases. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare.* 2023;(3(23):33-38. doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-33-38. (In Russ.).

Введение

Допрос в уголовном процессе представляет собой одно из следственных действий, перечисленных в УПК РФ, целью производства которого

является установление всех обстоятельств совершённого преступления, установление и избличение лица, совершившего преступление, и, в конечном итоге, защита интересов общества от противоправных проявлений [1. С. 161]. Если рассматривать отдельно такой вид допроса, как

допрос свидетеля, то можно сделать вывод, что, в соответствии с законодательством Российской Федерации, на допрос в качестве свидетеля следователь может вызвать любого гражданина, у которого есть какая-либо важная для расследования уголовного дела информация. Согласно ст. 56 УПК РФ, свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний¹. Эти граждане также могут быть непосредственными наблюдателями совершения преступления либо знать информацию со слов других лиц. С точки зрения Европейского Суда по правам человека, «свидетель» — понятие автономное и имеет свой собственный смысл, отличающийся от придаваемого национальным законодательством. Как отмечает ЕСПЧ, «в случаях, когда показания могут служить основанием для осуждения, тогда, независимо от того, кто из участников [процесса] дал их, они являются доказательствами, в отношении которых действуют гарантии, предусмотренные пунктом 1 и подпунктом «d» пункта 3 статьи 6 Конвенции»².

Постановка проблемы

Качество проведения допроса, получение достоверных сведений от свидетеля всегда будут зависеть от тактики проведения допроса, которую выберет сам следователь; именно поэтому это является сложным взаимодействием, которое происходит между следователем и допрашиваемым. Суть допроса заключается в получении следователем информации, которая, будучи надлежащим образом воспринятой и закреплённой в протоколе допроса, превращается в источник доказательств, подтверждающий либо опровергающий версию следователя, выдвинутую по расследуемому уголовному делу.

Материал и методы исследования

С целью изучить психологические аспекты тактики допроса свидетелей по уголовным делам, которые позволяют обеспечить возможность получения от свидетелей полной и достоверной информации, а также с целью раскрыть понятие

допроса свидетелей, рассмотреть мнения учёных по поводу тактики проведения допроса свидетеля, а также актуальные проблемы работы следователя в процессе допроса, авторы настоящей работы диалектически прибегли к общетеоретическим методам анализа и синтеза научной информации из общедоступных источников.

Описание исследования

Как следственное действие допрос в уголовном процессе исторически существует длительное время. Накоплен большой объём дискуссионного материала, посвящённого возможностям получения наиболее полных и объективных показаний. В процессе установления истины при разрешении различных судебных тяжб традиционно прибегали к помощи свидетелей как источнику получения наиболее достоверной информации. При расследовании большого количества преступлений издавна использовались свидетельские показания как доказательства.

К такому следственному действию, как допрос свидетелей, учёные-юристы относились по-разному. Так, Бине, Штерн, Лист в своё время пришли к выводу о том, что использование свидетельских показаний в судопроизводстве недопустимо, поскольку в них очень высока вероятность произвольных ошибок, а также искажений [2]. Данные суждения, на наш взгляд, не могут являться верными, так как роль свидетельских показаний достаточно велика в силу наличия возможности установить обстоятельства совершённого преступления. Что касается возможных искажений, то следователь при расследовании уголовного дела должен основываться на определённых выработанных методиках при допросе свидетеля, уметь найти подход к допрашиваемому, кроме того произвести правильную оценку полученных сведений, суметь понять, действительно ли свидетель говорит правду, и грамотно изложить все показания так, чтобы это могло доказать вину лица в совершении преступления или, наоборот, доказать его непричастность.

Совокупность применения следователем всех этих положений, а также своих знаний и навыков позволяет не допускать искажений сведений и допущения произвольных ошибок. Например, на сайте юридической психологии размещён случай из практики, касающийся ситуации, в которой важна оценка свидетельских показаний в связи с личным восприятием очевидцем происходящих событий. Так, при расследовании дела о столкновении двух теплоходов в ночное время и качестве

¹ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).

² Решение ЕСПЧ от 22.09.2015 по делу «Евгений Павлович Шумеев и три других жалобы против России», жалоба № 29474/07.

свидетеля был допрошен пассажир, находившийся на верхней палубе одного из этих судов. На вопрос, с какой стороны приближалось судно, он ответил: «Встречное судно шло прямо на нас». Это противоречило фактам, выявленным при осмотре повреждений судна. Для выяснения возникшего противоречия был поставлен контрольный вопрос о том, какие огни видел свидетель на встречном судне. Последовал ответ: «Зелёные». Этот ответ ещё раз был перепроверен: «Не видел ли свидетель на встречном судне красного огня?» Ответ был отрицательным. Итак, свидетель видел только зелёный свет — огонь правого борта и не видел красного, огня левого борта. Это позволило сделать вывод, что курсы столкнувшихся судов пересекались под некоторым углом¹. Данный пример наглядно показывает, что при проведении допроса следователь также должен предварительно определить круг конкретных вопросов, которые должны быть образно нейтральными — в них не должно быть образов, которые могут включаться в ответ. Кроме того, вопросы следует формулировать так, чтобы они были доступными для понимания свидетеля.

Известные отечественные юристы А. Ф. Кони, Е. М. Кулишер также считали, что свидетельские показания могут успешно использоваться в правосудии, но они должны психологически анализироваться, подвергаться определённой оценке [2; 3]. В своё время профессор Г. С. Фельдштейн отмечал, что «самой важной и серьёзной по своей ценности группой доказательств являются свидетельские показания» [3]. Он отмечал, что свидетельские показания являются фундаментом, на котором будет основываться решение следователя. Он может быть поколеблен только тогда, когда будут найдены новые пути, благодаря которым можно будет устанавливать судебную истину при помощи объективного исследования подлежащих доказательству фактов [4]. Кроме того, свидетельские показания могут подтверждать те или иные факты — подтверждающие вину обвиняемого либо отрицающие её.

Проблема получения показаний свидетелей является очень актуальной в связи с тем, что свидетельские показания можно считать одним из основных доказательств по делу. В настоящее время существует необходимость совершенствования тактики их получения. Основными ошибками, которые допускают следователи при расследовании

уголовного дела, зачастую является неумение налаживать контакт со свидетелем, кроме того, имеет место использование неэффективных методов получения информации, в том числе отражение неполноты сведений, а именно: не все важные и интересующие вопросы, которые могли бы помочь установить истину по делу следователем, задавались либо такие вопросы были неправильно поставлены перед свидетелем. Кроме того, важную роль здесь играет знание следователем состава расследуемого им преступления и возможности отражения в словах свидетеля объективной стороны деяния обвиняемого (подозреваемого). Стоит также отметить, что граждане зачастую сами скрывают свою осведомлённость в отношении расследуемого преступления, в связи с чем установить лицо, располагающее значимой информацией, удаётся только после комплекса следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

При дальнейшем закреплении и реализации полученной информации от свидетелей возникает большое количество проблем, связанных с специфичностью свидетельских показаний, которая заключается в особенностях формирования образа воспринятого. Процесс восприятия лицом всех обстоятельств события, являющегося объектом следственной деятельности, накладывает на возникающие и хранящиеся в памяти образы и картины субъективную окраску. С одной стороны, неповторимость образов, хранящихся в памяти свидетеля, определяет место свидетельских показаний в числе личных доказательств и придаёт им особое свойство. С другой стороны, именно это свойство показаний свидетеля предопределяет возможность искажения информации и даже её мнимого забывания под влиянием определённого воздействия. Способами воздействия на свидетелей, с целью склонения их к даче ложных показаний либо отказу от дачи показаний, чаще всего являются угрозы. Кроме того, сложность состоит в том, что следователю важно воссоздать подлинную обстановку произошедших событий и при этом важно вычленив из всей информации, которую рассказывает свидетель, самую важную, которая подтверждает вину лица и раскрывает состав преступления либо, наоборот, полностью опровергает вину лица и «разваливает» одну из составных частей состава преступления. Только знание психологической природы образования представлений, факторов, влияющих на их личностную реконструкцию, позволяет дать свидетельским показаниям адекватную оценку [5].

¹Юридическая психология. Психология. Право. Наука. URL: <http://yurpsy.com/files/ucheb/police/023.htm>. (дата обращения: 15.04.2023)

С. 168]. Показания свидетеля также должны быть правдивыми и соответствовать реальности, при этом следователь также должен учитывать возможное заблуждение свидетеля в момент дачи показаний по делу. Именно поэтому правильная оценка показаний свидетеля, учёт основных закономерностей забывания и запоминания также являются прерогативой следователя при расследовании преступления. При этом следует иметь в виду, что согласно теории защитных механизмов Зигмунда Фрейда, процесс забывания особенно интенсивен на протяжении первых 3–5 суток после восприятия событий. Особенно быстро забываются сведения о временных интервалах, динамические и количественные характеристики событий, речевые формулировки общающихся лиц. Именно поэтому И. А. Макаренко, отмечая наметившуюся тенденцию снижения востребованности получения свидетельских показаний, указывает на возможность изменения сообщаемой информации со стороны свидетелей и потерпевших под воздействием подкупа, шантажа и иных незаконных действий [6. С. 185]. Может оказаться очевидным факт применения угроз в момент дачи показаний свидетелей, а именно угроз физической расправы с самим свидетелем, с родными и близкими, угроза уничтожения имущества. На современном этапе существует проблема в распространении противодействия в виде давления на свидетеля, которая вызывает необходимость составления психологических портретов свидетелей, причём на самых ранних этапах расследования, с целью прогнозирования возможности изменения свидетелем показаний, вплоть до полного отказа от них.

Как было установлено в ходе исследования, ключевым элементом получения информации о личности свидетеля является допрос, который можно определить как один из видов общения. В общении традиционно принято выделять три стороны: коммуникативную, интерактивную и перцептивную [7. С. 89]. Коммуникативная сторона общения основана на процессе обмена информацией. Основу успешного обмена информацией посредством получения показаний от свидетеля составляет психологический контакт. Коммуникативная сторона общения основана на процессе обмена информацией. Основу успешного обмена информацией посредством получения показаний от свидетеля составляет психологический контакт.

Рассматривая психологический контакт в качестве неперемного условия допроса, профессор

Н. И. Порубов определяет его как «состояние, при котором люди могут и желают воспринимать информацию, исходящую друг от друга» [8. С. 47]. Он тесно связан с заинтересованностью в информации или в лице, которое выступает в качестве её источника. «Заинтересованность — первый элемент психологического контакта. Это эмоционально окрашенная направленность личности, связанная со стремлением познать, насколько значима информационная связь для другого индивида...» [9. С. 201].

Для получения объективной информации важно установить контакт следователя со свидетелем. Это, кстати, знают и за рубежом — см., например, Руководящие принципы по проведению расследования, размещённые на сайте австралийского омбудсмена¹. Любое пренебрежение со стороны следователя рекомендациями по организации процесса коммуникации со свидетелем может стать основанием для возникновения проблем и невозможности получения достоверных данных. В таком случае допрос может носить только формальный характер и не сможет помочь установить все обстоятельства произошедшего для дальнейшей оценки следователем действий обвиняемого (подозреваемого). Производство допроса в условиях, когда у следователя имеются основания подозревать недостоверность даваемых свидетелем показаний, следует относить к оказанию противодействия со стороны свидетеля. Тактические приёмы, реализуемые при допросе свидетелей в подобных ситуациях, базируются на общих правилах избличения ложных показаний, но в целом существенно ограничены, по сравнению с тактическими приёмами, используемыми в конфликтной ситуации допроса подозреваемого, обвиняемого.

К числу факторов, неблагоприятно влияющих не только на возможность получения объективных и полных показаний от свидетелей, но и формирующих негативное отношение у них к возможности свидетельствования, можно отнести недифференцированный подход, определяющийся одинаковыми стилями общения со всеми категориями допрашиваемых со стороны опытных следователей. Подобный подход приводит к тому, что допрошенные в качестве свидетелей граждане, настроенные нейтрально либо благожелательно в отношении правоохранительных орга-

¹ Guidelines on Conducting Investigations. Ombudsman Western Australia. URL: <https://www.ombudsman.wa.gov.au/Publications/Documents/guidelines/Binder-Conducting-Investigations.pdf>. (дата обращения: 27.10.2023)

нов, постепенно меняют своё отношение на резко негативное [10. С. 259]. Происходит это под воздействием неуважения, невнимания к их словам и под влиянием превратных толкований, грубых искажений сказанного.

Заключение

В настоящее время есть необходимость в разработке и внедрении в практику расследования преступлений тактических, в том числе и психологических, рекомендаций по производству допроса свидетелей. Целью данного внедрения будет являться разрешение проблем, связанных с ухудшением качества раскрываемости, расследования и предотвращения преступлений. Данные тактические рекомендации должны включать в себя полные рекомендации по проведению допроса, а именно должны включать в себя разработку следователем плана по проведению допроса и формулирование вопросов, важных для выяснения всех обстоятельств дела. Кроме того, важным будет являться умение следователя слушать свидетеля, возможность разговоров не только по уголовному делу, но и по каким-либо бытовым вопросам, в отношении отвлечённых тем, для установления контакта с допрашиваемым, чтобы он мог почувствовать себя расслабленно и спо-

койно. По нашему мнению, не повредит и толика неагрессивного юмора, какой-либо к месту рассказанный следователем короткий анекдот, разумеется, никак не оскорбляющий свидетеля. Именно такая тактика, на наш взгляд, позволит получить достоверные и полные сведения от свидетеля, помочь ему довериться правоохранительным органам, почувствовать себя в безопасности. Следователь должен с особой чуткостью и вниманием относиться к словам свидетеля, а также создать все условия для комфорта лица во время дачи им показаний по делу — комфорта как физического, так и психологического. Стоит особо отметить, что в некоторых случаях имеется необходимость в проведении допроса свидетеля на месте происшествия. Это поможет свидетелю психологически погрузиться в атмосферу, которая была на месте происшествия, что способствует отражению более точных сведений. Следователь должен проявить должную меру чуткости и понимания, быть предельно вежливым, конечно, ни в коем случае не допускать оскорблений и нравоучений, а также должен обеспечить в целом плодотворную морально-нравственно-психологическую атмосферу на протяжении всего допроса свидетеля по уголовному делу.

Список источников

1. Конин А. В. Допрос свидетеля: криминалистические рекомендации для получения достоверной информации // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. № 4 (95). С. 158–167. doi: 10.24411/2312-3184-2020-10091.
2. Антонян Ю. М., Еникеев М. И., Эминов В. Е. Психология преступников и расследования преступлений // Сайт по юридической психологии. URL: <http://yurpsy.com/files/ucheb/anton/anton.htm> (дата обращения: 27.10.2023).
3. Фельдштейн Г. С. Лекции по уголовному судопроизводству. М. : Типо-литография В. Рихтер, 1915. 432 с.
4. Корнуков В. М. Правосудие с позиции взаимоотношений сторон и суда в уголовном судопроизводстве // Российская юстиция. 2010. № 6.
5. Рычкалова Н. А. Проблемные аспекты тактики допроса свидетелей // Общество и право. 2020. № 4. С. 167–173.
6. Макаренко И. А. Тактические особенности получения информации о личности преступника при производстве осмотра места происшествия // Актуальные проблемы криминалистической тактики : материалы междунар. науч.-практ. конф. М., 2014. С. 184–188.
7. Защирина О. В. Концептуальные представления о структуре общения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2013. № 4. С. 89–98.
8. Порубов Н. И. Допрос в советском уголовном процессе и криминалистике. Минск : Вышэйшая школа, 1968. 276 с.
9. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология. М. : Проспект, 2013. 480 с.
10. Шаевич А. А. Криминалистическая тактика, юридическая психология и практика производства допросов // Криминалистические чтения на Байкал – 2015 : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Иркутск, 2015. С. 257–260.

References

1. Konin AV. Interrogation of a witness: forensic recommendations for obtaining reliable information. *Bulletin of the East-Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2020;(4):158-167. doi: 10.24411/2312-3184-2020-10091 (In Russ.).
2. Antonyan YM, Yenikeev MI, Eminov VE. Psychology of criminals and crime investigation. Website on legal psychology. Available from: <http://yurpsy.com/files/ucheb/anton/anton.htm> (date of access: 27.10.2023). (In Russ.).
3. Feldstein GS. Lectures on criminal proceedings. Moscow; 1915. 432 p. (In Russ.).
4. Kornukov VM. Justice from the position of the relationship between the parties and the court in criminal proceedings. *Russian Justice*, 2010;(6). (In Russ.).
5. Rychkalova NA. Problematic aspects of the tactics of interrogation of witnesses. *Society and Law*. 2020;(4):167-173. (In Russ.).
6. Makarenko IA. Tactical peculiarities of obtaining information about the identity of the criminal during the examination of the place of incident. In: Actual problems of criminalistic tactics: materials of Interd. scientific-practical conf. Moscow; 2014. Pp. 184–188. (In Russ.).
7. Protectorinskaya OV. Conceptual ideas about the structure of communication. *Bulletin of St. Petersburg University. Series 12. Psychology. Sociology. Pedagogy*. 2013;(4):89-98. (In Russ.).
8. Porubov NI. Interrogation in Soviet criminal procedure and criminalistics. Minsk, Vysheyshaya shkola; 1968. 276 p. (In Russ.).
9. Chufarovskiy YV. Yuridicheskaya psichologiya. Moscow, Prospect; 2013. 480 p. (In Russ.).
10. Shayevich AA. Criminalistic tactics, legal psychology and practice of interrogation. In: Criminalistic readings on Baikal-2015: Mater. Mezhd. nauch.-prakt. conf. Irkutsk; 2015. Pp. 257–260. (In Russ.).

Сведения об авторах

К. Д. Гашкова — студентка Института права.

О. Н. Егоров — кандидат медицинских наук, доцент кафедры прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности Института права, заместитель декана по научной работе и и. о. заведующего кафедрой общей и клинической патологии факультета фундаментальной медицины.

Information about the authors

K. D. Gashkova — Student of the Institute of Law.

O. N. Egorov — Candidate of Medical Sciences; Associate Professor of the Department of Prosecutorial Supervision and Organization of Law Enforcement Activities of the Institute of Law, Deputy Dean for Research and Acting Head of the Department of General and Clinical Pathology of the Faculty of Fundamental Medicine.

Статья поступила в редакцию 13.06.2023; принята к публикации 01.10.2023.

The article was submitted 13.06.2023; accepted for publication 01.10.2023.

Вклад авторов: оба автора сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ HEALTHCARE

Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. № 3 (23). С. 39–45. ISSN 2409-4102 (print)

Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare. 2023;(3(23):39-45. ISSN 2409-4102 (print)

Научная статья

УДК 614.2+349.3

doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-39-45

ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ВРАЧА-БИОФИЗИКА

Надежда Сергеевна Салынская

¹Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, salynskaya.nadezhda@gmail.com

Аннотация. Во все времена люди нуждались в оказании квалифицированной медицинской помощи. Ас-Самарканди говорил: «Если болезнь не определена, невозможно и лечить её». Так, в связи с выявлением в 2019 в г. Ухань новой коронавирусной инфекции возникла острая необходимость в строительстве инфекционных стационаров, перепрофилировании действующих больниц в инфекционные, разработке, производстве оборудования и препаратов для диагностики, выявления, профилактики и лечения COVID-19, а также в специалистах — врачах функциональной диагностики (рентгенологах, вирусологах, клинических лаборантах, лабораторных генетиках, ультразвуковых диагностах, радиологах), которые точно смогли бы распознать болезнь, тем самым помочь лечащему врачу выбрать верную тактику лечения пациентов. Однако осуществление любой профессиональной деятельности может привести к юридической ответственности. В связи с чем хотелось бы изучить вопросы правовой защиты врача-биофизика как будущего специалиста функциональной диагностики. В работе рассмотрены виды юридической ответственности медицинских работников, а также сформулированы основные правовые риски в деятельности врача-биофизика, сформулированы рекомендации, при соблюдении которых риск наступления уголовной и административно-наказуемых деяний минимален.

Ключевые слова: медицинская деятельность, функциональная диагностика, юридическая ответственность

Для цитирования: Салынская Н. С. Вопросы правовой защиты врача-биофизика // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. № 3 (23). С. 39–45. doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-39-45.

Original article

ISSUES OF LEGAL PROTECTION OF A BIOPHYSICIST DOCTOR

Nadezhda S. Salinskaya

¹Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, salynskaya.nadezhda@gmail.com

Abstract. At all times, people have needed qualified medical care. As-Samarqandi said: “If the disease is not determined, it is impossible to treat it”. So, in connection with the detection of a New coronavirus infection in Wuhan in 2019, there was an urgent need for the construction of infectious hospitals, the conversion of existing hospitals into infectious, the development, production of equipment and drugs for the diagnosis, detection, prevention and treatment of COVID-19. And also in specialists — doctors of functional diagnostics (radiologists, virologists, clinical laboratory assistants, laboratory geneticists, ultrasound diagnosticians, radiologists) who would be able to accurately recognize the disease, thereby helping the attending physician to choose the right tactics for treating patients. However, the exercise of any professional activity may lead to legal liability. In this connection, I would like to study the issues of legal protection of a biophysicist as a future specialist of functional diagnostics. The paper considers the types of legal liability of medical workers, and also formulates the main legal risks in the activities of a biophysicist, formulates recommendations, in compliance with which the risk of criminal and administratively non-punishable acts is minimal.

Keywords: medical activity, functional diagnostics, legal responsibility

For citation: Salinskaya NS. Issues of legal protection of a biophysicist doctor. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare*. 2023;(3(23):39-45. doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-39-45. (In Russ.).

Введение

Осуществление любой медицинской деятельности связано не только с большой ответственностью, но и с высокими рисками, ценой которых может стать чья-то жизнь. Существуют основные законы, защищающие пациента, — «Об охране здоровья граждан» (1993 г.) и «О защите прав потребителя» (1996 г.). Однако закона, защищающего права врача, нет. В своей книге Г. М. Мес-тергази осмысливает понятия «врачебная ошибка», обозначает, анализирует основные причины и пути снижения числа врачебных ошибок, а также мер их профилактики. На сегодняшний день не для всех заболеваний разработаны методы диагностики и лечения. Зачастую бывает, что какое-либо средство помогает одним пациентам, но противопоказано другим. Также нет и утверждённых на государственном уровне стандартов оказания медицинской помощи, что во многих случаях затрудняет юридическую оценку её качества. В связи с вышеперечисленными обстоятельствами способом защиты как врача, так и пациента является принцип доказательной медицины, а документом, доказывающим обоснованность производимого лечебно-диагностического процесса конкретному пациенту, является история его болезни.

Одно из «древних» официальных названий документа — «скорбный лист». В последующем это название претерпело изменения и стало обозначаться как «история болезни». В России в VIII в. П. З. Кондоиди окончательно узаконил обязательное ведение истории болезни и сам термин «история болезни» [1].

Вопросами юридической ответственности врачей подробно интересовались А. К. Сисакьян, А. В. Семенов, Т. Е. Сучкова и др. [2; 3].

Постановка проблемы

В России Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) принята как единый нормативный документ для учёта заболеваемости, причин обращений населения в медицинские учреждения всех ведомств, причин смерти. Она внедрена в практику здравоохранения на всей территории РФ в 1999 г. приказом Минздрава России от 27.05.97 г. № 170.

Соглашусь с мнением О. Н. Егорова, который в своей статье «Вопросы юридической ответственности в медицинской деятельности» поднимает актуальные вопросы популяризации юриди-

ческих аспектов в медицинских журналах. Ведь действительно, от медицинских работников требуются знания не только медицинской направленности, но и юридической [4].

Как защитить врача-биофизика в его профессиональной деятельности? Ответ на этот вопрос постараюсь дать в данной работе. Существует философско-медицинско-правовая проблема оценки соотношения между риском для здоровья и жизни пациента со стороны патологии, по поводу которой предпринимается лечение, и риском самого медицинского вмешательства. Имеем в виду как моральную, так и юридическую ответственность. Вопросам защищённости врача при проведении функциональной диагностики и лечебных процедур и посвящена настоящая работа.

Методы и методология

Для достижения указанной цели были использованы методы научного познания диалектической логики, методы анализа, синтеза, дедукции, индукции и т. д. В качестве материала использовались нормативно-правовые источники, данные научной литературы и опыт автора.

Описание исследования

В последнее время возросла необходимость в специалистах, которые могут работать с оборудованием, проводить анализы, а также правильно интерпретировать результаты проводимых исследований. Как раз этим и занимается врач-биофизик:

- проводит функциональную диагностику сердечно-сосудистой, нервной, дыхательной систем при помощи аппаратных средств. Это могут быть аппараты ЭКГ и ЭЭГ, аппараты УЗИ, МРТ, КТ и прочие средства (А/01–04.7);
- фиксирует и расшифровывает результаты анализов и передаёт их лечащему врачу;
- ведёт соответствующую документацию;
- участвует в диспансеризации населения;
- организует работу диагностического кабинета;
- проводит исследования в области медицины и биологии;
- выполняет фундаментальные научные исследования в области медицины и биологии (В/01.7);
- выполняет прикладные и поисковые научные исследования в области медицины и биологии (В/02.7).

Отметим, что хотя это и врачебная специальность, но медицинский биофизик не ставит диагнозов и не занимается лечением. Данными вопросами он может заниматься только после прохождения ординатуры по следующим направлениям специальности:

- «Рентгенология»;
- «Вирусология»;
- «Клиническая лабораторная диагностика»;
- «Лабораторная генетика»;
- «Ультразвуковая диагностика»;
- «Радиология».

Благодаря новым медицинским технологиям, в том числе диагностических систем и комплексов, внедрённых в практику, стало возможным повысить эффективность лечебно-диагностического процесса и сократить экономические и трудовые потери. Возросли роль и значение функциональных методов исследования для раннего выявления патологии, дифференциальной диагностики различных заболеваний и контроля эффективности лечебно-оздоровительных мероприятий. В связи с этим утверждаются приказы:

- приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 ноября 1993 г. № 283 «О совершенствовании службы функциональной диагностики в учреждениях здравоохранения Российской Федерации»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2017 г. № 611н «Об утверждении профессионального стандарта “Врач-биофизик”».

Вместе с получением аккредитации по вышеизложенным направлениям специальности возлагается и ответственность. Под ответственностью в юридической практике понимается применение к лицу, совершившему правонарушение, предусмотренных законом мер принуждения. Как излагает профессор Ю. Д. Сергеев: «Совершение преступления медицинским работником в ходе своей профессиональной деятельности является квалифицирующим обстоятельством и, как следствие, предусматривает повышенную ответственность» [5. С. 132].

В каждой профессии есть свои риски. *Nullum periculum sine periculo vincitur* (Никакая опасность не преодолевается без риска), врач-биофизик знает об этом как никто другой.

В Уголовном кодексе РФ предусмотрены умышленные преступления, которые могут совершаться медицинским персоналом данных специальностей:

Статья 122. Заражение ВИЧ-инфекцией.

Статья 124. Неоказание помощи больному [6].

Статья 125. Оставление в опасности.

Статья 228.2. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ.

Статья 233. Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ.

Статья 234. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта.

Статья 235. Незаконное осуществление медицинской деятельности или фармацевтической деятельности.

Статья 237. Соккрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей.

Также список деяний дополняют и административные правонарушения:

Статья 284. Нарушение правил осуществления медицинской и фармацевтической деятельности.

Статья 285. Незаконное занятие народной медициной.

Статья 286. Нарушение установленных правил в сфере обращения медицинских изделий.

Статья 287. Обращение фальсифицированных, контрафактных, недоброкачественных и незарегистрированных лекарственных средств, медицинских изделий и оборот фальсифицированных биологически активных добавок.

Статья 289. Нарушение законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Статья 290. Соккрытие источника заражения ВИЧ-инфекцией, венерической болезнью и контактов, создающих опасность заражения.

Статья 293. Пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, новых потенциально опасных психоактивных веществ.

Статья 297. Нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Статья 298. Нарушение государственных нормативных требований охраны труда, содержащихся в федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации.

Все вышеперечисленные правонарушения страшны, однако в юридической практике наиболее часто медицинские работники привлекаются к уголовной ответственности по статьям:

Статья 109. Причинение смерти по неосторожности.

Статья 118. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.

Статья 236. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил.

Статья 293. Халатность (халатность — неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к обязанностям, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека).

Обязательным условием для привлечения лица к уголовной ответственности является установление правовых предписаний, регламентирующих поведение лица в той или иной профессиональной сфере. Отсутствие соответствующей правовой нормы (правил поведения) свидетельствует и об отсутствии самого общественно опасного деяния, поскольку в таком случае нельзя установить отношение лица к тем или иным правовым предписаниям (профессиональным обязанностям).

Кроме того, несовершение необходимого действия либо совершение запрещаемого действия должно быть обязательным условием наступившего последствия, то есть таким условием, устранение которого (или отсутствие которого) предупреждает последствие [7].

Для предупреждения к привлечению уголовной, административной и других видов ответственности врач-биофизик, а в последующем — врач функциональной диагностики должен постараться предупреждать дефекты оказания медицинской помощи и нарушения прав пациентов.

Профилактика дефектов оказания медицинской помощи неразрывно связана с балансом прав и законных интересов как медицинского работника, так и врача. Баланс интересов пациента и врача строится в первую очередь на потребности пациента получить доступную и качественную медицинскую помощь.

Статьи 41 и 72 Конституции РФ гарантируют гражданину охрану здоровья, оказание медицинской помощи надлежащего качества как обязанности государства и определяют источники её финансирования.

Важным в балансе интересов является равенство прав пациентов и врачей на надлежащее качество получаемой и оказываемой медпомощи.

Конституция РФ в статье 19 «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от имущественного

положения, места жительства» гарантирует равенство всех перед законом. Равенство обеспечивается и статьёй 21 «1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления» Конституции РФ через понятие достоинства личности. То есть, врач, который взаимодействует с пациентом, должен понимать, что он взаимодействует с личностью, достоинство которой охраняется. С другой стороны, врач тоже является личностью, и его достоинство тоже охраняется Конституцией и государством.

В феврале 2019 г. Следственный комитет направил в Минздрав письмо «Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с ненадлежащим оказанием медицинской помощи и медицинских услуг», где фактически содержатся те дефекты оказания медицинской помощи, которые приговорами уголовного суда закреплены как преступления. Следственный комитет детализировал эти группы и отдельно выделил дефекты, допускаемые медработниками:

1. Ненадлежащее проведение диагностических и лечебных мероприятий — 46 % (отказ от привлечения специалиста; несвоевременное неполное описание или неправильная трактовка рентгеновского снимка или других исследований; отсутствие необходимых исследований; непринятие во внимание анамнеза, клинических проявлений; ненадлежащее наблюдение; отсутствие диагноза; недооценка риска; непринятие мер к направлению в медицинскую организацию; неадекватная манипуляция; невнимательность, отсутствие квалификации и прочее).

2. Проведение процедуры с нарушением порядка действий — 18 % (блокада, пункция, катетеризация, санация и др., неадекватная манипуляция, невнимательность, непривлечение специалиста, ненадлежащее место оказания медпомощи, отсутствие наблюдения; недооценка риска).

3. Оперативное вмешательство, проведённое с нарушениями: несвоевременное или без оснований — 13 % (неадекватная манипуляция, недооценка риска, непринятие во внимание анамнеза, невнимательность и пр.).

4. Неправильная техника ведения пациента — 13 % (непринятие во внимание анамнеза, клинических проявлений; ненадлежащее наблюдение; недооценка риска).

5. Отказ в выдаче направления или отказ в госпитализации при наличии показаний — 5 % (недооценка риска; непринятие мер к направлению в медицинскую организацию; ненадлежащее на-

блюдение; непринятие во внимание анамнеза, клинических проявлений).

6. Дефект в период оказания медпомощи — ненадлежащее проведение реанимационных мероприятий — 2 % (паника, растерянность, недооценка риска; непринятие во внимание клинических проявлений).

7. Бездействие в форме неоказания медпомощи — 3 % (отказ в направлении бригады СМП, непринятие мер к ликвидации последствий опасного для здоровья и жизни пациента состояния (оставление в мокрой одежде с переохлаждением) и др.

Знание нормативных документов и законов (Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 11.06.2022, с изм. от 13.07.2022) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) и Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 14.07.2022) «О защите прав потребителей», а также приказ МЗ РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки “Здравоохранение и медицинские науки”», приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжёлых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда (с изменениями и дополнениями) (документ утратил силу) и др.) обезопасит специалиста в его профессиональной деятельности. Однако при реализации диагностических процедур и лечении нельзя исключать как риски развития осложнений, так и полное выздоровление. В статье 39 («1. Крайняя необходимость. Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и при этом не было допущено превышение пределов крайней необходимости») и 41 («2. Обоснованный риск. Риск признаётся обоснованным, если

указанная цель не могла быть достигнута не связанными с риском действиями (бездействием) и лицо, допустившее риск, предприняло достаточные меры для предотвращения вреда охраняемым уголовным законом интересам») обоснованы действия, защищающие врача от последствий проводимых процедур [8].

Заключение

Необходимо подчеркнуть, что настоящее уголовное законодательство в условиях стремительного научно-технического прогресса не полностью соответствует объективным потребностям как охраны прав пациентов, так и защиты прав врачей. Увеличение числа дел, связанных с медицинской деятельностью, свидетельствует о необходимости формирования комплекса мер, направленных на защиту врачей от необоснованных жалоб пациентов при оказании медицинской помощи. Для предупреждения к привлечению уголовной, административной и других видов ответственности врач-биофизик, а в последующем — врач функциональной диагностики должен постараться предупреждать дефекты оказания медицинской помощи и нарушения прав пациентов. Соответственно, специалист должен обладать высоким уровнем медико-правовой грамотности, достойным качеством профессиональной деятельности, достоверно определять медицинские показания и противопоказания к проведению разного вида исследований и осуществлять подготовку к ним; интерпретировать данные, полученные с использованием аппаратного и программного обеспечения; консультировать врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи; грамотно вести медицинскую документацию. Поддерживаю точку зрения президента Национальной ассоциации медицинского права, профессора Ю. Д. Сергеева: «Юридическая и медицинская практика убедительно свидетельствует, что чем выше правовая культура врачей, тем неукоснительнее выполняются ими профессиональные обязанности, тем выше качество и эффективность лечебно-диагностической помощи населению, тем реальнее обеспечиваются права и законные интересы граждан в сфере здравоохранения» [9].

Несомненно, кандидат медицинских наук, доцент кафедры прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности

О. Н. Егоров прав, указывая на необходимость внедрения в специализированную медицинскую литературу вопросов правовой и юридической направленности.

Считаю, что тема, освещённая в этой работе, является актуальной, однако требует более разностороннего и детального взгляда на поставленную проблему.

Список источников

1. Лазебник Л. Б., Ефремов Л. И. Вехи истории: скорбный лист — история болезни — медицинская карта стационарного больного // *Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология*. 2011. № 4. С. 110–114. PMID: 21916211.
2. Сисакьян А. К. К истории юридической ответственности врачей // *Правопорядок: история, теория, практика*. 2015. № 2 (5). С. 108–111.
3. Семенов А. В., Сучкова Т. Е. Некоторые аспекты становления института юридической ответственности врачей // *Вестник ВятГУ*. 2012. № 1. С. 80–87.
4. Егоров О. Н., Майоров А. В. Вопросы юридической ответственности в медицинской деятельности // *Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение*. 2022. № 4 (16). С. 23–30.
5. Сергеев Ю. Д., Концевая А. Ю. Уголовная ответственность за профессиональные и должностные правонарушения в медицинской деятельности: состояние правового регулирования // *Медицинское право России : материалы всероссийской научно-практической конференции*. М. : Национальный институт медицинского права, 2015. С. 127–133.
6. Волков А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина. М. : Юрайт, 2022. 278 с.
7. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3 (2015) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 25.11.2015) (ред. от 28.03.2018) // *КонсультантПлюс*. URL: <https://www.consultant.ru/>
8. Огнерубов Н. А. Преступления в сфере медицинской деятельности : учебное пособие. М. : Юрайт, 2022. 123 с.
9. Сергеев Ю. Д., Ерофеев С. В. Неблагоприятный исход оказания медицинской помощи: клин. оценка. судеб.-мед. экспертиза. Юрид. квалификация. Пути профилактики. М., 2001. 284 с.

References

1. Lazebnik LB, Efremov LI. Milestones of history: grief sheet — medical history — medical record of an inpatient. *Experimental and Clinical Gastroenterology*. 2011;(4):110-114. PMID: 21916211 (In Russ.).
2. Sisakyan AK. To the history of legal responsibility of doctors. *Legal and order: history, theory, practice*. 2015;(2):108-111. (In Russ.).
3. Semenov AV, Suchkova TE. Some aspects of the formation of the institute of legal responsibility of doctors. *Vestnik VyatSU*. 2012;(1):80-87. (In Russ.).
4. Egorov ON, Mayorov AB. Issues of legal responsibility in medical activity. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Public Health*. 2022;(4):23-30. (In Russ.).
5. Sergeev YD, Kontsevaya AYU. Criminal liability for professional and official offenses in medical activity: the state of legal regulation. *Medical Law of Russia: materials of the All-Russian scientific-practical conference*. Moscow, 2015:127-133. (In Russ.).
6. Volkov AM, Lyutyagina EA. Legal support of professional activity in medicine: textbook for secondary vocational education. Moscow, Yurait Publishing House; 2022. 278 p. (In Russ.).
7. Review of judicial practice of the Supreme Court of the Russian Federation # 3 (2015) (approved by the Presidium of the Supreme Court of the Russian Federation 25.11.2015) (ed. of 28.03.2018). Consultant Plus Available from: <https://www.consultant.ru/> (In Russ.).
8. Ognerubov NA. Crimes in the sphere of medical activity: study guide. Moscow, Yurait Publishing House; 2022. 123 p. (In Russ.).
9. Sergeev YD, Erofeev SV. Unfavorable outcome of medical care: Clin. evaluation. Forensic-medical expertise. Juridical qualification. Ways of prophylaxis. Moscow, 2001. 284 p. (In Russ.).

Информация об авторе

Н. С. Салынская — фельдшер; студентка факультета фундаментальной медицины.

Information about the author

N. S. Salynskaya — Paramedic; Student of the Faculty of Fundamental Medicine.

Статья поступила в редакцию 13.06.2023; принята к публикации 01.10.2023.

The article was submitted 13.06.2023; accepted for publication 01.10.2023.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Научная статья

УДК 614.2+349.3

doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-46-52

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИСПЫТАНИЙ НОВЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ВОПРОСЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Анна Олеговна Антонова¹, Мария Дмитриевна Верховская²

¹Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, inozemtseva_anechka@mail.ru

²Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, maria.verh1@mail.ru

Аннотация. Вопросы юридической ответственности при организации клинических исследований и испытаний всегда остаются актуальными, поскольку их проведение влечёт за собой большие риски для участвующих в них лиц. Клинические испытания — это научная и инновационная деятельность в области медицины, суть которой заключается в изучении незарегистрированного лекарственного препарата с целью установления его эффективности и безопасности.

Ключевые слова: клинические исследования, клинические испытания, юридическая ответственность, нормативные акты, клиническая практика, субъект исследования, новые лекарственные средства, защита прав

Для цитирования: Антонова А. О., Верховская М. Д. Процедура проведения клинических исследований и испытаний новых лекарственных препаратов, вопросы юридической ответственности // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. № 3 (23). С. 46–52. doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-46-52.

Original article

PROCEDURE FOR CONDUCTING CLINICAL TRIALS AND TRIALS OF NEW DRUGS, ISSUES OF LEGAL RESPONSIBILITY

Anna O. Antonova¹, Maria D. Verkhovskaya²

¹Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, inozemtseva_anechka@mail.ru

²Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, maria.verh1@mail.ru

Abstract. Issues of legal responsibility in the organization of clinical trials and trials always remain relevant, since their conduct entails great risks for those involved in them. Clinical trials are scientific and innovative activities in the field of medicine, the essence of which is to study an unregistered drug in order to establish its effectiveness and safety.

Keywords: clinical research, clinical trials, legal responsibility, regulations, clinical practice, research subject, new medicines, protection of rights

For citation: Antonova AO, Verkhovskaya MD. Procedure for conducting clinical trials and trials of new drugs, issues of legal responsibility. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare.* 2023;(3(23):46-52. doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-46-52. (In Russ.).

Введение

Быстрое развитие новых лекарственных средств, методов лечения и создание инновационных устройств привели к резкому увеличению числа клинических испытаний, необходимых для их надлежащей оценки. Таким образом, существует очевидная потребность в том, чтобы все

лица, участвующие в клинических исследованиях, осознавали серьёзность своей юридической ответственности перед законом и государством в целом.

В настоящее время нет сомнений в том, что большинство контролируемых клинических испытаний являются как этическими, так и законными. Законодательные органы во всём мире официально признали, что только эксперимен-

ты на пациентах дают достоверную информацию и помогают защитить население от неэффективных и небезопасных лекарственных средств.

Правовое регулирование юридической ответственности за правонарушения в области клинических испытаний должно прежде всего учитывать характер, порядок проведения и правовой статус субъектов исследования.

Каждое испытание должно проводиться в соответствии с комплексным планом или протоколом. В плане указаны типы пациентов, которые могут участвовать в исследовании, график тестов и процедур, препараты и дозы, необходимое последующее наблюдение и продолжительность исследования. В нём также описываются результаты, которые будут измеряться, и тип собираемой информации, которая затем передаётся регулирующим органам для получения маркетингового разрешения.

Таким образом, все клинические испытания проводятся поэтапно и каждый этап должен быть предназначен для ответа на определённые вопросы.

Постановка проблемы

Рассматривая тему клинических исследований лекарственных препаратов на территории РФ, мы подходим к вопросу о подготовке исследований и требованиях нормативно-правовых актов.

Все клинические испытания на начальном этапе проводятся на животных с целью изучения различных видов токсичности, канцерогенности, тератогенности и др. Только после успешного завершения доклинических испытаний на животных, можно проводить исследования на человеке [1; 2].

Итоги всех завершённых исследований препарата, доклинических и клинических, должны быть представлены в отчёте исследователя.

Главное — должна быть завершена фармацевтическая разработка нового лекарства: выбрана лекарственная форма, дозировка, состав вспомогательных веществ. Проработаны процедуры и стандарты контроля качества (нормативная документация), установлены условия и сроки хранения. Следует учитывать, что препараты для клинических исследований производятся в соответствии с правилами надлежащей производственной практики (GMP) [2].

Каждое запланированное клиническое исследование начинается с постановки целей и написания синопсиса протокола. При этом дизайн исследования будет зависеть от того, насколько подробно было изучено новое лекарство, какие клинические исследования и испытания были проведены

ранее и является ли препарат оригинальным или воспроизведённым. Также принимается решение о том, сколько пациентов или здоровых добровольцев примут участие в исследовании. Подбираются препараты сравнения, длительность курса лечения, основные процедуры и анализируемые параметры. Немаловажную роль играет бюджет будущего исследования, так как после его утверждения компанией-разработчиком создаётся более подробный протокол клинического исследования, являющийся основным документом и руководством для врачей-исследователей.

Основным моментом до подачи документов в Минздрав должны быть: выбор медицинских центров и главных исследователей — врачей, которые возглавят исследовательскую команду. Следует обратить внимание, что врач должен быть специалистом в соответствующей терапевтической области и иметь опыт работы в клинических исследованиях не менее трёх лет.

Исследователи привлекают к участию пациентов и здоровых добровольцев, руководствуясь критериями протокола. Для исследуемых составляется информационный листок с формой согласия, так как в соответствии со ст. 21 Конституции РФ, защищающей основные права граждан, гарантировано, что без добровольного согласия никто не может подвергаться медицинским, научным или иным исследованиям. Поэтому каждому участнику клинического исследования должны быть представлены основные сведения об изучаемом препарате, процедурах и сроках проведения испытания. Только после этого участник клинического исследования подписывает договор согласия [2].

Основные вопросы, связанные с клиническими испытаниями, в России регулируются статьями 38–44 Федерального закона от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» [1; 3].

Однако существуют такие виды клинических испытаний, которые не требуют разрешения Минздрава для их проведения, например: наблюдательные виды исследований, которые изначально предполагают, что зарегистрированный препарат может назначаться врачом в соответствии с инструкцией по применению.

Но тем не менее все испытания должны придерживаться общих правил надлежащей клинической практики [1].

Описание исследования

В нашу страну поступает множество зарубежных препаратов, прошедших клинические

испытания. РФ признаёт результаты клинических исследований других стран, но, как указано в п. 16 ст. 18 Закона № 61-ФЗ, для регистрации лекарственного препарата исследования должны быть проведены и в России [4]. Исключение составляют лишь препараты, предназначенные для лечения орфанных заболеваний.

Основные цели клинических испытаний, прописанные в ст. 38, соответствуют разделению исследований на следующие фазы:

фаза I — установление безопасности/переносимости препарата для здоровых добровольцев;

фаза II — подбор оптимальных дозировок и курса лечения для пациентов с определённым заболеванием или оптимальных доз и схем вакцинации иммунобиологическим препаратом для здоровых добровольцев;

фаза III — установление безопасности препарата и его эффективности для пациентов с определённым заболеванием, профилактической эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для здоровых добровольцев;

фаза IV — изучение возможности расширения показаний к медицинскому применению и выявление ранее неизвестных побочных действий зарегистрированного препарата.

Провести клинические исследования и испытания той или иной фазы можно только с разрешения Минздрава РФ.

В документе Минздрава указано, что нужно оплатить государственную пошлину и подать на экспертизу ряд документов, перечисленных в ст. 39 Закона № 61-ФЗ [5].

При рассмотрении заявления Минздрав направляет документы на две параллельные экспертизы: научную, которую проводит Научный центр экспертизы средств медицинского применения, и этическую, которую проводит независимый этический комитет при Минздраве. Данный порядок закреплён приказами Минздрава России от 24.08.2017 № 558н «Об утверждении Правил проведения экспертизы лекарственных средств для медицинского применения и особенности экспертизы отдельных видов лекарственных препаратов для медицинского применения» и от 26.08.2010 № 753н «Об утверждении порядка организации и проведения этической экспертизы возможности проведения клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения и формы заключения совета по этике» [6; 7].

После тщательной оценки имеющихся данных о безопасности, целесообразности и этичности

планируемого клинического исследования Минздрав на основе заключений экспертов и независимого этического комитета выносит решение о возможности проведения клинических исследований и испытаний.

Стоит учитывать, что отчёт о результатах клинических исследований должен быть передан в Минздрав в срок, не превышающий трёх месяцев со дня его завершения, приостановления или прекращения (согласно ст. 40 закона № 61-ФЗ) [8].

В 2019 г., в связи с ростом заболеваемости вирусной инфекцией, под названием Covid-19, сроки предоставления отчёта по клиническим исследованиям были изменены. В 2020 г. средний срок получения разрешения составил 103 календарных дня при максимальном сроке ожидания 286 календарных дней. Доходит до того, что международные исследования, одобренные в других странах, успевают завершиться к моменту получения разрешения в России. В результате компании отказываются от проведения запланированных клинических испытаний [2].

Для решения данной проблемы в апреле 2020 г. Правительство России закрепило Постановление № 441, регламентирующее обращение лекарственных препаратов в чрезвычайной ситуации. Оно открыло возможность тестировать уже зарегистрированные лекарства по новым показаниям без разрешения Минздрава (включающего экспертную оценку качества протокола). В этом случае будет достаточно лишь уведомить министерство о начале эксперимента. Это решение привело к неизбежным вопросам о качестве и доказательности испытаний, не прошедших экспертизу [2].

Все клинические исследования, одобренные Минздравом, должны проводиться в соответствии с приказом Минздрава от 01.04.2016 № 200н «Об утверждении правил надлежащей клинической практики» [9].

Помимо приказа № 200н в РФ действует национальный стандарт ГОСТ Р 52379-2005 «Надлежащая клиническая практика», утверждённый приказом Росстандарта от 27.09.2005 № 232-ст. [10; 11]. Он аналогичен международному Руководству по надлежащей клинической практике ICH GCP R1 (Guideline for Good Clinical Practice), которое разработано с учётом действующих требований ЕС, США, Японии, Австралии, Канады, а также ВОЗ.

Соблюдение указанного стандарта при проведении клинических исследований служит гарантией того, что права, безопасность и благополу-

чие субъектов исследования защищены, согласуются с принципами, заложенными Хельсинкской декларацией Всемирной медицинской ассоциации, и что данные, полученные в ходе исследования, достоверны.

Национальный стандарт ГОСТ Р 52379-2005 «Надлежащая клиническая практика» не противоречит приказу № 200н и является более подробным руководством по проведению клинических исследований [9; 10].

Государственный контроль за соблюдением правил Закона № 61-ФЗ и принятыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами осуществляет Росздравнадзор (согласно постановлению Правительства России от 30.06.2004 г. № 323 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере здравоохранения и социального развития») [3; 12].

Каждая проверка осуществляется в медицинских организациях, которые непосредственно выполняют исследования, и контролируется административным регламентом Росздравнадзора, утверждённым приказом Минздрава России от 29.09.2011 № 1091н [13].

Некоторым видам клинических исследований уделяется особое внимание. К таким видам относится исследование биоэквивалентности. Оно представляет собой проведение государственной регистрации воспроизведённых препаратов (дженериков), а также внесение существенных изменений в состав или технологию производства уже зарегистрированных препаратов. Все эти исследования попадают под стандарт ГОСТ Р 57679-2017 «Лекарственные средства для медицинского применения. Исследования биоэквивалентности лекарственных препаратов» [14].

При проведении клинических исследований, в которых участвуют только здоровые добровольцы, необходимо соблюдать требования приказа Минздрава России от 25.08.1992 № 235 «Об организации отделений клинических испытаний лекарственных препаратов на здоровых добровольцах» [15].

Одной из главных проблем при проведении клинических испытаний остаётся риск нанесения вреда жизни и здоровью испытуемому по неосторожности, при возникновении побочных действий от лекарственных средств или вследствие неблагоприятного стечения обстоятельств. Риск клинических испытаний может нанести непоправимый вред здоровью, так как новые лекарственные средства находятся в процессе изучения и могут повлиять на обычное течение заболевания.

Чтобы избежать негативных последствий, в ходе проведения клинических испытаний новых лекарственных средств, применяется страхование жизни и здоровья пациентов — участников клинических испытаний. Это является обязательным требованием для получения разрешения на их проведение [16].

Страхование жизни и здоровья стало значимым элементом защиты прав участников клинических испытаний и гарантией для получения возмещения в случае причинения вреда жизни или здоровью. Так, права и обязанности сторон обозначены Типовыми правилами обязательного страхования жизни и здоровья пациента, которые утверждены Постановлением Правительства от 13 сентября 2010 г. № 714 [17]. В 2011 г. были внесены изменения в Типовые правила обязательного страхования жизни и здоровья, которые позволяют персонализировать страховую защиту пациентов посредством установления индивидуального идентификационного кода пациентов [16].

В соответствии с Федеральным законом от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» предусматривается значительное увеличение страховых выплат пациентам (при ухудшении здоровья застрахованного лица, не повлекшем за собой установление инвалидности, — не более чем 300 тыс. руб., а в случае смерти застрахованного лица — 2 млн руб.). В каждом отдельном случае размер страховых выплат может быть изменён в сторону увеличения на основании решения суда [3].

К сожалению, механизм страховой защиты имеет ряд недостатков. Например, одним из таких недостатков является то, что выплаты возможны только при наступлении страхового случая во время проведения клинических исследований, после окончания исследований возместить вред жизни или здоровью представляется юридически невыполнимой задачей.

Чаще всего в правоохранительные органы, в том числе в суды, обращаются уже не сами пациенты, а их родственники.

В связи с недостаточной правовой грамотностью населения большинство исковых заявлений в суде остаются без рассмотрения.

Заключение

Подводя итог всему вышесказанному, мы приходим к выводу, что все клинические исследования и испытания в России проходят при соблюдении нормативных актов, несоблюдение которых несёт за собой юридическую ответственность.

Клинические исследования лекарственных средств — это сложная и ответственная процедура, реальная практика которой диктует необходимость дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы для проведения клинических испытаний и исследований, а также механизмов защиты прав субъектов клинических исследований, учитывая быстро меняющиеся реалии современного мира и возникающие глобальные пандемические проблемы, с которыми приходится сталкиваться в настоящее время.

Список источников

1. Клинические исследования новых лекарств: нормативно-правовое регулирование в России и других странах Евразийского экономического союза. URL: <https://protiv-raka.ru> (дата обращения: 01.12.2022).
2. Клинические исследования новых лекарств: как получить разрешение на проведение испытаний. URL: <https://protiv-raka.ru> (дата обращения: 01.12.2022).
3. Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств» от 12.04.2010 № 61-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99350/ (дата обращения: 01.12.2022).
4. Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств» от 12.04.2010 № 61-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99350/6d9c982585a1928071e3b1c9897ab4d2ec97e182/ (дата обращения: 01.12.2022).
5. Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств» от 12.04.2010 № 61-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99350/6fbb76cdafdeb6cc32ce4c6aff33262611ed9524/ (дата обращения: 01.12.2022).
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении Правил проведения экспертизы лекарственных средств для медицинского применения и особенности экспертизы отдельных видов лекарственных препаратов для медицинского применения (референтных лекарственных препаратов, воспроизведённых лекарственных препаратов, биологических лекарственных препаратов, биоаналоговых (биоподобных) лекарственных препаратов (биоаналогов), гомеопатических лекарственных препаратов, лекарственных растительных препаратов, комбинаций лекарственных препаратов), форм заключений комиссии экспертов» от 24 августа 2017 г. № 558н // ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71735268/> (дата обращения: 01.12.2022).
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении порядка организации и проведения этической экспертизы возможности проведения клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения и формы заключения совета по этике» от 26 августа 2010 г. № 753н. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12078437/> (дата обращения: 01.12.2022).
8. Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств» от 12.04.2010 № 61-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99350/d8acc0b8470648e379cd368f2e50d8f670450992/ (дата обращения: 01.12.2022).
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении правил надлежащей клинической практики» от 1 апреля 2016 г. № 200н // ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71373446/> (дата обращения: 01.12.2022).
10. ГОСТ Р 52379-2005 Надлежащая клиническая практика. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200041147> (дата обращения: 01.12.2022).
11. Приказ «Об утверждении национального стандарта» от 27 сентября 2005 года № 232-ст. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901955177> (дата обращения: 01.12.2022).
12. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере здравоохранения» от 30.06.2004 N323 (ред. от 14.07.2022). URL: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-30062004-n-323/> (дата обращения: 01.12.2022).
13. Приказ Минздравсоцразвития России (Министерство здравоохранения и социального развития РФ) от 29 сентября 2011 г. № 1091н // ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70032920/> (дата обращения: 01.12.2022).
14. ГОСТ Р 57679-2017 Национальный стандарт Российской Федерации Лекарственные средства для медицинского применения Исследования биоэквивалентности лекарственных препара-

тов // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146987> (дата обращения: 01.12.2022).

15. Приказ Минздрава РФ «Об организации отделений клинических испытаний лекарственных препаратов на здоровых добровольцах» от 25 августа 1992 г. № 235 // ГАРАНТ.РУ. URL: <https://base.garant.ru/4175106/> (дата обращения: 01.12.2022).

16. Защита прав пациентов-участников клинических исследований лекарственных средств в Российской Федерации. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-prav-patsientov-uchastni-kov-klinicheskikh-issledovaniy-lekarstvennyh-sredstv-v-rossiyskoy-federatsii/viewer> (дата обращения: 01.12.2022).

17. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типовых правил обязательного страхования жизни и здоровья пациента, участвующего в клинических исследованиях лекарственного препарата» от 13.09.2010 г. № 714 // Собрание Законодательства Российской Федерации. 2010. 20 сентября. № 38. ст. 4832.

References

1. Clinical studies of new drugs: regulatory and legal regulation in Russia and other countries of the Eurasian Economic Union. Available from: <https://protiv-raka.ru> (accessed: 01.12.2022). (In Russ.).

2. Clinical trials of new drugs: how to get permission to conduct trials. Available from: <https://protiv-raka.ru> (accessed: 01.12.2022). (In Russ.).

3. On circulation of medicines. Federal Law dated 12.04.2010 according to No 61-FZ (latest edition). ConsultantPlus. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99350 (accessed: 01.12.2022). (In Russ.).

4. On the circulation of medicines. Federal Law of 12.04.2010 No. 61-FZ (ed. of 14.07.2022). ConsultantPlus. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99350/6d9c982585a1928071e3b1c9897a b4d2ec97e182 (accessed: 01.12.2022). (In Russ.).

5. On the circulation of medicines. Federal Law No. 61-FZ of 12.04.2010 (as amended on 14.07.2022). ConsultantPlus. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99350/6fbb76cdfafdeb6cc32 ce4c6aff33262611ed9524 (accessed: 01.12.2022). (In Russ.).

6. On Approval of the Rules for the Examination of Medicinal Products for Medical Use and the Specifics of the Examination of Certain Types of Medicines for Medical Use (Reference Medicines, Reproduced Medicines, Biological Medicines, Biosimilar (Biosimilar) Medicines (Biosimilars), Homeopathic Medicines, Herbal Medicines, Combinations of Medicines), forms of conclusions of the commission of experts. Order of the Ministry of Health of the Russian Federation dated August 24, 2017 No. 558n. GARANT. Available from: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71735268> (date of issue: 01.12.2022). (In Russ.).

7. On Approval of the Procedure for Organizing and Conducting an Ethical examination of the Possibility of conducting a clinical trial of a Medicinal product for Medical Use and the form of the conclusion of the Ethics Council. Order of the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation No. 753n dated August 26, 2010. GARANT. Available from: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12078437> (accessed: 01.12.2022). (In Russ.).

8. On the circulation of medicines. Federal Law No. 61-FZ of 12.04.2010 (as amended on 14.07.2022). ConsultantPlus. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99350/d8acc0b8470648e379cd-368f2e50d8f670450992 (accessed: 01.12.2022). (In Russ.).

9. On approval of the rules of proper clinical practice. Order of the Ministry of Health of the Russian Federation No. 200n dated April 1, 2016. GARANT. Available from: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71373446> (accessed: 01.12.2022). (In Russ.).

10. GOST R52379-2005 Good clinical practice. Available from: <https://docs.cntd.ru/document/1200041147> (accessed: 01.12.2022). (In Russ.).

11. On the approval of the national standard. Order of September 27, 2005 N232-art. Available from: <https://docs.cntd.ru/document/901955177> (accessed: 01.12.2022). (In Russ.).

12. On approval of the Regulations on the Federal Service for Supervision in the field of healthcare. Decree of the Government of the Russian Federation of 30.06.2004 323 N (ed. of 14.07.2022). Available from: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-30062004-n-323> (accessed: 01.12.2022). (In Russ.).

13. Order of the Ministry of Health and Social Development of Russia (Ministry of Health and Social Development)

opment of the Russian Federation) dated September 29, 2011 No.1091n. GARANT. Available from: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70032920> (accessed: 01.12.2022). (In Russ.).

14. GOST R57679-2017 National standard of the Russian Federation Medicinal products for medical use bioequivalence studies of medicinal products. In: Electronic fund of legal and regulatory documents. Available from: <https://docs.cntd.ru/document/1200146987> (accessed: 01.12.2022). (In Russ.).

15. On the organization of departments of clinical trials of medicines on healthy volunteers. Order of the Ministry of Health of the Russian Federation of August 25, 1992 N235. GARANT. Available from: <https://base.garant.ru/4175106> (accessed: 01.12.2022). (In Russ.).

16. Protection of the rights of patients participating in clinical trials of medicines in the Russian Federation. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-prav-patsientov-uchastni-kov-klinicheskikh-issledovaniy-lekarstvennyh-sredstv-v-rossiyskoj-federatsii/viewer> (accessed: 01.12.2022). (In Russ.).

17. On approval of the standard rules for compulsory life and health insurance of a patient participating in clinical trials of a medicinal product. Resolution of the Government of the Russian Federation No. 714 of 13.09.2010. Collection of Legislation of the Russian Federation. 2010. September 20. No. 38. p. 4832. (In Russ.).

Сведения об авторах

А. О. Антонова — студентка факультета фундаментальной медицины.

М. Д. Верховская — студентка факультета фундаментальной медицины.

Information about the authors

A. O. Antonova — Student of the Faculty of Fundamental Medicine.

M. D. Verkhovskaya — Student of the Faculty of Fundamental Medicine.

Статья поступила в редакцию 13.06.2023; принята к публикации 01.10.2023.

The article was submitted 13.06.2023; accepted for publication 01.10.2023.

Вклад авторов: оба автора сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ SCIENTIFIC EVENTS

Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. № 3 (23). С. 53–56. ISSN 2409-4102 (print)

Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare. 2023;(3(23):53-56. ISSN 2409-4102 (print)

Краткое сообщение

УДК

doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-53-56

ОБЗОР I ВСЕРОССИЙСКОЙ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПРАВО В МЕДИЦИНЕ»

Олег Николаевич Егоров

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия, yegorov@narod.ru, ORCID 0000-0003-3747-5010

Аннотация. Представлен краткий отчёт о работе I Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Право в медицине», состоявшейся 2 декабря 2022 г. в городе Челябинске на базе Челябинского государственного университета при организаторском участии факультета фундаментальной медицины и Института права. В работе конференции приняли участие учёные (врачи, юристы, преподаватели различных дисциплин) и практики в сфере права и медицины — как из России, так и из других государств (Республика Беларусь и Республика Армения). Основная тема конференции предопределила и тематику дискуссий и на пленарном, и на секционных заседаниях, где обсуждались вопросы прав и обязанностей медицинских работников и пациентов, различные аспекты медицинского права. Личное участие автора настоящей статьи в работе конференции позволило сделать фото выступлений различных участников.

Ключевые слова: медицина, право, конференция, участники конференции, научные доклады

Для цитирования: Егоров О. Н. Обзор I Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Право в медицине» // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. № 3 (23). С. 53–56. doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-53-56.

Review

REVIEW OF THE FIRST ALL-RUSSIAN SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE “LAW IN MEDICINE” WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION

Oleg N. Yegorov

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia, yegorov@narod.ru, ORCID 0000-0003-3747-5010

Abstract. We present to your attention a brief report on the work of the I All-Russian Scientific and Practical conference “Law in Medicine” with international participation, held on December 02, 2022 in Chelyabinsk on the basis of Chelyabinsk State University with the organizational participation of the Faculty of Fundamental Medicine and the Institute of Law. The conference was attended by scientists (doctors, lawyers, teachers of various disciplines) and practitioners in the field of law and medicine — both from Russia and from other countries (the Republic of Belarus and the Republic of Armenia). The main topic of the conference predetermined the topic of discussions — both at the plenary and at the breakout sessions, where issues of the rights and obligations of medical workers and patients, various aspects of medical law were discussed. The personal participation of the author of this article in the conference made it possible to take photos of the speeches of various participants.

Keywords: medicine, law, conference, conference participants, scientific reports

For citation: Yegorov ON. Review of the First All-Russian Scientific and Practical Conference “Law in Medicine” with international participation. *Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare.* 2023;(3(23):53-56. doi: 10.47475/2409-4102-2023-23-3-53-56. (In Russ.).

Второго декабря 2022 г. в городе Челябинске (Россия) на базе Челябинского государственного университета при организаторском участии факультета фундаментальной медицины и Института права — структурных подразделений Челябинского государственного университета — состоялась I Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Право в медицине». Организационный комитет мероприятия состоял из декана факультета фундаментальной медицины, доктора медицинских наук Цейликман Ольги Борисовны; директора Института права, кандидата юридических наук Великого Андрея Анатольевича; заместителя по научной работе декана, и. о. заведующего кафедрой общей и клинической патологии факультета фундаментальной медицины, доцента кафедры прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности Института права, кандидата медицинских наук Егорова Олега Николаевича; заведующего кафедрой конституционного права и муниципального права Института права, кандидата юридических наук Неровной Натальи Николаевны.

Мероприятие было посвящено различным правовым аспектам медицинской деятельности, связанным с внедрением современных технологий в медицинскую практику, с правовой защитой интересов медицинских работников и пациентов в уголовном и гражданском судопроизводстве, с предупреждением правонарушений в сфере здравоохранения и с другими важными актуальными юридическими проблемами медицинской деятельности.

С приветственным словом выступили руководитель Управления Росздравнадзора по Челябинской области Землянская Лариса Александровна, проректор по учебной работе Челябинского государственного университета, доктор физико-математических наук Федоров Владимир Евгеньевич, декан факультета фундаментальной медицины Челябинского государственного университета, доктор медицинских наук Цейликман Ольга Борисовна и советник ректора Челябинского государственного университета, кандидат юридических наук Каягин Андрей Борисович.

Процедуру мероприятия официально открыл проректор по учебной работе Челябинского государственного университета, доктор физико-математических наук Федоров Владимир Евгеньевич. «Право и медицина окружают нас повседневно, — подчеркнул он. — Люди имеют свойство болеть и иногда вынуждены обращаться за медицинской помощью. При этом зачастую

на первый план выходят организационно-правовые вопросы функционирования системы здравоохранения, вопросы защиты прав врачей и пациентов. Юридическая ответственность в медицине, контроль и надзор в здравоохранении и многие другие проблемы на стыке права и медицины станут предметом обсуждения на этой конференции в ЧелГУ».

В свою очередь, приветствуя участников конференции, руководитель территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения Землянская Лариса Александровна с видимым удовольствием подчеркнула, что своё второе высшее образование, юридическое, она получила в стенах ЧелГУ. «И это образование, классическое юридическое, — отметила она. — Не раз помогало на нашей специфической службе, должным образом дополняя медицинское».

Декан факультета фундаментальной медицины Челябинского государственного университета, доктор медицинских наук Цейликман Ольга Борисовна в своём выступлении выделила значимость медико-юридической тематики встречи для тех, кто только начинает свой профессиональный путь. «Результаты нашей работы будут полезны для всех участников, а прежде всего — для молодёжи, — отметила декан. — Пройдёт совсем немного времени, и многие из молодых людей станут руководителями. А руководить — значит предвидеть. Понадобятся самые разные компетенции. И для того, чтобы врач был больше, чем врач, а юрист — больше, чем юрист, и нужны такие междисциплинарные конференции, как “Право в медицине”. В этом смысле классический университет — та драгоценность, которую сложно переоценить. Не бойтесь узнавать то, что находится за гранью учебных дисциплин!».

Далее в качестве спикера конференции к её работе подключился, также приветствуя всех собравшихся, советник ректора Челябинского государственного университета, кандидат юридических наук Каягин Андрей Борисович, который в дальнейшем и вёл пленарное заседание.

В качестве почётных гостей конференции и докладчиков пленарной части дистанционно выступили государственный медицинский судебный эксперт Отдела общих экспертиз № 2 управления судебно-медицинских экспертиз Управления государственного комитета судебных экспертиз по г. Минску (Республика Беларусь) Яцук Виталий Александрович и представители Республики Армения — и. о. заведующего кафедрой уголовного права и уголовно-процессуального права Ин-

ститута права и политики Российско-Армянского (Славянского) университета, кандидат юридических наук Зограбян Наира Юрьевна, а также преподаватель указанного института кандидат юридических наук Саргсян Аделина Арменовна. Иностранцы докладчики, поприветствовав собравшихся, рассказали об особенностях законодательной регламентации отношения к ятрогениям в соответствующих странах.

Руководитель Управления Росздравнадзора по Челябинской области Землянская Лариса Александровна сделала доклад о деятельности федерального органа исполнительной власти, осуществляющего в России функции по контролю и надзору в сфере здравоохранения.

Также с докладами в пленарном заседании выступили:

– доцент кафедры трудового права юридического факультета Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, кандидат юридических наук Кондратьева Зоя Александровна («Юридическая ответственность при оказании медицинской помощи»);

– преподаватель Челябинского юридического колледжа Блинова Анастасия Федоровна («Ятрогенные преступления в Российской Федерации: понятие и значение в современной правовой деятельности. Особенности квалификации и доказывания по уголовным делам, связанным с оказанием медицинской помощи»);

– заместитель по научной работе декана, и. о. заведующего кафедрой общей и клинической патологии факультета фундаментальной медицины, доцент кафедры прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности Института права Челябинского государственного университета, врач, юрист, кандидат медицинских наук Егоров Олег Николаевич («Медико-правовые вопросы ятрогенной патологии»);

– помощник в аппарате судьи судебного участка № 4 Советского района г. Челябинска, советник юстиции 3-го класса Волков Александр Сергеевич («Актуальные вопросы биоэтики»);

– доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения Южно-Уральского государственного медицинского университета Семченко Любовь Николаевна («Опыт работы студенческого научного кружка по дисциплине “Правоведение” на кафедре общественного здоровья и здравоохранения медицинского университета»);

– доцент кафедры теории и истории государства и права Института права Челябинского государственного университета, кандидат юридиче-

ских наук Новикова Юлия Сергеевна («Медицинское право — отрасль законодательства?»);

– доцент кафедры конституционного права и муниципального права Института права Челябинского государственного университета, доцент кафедры отечественной истории и права Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, кандидат юридических наук Винокурова Мария Александровна («Административно-правовые основы профилактики нарушений обязательных требований в сфере оказания качественной медицинской помощи: понятие и значение»);

– заведующий кафедрой прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности Института права Челябинского государственного университета, кандидат (с 2023 г. — доктор) юридических наук Майоров Андрей Владимирович («Уголовное право и медицина»);

– студенты 4-го курса Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации Филимонов Аркадий Дмитриевич и Роднёнок Анастасия Александровна («Возможности применения новейших технологий в судебно-следственной и экспертной практике»);

– доцент кафедры уголовного права и криминологии Института права Челябинского государственного университета, кандидат юридических наук Штефан Алёна Владимировна («О видах коррупционных преступлений в сфере здравоохранения»);

– доцент кафедры гражданского права и процесса Института права Челябинского государственного университета, кандидат юридических наук Новокшенова Нина Александровна («К вопросу о защите чести и достоинства врачей»).

Участники конференции обсудили правовые нюансы цифровизации здравоохранения, коснулись актуальных вопросов современной правовой политики России в сфере здравоохранения, подискутировали на тему биоэтики. Немало внимания было уделено проблемам юридической ответственности при оказании медицинской помощи и гражданско-правового и уголовно-правового регулирования отношений в сфере медицины. В поле зрения специалистов в области медицинского права оказались, в числе прочего, особенности регулирования труда медицинских работников и их правовой защиты. Собравшиеся не смогли обойти стороной и медико-правовые вопросы ятрогенной патологии, рассмотрев их как с медицинской, так и с юридической точек зрения. Так,

заместитель по научной работе декана, и. о. заведующего кафедрой общей и клинической патологии факультета фундаментальной медицины, доцент кафедры прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности Института права Челябинского государственного университета, врач, юрист, кандидат медицинских наук Егоров Олег Николаевич, приведя конкретные примеры из общедоступной и личной практики, указал на сложность трактовки случаев административно и уголовно ненаказуемых ятрогений, подчеркнул их деление на медицинскую ошибку, несчастный случай в медицине и реализованный риск медицинского вмешательства. Специалисты поговорили на темы, касающиеся коррупционных преступлений в сфере здравоохранения, ознакомились с тенденциями международного права в части защиты прав и достоинства человека в связи с применением достижений медицины.

Важной составляющей работы конференции «Право в медицине» стала деятельность её моло-

дёжной секции, в рамках которой студенты, в том числе магистратуры и аспирантуры, Института права и факультета фундаментальной медицины Челябинского государственного университета, а также Южно-Уральского государственного медицинского университета смогли представить результаты своих научных изысканий. В частности, молодые учёные рассмотрели такие вопросы, как субъективная сторона преступления в составах преступлений против личности с врачом как специальным субъектом; причинение вреда жизни и здоровью третьих лиц субъектами оперативного внедрения; вопросы правовой защиты врача-биофизика и многое другое.

Подводя итоги вышесказанному, как и проректор по учебной работе Челябинского государственного университета, доктор физико-математических наук Федоров Владимир Евгеньевич, выразим надежду и уверенность в том, что конференция «Право в медицине» станет в Челябинском государственном университете ежегодной.

Сведения об авторе

О. Н. Егоров — кандидат медицинских наук; заместитель декана по научной работе, и. о. заведующего кафедрой общей и клинической патологии факультета фундаментальной медицины; доцент кафедры прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности Института права.

Information about the author

O. N. Egorov — Candidate Medical Sciences; Deputy Dean for Research, Acting Head of the Department of General and Clinical Pathology, Faculty of Fundamental Medicine; Associate Professor of the Department of Prosecutor's Supervision and Organization of Law Enforcement Activity, Institute of Law.

Статья поступила в редакцию 27.07.2023; принята к публикации 01.10.2023.

The article was submitted 27.07.2023; accepted for publication 01.10.2023.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.